



Obchodní akademie,  
Lysá nad Labem,  
Komenského 1534

# Výroční zpráva o činnosti školy

IČ: 62444646

Č. obj: 10808



## Školní rok – 2018/2019

**Středočeský kraj**

Obchodní akademie Lysá n. L. – příspěvková organizace Středočeského kraje  
Komenského 1534, 289 22 Lysá nad Labem tel: 325 553 021 fax: 325 552 143

## 1. Základní údaje o škole

Název školy, adresa: Obchodní akademie, Lysá nad Labem, Komenského 1534  
Zřizovatel: Středočeský kraj  
IČ: 62444646  
IZO ředitelství školy: 600007669  
Číslo telefonu: 325 553 021  
Číslo faxu: 325 552 143  
E-mailová adresa: oalysa@oalysa.cz  
Internetové stránky: www.oalysa.cz  
Ředitelka školy: RNDr. Ivana Dvořáková  
Statutární zástupce  
ředitelky školy: Mgr. Alena Langová  
ICT koordinátor: Ing. Věra Rampová  
Výchovný poradce: Mgr. Bohuslava Svobodová  
Kariérový poradce: Mgr. Lenka Hrubčíková  
Metodik primární  
prevence rizikového  
chování: Mgr. Alena Langová  
Seznam členů  
školské rady: zástupce pedagogického sboru PhDr. Věra Štychová - předsedkyně  
zástupce nezletilých žáků Jana Skálová  
zástupce zřizovatele Ing. David Kváč

Poslední změna zařazení do školského rejstříku: 26. 5. 2008

## **2. Charakteristika školy**

### **Vymezení hlavní a doplňkové činnosti školy**

Obchodní akademie, Lysá nad Labem, Komenského 1534 je příspěvkovou organizací zřízenou dne 1. dubna 1995 Ministerstvem školství, mládeže a tělovýchovy České republiky.

Usnesením zastupitelstva kraje ze dne 18. září 2001, podle § 35 odst. 2 písm. j) zákona č. 129/2000 Sb., o krajích (krajské zřízení), podle §16 zákona č. 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství, ve znění pozdějších předpisů, a v souladu s ustanovením §23 odst. 1 písm. b) a §27 zákona č. 250/2000 Sb., o rozpočtových pravidlech územních rozpočtů se dnem 1. 7. 2001 stal zřizovatelem školy Středočeský kraj se sídlem Zborovská 11, 150 21 Praha 5.

Hlavní účel a předmět činnosti je vymezen § 57 zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), v platném znění a prováděcími předpisy.

### **Doplňková činnost**

Škola může pořádat odborné kurzy, školení a jiné vzdělávací akce včetně lektorské činnosti a vyučovat v oboru výpočetní techniky, psaní na klávesnici a cizích jazyků na základě živnostenských listů vydaných Městským úřadem Lysá nad Labem pod evidenčními čísly 320840 - 5104 a 320840-2609-00.

### **Materiálně technické podmínky pro výuku**

Škola je umístěna v budově města Lysá nad Labem, která se skládá z více pavilonů. Kromě nás ji využívají dvě základní školy. Máme pronajaté prostory jednoho pavilonu a tělocvičnu za symbolickou cenu 24,- Kč ročně. Městský úřad Lysá n. L. škole poskytuje finanční prostředky na běžnou údržbu pronajatých prostor. Prostředí školy je velice pěkné, budova je zateplená a má plastová okna.

Škola má tři učebny vybavené žákovskými PC (v každé 15 – 30 stanic), dvě jazykové učebny a tělocvičnu. Vybavení školy výpočetní technikou je blíže popsáno v kapitole 12.

### **Nové vybavení**

Během školního roku jsme inovovali vybavení IT. Pro učitele jsme pořídili 7 nových notebooků HP 250 G7, do učebny jeden PC Dell Vostro 3578. Dále jsme zakoupili mobilní telefon Huawei, který využijeme při propagaci školy – fotografování, internetové připojení apod. V jedné učebně jsme nahradili starou dřevěnou tabuli keramickou tabulí na pylonech.

V době letních prázdnin proběhla celková rekonstrukce sociálního zařízení. Realizovalo ji město Lysá nad Labem, majitel školní budovy, ve které má naše škola pronajaté prostory. Zvýšil se celkový počet kabin na WC, byly vybudovány hygienické kabiny pro dívky, WC pro vozíčkáře, sprcha pro učitele. Nyní splňujeme povinnosti vyplývající ze zákona č. 258/2000 Sb., Zákon o ochraně veřejného zdraví, v platném znění, a vyhlášky č. 410/2005 Sb., o hygienických požadavcích na prostory a provoz zařízení a provozoven pro výchovu a vzdělávání dětí a mladistvých, ve znění pozdějších předpisů. Přestavěná WC jsme vybavili 7 tryskovými vysoušeči rukou JET DRYER.

## Vzdělávací program školy, příprava a ověřování školních vzdělávacích programů; inovace, nové metody a formy práce

Škola poskytuje úplné střední odborné vzdělání zakončené maturitní zkouškou formou denního čtyřletého studia. Byl vyučován jeden obor:

63-41-M/02 **Obchodní akademie** podle školního vzdělávacího programu "Školní vzdělávací program Obchodní akademie Lysá nad Labem, obor 63-41-M/02 Obchodní akademie" (zkrácený název "ŠVP OALy Obchodní akademie"), který je v souladu s rámcovým vzdělávacím programem 63-41-M/02 Obchodní akademie vydaným Ministerstvem školství, mládeže a tělovýchovy dne 28. 6. 2007, č. j. 12 698/2007-23.

V tomto školním roce se vyučovalo dle ŠVP OALy Obchodní akademie platného od 1. 9. 2012 a dodatků.

Žáci studují povinně dva cizí jazyky z nabídky: anglický, německý, francouzský a ruský jazyk. Ve třetím ročníku si letos každý žák volil jeden tříhodinový seminář, žáci si zvolili aplikovanou ekonomii a zeměpis cestovního ruchu. Ve čtvrtém ročníku si žáci volili tříhodinový předmět, zvolili základy společenských věd a matematická cvičení. Z nabídky jednohodinových předmětů si ve školním roce 2018/2019 žáci vybrali daně a psychologii.

Předmět zdravotní tělesná výchova se nevyučoval, protože to nebylo možné z organizačních důvodů. Žáci byli na základě svých žádostí částečně nebo úplně uvolněni z tělesné výchovy.



**Žáci a učitelé 2018/2019**

**63-41-M/02 Obchodní akademie 1. - 4. ročník**

podle ŠVP OALy Obchodní akademie

| Název předmětu                    | Zkratka  | Počet hodin |           |           |           |
|-----------------------------------|----------|-------------|-----------|-----------|-----------|
|                                   |          | 1. ročník   | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník |
| Český jazyk a literatura          | CJL      | 3           | 3         | 3         | 4         |
| Anglický jazyk                    | ANJ      | 4           | 3         | 4         | 3         |
| Odborný anglický jazyk            | OAJ      | 0           | 0         | 0         | 1         |
| Cizí jazyk *1                     | NEJ/RUJ  | 4           | 3         | 4         | 3         |
| Odborný cizí jazyk                | ONJ/ORJ  | 0           | 0         | 0         | 1         |
| Dějepis                           | DEJ      | 2           | 2         | 0         | 0         |
| Občanská nauka                    | OBN      | 0           | 2         | 1         | 0         |
| Právo                             | PRA      | 0           | 0         | 0         | 2         |
| Přírodovědný základ               | PŘZ      | 4           | 0         | 0         | 0         |
| Matematika                        | MAT      | 4           | 3         | 3         | 0         |
| Tělesná výchova                   | TEV      | 2           | 2         | 2         | 2         |
| Inform. a komunikační technologie | ICT      | 2           | 2         | 2         | 0         |
| Rétorika                          | RET      | 0           | 0         | 0         | 1         |
| Pís. a el. komunikace             | PEK      | 2           | 2         | 2         | 1         |
| Ekonomika                         | EKO      | 3           | 3         | 4         | 3         |
| Ekonomická cvičení                | EKC      | 0           | 0         | 0         | 3         |
| Statistika                        | STA      | 0           | 2         | 0         | 0         |
| Účetnictví                        | UCE      | 0           | 3         | 4         | 4         |
| Hospodářský zeměpis               | HOZ      | 2           | 2         | 0         | 0         |
| Volitelný předmět pro 3. r. *2    | APE/GRA  | 0           | 0         | 3         | 0         |
| Volitelný předmět pro 4. r. *3    | ZSV/MAC  | 0           | 0         | 0         | 3         |
| Volitelný předmět pro 4. r. *4    | DAN/PSY  | 0           | 0         | 0         | 1         |
| <b>Celkem</b>                     | <b>x</b> | <b>32</b>   | <b>32</b> | <b>32</b> | <b>32</b> |

Poznámky:

\*1 Cizí jazyk žáci volili německý nebo ruský

\*2 Žáci zvolili aplikovaná ekonomie nebo zeměpis cestovního ruchu

\*3 Základy společenských věd nebo matematická cvičení

\*4 Žáci zvolili daně nebo psychologie

## **Úpravy vlastních školních vzdělávacích programů; inovace, nové metody a formy práce**

V letošním roce jsme vyučovali podle nových dodatků ŠVP. Při kontrole v průběhu školního roku jsme museli udělat drobné úpravy, většinou opravy formálních chyb.

## **Základní cíle výchovně vzdělávacího procesu**

Úkolem školy je umožnit žákům získat všeobecné a odborné vzdělání nutné pro další studium, pro výkon obchodně podnikatelských funkcí ve výrobních podnicích, tuzemském i mezinárodním obchodu, peněžnictví, logistice, cestovním ruchu a dalších službách ve státní a veřejné správě a pro podnikání. Profilujícími předměty pro odbornou kvalifikaci absolventů jsou především ekonomika, účetnictví, cizí jazyky, informační technologie a písemná a elektronická komunikace. Na povinný vzdělávací základ navazuje ve 3. a 4. ročníku nabídka volitelných předmětů. Nedílnou součástí vzdělávání je odborná praxe. Její význam pro budoucí uplatnění absolventů roste, a proto jsme se i v tomto školním roce zaměřili na její zkvalitnění. Učitelka odborných předmětů plnila funkci „koordinátora spolupráce školy a zaměstnavatele“, odměna za tuto činnost byla poskytována z grantu OP VVV (Šablony pro SŠ). Činnost koordinátora je zaměřena na propojení výuky a praxe.

Absolvent školy je veden tak, aby

- měl základní znalosti a dovednosti z oblasti ekonomiky, účetnictví;
- měl znalosti a dovednosti ze všeobecných předmětů v rozsahu umožňujícím terciální vzdělávání;
- aktivně používal dva cizí jazyky;
- byl vybaven dovednostmi v oblasti informačních a komunikačních technologií.

Vzdělávání směřuje k tomu, aby si naši žáci vytvořili klíčové a odborné kompetence vytyčené RVP pro obor Obchodní akademie vydaným MŠMT. Navíc usilujeme o vytvoření specifických kompetencí, tzn., že se žáci učí:

- vyhledat a užívat informace v českém i cizím jazyce ze zdrojů informací včetně internetu, příruček, slovníků;
- sestavit cizojazyčný obchodní dopis a aktivně se účastnit jednoduchého cizojazyčného obchodního jednání;
- uplatňovat získané jazykové dovednosti a vědomosti při zahraničních výměnných pobytech, zahraničních projektech, praxích a dalších mezinárodních aktivitách;
- vypočítat souborné úlohy v předmětu ekonomická cvičení;
- vypočítat souvislý účetní příklad;
- aplikovat teoretické znalosti z odborných předmětů, někteří při fungování reálné firmy, někteří při řízení projektu;
- aplikovat teoretické znalosti z odborných předmětů v ekonomickém projektu ve třetím ročníku;
- prezentovat samostatné či skupinové práce;
- v týmu sestavit a provést třídní, ročníkový či celoškolský projekt.

K prioritám školy patří výuka cizích jazyků. Škola nabízí výběr ze čtyř jazyků – angličtina, francouzština, němčina a ruština. Pro malý zájem se neotevřela skupina francouzštiny. Žáci si volí kombinaci dvou cizích jazyků. Povinnou součástí výuky je odborný cizí jazyk.

Výuka cizích jazyků byla podpořena výjezdy do zahraničí.

V letošním školním roce jsme uspořádali setkání našich žáků s žáky Maria Ward Gymnasia v Schloss Schney a již tradičně jsme umožnili vybraným žákům odbornou praxi v zahraničí. Uskutečnila se v anglickém Derehamu a zúčastnilo se jí šest žáků 3. a 2. ročníku.

Více informací o výjezdech je uvedeno v kapitole č. 15 této výroční zprávy.



Setkání našich žáků s žáky Maria Ward Gymnasia

### 3. Školy a školská zařízení – členění

#### I. Školy – nejvyšší povolený počet žáků/studentů a naplněnost (k 30. 9. 2018)

| Druh/typ školy                          | IZO       | Nejvyšší povolený počet žáků/stud. | Skutečný počet žáků/stud. <sup>1</sup> | Počet žáků/stud. v DFV <sup>2</sup> | Přepočtený počet ped. prac. | Počet žáků/stud. na přep. počet ped. prac. v DFV |
|-----------------------------------------|-----------|------------------------------------|----------------------------------------|-------------------------------------|-----------------------------|--------------------------------------------------|
| Střední odborná škola/obchodní akademie | 108052028 | 240                                | 132                                    | 132                                 | 11,5                        | 11,47                                            |

Poznámka: 1 všechny formy vzdělávání; 2 denní forma vzdělávání (denní studium)

**Doplňková činnost** se neuskutečnila.

## 4. Obory vzdělání a údaje o žácích v nich

Počet tříd a žáků SŠ v denní formě studia – podle oborů vzdělání (k 30. 9. 2018)

| Kód a název oboru                                                       | Počet žáků | Počet tříd | Průměrný počet žáků/tř. |
|-------------------------------------------------------------------------|------------|------------|-------------------------|
| <b>Obory vzdělání poskytující střední vzdělání s maturitní zkouškou</b> | 132        | 6          | 22                      |
| 63-41-M/02 Obchodní akademie                                            | 132        | 6          | 22                      |
| <b>Celkem</b>                                                           | <b>132</b> | <b>6</b>   | <b>22</b>               |

Poznámka: Škola poskytuje střední vzdělání s maturitní zkouškou.

Školu navštěvovali 2 žáci cizí státní příslušnosti.

Žáci jsou ze Středočeského kraje, jeden žák má trvalé bydliště mimo ČR.

## 5. Vzdělávání žáků a studentů se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků a studentů nadaných

Škola v tomto roce neidentifikovala mimořádně nadané a nadané žáky.

Ve škole studovalo šest žáků se speciálními vzdělávacími potřebami. Z toho tři žáci se vzdělávali podle individuálního vzdělávacího plánu. Všem šesti žákům jsme poskytovali podpůrná opatření podle doporučení PPP.

Žáci se sníženou tělesnou zdatností byli uvolněni z tělesné výchovy zcela nebo částečně, někteří po celý školní rok, jiní po dobu nezbytně nutnou např. během léčení po úrazu. Zdravotní tělesná výchova se nevyučovala.

**Žáci a studenti se zdravotním postižením podle druhu postižení (k 30. 9. 2018)**

| Druh postižení                          | Počet žáků SŠ |
|-----------------------------------------|---------------|
| <b>Mentální postižení</b>               | -             |
| <b>Sluchové postižení</b>               | -             |
| <b>Zrakové postižení</b>                | -             |
| <b>Vady řeči</b>                        | -             |
| <b>Tělesné postižení</b>                | 2             |
| <b>S více vadami</b>                    | 1             |
| <b>Vývojové poruchy učení a chování</b> | 3             |
| <b>Autismus</b>                         | -             |

## 6. Údaje o přijímacím řízení a následném přijetí uchazečů do 1. ročníků SŠ

### Vyhlášená kritéria přijímacího řízení pro oba obory ve školním roce 2018/2019

Přijímání uchazečů ke studiu ve střední škole se řídí zákonem č. 561/2004 Sb. o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání, v platném znění a vyhláškou MŠMT č. 353/2016 Sb., v platném znění.

#### Obory a počty přijímaných žáků:

63-41-M/02 Obchodní akademie v denní formě vzdělávání 30 žáků

78-42-M/02 Ekonomické lyceum v denní formě vzdělávání 30 žáků

Přijímací řízení bude probíhat odděleně pro oba obory školy. V případě zájmu o oba obory musí uchazeč podat na každý obor samostatnou přihlášku.

Oba obory jsou obory vzdělání s maturitou, proto každý uchazeč musí složit jednotnou přijímací zkoušku z českého jazyka a literatury a z matematiky (tzv. „jednotná zkouška“).

U žáků, kteří absolvovali předchozí vzdělání v zahraničí, lze v přijímacím řízení prominout jednotnou zkoušku z českého jazyka na základě žádosti. Škola u těchto uchazečů ověří pohovorem (komisionálně) znalost českého jazyka, která je nezbytná pro vzdělávání v daném oboru vzdělání.

#### Kritéria přijímacího řízení

1. přijetí/nepřijetí uchazeče rozhoduje umístění v tabulce, která bude sestavena vzestupně a samostatně pro každý obor.
2. Pořadí uchazečů, které bude východiskem pro přijetí/nepřijetí, bude určeno podle bodového hodnocení každého uchazeče.
3. Žák může získat maximálně 100 bodů. Z toho nejvýše 40 bodů za vysvědčení (I. a II. pololetí 8. ročníku a I. pololetí 9. ročníku) a 60 bodů za výsledky v písemných testech jednotné přijímací zkoušky do maturitních oborů SŠ z českého jazyka a matematiky.
4. Bude přijato 60 žáků s nejvyšším bodovým hodnocením, z toho 30 žáků do každého oboru.

### Údaje o přijímacím řízení do denního studia na SŠ ve školním roce 2018/2019 podle oborů vzdělání (k 1. 9. 2019)

| Kód a název oboru                                                       | 1. kolo<br>počet |                            | Další kola<br>počet |                          | Odvolání<br>počet |                  | Počet<br>tříd <sup>1</sup> |
|-------------------------------------------------------------------------|------------------|----------------------------|---------------------|--------------------------|-------------------|------------------|----------------------------|
|                                                                         | přihl.           | přijat.<br>dle<br>zápis. l | přihl.              | přij.<br>dle<br>zápis. l | poda-<br>ných     | kladně<br>vyříz. |                            |
| <b>Obory vzdělání poskytující střední vzdělání s maturitní zkouškou</b> | 85               | 48                         | 8                   | 2                        | 0                 | 0                | 2                          |
| 63-41-M/02 Obchodní akademie                                            | 75               | 45                         | 8                   | 2                        | 0                 | 0                | 2                          |
| 78-42-M/02 Ekonomické lyceum                                            | 10               | 3                          | 0                   | 0                        | 0                 | 0                | 0                          |

Poznámky: Přijatí žáci jsou ze Středočeského kraje.

Celkem 4 žáci přijatí v 1. kole si v průběhu června vzali zpět zápisový lístek, protože byli přijati na odvolání na jinou školu.

Po vyhodnocení 1. a 2. kola přijímacího řízení jsme se rozhodli, že v roce 2018/2019 otevřeme dvě méně početné třídy oboru Obchodní akademie. Zákonní zástupci žáků přijatých do oboru Ekonomické lyceum po dohodě požádali o změnu oboru.

### Vyhodnocení přijímacího řízení v roce 2018/2019

Zájem o studium v naší škole poslední tři roky mírně stoupá. Většina uchazečů volí naši školu na základě doporučení absolventů naší školy, což svědčí o dobré pedagogické práci a atmosféře ve škole.



Den otevřených dveří 1. 12. 2018

## 7. Údaje o výsledcích ve vzdělávání

### I. Prospěch a docházka žáků/studentů všech ročníků celkem k 30. 6. 2019

| Prospěch a docházka žáků/studentů všech ročníků                         | Počet žáků/studentů |
|-------------------------------------------------------------------------|---------------------|
| <b>Obory vzdělání poskytující střední vzdělání s maturitní zkouškou</b> |                     |
| Žáci celkem                                                             | 129                 |
| Prospěli s vyznamenáním                                                 | 9                   |
| Prospěli                                                                | 108                 |
| Neprospěli                                                              | 12                  |
| - z toho opakující ročník                                               | 1                   |
| Průměrný prospěch žáků                                                  | 2,34                |
| Průměrný počet zameškaných hodin na žáka/z toho neomluvených            | 81,97/0,06          |

Počet žáků hodnocených slovně:

- a) ve všech předmětech 0
- b) pouze ve vybraných předmětech 0

Jeden žák v červnu požádal o ukončení studia, nebyl hodnocen z více předmětů. Jeden žák požádal o opakování ročníku, nebyl klasifikován z více předmětů z důvodu vysokého počtu zameškaných hodin způsobených onemocněním. U opravných zkoušek neprospělo celkem 6 žáků, z nich 3 zanechali vzdělávání a 3 požádali o opakování ročníku a to jim bylo povoleno.

### II. Výsledky maturitních zkoušek po jarním kole 2019

| Kód a název oboru            | Žáci/studenti konající zkoušky celkem | Prospěli s vyznamenáním | Prospěli  | Neprospěli |
|------------------------------|---------------------------------------|-------------------------|-----------|------------|
| 63-41-M/04 Obchodní akademie | 20                                    | 4                       | 14        | 2          |
| 78-42-M/02 Ekonomické lyceum | 0                                     | 0                       | 0         | 0          |
| <b>Celkem</b>                | <b>20</b>                             | <b>4</b>                | <b>14</b> | <b>2</b>   |

V podzimním termínu maturovali celkem tři žáci, z toho jeden konal pouze didaktický test z českého jazyka. Tento žák uspěl a obdržel maturitní vysvědčení. Další dva žáci neprospěli, z toho jeden konal v opravném a jeden v řádném termínu.

## 8. Hodnocení chování žáků

### Chování žáků (k 30. 6. 2019)

| Druh/typ školy                  | Hodnocení chování |            |              |
|---------------------------------|-------------------|------------|--------------|
|                                 | velmi dobré       | uspokojivé | neuspokojivé |
| Střední škola/Obchodní akademie | 127               | 2          | 0            |

Výchovná opatření byla používána při méně závažných porušeních školního řádu (napomenutí třídního učitele, důtky třídního učitele a ředitele školy).

### Odchody žáků ze školy během školního roku – počet žáků, důvody

Během školního roku přestoupilo do naší školy celkem 6 žáků, z toho jeden na vlastní žádost během roku ukončil studium. Kromě něj ukončili na vlastní žádost studium další 3 žáci. Dva žáci přerušili studium a od 1. 9. 2019 nenastoupili, ve studiu nepokračují.

## 9. Absolventi a jejich další uplatnění

### Přehled podaných přihlášek k dalšímu studiu

(absolventi SŠ s dosaženým středním vzděláním s maturitní zkouškou k 14. 9. 2019)

| Druh/typ školy                  | Počet absolventů celkem | Podali přihlášku na VŠ | Podali přihlášku na VOŠ | Podali přihlášku na jiný typ školy | Nepodali přihlášku na žádnou školu |
|---------------------------------|-------------------------|------------------------|-------------------------|------------------------------------|------------------------------------|
| 63-41-M/02 Obchodní akademie    | 19                      | 16                     | 2                       | 0                                  | 6                                  |
| Střední škola Obchodní akademie | 19                      | 16                     | 2                       | 0                                  | 6                                  |

Poznámka: Údaje jsou pouze orientační, protože žáci mohou podávat přihlášky na VŠ a VOŠ i bez potvrzení ze SŠ. Někteří žáci podali přihlášku na VŠ i VOŠ.

## 10. Údaje o nezaměstnanosti absolventů škol

Nezaměstnaní absolventi škol podle statistického zjišťování úřadů práce (k 30. 4. 2019)

| Kód a název oboru            | Počet absolventů škol. rok 2017/2018 | Z nich počet nezaměstnaných duben 2019 |
|------------------------------|--------------------------------------|----------------------------------------|
| 63-41-M/04 Obchodní akademie | 22                                   | 0                                      |
| 78-42-M/02 Ekonomické lyceum | 1                                    | 0                                      |
| Celkem                       | 23                                   | 0                                      |

## 11. Úroveň jazykového vzdělávání na škole

**Žáci/studenti v denním studiu učící se cizí jazyk (k 30. 9. 2018)**

| Jazyk       | Počet žáků | Počet skupin | Počty žáků ve skupině |           |        |
|-------------|------------|--------------|-----------------------|-----------|--------|
|             |            |              | minimálně             | maximálně | průměr |
| Anglický    | 132        | 8            | 9                     | 21        | 16,5   |
| Německý     | 73         | 4            | 14                    | 21        | 18,25  |
| Ruský       | 59         | 4            | 9                     | 20        | 14,75  |
| Francouzský | x          | x            | x                     | x         | x      |

**Učitelé cizích jazyků – rozložení kvalifikace (k 30. 9. 2018)**

| Jazyk             | Počet učitelů celkem | Kvalifikace vyučujících |          |       | Rodilí mluvčí |
|-------------------|----------------------|-------------------------|----------|-------|---------------|
|                   |                      | pedagogická i odborná   | částečná | žádná |               |
| Anglický jazyk    | 2                    | 2                       | 0        | 0     | 0             |
| Německý jazyk     | 2                    | 2                       | 0        | 0     | 0             |
| Francouzský jazyk | 1                    | 1                       | 0        | 0     | 0             |
| Ruský jazyk       | 3                    | 3                       | 0        | 0     | 0             |

Výuka jazyků je na vynikající úrovni. Všichni učitelé výborně hovoří vyučovaným cizím jazykem a taktéž výborně ovládají metody výuky. Všichni jsou certifikovanými hodnotiteli společné části státní maturity. Francouzský jazyk se nevyučoval pro malý zájem žáků.

V tomto školním roce jsme spolupracovali se školami:

- Neatherd High School Dereham, Anglie
- Maria-Ward-Gymnasium Bamberg, Německo

## 12. Úroveň informační a počítačové gramotnosti ve škole

Využíváme celkem devět dataprojektorů a čtyři interaktivní tabule. Tato prezentační technika je využívána v počítačových učebnách, v kmenových učebnách a v jazykové učebně. Počítačové učebny jsou ozvučené.

Kabinety, sborovna a kancelář školy jsou vybaveny počítači, které jsou propojeny do sítě a mají přístup na internet.

Pracovním prostředím žáka a pedagoga je Windows 10, nebo Windows 7, Office 2010, 2007. Nově škola využívá Office 365 pro školy online, které jsou dostupné kantorům i žákům. Pro výuku žáků je k dispozici 65 tenkých klientů ve třech počítačových učebnách. Jako terminály jsou využiti tencí klienti Fujitsu FUTRO pro terminálový server Windows 2008 R2.

Škola je připojena k internetu bezdrátovým spojem, rychlost připojení je symetrických min. 30Mbit/s. Poskytovatelem připojení je SPC-net, s. r. o.

Pro studenty je k dispozici *zabezpečená síť WI-FI*, která umí pracovat s virtuálními sítěmi, tzv. VLAN. To umožňuje současné vysílání různých Wi-Fi sítí (např. pro učitele, žáky, personál, návštěvy, atd.), ty jsou navzájem od sebe oddělené a není potřeba vynaložit náklady na další síťová zařízení, která jsou k tomu standardně potřeba. Tím je dobře zajištěna bezpečnost např. pro citlivá školní data. Nemá k nim přístup nikdo nežádoucí, ale zároveň jsou vždy k dispozici učitelům. Riziko napadení nebo zavírování sítě mimoškolními zařízeními Wi-Fi je velmi nízké. Pokud přinese např. žák do školy zavírované zařízení, vir se nemá možnost přenést pomocí sítě do jiného zařízení a zavírovat takto ostatní klienty v síti. Jednotlivé Wi-Fi vysílače spolu komunikují a předávají si mezi sebou klientské zařízení podle pohybu klienta po budově. Systém vyhodnotí nejvhodnější vysílač pro dané zařízení a připojí jej k němu, aniž by obsluha musela cokoli na zařízení nastavovat. Jedná se o tzv. unifikovaný systém. Celkově je toto řešení velmi variabilní, a tak umožňuje rychle reagovat na aktuální potřeby školy bez nutnosti dalších investic.

Škola má jeden *serverový stroj*, na kterém provozujeme čtyři servery ve virtuálním prostředí. Pomocí nich je zajištěno předávání informací mezi vedením školy, učiteli a žáky. Učitelé mají zřízeny schránky pro ukládání informací a schránky pro odevzdávání žákovských prací. Pro informace určené pouze učitelům a vedení školy je zřízena speciální schránka. Pro předávání informací slouží také e-mailové schránky zřízené pod veřejně dostupnými poskytovateli a adresy ve formátu: jmeno.prijmeni@oalysa.cz, které mají všichni učitelé a slouží pro komunikaci s žáky a rodiči.

Pro zálohování dat nově využíváme dvě datová úložiště QNAP TS - 431 P.

Škola má své *www stránky* ([www.oalysa.cz](http://www.oalysa.cz)), *facebookové stránky* ([www.facebook.com/oalysa](https://www.facebook.com/oalysa)) a e-mailovou adresu ([oalysa@oalysa.cz](mailto:oalysa@oalysa.cz)). Správu stránek zajišťuje ředitelka školy za přispění všech zaměstnanců. Správu sítě zajišťuje dodavatelsky lyská firma SPC-net, s. r. o.

Máme aktivní Bakaweb, jeho prostřednictvím předáváme informace žákům a rodičům žáků denně. Jsou to především informace o prospěchu a docházce do školy, dále o akcích školy. Využíváme výukový systém Moodle. Pomocí něj zpřístupňují někteří učitelé žákům studijní materiály a zadávají samostatné práce.

## 13. Údaje o pracovnících

### I. Základní údaje o pracovnících školy (k 30. 9. 2018)

| Počet pracovníků             |                                       |                                     |                                              | Počet žáků<br>v DFV na<br>přepočtený<br>počet<br>pedagogických<br>pracovníků |
|------------------------------|---------------------------------------|-------------------------------------|----------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|
| Celkem<br>fyzický/přepočtený | Nepedagogických<br>fyzický/přepočtený | Pedagogických<br>fyzický/přepočtený | pedagogických<br>– s odbornou<br>kvalifikací |                                                                              |
| 18/14,24                     | 5/2,77                                | 13/11,47                            | 13                                           | 11,50                                                                        |

Přepočtený počet pedagogů znamená počet pracovníků přepočtený na úvazek 21 hodin za týden. Všichni pedagogičtí pracovníci jsou interní. Jedna pracovnice byla zároveň pedagogický i nepedagogický pracovník, učila 16 hodin týdně.

### II. Věková struktura pedagogických pracovníků (k 30. 9. 2018)

| Počet pedag.<br>pracovníků | Do 30 let | 31 – 40<br>let | 41 – 50<br>let | 51 – 60<br>let | Nad 60<br>let | Z toho<br>důchodci | Průměr-<br>ný věk |
|----------------------------|-----------|----------------|----------------|----------------|---------------|--------------------|-------------------|
| Celkem                     | 0         | 2              | 4              | 5              | 2             | 1                  | 49,9              |
| z toho žen                 | 0         | 1              | 4              | 4              | 2             | 1                  | 49,5              |

### III. Pedagogičtí pracovníci – podle nejvyššího dosaženého vzdělání (k 30. 9. 2018)

| Počet pedagogických pracovníků – dosažené vzdělání |                               |               |         |          |
|----------------------------------------------------|-------------------------------|---------------|---------|----------|
| vysokoškolské<br>- magisterské<br>a vyšší          | vysokoškolské<br>- bakalářské | vyšší odborné | střední | základní |
| 13                                                 | 0                             | 0             | 0       | 0        |

### IV. Pedagogičtí pracovníci – podle délky praxe (k 30. 9. 2018)

| Počet pedagogických pracovníků s praxí |           |           |           |                 |
|----------------------------------------|-----------|-----------|-----------|-----------------|
| do 5 let                               | do 10 let | do 20 let | do 30 let | více než 30 let |
| 0                                      | 1         | 2         | 4         | 6               |

Ve škole nepůsobí žádní osobní asistenti žáků ani asistenti pedagoga. Tento stav odpovídá potřebám školy.

**V. Zajištění výuky učiteli s odbornou kvalifikací v příslušném oboru vzdělání (k 30. 9.2018)**

| <b>Předmět</b>                    | <b>Celkový počet hodin odučených týdně</b> | <b>Z toho odučených učiteli s odbornou kvalifikací v příslušném oboru vzděl.</b> |
|-----------------------------------|--------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|
| Český jazyk                       | 19                                         | 19                                                                               |
| Anglický jazyk                    | 28                                         | 28                                                                               |
| Německý jazyk                     | 14                                         | 14                                                                               |
| Ruský jazyk                       | 14                                         | 14                                                                               |
| Informační technologie            | 10                                         | 10                                                                               |
| Dějepis                           | 8                                          | 8                                                                                |
| Zeměpis                           | 8                                          | 8                                                                                |
| Občanská nauka                    | 5                                          | 5                                                                                |
| Matematika                        | 17                                         | 17                                                                               |
| Písemná a elektronická komunikace | 11                                         | 11                                                                               |
| Ekonomika                         | 19                                         | 19                                                                               |
| Účetnictví                        | 15                                         | 15                                                                               |
| Tělesná výchova                   | 14                                         | 14                                                                               |
| Statistika                        | 4                                          | 4                                                                                |
| Přírodovědný základ               | 8                                          | 8                                                                                |
| Právo                             | 2                                          | 2                                                                                |
| Aplikovaná ekonomie               | 3                                          | 3                                                                                |
| Zeměpis cestovního ruchu          | 3                                          | 3                                                                                |
| Základy společenských věd         | 3                                          | 3                                                                                |
| Matematická cvičení               | 3                                          | 3                                                                                |
| Ekonomická cvičení                | 4                                          | 4                                                                                |
| Odborný cizí jazyk                | 4                                          | 4                                                                                |
| Rétorika                          | 2                                          | 2                                                                                |
| Daně                              | 1                                          | 1                                                                                |
| Psychologie                       | 1                                          | 1                                                                                |
| <b>Celkem</b>                     | <b>220</b>                                 | <b>220</b>                                                                       |

**VI. Personální změny ve školním roce**

Od 6. 11. 2018 odešla jedna učitelka na mateřskou dovolenou. Místo ní nastoupila nová učitelka na částečný úvazek, převzala výuku anglického jazyka. Zbylé hodiny vyučovali stávající učitelé jako přesčasové hodiny. Od srpna 2019 nastoupili čtyři noví učitelé, z toho dva na plný a dva na částečný úvazek.

## **14. Údaje o dalším vzdělávání pedagogických pracovníků**

### **Studium ke splnění kvalifikačních předpokladů**

Všichni učitelé jsou plně kvalifikovaní.

### **Studium ke splnění dalších kvalifikačních předpokladů**

Učitelé se zúčastnili celkem 4 seminářů v rámci Šablon I, jeden na rozvoj předpokladů k soukromému podnikání, jeden na čtenářskou gramotnost, jeden na matematickou gramotnost a jeden na výuku cizích jazyků (německý jazyk Wortschatzarbeit mit).

Z ONIV přímých bylo celkem hrazeno 6 seminářů, z toho dva konzultační semináře pro management školy, jeden „Jak poznat a rozvíjet talent“ a tři semináře zaměřené na odborné ekonomické předměty.

Jedna učitelka dokončila studium pro výkon specializované činnosti Koordinátor ICT (250 hodin).

Jedna učitelka absolvovala jazykový kurz AJ na úrovni A2 (80 hodin).

### **Náklady na další vzdělávání pedagogických pracovníků**

Na další vzdělávání pedagogických pracovníků ve školním roce 2018/2019 byla vynaložena finanční částka ve výši 14 196,90 Kč. Vzdělávání bylo hrazeno z projektu podpořeného grantem z Evropského sociálního fondu a státního rozpočtu ČR č. CZ.02.3.68/0.0/0.0/16\_035/0005426 s názvem „Vzdělávání je naše priorita“ a z ONIV přímých.

## **15. Údaje o dalších aktivitách a prezentaci školy na veřejnosti**

### **Zájmová činnost organizovaná školou**

Při škole nepracují zájmové kroužky. Daří se nám motivovat žáky, aby se ve volném čase zúčastnili akcí v Lysé n. L. Žáci prezentovali aktivity školy na burzách středních škol a během Dnů otevřených dveří u nás ve škole. Zúčastnili se také veletrhu středních škol, který pořádala Krajská hospodářská komora Střední Čechy na Výstavišti v Lysé nad Labem v únoru 2018. Aktivity naší školy a možnosti uplatnění absolventa prezentovali pomocí vystoupení a ve výstavním stánku školy. Žáci, kteří si zvolili předmět APE, prezentovali na Veletrzích JA Firem v Hradci Králové a v Praze a na luských slavnostech „Lysá žije“.

## Mimoškolní aktivity

### a) Exkurze, besedy a další aktivity

1. ročníky – seznamovací kurz, celoškolský projekt Den jazyků, návštěva Legiovlatu, exkurze do cukrovaru v Dobrovicích, preventivní program „Když chceš, tak to dokážeš“, lyžařský kurz, pořad pro SŠ ADRA, přírodovědná vycházka - zámecká zahrada, Hrabanovská čerňava, projekt „Učíme se chránit život a zdraví“, divadelní představení Legenda 997 (V+V) v divadle v Mladé Boleslavi, workshop příkladů dobré praxe a zpětné vazby žáků z absolvovaného praktického vyučování – účastníci zahraniční praxe v Anglii v roce 2018, vánoční projekt, vánoční turnaj v odbíjení, turnaj ve beachvolejbalu, přednáška o nadačním fondu Biodiverzita, návštěva Ekocentra a záchranné stanice Huslík v Poděbradech.
2. ročníky – celoškolský projekt Den jazyků, návštěva Legiovlatu, preventivní program „Když chceš, tak to dokážeš“, v rámci programu „Můžeš podnikat“ dvouhodinový seminář (cíl seznámit žáky s příběhy úspěšných podnikatelů, inspirovat je a dodat jim odvahu do jejich vlastního podnikání), předvánoční Drážďany, divadelní představení Legenda 997 (V+V) v divadle v Mladé Boleslavi, projektové setkání se studenty Maria-Ward-Gymnasia Bamberg v Lichtenfelsu, odborná praxe v institucích, projekt „Učíme se chránit život a zdraví“, statistický projekt, návštěva Městské knihovny v Lysé v rámci předmětu statistika, vánoční projekt, vánoční turnaj v odbíjení, turnaj ve beachvolejbalu, lyžařský kurz, exkurze do reprezentačních prostor Pražského hradu, výstava Doteky státnosti - důležité události československých dějin, zahraniční praxe vybraných žáků v Anglii, přednáška ministryně financí České republiky, zhlédnutí výstavy 150 let Sokola v Lysé nad Labem v muzeu v Lysé n. L.
3. ročníky – celoškolský projekt Den jazyků, návštěva Legiovlatu, návštěva veletrhu cestovního ruchu v Brně, prohlídka historické Prahy, návštěva veletrhu cestovního ruchu v Brně a přednáška majitelky cestovní agentury Lenky Kadlecové v rámci semináře zeměpis cestovního ruchu, lyžařský kurz, ekonomický projekt, projekt „Učíme se chránit život a zdraví“, ekonomický projekt, divadelní představení Legenda 997 (V+V) v divadle v Mladé Boleslavi, projekt Kam po maturitě, sportovní kurz, vánoční projekt, vánoční turnaj v odbíjení, turnaj ve beachvolejbalu, souvislá dvoutýdenní praxe v institucích, prohlídka Poslanecké sněmovny ČR a procházka historickou Prahou, přednáška v rámci programu Můžeš podnikat, účast na veletrhu JA firem v Hradci Králové a v Galerii Harfa v Praze, výstava „100 let česko-slovenské koruny“, zapojení do testování fyzické zdatnosti žáků v rámci projektu „Přes bariéry s Policií ČR“, zahraniční praxe vybraných žáků v Anglii, přednáška ministryně financí České republiky, prezentace školy na Výstavišti v Lysé n. L. – veletrh SŠ.
4. ročníky – celoškolský projekt Den jazyků, vánoční projekt, vánoční turnaj v odbíjení, exkurze do Poslanecké sněmovny ČR, přednáška ministryně financí České republiky, návštěva Legiovlatu .

Následují bližší informace k vybraným akcím.

## Legiovlak

*Myslím si, že každý Čech by měl mít alespoň minimální povědomí o dějinách českého národa. Bezkonkurenčně jednou z nejvýznamnějších událostí týkajících se našeho státu, kterou by měl znát každý, je založení samostatné Československé republiky, na kterém měli významný podíl i českoslovenští legionáři. Abychom získali vědomosti o tom, co to vlastně legie byly a jak se jim podařilo zasáhnout do první světové války a upozornit tak na existenci Čechů a Slováků, vydaly se některé třídy z naší školy do Poděbrad na prohlídku Legiovlaku.*

*Legiovlak je skvělý projekt Československé obce legionářské, který si předsevzal vytvořit věrnou repliku legionářského vlaku z období let 1918 – 1920. Vlak křižuje od května 2015 celou Českou republiku a jeho putování skončí v roce 2020.*

*V každém z vagónů je nainstalována výstava panelů a trojrozměrných předmětů, které přibližují život a boj legionářů na Transsibiřské magistrále. Mohli jsme si prohlédnout originální součásti výstroje a výzbroje a také předměty pro denní použití. Poutavý a odborný výklad nám poskytli průvodci v legionářských stejnokrojích.*

*Těmito vlaky se legionáři přepravovali po Transsibiřské magistrále a pomocí nich dokázali ovládnout celou Sibiř. Ve vlacích nejen žili a bojovali, ale měli v nich například i obchody, nemocnice, a v některých dokonce i poštovní.*

*Odvaha a odhodlání československých legionářů přispěly k tomu, že nyní můžeme slavit stoleté výročí vzniku samostatného Československa.*

*Zuzana Krupová, 1. A*

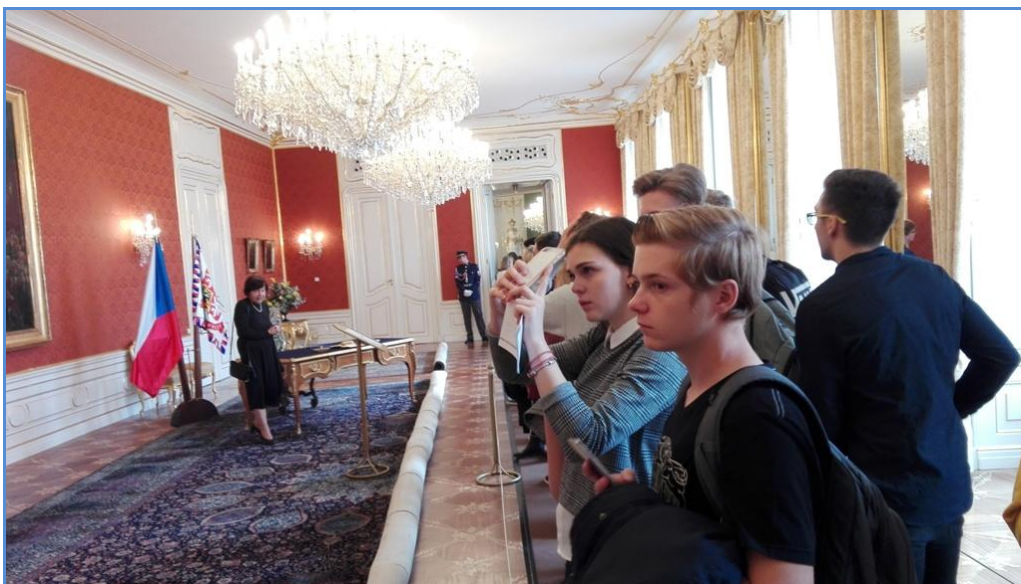


**Návštěva Legiovlaku**

## Exkurze 100 let od vzniku republiky

*Studenti 2. ročníku si během exkurze prohlédli reprezentační prostory Pražského hradu a výstavu Doteky státnosti. Na výstavě si připomněli důležité události československých dějin, zhlédli řadu ojedinělých exponátů a seznámili se s historií vývoje symbolů českého státu.*

*Mgr. Martina Gregarová, učitelka dějepisu*



**Žáci na výstavě Doteky státnosti**

### ***Cesta do Brna a odtud do celého světa***

*Dne 18. ledna 2019 jsem se společně s žáky 3. ročníku, kteří studují předmět Zeměpis cestovního ruchu, vydala vlakem do Brna, kde jsme navštívili tradiční veletrh cestovního ruchu. Veletrh se konal v pavilonu P brněnského výstaviště. Čekal nás pestrý program v podobě prezentací jednotlivých cestovních kanceláří z českých i moravských regionů, zajímavých přednášek a ochutnávky regionálních specialit, např. vín, uzenin a sýrů.*

*Rozdělili jsme se do skupinek a poslechli si některé z prezentací, poté jsme se rozešli po stáncích cestovních kanceláří, abychom poznali celý svět od České republiky přes Slovensko až po Mongolsko. Opravdu každý si mohl vybrat dovolenou svých snů, od pobytové u bazénu po náročné treky v Himálaji. Na prezentacích jsme se dozvěděli spousty zajímavostí z dobrodružných cest po Indii, Iráku, Íránu, Pákistánu... Zároveň na veletrhu probíhala soutěž gastronomické kuchyně středních škol, kterou jsme mohli sledovat a fandit mladým kuchařům. Exkurze se vydařila.*

*Ing. Kamila Verfelová, učitelka odborných předmětů*

### ***Po stopách moderní architektury, bankovek a mincí***

*V pondělí 15. dubna navštívila naše třída Prahu. Měli jsme v plánu zhlédnout výstavu „100 let česko-slovenské koruny“ v krásných prostorách Císařské konírny Pražského hradu.*

*Seznámili jsme se s vývojem československých a českých platidel od roku 1919 až do současnosti, zajímavé byly také realizované i nerealizované výtvarné návrhy našich platidel. Největším skvostem celé výstavy se stala unikátní vysokohmotnostní zlatá mince v nominální hodnotě 100 milionů korun.*

*Po prohlídce výstavy jsme se věnovali moderní architektuře v hlavním městě, konkrétně ukázkám funkcionalismu, kubismu, rondokubismu, konstruktivismu a starší secese. Prohlédli jsme si například některé budovy na Václavském náměstí, Hlavní nádraží, Obecní dům, budovu ČNB nebo Bílou labuť.*

*Výstava i prohlídka architektury nás zaujaly a přálo nám i počasí, takže můžeme říct, že se exkurze vydařila ☺.*

*David Štěrba, 3. A*

### **Exkurze do Poslanecké sněmovny ČR**

*V květnu 2018 navštívila paní poslankyně Kateřina Valachová stánek naší studentské firmy S/cool-Made v rámci akce „Lysá žije“. Byla velice potěšená výrobky a šikovností našich žáků při prezentaci firmy, a proto jim za odměnu slíbila prohlídku Poslanecké sněmovny ČR v příštím školním roce.*

*Tento den nastal v pondělí 22. října 2018. V plánu jsme měli pohodovou procházku centrem Prahy s prohlídkou Karlova mostu a historické části města. Třicetiminutové zpoždění vlaku však způsobilo změnu pohodové chůze v běh. V deset hodin jsme s úderem zvonů kostela Svatého Mikuláše vstoupili do sněmovny, kde na nás již paní poslankyně čekala.*

*Po nezbytné bezpečnostní prohlídce jsme se přesunuli do hlavního sálu. Žáci si vyslechli informace o rozložení sněmovny, zasedacím pořádku a způsobech hlasování. Vyzkoušeli si, jaké to je stát za řečnickým pultem i jak málo prostoru je v poslaneckých lavicích. Dále navštívili kuloáry poslaneckých frakcí, procházeli kolem jednotlivých poslaneckých klubů, to vše za poutavého vyprávění paní poslankyně o historii a současnosti PS ČR. V prostorách před hlavním sálem si žáci prohlédli výstavu k osmičkovým rokům našich dějin.*

*Na závěr si paní poslankyně pro žáky připravila malý kvíz, mohli si vyzkoušet, jaké to je podat pozměňovací návrh či hlasovat o něm. Vybrané téma znělo „Proplácení prvních tří dnů pracovní neschopnosti“. Žáci se rozdělili do dvou skupin (dvě politické strany). Měli za úkol téma prodiskutovat a navrhnout úpravy. Vyzkoušeli si podat pozměňovací návrh (např. povinné zavedení sick days pro všechny zaměstnavatele), odůvodnit ho a přesvědčit druhou stranu o důležitosti svého návrhu. Nakonec proběhlo hlasování. Žáci konstatovali, že je to tedy „pěkná fuška“.*

*Dle našich žáků byla prohlídka s výkladem velmi pěkná, inspirativní a dobře připravená.*

*Mgr. Lenka Hrubčíková, učitelka odborných předmětů*

### **Exkurze do cukrovaru**

*Zatímco na ostatní žáky naší obchodní akademie čekal běžný den ve školních lavicích, my jsme vyrazili na exkurzi do cukrovaru v Dobrovicích.*

*Jedná se o jeden z posledních sedmi funkčních cukrovarů, které zbyly v České republice z původního počtu několika set. Dnes je největším cukrovarem v Čechách a návštěvníkům ve svém muzeu nabízí seznámení s historií a technologií výroby cukru. Kromě muzea jsme měli možnost nahlédnout i přímo do provozu. Tam jsme zjistili, že i výroba takové zdánlivé maličkosti, jako je krystal cukru, vyžaduje dlouhou řadu velmi složitých technologických procesů. Zaměstnanci cukrovaru si pro nás dokonce připravili malou ochutnávku jednotlivých složek od cukrové řepy přes melasu až po cukr v podobě, v jaké ho známe.*

*Dnes už si umíme dobře představit, kolik práce se skrývá za každou kostkou cukru, kterou si osladíme svůj ranní čaj.*

*Zuzana Krupová, I. A*



**Žáci v Drážďanech**

### ***Předvánoční Drážďany***

*Před Vánocemi jsme se vydali na cestu do Drážďan. Měli jsme sraz na nádraží v Lysé nad Labem, kde na nás čekal autobus. I když se někteří nestíhali dostavit na čas, počkali jsme na ně. Většina v autobusu ihned usnula, ti, co nespali, se ládovali svačinami nebo si prozpěvovali Karla Gotta, který se nám ozýval z rádia.*

*Scenérie před hranicemi byla úžasná. Jehličnany, kamenné kopce a sníh byly všude kolem. Když jsme v Drážďanech vystupovali z autobusu, všichni se už moc těšili na všechno, co zažijeme. Ukázali jsme si mnoho známých památek. Jeden se cítí jako mravenec v okolí takových gigantů, jako jsou komplex budov Zwinger, Činoherní divadlo, drážďanský Blockhaus a další.*

*Poté jsme šli na vánoční trhy u kostela Frauenkirche a na ulici Prager Straße, bylo to magické. Stánky na nás svými ozdobami, jehličím, vůní svařáku a skořice přímo křičely: „Vánoce!“ Takový dojem na vás udělá jen máloco. Po třicetiminutovém rozchodu u obou trhů jsme šli do obchodního centra. Všichni samozřejmě okamžitě zamířili do vyhlášeného Primarku, později z něj vycházeli s plnou taškou, někteří i se dvěma.*

*Po čtyřech hodinách nakupování jsme se všichni sešli před obchodním centrem a vyrazili jsme k našemu poslednímu cíli, kterým byl vánoční trh Altmarkt. Tady jsme si koupili teplé nápoje a hltali vánoční atmosféru podvečerních Drážďan. Dle plánu jsme měli strávit v Drážďanech víc času, ale vše jsme stihli dřív, a tak jsme se kolem páté vydali domů. Do Lysé nad Labem jsme přijeli v půl osmé večer. Výlet byl úžasný a určitě se do Drážďan na vánoční trhy pojedou podívat znovu.*

*Jakub Vaněk, 2. A*

## b) Kurzy

- seznamovací

**Seznamovací kurz 1. A**

*Je středa 5. září půl deváté ráno a my, čerství studenti Obchodní akademie Lysá nad Labem nervózně postáváme v malých hloučkích a ležérně se opíráme o svá přeplněná zavazadla, která se nám jen stěží povedla zavřít. Ze všech stran je cítit nervozita a spousta očekávání. Sedneme si jako kolektiv, nebo následující čtyři roky bude panovat ve třídě negativní atmosféra?*

*Po příjezdu do Zbraslavic se ani na okamžik nezhábelelo. Ihned jsme se vrhli na první seznamovací aktivitu, jejímž úkolem bylo dozvědět se o sobě víc. Poté jsme se přesunuli do pokojů a napjatě čekali na svačinu. Následně nás jedna hra donutila spojit síly, abychom dosáhli výhry. Po této hře se díky nepřetržitému smíchu atmosféra uvolnila.*

*Čtvrtek byl jednoznačně nejnáročnější na společné aktivity, neboť jsme své životy museli svěřit do rukou spolužáků. Také jsme museli postavit pevný vor, který nás měl všechny uvést. No, nebudeme nikomu lhát, bylo to těžké, ale nakonec jsme to zvládli.*

*Každopádně si myslíme, že nás tyto aktivity stmelily v dobrý a pevný kolektiv, který si ve všem pomůže. Společně budeme ještě dlouho vzpomínat na zábavu, kterou jsme tu prožili.*

*Zuzana Krupová a Andrea Drahokoupilová, 1. A*

**Seznamovací kurz 2018****1. B Ve středu 5. září 2018 jsme vyrazili na seznamovací - adaptační kurz.**

*V dopoledních hodinách jsme se všichni sešli před naší školou a nastoupili do autobusu, který nás dopravil do Zbraslavic, kde se kurz konal. Po příjezdu jsme si zahráli první hru, ve které jsme zjistili víc o našich spolužácích. Potom jsme se šli porozhlédnout po okolí a seznámili se s programem a s pravidly pobytu. Náplň kurzu s veškerými aktivitami pro nás připravili instruktoři agentury Wenku – Vašek, Eliška a Kryštof. Nejvíc nás zaujala aktivita „stavění voru“, která nás opravdu bavila.*

*Večer jsme se pomocí kvízových otázek dozvěděli víc o naší paní učitelce, se kterou toho máme spoustu společného. Druhé odpoledne nás čekala hra, která vyžadovala týmovou práci, což nás*

*stmelilo dohromady. Kurz nám nabídl spoustu zážitků, aktivit a zábavy. I když jsme už od prvního dne byli dobrá parta, tři dny kurzu z nás udělaly pevný tým.*

*Chtěli bychom poděkovat našim průvodcům za skvělou organizaci, hezké zážitky a kamarádský přístup. Těšíme se na další společné akce a výlety.*

*A jaké dojmy mají spolužáci a paní učitelka?*

*Páťa: „Bylo to tu fajn a moc jsem si to užil. Jsem rád, že mám takovou přátelskou třídu.“*

*Ondra: „Sice nám pádlování moc nešlo, ale byla sranda a dali jsme do toho srdce.“*

*Jituš: „Bude mi to chybět... Opravdu jsme si kurz užili a doufám, že ještě něco takového podnikneme.“*

*Kája: „Okolní příroda byla krásná a chtěla bych se sem někdy znovu podívat“*

*Simona Š. - třídní: „Děkuji své nové třídě a kolegům za příjemný začátek školního roku. Přeji nám všem, aby týmový duch a přátelská atmosféra provázely třídu minimálně po celou dobu studia...“*

*Jitka Dvořáková a Karolína Josífová, 1. B*

- *lyžařský*

V lednu 2019 se na rakouské straně Šumavy na Hochfichtu uskutečnil výběrový lyžařský kurz

- *sportovní*

Sportovní kurz pro žáky 3. ročníku se konal již tradičně v rekreačním středisku U Starého rybníka ve Zbraslavicích.



**Sportovní kurz 2019**

## Programy a projekty

- a) *zapojení školy do projektů nadregionálního či celostátního významu s finanční podporou z fondů Evropské unie*

Uskutečnili jsme projektové setkání našich žáků druhého ročníku s žáky německého gymnázia Maria Ward Gymnasium Bamberg. Organizaci pro nás zajišťovala Franken akademie v Schloss Schney.

### **Tradiční setkání v německém Lichtenfelsu**

*Ve dnech 17. až 20. března jsme se vypravili do německého městečka Lichtenfels. Jedná se o naši jarní tradici, vždyť jsme do Lichtenfelsu vyjeli již po šestnácté!*

*Setkání s žákyněmi partnerské školy z Gymnázia Bamberg se uskutečnilo na krásném zámku Schney. Původní hrad byl po opakovaném zničení ve středověku přestaven na barokní sídlo šlechty a nyní v něm sídlí Franken Academy Schney, Centrum vzdělávání dospělých.*

*Po úvodním seznámení a konverzaci jsme se společně zamýšleli nad tématem letošního setkání. Pohlédli jsme do historie a současnosti našich národů prostřednictvím osudů některých osobností, a to v anglickém jazyce. Pozornost jsme věnovali i naší budoucnosti, zejména možnostem studia v Německu. Kdybychom se jednou pro tuto cestu rozhodli, víme už, jak na to, protože jsme se dozvěděli spoustu užitečných rad, adres a odkazů na jazykové instituce nebo školy, na které se můžeme obrátit.*

*Celý pobyt se nesl ve znamení dobré nálady a pohody. Získali jsme nové poznatky, obohatili jazykové znalosti a našli jsme si nové kamarády. Velkým zážitkem pro nás byla prohlídka krásného historického města Bamberg, kterou jsme zvládli cestou do Lichtenfelsu.*

*Žáci 2. A*



**Žáci OA Lysá n. L. a Maria Ward Gymnasia Bamberg**

- b) *předložení/realizace vlastních projektů v rámci programů EU*

Dne 31. 8. 2019 jsme dokončili projekt podpořený grantem z Evropského sociálního fondu a státního rozpočtu ČR č. CZ.02.3.68/0.0/0.0/16\_035/0005426 s názvem „**Vzdělávání je naše priorita**“, jehož cílem bylo posílit rozvoj naší školy jako centra celoživotního učení a prohloubit znalosti a dovednosti pedagogických pracovníků, mimo jiné i v oblasti inkluzivního vzdělávání. Projekt obsahoval setkání s regionálními zaměstnavateli u kulatých

stolů, workshopy pro žáky s odborníky z praxe, v předmětu „Projektové a grantové řízení“ došlo k tandemové výuce. V neposlední řadě jsme projekt využili pro péči o žáky ohrožené školním neúspěchem. Součástí projektu bylo i sdílení zkušeností pedagogů z různých škol. Naši partnerskou školou se pro tuto aktivitu stalo Gymnázium J. S. Machara, Brandýs nad Labem - Stará Boleslav, Královická 668.

Aktivity projektu:

*III/1.5 Koordinátor spolupráce školy a zaměstnavatele – doba realizace 10/2017 – 9/2018*

Celkem dvanáct podpůrných akcí k navázání spolupráce mezi školou a zaměstnavateli, které pomohly ke zvýšení kvality odborných praxí žáků a k zapracování požadavků zaměstnavatelů (požadované nové odborné kompetence z oblasti Ekonomiky, ICT a Účetnictví) do školního vzdělávacího programu.

*III/2.1 Vzdělávání pedagogických pracovníků SŠ v rozsahu 8 hodin – doba realizace 9/2017 – 6/2019*

Vzdělávání pedagogických pracovníků bylo zaměřeno na prohloubení odborných znalostí v oblastech ICT, osobnostně sociálního rozvoje, cizích jazyků, projektové výuky, výchovy k podnikavosti, čtenářské gramotnosti a kariérového poradenství.

*III/2.5 Vzdělávání pedagogických pracovníků SŠ v rozsahu 80 hodin – doba realizace 9/2017 – 6/2019*

Vzdělávání pedagogických pracovníků bylo zaměřeno na dlouhodobé vzdělávání v oblasti cizích jazyků a ICT (Studium k výkonu specializovaných činností - koordinátor ICT).

*III/2.7 Sdílení zkušeností pedagogů z různých škol prostřednictvím vzájemných návštěv – doba realizace 11/2017 – 4/2018*

Cílem této aktivity bylo podpořit pedagogické pracovníky ve zvyšování kvality vzdělávání a při výchově žáků prostřednictvím vzájemné výměny zkušeností.

*III/2.9 Tandemová výuka na SŠ – doba realizace 9/2017 – 6/2018*

Tandemová výuka probíhala v předmětu „Projektové a grantové řízení“ pouze ve školním roce 2017/18.

*III/2.12 Vzdělávání pedagogického sboru SŠ zaměřené na inkluzi v rozsahu 8 hodin – realizace 3/2018*

Téma vzdělávání: „Komunikace s žákem s nežádoucími projevy chování“.

*III/4.1 Doučování žáků SŠ ohrožených školním neúspěchem – doba realizace 9/2017 – 1/2019*

Doučování probíhalo ve čtyřech blocích „Ekonomické předměty – ekonomika a účetnictví“, „Anglický jazyk“, „Jazyky – český a německý jazyk“ a „Matematika“.

Závěrečná zpráva byla dokončena a odeslána v září 2019.

## c) zapojení školy do mezinárodních programů (Comenius, Leonardo da Vinci, Grundtvig atd.)

Spolufinancováno  
z programu Evropské unie  
Erasmus+



Dne 30. 6. 2019 jsme dokončili projekt č. 2017-1-CZ01-KA102-034478 s názvem „Z českých školních lavic do kanceláří v Anglii“, který byl spolufinancovaný z programu Evropské unie Erasmus+. Celkem vycestovalo 12 našich žáků na zahraniční praxi do Anglie, kde máme se zajištěním praxe bohaté zkušenosti. Závěrečná zpráva byla odeslána v červenci 2019 a schválena DZS v srpnu 2019.



**Stážistka ve školním roce 2018/2019**

### **Zahraniční praxe v Anglii**

*Již tradičně každý rok žáci Obchodní akademie v Lysé nad Labem vycestují na praxi do Anglie. Já, jako jedna z účastníků výjezdu, bych se s vámi chtěla podělit o své zážitky.*

*Možnost dostat se na zahraniční praxi mají žáci druhého a třetího ročníku, přihlásit se může každý. A pak přijde „den D“, kdy uchazeče čeká motivační pohovor, v němž musí prokázat, že právě on je ten, který má na praxi vyjet. Že má co nabídnout firmě v Anglii, u které bude praxi vykonávat, zná jazyk a umí reprezentovat nejen svoji školu, ale také svoji zemi. Výsledky motivačních pohovorů jsou vždy očekávány s velkým napětím. V dalších týdnech vybrané uchazeče čekají lekce angličtiny navíc, dále lekce týkající se života v Anglii, kulturních a denních zvyklostí Angličanů, lekce společenského chování a vystupování... Není toho málo, na co se musí všichni připravit!*

*Odlétali jsme z letiště brzy ráno. V rámci grantu Erasmus+ jsme měli zajištěno štědré kapesné, takže jsme nemuseli řešit finance. Ubytování bylo zamluvené v krásném hotelu a setkali jsme se s naší paní mentorkou, paní Marion Broughton, díky které celý projekt funguje. Ta nám všem ukázala naše pracoviště. Mile nás překvapilo, že jsme neměli žádný problém s komunikací a domluvit se tedy nebylo vůbec obtížné.*

*Pracovali jsme 6 hodin denně. Naše nová pracoviště byla různě po městě, takže jsme nepracovali spolu. Druhý týden praxe jsme si pracoviště vyměnili. Já pracovala v místní knihovně, kde se mi moc líbilo. Všichni na mě byli hodní, pomáhali mi a snažili se mě*

co nejvíc zapojit do chodu knihovny. Líbilo se mi, že mě brali jako svoji kolegyni. Ostatní spolužáci pracovali v realitní kanceláři, na střední a základní škole, v marketingové firmě.

Po práci jsme se scházeli se spolužáky na hotelu a během prvního týdne jsme si prošli prakticky celé město. Navštívili jsme také nejbližší město Norwich, starobylé univerzitní město Cambridge a viděli jsme oslavy Dne svatého Patrika.

Vraceli jsme se 24. 3. pozdě večer. Všichni jsme byli velmi spokojeni. Angličtina se nám všem zlepšila o několik příček a teď se dokážeme mnohem lépe dorozumět v cizině. Svým budoucím spolužákům bych zahraniční praxi určitě doporučila.

Karolína Kramárová, 2. A



**Stážisté 2018/2019**

**d) zapojení školy do rozvojových programů MŠMT**

Škola se nezapojila.

**e) zapojení školy do programů a projektů vyhlášených Středočeským krajem**

Všichni žáci 1. až 3. ročníku se zapojili do soutěže "Kraje pro bezpečný internet" vyplněním soutěžního kvízu stejnojmenného projektu. Účast v soutěži nám umožnil Odbor školství, mládeže a sportu Středočeského kraje.

**f) zapojení školy do programů a projektů vyhlášených dalšími subjekty**

- Zapojili jsme se do vzdělávacího programu „Můžeš podnikat“ (<https://muzespodnikat.cz/>).

**Seminář Můžeš podnikat**

V rámci programu „Můžeš podnikat“ byl v naší škole uspořádán dvouhodinový seminář pro žáky třetího ročníku. Cílem semináře bylo seznámit žáky s příběhy úspěšných podnikatelů, inspirovat je a dodat jim odvalu do jejich vlastního podnikání.

Seminář uvedl pan Karel Drašnar, zkušený manažer, který během dvaceti let „rozjel“ několik firem s mnohamilionovými obraty a dal práci dvěma stovkám lidí. Pro studenty bylo velmi

inspirativní od něj slyšet, že na začátku středoškolského studia byl stejný jako oni, měl stejnou výchozí pozici a stejné zájmy. A právě na svých zájmech (hudba a grafika) postavil své budoucí podnikání. Mimo jiné se zmínil o připravenosti chopit se příležitostí, které nám život nabízí. Všechno, co umíme, co známe, co nás baví, se nám jednou bude hodit a může nás dovést k dalším zájmům, zkušenostem a možnostem.

Druhým řečníkem byla paní Kamila Zárychtová, která inspiraci k podnikání získala během pobytu ve Velké Británii. Tento nápad přenesla do České republiky a v době finanční krize se jí podařilo vybudovat síť podnikatelských klubů tzv. Business for breakfast, ve kterých se schází již 600 podnikatelů a sdílí svoje nápady a myšlenky. Dnes paní Zárychtová sdílela s našimi studenty svou cestu od průměrné studentky k úspěšné podnikatelce. Připomenula, že je důležité dělat věci, jak nejlépe umíme, a že nám cokoli, co děláme, musí dávat smysl. A zároveň se nesmíme bát neúspěchů, protože právě ty nás vedou dál.

Na konci setkání darovali řečníci studentce, která byla během semináře nejaktivnější, knihu RESTART.

Dvouhodinovka přednášení a povídání uběhla velmi rychle. Studenti byli příběhy podnikatelů zcela zaujati a určitě je inspirovaly a přinutily k zamýšlení nad jejich sny a plány do budoucna.

Ing. Kamila Verfelová, učitelka odborných předmětů

- Také v letošním školním roce probíhala výuka Aplikované ekonomie ve spolupráci se společností Junior Achievement, o. p. s. Pracovaly dvě studentské firmy - ApeEko a Golden-Hands.

### **Letošní firmy**

Začal nový školní rok a my vás chceme informovat o našich reálných firmách. Loňská firma S/COOL-Made dodržela svůj slib a věnovala deset procent z celkového zisku v podobě antiparazitik lyskému psímu útulku. Tento dar předali 12. září tohoto roku.

Pro školní rok 2018/2019 žáci založili dvě firmy. V příštích měsících se tedy můžete těšit na články od společností "GOLDEN HANDS" a "ApEko". Obě firmy se chtějí zabývat výrobou dekorálních předmětů. Jejich výrobky si budete moci prohlédnout např. na Dnech otevřených dveří naší školy, Vánočním Jarmarku při ZŠ J. A. Komenského, na Výstavišti při výstavě Řemesla 2019 a na květnových slavnostech města Lysá nad Labem. Rýsují se i další možnosti prodeje, o kterých vás budou žáci informovat na svých webových a facebookových stránkách.

Tak jako v uplynulých letech, doufám, že i letos bude předmět Aplikovaná ekonomie pro žáky přínosem a že získané znalosti a dovednosti jim ulehčí začátky jejich profesní kariéry. Dokladem může být i mezinárodní certifikát podnikatelských dovedností ESP, který v předchozích letech žáci získali.

Mgr. Lenka Hrubčíková, učitelka odborných předmětů

### **ApEko studentská firma - znovu se ožíváme!**

Dlouho očekávaný i obávaný 7. ročník veletrhu JA firem v Hradci Králové, kterého jsme se zúčastnili 12. 12. 2019, byl pro nás výbornou zkušeností. Pocítili jsme poprvé ten tlak, jaký způsobuje přemíra konkurence. JA studentských firem se sešlo přes dvacet, byli jsme velmi urputní ve snaze uspět.

*Museli jsme zvládnout dobře odprezentovat, kdo vlastně jsme, co děláme (před tolika lidmi!), byl hodnocen náš stánek, název a logo firmy a mnoho aspektů našeho výrobku. Jestli je originální, má šanci na úspěch atd. Naši firmu jsme poté prezentovali i v angličtině.*

*Toho, co bylo nutno splnit a splnit dobře, bylo opravdu dost. První příchky jsme neobsadili, ale veletrh nám přinesl krásné tržby a možnost spolupráce s dalšími lidmi, kterým se naše práce moc líbila! Odjížděli jsme tedy spokojení.*

*Leden je ve znamení nových plánů a strategií. Intenzivně se připravujeme na svátek svatého Valentýna, abychom vám mohli předložit ty nejkrásnější výrobky! Uvidíme se především v Lysé nad Labem.*

*Za firmu ApEko Adéla Bartoňová, 3. A*

- Zapojili jsme se do sportovně charitativní akce „Přes bariéry s policií“ a náš žák 3. ročníku byl oceněn.

*V rámci projektu Přes bariéry s policií byli oceněni nejlepší žáci středních škol Středočeského kraje za svůj sportovní výkon. Byl mezi nimi i žák Obchodní akademie Lysá nad Labem. Gratulujeme!*



**Oceněný žák**

## Školní projekty

V průběhu celého školního roku je výuka na naší škole obohacena o četné projektové dny. Ale co to vlastně znamená, když se řekne projektový den? Jedná se o den, kdy se vyučuje trochu jinak, je to vlastně taková „škola hrou“, do které se zapojí nejen žáci všech ročníků, ale také celý pedagogický sbor. Cílem projektových dnů je zpestřit výuku a zábavnou formou přiblížit žákům nejrůznější témata.

### a) Den jazyků

*Dne 24. 9. 2018 se na naší škole uskutečnil „Den jazyků“. Projektu se zúčastnili žáci všech ročníků a vytvořili jazykově smíšené týmy. Všichni odhodlaně plnili úkoly, které jim byly zadány na jednotlivých stanovištích. Samozřejmostí bylo plnění úkolů v jazycích, které se na naší škole vyučují, tedy v němčině, ruštině, angličtině a také v češtině. Bylo to opravdu zábavné a společná práce nás velice bavila.*

*Akci jsme si moc užili a už teď se těšíme na další „Den jazyků“.*

*Karolína Josífová a Jitka Dvořáková, 1. B*

### b) Ekonomický projekt

#### **Netvoříš zisk, nemůžeš vyhrát**

*V lednu jsme na dva dny vyměnili klasickou výuku za práci v Ekonomickém projektu. Ten připravuje Ing. Věra Rampová, učitelka odborných předmětů, každoročně pro žáky 3. ročníků.*

*Nejprve nás čekal test z dosavadních znalostí ekonomiky. Potom jsme se rozdělili do 5 týmů a soupeřili jsme v manažerské simulační hře Unisim. Tato hra je jedinečná v tom, že umožní studentům vyzkoušet si řízení firmy bez vstupních investic a vidět, jak se firmě daří v průběhu simulačních let. Prošli jsme si veškeré aspekty řízení firmy od podnikové ekonomie, managementu, marketingu, až po finanční řízení a účetnictví. Měli jsme tak jedinečnou možnost aplikovat teoretické znalosti z výuky do své virtuální firmy a viděli jsme, jak můžeme uspět nebo naopak prohrát v boji s konkurencí. První den byl sice zkušební, ale na všech bylo vidět velké nasazení a snaha. A to bylo třeba, protože se projevila naše malá znalost programu UNISIM.*

*Druhý den byl o poznání lepší, protože jsme už pochopili, jak program funguje, a začali jsme vymýšlet své vlastní strategie k dosažení co nejlepšího výsledku. Nakonec vyhrál tým Golden-Hands, který nejlépe odhadl rovnováhu mezi nabídkou a poptávkou.*

*Jsme rádi, že jsme si tuto simulační manažerskou hru mohli vyzkoušet. Ověřili jsme si, že podnikání není tak jednoduchá věc, jak by se mohlo zdát. Ve hře jde o to správně reagovat na potřeby trhu, být lepší než konkurence, vždy nabídnout „něco navíc“, a když se zrovna nedaří, přemýšlet nad tím, co je špatně. A tak to vlastně chodí i v reálném podnikání.*

*David Štěrba, 3. A*

**Ekonomický projekt 2019****c) Statistický projekt**

*V předmětu statistika zpracovali studenti 2. ročníku seminární práci. V září 2018 si vytvořili skupiny po dvou až čtyřech žácích a zvolili produkt, u něhož sledovali vývoj cen během celého školního roku. V seminární práci potom zpracovali vývoj cen daného produktu pomocí statistických ukazatelů, které se v hodinách Statistiky naučili používat, dále vymezili a popsali oblasti, kam produkt patří. Jedna skupina zvolila oblast sladidel, druhá kojenecké výživy a další např. pracích prášků, dentální hygieny, šamponů, piva atd.*

*V červnu žáci odevzdali práci vytištěnou a její výsledky prezentovali spolužákům. Na hodnocení práce se podíleli sami autoři, dále spolužáci a výslednou známku pak určila učitelka.*

*Mgr. Lenka Hrubčíková, učitelka odborných předmětů*

**Prezentace statistické práce**

## d) projekt Kam po maturitě

**Kam po maturitě**

Již tradičně pořádáme v červnu jednodenní projekt Kam po maturitě. Cílem je pomoci studentům orientovat se na trhu práce a dobře si zvolit svoji cestu po maturitě. V letošním školním roce připravila projekt kariérová poradkyně školy Lenka Hrubčíková. Projekt se skládal z vystoupení studentů a zástupců tří organizací.

Studenti 3. ročníku absolvovali v květnu 2019 dva týdny souvislé praxe v kancelářích různých institucí. Již před nástupem na tuto praxi dostali přesné zadání, jak a co budou prezentovat během projektového dne. Měli za úkol představit organizaci, kde byli na praxi, popsat činnosti, které vykonávali, vyhodnotit uplatnitelnost absolventa naší školy v organizaci a vyjádřit, zda by v organizaci chtěli po maturitě pracovat a proč.

Studentské prezentace byly proloženy třemi přednáškami. První přednesla paní Veronika Richterová z Úřadu práce Nymburk. Vysvětlila žákům, kdy mohou úřad požádat o pomoc, radila, jak se mají připravit na přijímací pohovor, jak napsat životopis apod. Dále vystoupila paní Lenka Vokáčová z personální firmy ManpowerGroup. Přednášku zaměřila na doporučení, jak dostat „vysněnou práci“. Upozornila studenty, že je čeká „pracovní ultramaraton“, tedy dlouhé životní období, kdy budou pracovat. Mluvila také o tom, že některé pracovní pozice zaniknou, jiné mohou vznikat v souvislosti s digitalizací. Pro mladé lidi je tedy důležité stále se vzdělávat, rekvalifikovat, pracovat na sobě. Nakonec vystoupil pan Lukáš Černý z Czechinvestu. Představil tuto agenturu pro podporu podnikání a investic jako instituci, která podporuje malé, střední a začínající inovativní podnikatele, podnikatelskou infrastrukturu a inovace. Studenty velmi zaujal, možná i proto, že sám nedávno obchodní akademii absolvoval.

Prezentace studentů ohodnotila pětičlenná komise, ve které byli všichni tři uvedení hosté, dále třídní učitel Zdeněk Doležal a ředitelka školy Ivana Dvořáková. Vítězové obdrželi věcné ceny.

RNDr. Ivana Dvořáková, ředitelka školy

## e) Projekt Učíme se chránit život a zdraví

**Projektový den „Učíme se chránit život a zdraví“**

Tak jako každý rok, i letos na jaře jsme uspořádali projektový den na téma „Učíme se chránit život a zdraví“. Protože žáci čtvrtého ročníku měli studijní volno před praktickou maturitní zkouškou, projekt se týkal žáků prvního, druhého a třetího ročníku.

Za prvními ročníky dorazily zkušené pracovnice Českého červeného kříže, aby je proškolily v první pomoci. Žáci se naučili, jak postupovat při masáži srdce, jak ošetřit popáleniny, zlomeniny nebo jiná zranění či jak postupovat při zásahu elektrickým proudem. Zdravotnice si s sebou dovezly spoustu „barviček, vodiček a mastiček“, s jejichž pomocí dokázaly na rukou, nohách a loktech vybraných figurantů „vyrobit“ různá zranění, která se ostatní spolužáci učili správně ošetřovat.

Druháci se sešli na stanici SDH v Lysé nad Labem, kde absolvovali prohlídku služebny, zhlédli videa ze zásahů a vyzkoušeli si hasičské uniformy. Asi největší zájem vzbudila prohlídka hasičského auta a jeho vybavení a ukázka správného hašení. Žáci měli k dispozici práškový, pěnový a vodní hasicí přístroj a mohli si zkusit, jak přístroj odjistit, jak s ním manipulovat a zničit požár. Bonusem navíc bylo krásné počasí, které celý den panovalo.

Za třetími ročníky dorazila oblíbená lektorka Helena Takačová Šnajdřová, aby žákům vysvětlila, jak důležitá je správná skladba potravin v našem jídelníčku. Paní lektorka s sebou

dovezla spoustu jídla, ze kterého se žáci učili správně sestavit nutričně vyváženou snídani. Tu pak mohli za odměnu celou sníst. Skvělá byla také ochutnávka zdravých nápojů např. čaje Matcha nebo ovocných smoothies.

Na závěr dne si třetíci vyslechli zajímavou přednášku pracovníků z pražského IKEMu týkající se dárcovství kostní dřeně a krve. Od skutečného dárce kostní dřeně se dozvěděli, kdo může vstoupit do Českého registru dárců krvinek, jak samotný odběr probíhá a jak důležité je neustále rozšiřovat počet dárců. Bližší informace si může každý najít na adrese [www.darujzivot.cz](http://www.darujzivot.cz).

Projektový den se vydařil a díky němu jsme zase o něco chytřejší. :)

Iva Gecková, PR školy



**Žáci na stanici SDH v Lysé nad Labem**

#### d) EVVO projekty

##### ***Má smysl třídit odpad? Rozhodně ano!***

*V dnešní době mnoha lidem nedochází, jak podstatné je o naši Zemi pečovat. Kdybychom si ji zničili, nikdo nám ji už nevrátí. O to krásnější je, že nemusíme jen sedět se založenýma rukama a nečinně přihlížet. Už nikdy sice nedokážeme naši planetu zcela zbavit zátěže, kterou na ni lidská civilizace uvrhla, můžeme se ji však alespoň snažit minimalizovat. I taková zdánlivá maličkost, jako je třídění odpadu, může ve finále hodně pomoci. I když mi to docházelo i dřív, teprve při hodinách ekologie jsem si uvědomila vážnost situace. Z toho důvodu mě ani nijak zvlášť nepřekvapilo, když se k nám donesla informace, že středeční dvouhodinová ekologie bude pojata jinak, než je zvykem...*

*V první části hodiny jsme dostali za úkol, abychom ve skupinkách prošli celou školu a zjistili, jaký je stav košů na tříděný odpad. Při pohledu do některých z nich jsme se značně zděsili, jejich obsah totiž vůbec nepřipomínal to, co by měly obsahovat. Následně jsme se snažili vymyslet, jak bychom mohli tento problém řešit. Dospěli jsme k závěru, že největší chyba není v nedostatku či špatném rozmístění košů, ale v lidech. V některých z nás.*

*Zbytek hodin jsme strávili aktivitou, kterou bychom si zřejmě sami dobrovolně nevybrali – správným přetříděním obsahu košů. V ten okamžik to sice nebylo nic příjemného, ale uvědomovali jsme si, jak prospěšná činnost to je a že každá zkušenost je k něčemu dobrá. Myslím si, že to rozhodně mělo smysl a nebylo to zbytečné. Čím víc lidí se bude chovat ekologicky, tím méně zdevastovanou Zemi přenecháme dalším generacím.*

Zuzana Krupová, 1. A

Žákům obou prvních ročníků patří velké poděkování za to, s jakou ochotou a nasazením se do aktivity zapojili. V závěrečné diskuzi sami navrhovali řešení, která by mohla vést ke zlepšení situace v naší škole, byť to byly nápady pro ně samotné nepopulární. Šárce Kolbabové a Asli Seddeli ještě jednou děkují za tvorbu nové nástěnky v přízemí.

Mgr. Simona Šádková, učitelka přírodovědných předmětů

### **Ekocentrum a záchranná stanice Huslík**

Posledních pár dní ve školním roce jsou všichni už myšlenkami někde jinde. Proto kromě klasické výuky přicházejí na řadu různé poučné dokumenty například s přírodovědnou tematikou či jiné aktivity.

My jsme se vydali na prohlídku Ekocentra a záchranné stanice Huslík v Poděbradech. Ta se nachází u soutoku Labe s Cidlinou. Do stanice jsme došli pěšky podél řeky Cidliny. Zde jsme se naučili, jak postupovat při nalezení zraněného zvířátka, s některými jsme se mohli i pomazlit. Na vlastní kůži jsme si zkusili nakrmit čerstvě narozená ptáčata. Viděli jsme zde kraje, ježka, jezevce, vydru, sovy a mnoho dalších, ke každému z nich jsme slyšeli jeho příběh. Tato nalezená či hendikepovaná zvířata mohla díky pomoci lidí přežít a jednoho dne se třeba i navrátit zpět do volné přírody.

Nejsilnější dojem v nás zanechalo malé jezevčí mládě, které bychom jinak v přírodě jen sotva spatřili. Díky péči, jakou mu ošetřovatelé už od prvních chvil věnovali, mu nedělalo sebemenší problém pohybovat se mezi námi a nechat se hladit.

Velice nás potěšilo, že se na světě pořád najdou lidé, kteří se záchranou zvířat zabývají a berou ji jako svou prioritu.

Žáci 1. A a 1. B



**Žáci 1. A**

### **Host v PZA**

Během jednoho zimního setkání se zrodila myšlenka pozvat do hodin přírodovědného základu známé kamarády, jejichž koníčkem se stalo (mimo jiné) založení nadačního fondu... Nápad

se nám podařilo zrealizovat ve středu 29. 5. 2019. Třídy 1. A a 1. B navštívila advokátka Mgr. Veronika Špornová, která se svým přítelem stojí právě za provozem nadačního fondu Biodiverzita. Během dvou vyučovacích hodin (v každé třídě) seznámila žáky s hlavními úkoly a cíli Biodiverzity; na poutavých konkrétních situacích z osobního života vysvětlila a snad i inspirovala, jak může ke zlepšení stavu životního prostředí přispět zdánlivými drobnostmi každý z nás. Byly rozebrány a s aktivnějšími žáky i prodiskutovány nejpálčivější současné problémy týkající se životního prostředí nejen České republiky, ale i vybraných exotických lokalit.

Na Veronice musíme jistě všichni obdivovat její zapálení a přesah znalostí a zkušeností. Dokázala studentům, že se člověk opravdu nemusí zajímat jen o své zaměstnání, popř. jen o to, co je mu předkládáno ve školních lavicích, ale že je život mnohem pestřejší a je jen na nich, čím se nechají obohatit i jak budou obohacovat jiné...

Mgr. Simona Šádková, učitelka přírodovědných předmětů



**Žáci v Zámeckém parku v Lysé n. L.**

### ***Lysá nad Labem z jiného úhlu pohledu***

*Pro někoho by mohla být Lysá nad Labem pouze malým nezajímavým městem ležícím v čisté zemědělské krajině poblíž Prahy. Pokud má však člověk možnost ji poznat blíže, může se přesvědčit o naprostém opaku.*

*Nám, žákům prvního ročníku, tuto šanci poskytl pan Ing. Stanislav Svoboda z odboru výstavby a životního prostředí Městského úřadu Lysá nad Labem. Všichni jsme sice věděli, že se v Lysé nachází barokní zámek umístěný v rozsáhlém zámeckém parku, či barokní kostel svatého Jana Křtitele, ale pan Svoboda nám o těchto i dalších místech prozradil spoustu méně známých detailů nejen z historie, ale i biologie a jiných souvisejících vědních oborů. Za pouhé čtyři hodiny jsme se stihli dostat od nálezů pravěkých fosilií v lomu Ve Skále přes vlastnictví města hraběcím rodem Šporků až po současnou podobu a využití zámku. Dozvěděli jsme se také, jaké dopady zanechalo sucho, které v současné době sužuje celé Česko, na národní přírodní rezervaci Hrabanovská černava a jejím okolí.*

*Přiblížili jsme si Lysou z jiného pohledu, než jsme byli zvyklí ze školních lavic. Stále je tu ale spousta dalších míst, která stojí za to objevovat a prozkoumat.*

*Zuzana Krupová, 1. A*

*e) Vánoční projekt*

připravili již tradičně žáci 4. ročníků. Navodil příjemnou vánoční atmosféru a napomohl k poznání žáků napříč ročníky.



**Vánoční projekt 2019**

## Spolupráce se zahraničními školami – obsah, přínos, výsledky

### Obsah

Škola v tomto školním roce spolupracovala se zahraničními školami:

- Gymnasium Maria Ward, Holzmarkt 2, 960 47 Bamberg, SRN
- Dereham Community High School, Dereham, Norfolk, Velká Británie

S německou školou jsme v tomto školním roce uskutečnili sehrání simulační hry o EU v Lichtenfelsu.

Ve spolupráci s Dereham Community High School jsme realizovali projekt č. 2017-1-CZ01-KA102-034478, který nese název „Z českých školních lavic do kanceláří v Anglii“. Je spolufinancován z programu Evropské unie Erasmus+.

### ***Z českých školních lavic do kanceláří v Anglii***

Studenti naší školy absolvovali v březnu 2019 dvoutýdenní praxi v kancelářích v anglickém Derehamu. Výjezd byl spolufinancován z programu Evropské unie Erasmus+.

V průběhu pobytu v Anglii podávali studenti pravidelně zprávy do školy.

10. 3. 2019

*Dnes jsme strávili první snídani s paní Marion (Paní Marion Broughton je mentor praxi v Anglii), která nás pak provedla po městě a našich pracovištích. Paní Marion jsme si oblíbili, je hodná a skvěle ji rozumíme. Plánujeme výlet do Norwiche a Cambridge.*

*Karolína Kramárová*

11. 3. 2019

*Dobrý den, posíláme pozdravy z Anglie. Dnes byl první pracovní den a všichni jsme nadšeni. Spolupracovníci jsou na nás milí a pomáhají nám. Už se těšíme na další dny.*

*S pozdravem Alžběta Rudolfová*

11. 3. 2019

*Dnes jsme byli poprvé v práci na nám přidělených místech, všichni jsme se seznámili s našimi pracovišti a kolegy. Každý z nás byl nadměrně spokojen a velmi mile překvapen tím, jak nás mezi sebe naši kolegové vzali. Moc se těšíme na zítřejší den.*

*studenti OA Lysá n. L.*

12. 3. 2019

*Tenhle týden jsme s Filipem ve škole Toftwood, zatím nás to tu baví, lidi i děti jsou moc milí. Včera jsme převážně laminovali obrázky pro děti a tabulky. Dnes jsme hodně kopírovali, tiskli, skenovali apod. Počasí je tady jako na houpačce, chvíli je krásně a pak prší. Jinak se tu máme skvěle.*

*Joel Sidibe*

17. 3. 2019

*V sobotu jsme se vydali na nákupy do nákupního střediska Chapelfield. Nakupování nám zabralo celý den. Chtěli jsme tedy prozkoumat Norwich a podívat se na jeho památky v neděli. Někomu se nechtělo, ale já a Vojta jsme se rozhodli, že volný čas nezaškodíme a sedneme na autobus. Udělali jsme dobře, protože jsme si památky velice užili a pěkně jsme se prošli.*

*Adam Vokál*

18. 3. 2019

*V minulém týdnu jsme prošli Dereham a poznali nová místa, hlavně kvůli jídlu, které jsme chtěli zkusit každý den jiné. Navštívili jsme Neatherd high school a měli jsme možnost prohlídky celé školy. Ředitel nás přijal velmi rád, řekli jsme mu, že se nám tu líbí a jsme tu spokojeni. Předali jsme mu dárky.*

*Karolína Kramárová*

19. 3. 2019

*Všichni jsme v pořádku, i když někdo trochu nachlazený, zvykáme si na nové místo praxe (druhý týden pobytu změnili stážisté pracovní místo) a máme se dobře.*

*Filip Hlavička*

24. 3. 2019

*Včera jsme navštívili Cambridge. Vyráželi jsme už v 8 hodin a vraceli se okolo sedmé. Zvolili jsme si cestu autobusem do Norwiche a pak už vlakem. Cesta byla tak pohodlnější a rychlejší, ani orientace na nádraží nám nedělala problém. Musím ale uznat, že Angličané jsou ve vlaku velmi hluční a společenští.*

*Město se nám opravdu líbilo. Než jsme došli ke King's college, prošli jsme okolo několika jiných památek. Prostě historie všude okolo.*

*Nestihli jsme projít ani zdaleka všechno, ale byli jsme nadšení a spokojení.*

*Těšíme se na cestu domů, už máme téměř sbaleno.*

*Karolína Kramárová*



**Anglická snídaně stážistů v Derehamu 2019**

## **Přínos**

Kontakt se zahraničními partnery má dlouhodobě pozitivní vliv na kvalitu jazykového vzdělání na naší škole. Učitelé cizích jazyků, ale i vedení a správa školy jsou pomocí e-mailů v kontaktu se zahraničními partnery. Tím zdokonalují své komunikační dovednosti v cizích jazycích. Při zahraničních výjezdech se naši žáci setkávají s žáky partnerských škol a využívají aktivně cizí jazyky, což je pro dobré zvládnutí cizího jazyka nutné.

## **Výsledky**

Zahraniční aktivity školy přinášejí zvýšený zájem žáků o studium cizích jazyků. Každoročně naši absolventi nastupují studovat cizí jazyky na VŠ, odjíždějí pracovat do zahraničí nebo pracují ve firmách se zahraniční účastí. Spolupráce se zahraničními školami má pozitivní vliv na zvyšování zájmu o studium na naší škole. Zahraniční aktivity dále zlepšují jazykovou vybavenost učitelů cizích jazyků, působí jako motivační prvek v jejich dalším profesním rozvoji i jako nefinanční forma odměny.

## **Účast žáků školy ve vědomostních, odborných, sportovních a dalších soutěžích**

### *a) Jazykové soutěže*

Ve školním kole Olympiády v českém jazyce byli úspěšní 3 žáci, postoupili do okresního kola. Nejlepší umístění v okresním kole bylo na 3. místě, tento žák se zúčastnil krajského kola a umístil se na 18. místě (32 účastníků celkem).

Školní kolo Konverzační soutěž v ANJ – účast 4 žáci, do okresního kola postoupili dva žáci a jeden postoupil dále do krajského kola. Umístil se na 3. místě v kategorii III.C (15 účastníků celkem).

### *b) Odborné soutěže a projekty*

V krajské soutěži „Ekonomický tým“ zvítězil tříčlenný tým žáků naší školy. V celostátním kole v OA Písek se poté umístil na 5. místě.

### ***Vynikající úspěch našich studentů!***

*Přišel jsem, viděl jsem, zvítězil jsem! Na tento Caesarův citát si mohli vzpomenout ve středu 27. září 2018 tři studenti čtvrtého ročníku naší školy. Tým ve složení Nikola Havěrníková, Libor Pošepný a Renáta Trnková se zúčastnil krajského kola soutěže „Ekonomický tým 2018“.*

*Studenti si nejprve museli poradit s hodinovým vědomostním testem, který se skládal z otázek z ekonomiky, účetnictví a informačních technologií. V druhé části soutěže měli 30 minut na zpracování odborného ekonomického tématu „Zaměstnanec je král“. Svoji práci obhajovali před odbornou komisí. V silné konkurenci 10 týmů z obchodních akademií středočeského kraje s přehledem zvítězili a postoupili do celostátního kola, které se koná začátkem prosince v Písku. Držme jim palce, ať se jim daří!*

*Ing. Věra Rampová, učitelka ekonomických předmětů*



### Krajské kolo Ekotýmu

#### ***Tuhle pětku bereme!***

*Po úspěšném krajském kole soutěže „Ekonomický tým“ v Kolíně nás čekala účast v celostátním kole. Soutěž probíhala 4. prosince 2018 v Písku a účastnilo se jí celkem 13 týmů - vítězů krajských kol.*

*Soutěž se skládala celkem ze tří částí. První část tvořila projektová práce, kterou jsme odevzdávali měsíc před soutěží. Nesla název „Podoby sdílené ekonomiky a její ekonomické dopady“.*

*Dále jsme psali vědomostní test s celkem 80 otázkami z ekonomiky, účetnictví, práva a informatiky. V této části jsme byli dokonce třetí nejlepší!*

*Poslední částí byla prezentace na ekonomické téma, které do poslední chvíle nebylo známo. Na přípravu bylo vyhrazeno pouhých 30 minut a k dispozici jsme neměli žádné podklady, ze kterých bychom mohli čerpat. Prezentaci hodnotila komise složená z řad odborníků a vysokoškolských pedagogů.*

*Po celkovém součtu bodů jsme se umístili na 5. místě. Na soutěži si nejvíc vážíme toho, že jsme měli možnost porovnat své znalosti s ostatními ekonomickými školami z celé republiky. Teď už se budeme soustředit pouze na maturitu. Přejeme našim nástupcům hodně štěstí v příštích letech soutěžení.*

*Renáta Trnková, Nikola Havěrníková a Libor Pošepný, žáci 4. A*

Soutěž v manažerské simulační hře UNISIM - školní kolo – vítězné družstvo postoupilo do celostátního kola.

#### ***Naše OA opět ve finále manažerské simulační hry UNISIM***

*Rok se s rokem sešel a my jsme se opět zúčastnili simulační manažerské hry UNISIM. Náš tým ve složení Jakub Kubiš a David Štěrba postoupil do celorepublikového finále.*

*I tentokrát se hrálo na VOŠ a SPŠE Plzeň. Dne 24. 4. svedli Jakub a David v semifinálovém kole nelehký boj o postup do finále, ale nadšení pro hru a vytrvalost se vyplatily. Semifinále, které proběhlo ve verzi „Cestovní kancelář“ (žáci měli za úkol po šest půlhodinových kol provozovat cestovní kancelář), vyhráli a postoupili do finálového kola, které proběhlo*

*následující den. I přes nelehký začátek (výpadek internetu, posunutí začátku hry a snížení počtu soutěžních kol) se kluci hrdě pustili do hry. Tentokrát bylo cílem dosáhnout co nejvyšších hodnot při provozování fiktivní prodejny s elektronikou. Po dvouhodinovém boji skončili na krásném pátém místě.*

*Děkuji Jakubovi a Davidovi za skvělou prezentaci školy a doufám, že i příští rok se dostaneme do finále a znovu se popereme o stupně vítězů.*

*Mgr. Lenka Hrubčíková, učitelka odborných předmětů*



### Ocenění žáci

Krajské soutěže v grafických předmětech v Čáslavi se 3 naši žáci zúčastnili, ale neumístili se na předních místech.

Žáci, kteří studovali APE, skládali zkoušku, aby získali Mezinárodní certifikát podnikatelských dovedností (ESP - Entrepreneurial Skills Pass). Podařilo se pouze jednomu žákovi.

### c) Sportovní soutěže

Okresní kolo SŠ okres Nymburk v přespolním běhu - 7. místo – hoši.

Okresní kolo SŠ okres Nymburk ve florbalu - 3. místo – hoši.



## Akce uskutečněné v rámci prevence rizikového chování, další způsoby jeho předcházení

Díky působení učitelů a vedení školy na žáky a díky přátelskému a vstřícnému chování všech zaměstnanců školy k žákům se ve škole dlouhodobě nevyskytují sociálně patologické jevy.

K dobré atmosféře přispívá také velikost školy, jsme školou rodinného typu, zaměstnanci a žáci se osobně znají. Příznivé klima je podpořeno krásným prostředím zrekonstruované budovy školy, kde dbáme na čistotu a údržbu všech prostor. Nemalé úsilí věnují učitelé vedení žáků k šetrnému zacházení s vybavením školy a k udržování žákova pracovního místa v čistotě.

Žáci 1. a 2. ročníku zhlédli pořad „KDYŽ CHCEŠ, TAK TO DOKÁŽEŠ!“, který je zaměřen hlavně na prevenci násilí, nesnášenlivosti a užívání drog. Radek Gipsy Banga jím pomáhá dětem a dospívajícím vidět svět trochu jinak, vážít si sebe i druhých a věřit, že z každého problému vede cesta ven.



**Žáci na pořadu Radga Bangy**

V rámci nespecifické prevence rizikového chování byly pořádány následující akce:

- seznamovací kurz 1. ročníků zaměřený na vzájemné poznávání a upevnění vazeb pod vedením školených instruktorů agentury "Wenku",
- sportovní kurz 3. ročníků zaměřený na volnočasové aktivity s důrazem na sport jako na jednu z alternativ prevence rizikového chování,
- v rámci projektu Učíme se chránit život a zdraví byly 3. ročníky seznámeny se zásadami správného stravování a pěstování zdravých stravovacích návyků, 2. ročníky se seznámily s fungováním integrovaného záchranného systému a 1. ročníky si prakticky vyzkoušely zásady první pomoci pod vedením zdravotních sester,
- projektové dny,
- zapojení do soutěží a projektů,
- volejbalové turnaje.

### ***Drama se nekonalo, favorit nezaváhal***

*Favorizovaná 3. A si na vánočním volejbalovém turnaji došla opět pro vítězství.*

*Poslední předvánoční čtvrtek jsme v naší škole jako každoročně pořádali vánoční volejbalový turnaj. Na tento den se třídy v rámci tělesné výchovy začínaly připravovat již od listopadu. Každá třída si vytvořila tým, který ji reprezentoval.*

*Soutěže se zúčastnilo 6 týmů, hrálo se ve dvou tělocvičnách. Týmy byly losem rozděleny do dvou skupin, vítězové se nakonec utkali ve finále. Po prvních zápasech se začala projevovat u některých týmů nervozita. Ne všem se dařilo ukázat, že je volejbal jejich silnou stránkou.*

*Nejlepším zápasem nejen pro hráče, ale i pro diváky se stal finálový souboj mezi 1. B a 3. A. Po nelehkém boji se podařilo zvítězit favorizované 3. A, která ve stejném složení vyhrála i vloni. Zápas okomentoval organizátor turnaje a zároveň třídní profesor vítězů Zdeněk Doležal: „Nečekal jsem, že se to opět podaří a zvítězíme. Už teď se těším na další ročník.“*

*Odměnou pro vítěze bývá každoročně exhibiční zápas se zatím neporaženými kantory. Ten se letos neuskutečnil, proto budou mít vítězové šanci vyzvat učitele až příští rok, tentokrát už jako čtvrtáci.*

*Celé sportovní dopoledne se vydařilo, spokojeni byli nejen hráči, ale i diváci. A o to přece ve sportu jde především!*

*David Štěrba, 3. A*



**Vánoční turnaj ve volejbale**

## **Výchovné akce zaměřené na multikulturní a environmentální výchovu, akce směřující k výchově k humanismu**

- *Multikulturní výchova a výchova k humanismu*

K multikulturní výchově přispívají všechny zahraniční aktivity školy a partnerství popsaná výše, dále Den jazyků, simulační hra v Lichtenfelsu.

Ve škole studují tělesně postižení žáci. Přátelská atmosféra ve škole přispívá k tomu, že se plně začlenili do žákovských kolektivů a jsou svými spolužáky velmi dobře přijímáni.

K toleranci a vzájemnému přátelství a spolupráci v týmech žáky rovněž vedeme při všech kurzech (seznamovací, sportovní), exkurzích a projektech.

- *Environmentální výchova*

Škola se dlouhodobě soustřeďuje na environmentální výchovu. Těžiště je především v předmětu přírodovědný základ (PZA), který si klade za cíl učit o přírodě poutavě a jednoduše, tudíž pro žáky srozumitelněji a přijatelněji než klasické vědní disciplíny.

Velký důraz klademe na problematiku ochrany životního prostředí a udržitelného rozvoje. Ve škole třídíme odpad a žáci se sami přesvědčují o správnosti tohoto nakládání s odpady. Výuku PZA zpestřily v tomto školním roce návštěvy lektorky organizace Adra a zakladatelky nadace Biodiverzita, dále chemické a fyzikální pokusy či pozorování. Žáci dvakrát navštívili Výstaviště v Lysé nad Labem (výstavy Kůň a Exotika). Velice se osvědčil výjezd do ekologického centra Huslík spojený s pěší turistikou. Zařazena byla i tradiční komentovaná vycházka do Hrabanovské černavy a do lyského zámekského parku. Pro žáky 1. – 3. ročníků byl připraven projektový den „Učíme se chránit život a zdraví“ se zapojením odborníků z praxe.

Škola má vytvořen vlastní dlouhodobý program environmentálního vzdělávání na roky 2019 - 2022. Obdrželi jsme také titul „Škola udržitelného rozvoje Středočeského kraje 3. stupně“ propůjčený na léta 2019 – 2021.

***Škola udržitelného rozvoje Středočeského kraje 3. stupně***

*V úterý 26. března 2019 jsem se zúčastnila XI. ročníku setkání koordinátorů environmentální výchovy Středočeského kraje, konaném na Krajském úřadu Středočeského kraje v Praze. Na základě přihlášky a dotazníku naše škola obdržela titul „Škola udržitelného rozvoje Středočeského kraje 3. stupně“, propůjčený na léta 2019 - 2021. Tuto soutěž pro mateřské, základní i střední školy organizuje Středočeský kraj společně s Klubem ekologické výchovy. Vzhledem k tomu, že se v této oblasti řadíme mezi začínající školy a podnikáme s žáky nemalé množství různých aktivit, máme velkou šanci dosáhnout i na stupně prestižnější...*

*Vedle předávání zmíněných certifikátů se mohli posluchači nechat inspirovat přednáškami věnovanými kvalitě a bezpečnosti potravin, zdravému životnímu stylu, výzvami České společnosti ornitologické či programy Ekologického centra Huslík (na jehož návštěvu se chystáme v červnu).*

*Mgr. Simona Šádková, koordinátor EVVO*



**Chemická praktika**

## **Spolupráce školy se zřizovatelem, obcí, sociálními partnery, úřady práce, zaměstnavateli a dalšími subjekty**

Ředitelka školy a zaměstnanci správy školy se pravidelně zúčastňují porad a přednášek, které organizuje *krajský úřad*.

Město *Lysá nad Labem* podporuje školu pronájmem budovy za symbolickou výši nájmu, finanční podporou zahraničních aktivit, účastí při slavnostních příležitostech (např. vydání maturitních vysvědčení, ples apod.) a aktivním zájmem o školu.

Pracovníci *Úřadu práce* z kontaktního pracoviště Nymburk realizovali u nás ve škole besedy s žáky. Pracovnice úřadu práce byla také členkou poroty v projektu Kam po maturitě. Výchovná poradkyně informovala o možnostech studia u nás na informační schůzce pro výchovné poradce základních škol, schůzku pořádá ÚP Nymburk.

V červnu 2019 se na naší škole uskutečnila *státní zkouška z grafických disciplín*:

- psaní na klávesnici základní,
- zpracování textu na počítači.

Státní zkoušky se uskutečnily ve spolupráci s NUV. Zúčastnili se jich žáci 3. ročníku a někteří absolventi.

### ***Psaní všemi deseti***

*Když jsem nastoupil na obchodní akademii, měli jsme v rozvrhu předmět PEK. „Co ta zkratka znamená?“ říkal jsem si. Brzy jsem zjistil, že se jedná o písemnou a elektronickou komunikaci. Cílem předmětu je osvojit si desetiprstovou hmatovou metodu psaní na klávesnici. V posledním ročníku k tomuto předmětu navíc přibudou korespondence v cizím jazyce (anglická, německá, ruská).*

*S psaním všemi deseti jsem žádné zkušenosti neměl, takže to pro mě byla novinka, protože jsem si vždycky „datloval“ do klávesnice, jak se mi zachtělo. Podstatou desetiprstové hmatové metody je prstům ulevit tím, že je práce rozložena na všech deset. Musím se přiznat, že ze začátku mi to moc nešlo, ale s tréninkem v hodinách i doma jsem se postupně zlepšoval. Nakonec jsem se v druhém ročníku dostal i do soutěže v grafických disciplínách pořádané v Čáslavi.*

*Doma jsem trénoval, jak mi čas dovolil. Někdy to bylo jednou týdně, jindy častěji. Bavilo mě to tak nějak částečně, občas to byl odpočinek od věčného učení, ale většinou úmorná hodina klikání na klávesnici.*

*Ze začátku jsem měl rychlost okolo 150 úhozů za minutu, což není tak špatné, ale měl jsem velkou chybovost. Nakonec jsem díky tréninku dosáhl rychlosti 250 úhozů za minutu s minimální chybovostí, jedna nebo dvě chyby za text.*

*Pro ostatní, kteří by se chtěli zlepšit v psaní na klávesnici, mám radu, aby nepodceňovali domácí přípravu. Určitě není pro všechny nezbytná, ale mně to dost pomohlo, dokonce už teď nemusím trénovat vůbec.*

*Psaní všemi deseti mi usnadňuje život ve vytváření referátů, prezentací a při každodenním používání počítače. Je to užitečná dovednost, kterou využiji v budoucím studiu i zaměstnání.*

*Jakub Vaněk, 2. A*

## Aktivity školy uspořádané pro veřejnost, žáky jiných škol apod.

### a) Dny otevřených dveří

Škola uspořádala čtyři *Dny otevřených dveří*, z toho jeden v sobotu a další v pracovní dny, aby uchazeči a jejich rodiče mohli nahlédnout i do výuky. Několik uchazečů v doprovodu rodičů navštívilo školu individuálně.

### b) Články v luských Listech

O všech aktivitách pravidelně informujeme v měsíčníku *Listy města Lysá nad Labem* a okolí. Zveřejněné články jsou použity v této výroční zprávě.

### c) Internet

O všech aktivitách pravidelně informujeme na [www.oalysa.cz](http://www.oalysa.cz) a na facebooku.

### *Přehlídky středních škol*

Škola se prezentovala na burzách středních škol v Nymburce a v Mělníku a na veletrhu středních škol na Výstavišti v Lysé nad Labem. Veletrh pořádá Krajská hospodářská komora Střední Čechy. Naši žáci připravili vystoupení, ve kterém divákům představili aktivity naší školy.

### d) Spolupráce s Výstavištěm Lysá n. L.

Žáci školy pomáhali při zajištění výstav na *Výstavišti v Lysé n. L.* a zúčastnili se veletrhu SŠ, který na Výstavišti pořádá každoročně Krajská hospodářská komora.



**Veletrh středních škol**

### *Obchodní akademie Lysá nad Labem na veletrhu středních škol*

*V rámci výstavy Řemesla 2019 se na veletrhu středních škol představila Obchodní akademie Lysá nad Labem.*

*Studenti třetího ročníku připravili spolu s učiteli výstavní stánek a v něm informovali o vzdělávání v naší škole, o praxích v ČR a v Anglii, o mimoškolních akcích a o volitelných předmětech, pomocí nichž si volí své budoucí zaměření. Jedním z těchto předmětů je Aplikovaná ekonomie (APE). V rámci APE se studenti učí podnikat. Sami založí a provozují studentskou společnost, sami si zvolí předmět podnikání. V letošním roce pracují dvě firmy - ApEko a Golden-Hands.*

*Dalším volitelným předmětem, který studenti na lyském Výstavišti představili, je Zeměpis cestovního ruchu (ZCR). Mimo jiné se v něm seznamují s možnostmi cestovního ruchu, posuzují a vyhodnocují jeho předpoklady a realizaci v jednotlivých regionech světa. V nejbližší době budou připravovat kulturní program pro skupinu ruských učitelů, kteří navštíví Lysou nad Labem v rámci spolupráce Středočeského kraje s Voroněžskou oblastí.*

*Prezentace Obchodní akademie Lysá nad Labem byla letos porotou vyhodnocena jako třetí nejlepší. Děkuji studentům třetího ročníku za vzornou reprezentaci školy.*

*RNDr. Ivana Dvořáková, ředitelka školy*

e) *Sociální projekt žáků*

Žáci 1. ročníku uspořádali sbírku pro kočičí útulek „Tlapky Mochov“.



**Žákyně 1. ročníku v útulku**

f) Žáci 4. ročníku připravili *maturitní ples*. Konal se v Kulturním domě v Čelákovících.



## e) Účast na veletrhu JA firem

***Veletrh JA studentských firem v Praze***

*V letošním školním roce podnikají v rámci předmětu Aplikovaná ekonomie dvě studentské firmy. Svou práci prezentovaly na soutěžním veletrhu „JA studentská firma roku 2019“.*

**Golden - Hands**

*V dubnu jsme se zúčastnili veletrhu JA firem v Galerii Harfa v Praze. Protože se jedná o největší veletrh JA firem u nás, setkali jsme se zde s velkou konkurencí. Díky pozorování konkurence i sdílení znalostí a zkušeností s ostatními týmy jsme si ujasnili naše slabé stránky, na kterých musíme ještě zapracovat. Posílili jsme ale týmového ducha, který nám pomohl tento veletrh zvládnout se vztyčenou hlavou.*

*Děkujeme všem návštěvníkům našeho veletržního stánku. Budeme se na Vás těšit na akci Lysá žije!, která se koná koncem května v Lysé nad Labem. Zde budeme opět prodávat naše „náramky s příběhem“.*

*David Štěrba 3. A, finanční ředitel studentské firmy Golden - Hands OA Lysá nad Labem*



**Žáci školy na Veletrhu JA firem**

**ApEko**

*Na Veletrhu JA firem v Praze jsme poznali mnoho nových věcí a získali velké množství zkušeností. Zjistili jsme, kde máme nedostatky a naopak v čem vynikáme. Úspěšně jsme prodávali ručně vyrobené medové svíčky. Naši firmu jsme uvedli zajímavou prezentací a poté jsme se setkali s porotci, kteří nám k našemu podnikání pokládali doplňující otázky. Dostalo se nám i zpětné vazby, která byla jak pozitivní, tak i negativní. Konkurence nám nechyběla, bylo jí až dost.*

*Nikola Cacková 3.A, firma ApEko OA Lysá nad Labem*

## **16. Další vzdělávání ve škole v rámci celoživotního učení**

- Kurzy k doplnění základního vzdělání – nerealizujeme
- Rekvalifikační studium v oborech KKOV – nerealizujeme
- Krátkodobé rekvalifikační kurzy – nerealizujeme
- Kvalifikační kurzy – zaměření kurzů, počet účastníků a absolventů - v letošním roce se neuskutečnil

## **17. Výchovné a kariérní poradenství**

### **Popis činnosti výchovného a kariérního poradenství (školského poradenského zařízení)**

Na škole působí jako výchovná poradkyně Mgr. Bohuslava Svobodová, má vysoce profesionální a citlivý přístup k žákům a rodičům. Vede jednání výchovné komise.

Ve škole studovali žáci s SPU a s tělesným postižením, ti jsou evidováni v PPP Nymburk, Mělník a v SPC Na Topolce 1/1350, Praha 4, dále pak žákyně se zdravotními potížemi vyžadujícími studium dle IVP. Výchovná poradkyně vede přehled o těchto žácích, navrhuje a doporučuje jednotlivým vyučujícím individuální přístup k těmto žákům, popř. zhotovuje na žádost žáka či zákonného zástupce individuální vzdělávací plán, popř. plán pedagogické podpory. Informuje tyto žáky a jejich rodiče o možnostech uzpůsobení maturitní zkoušky.

Při řešení neúspěchu ve studiu, při časté absenci žáka nebo při závažném porušení školního řádu navrhuje výchovná poradkyně opatření, jedná na návrh třídního učitele s žákem a s rodiči, spolupracuje s vedením školy.

Ve škole studuje několik talentovaných sportovců. Škola umožňuje žákům sportovat.

### **Informace o odborných pracovnících**

Ve škole nepracuje asistent pedagoga ani jiný odborný pracovník. Při zajištění seznamovacího kurzu žáků 1. ročníků spolupracujeme s agenturou Wenku.

Nově byla učitelka školy Mgr. Lenka Hrubčíková pověřena výkonem kariérového poradce, má profesní kvalifikaci Kariérový poradce pro vzdělávací a profesní dráhu (75-004-R), kterou získala v roce 2017 ve Vzdělávacím institutu Středočeského kraje. Při volbě povolání zjišťuje zájem žáků o studium na vysokých a vyšších odborných školách, spolupracuje s třídními učiteli, eviduje nabídky volných míst na trhu práce, spolupracuje s Úřadem práce v Nymburce, jehož pracovnice letos opět besedovala s žáky 3. ročníků v rámci projektu "Kam po maturitě".

### **Spolupráce s Pedagogicko-psychologickou poradnou Středočeského kraje a speciálně pedagogickými centry**

Výchovná poradkyně spolupracuje s PPP Nymburk, Mělník, popř. Kolín, kdy jednak využívá nabídku seminářů a školení, jednak konzultuje konkrétní žáky s SPU. Dále spolupracuje s pracovníci SPC Na Topolce 1/1350, Praha 4.

**Spolupráce s rodiči, lékaři, sociálními pracovníky, policií apod.**

Výchovná poradkyně konzultuje problémy pravidelně s rodiči v době konání rodičovských schůzek, v případě potřeby kdykoli. Rodiče žáků 1. ročníků jsou po přijetí dítěte ke studiu vyzváni k poskytnutí informací o případné evidenci žáka v PPP. Výchovná poradkyně zpracovala individuální studijní plány žákům, jejichž zákonní zástupci o to požádali.

V případě řešení určitého výchovného problému je spolupráce s rodiči, sociálními pracovníky, lékaři a v neposlední řadě i s Policií ČR velmi dobrá. Velmi dobrá je také spolupráce s OSPOD v Lysé nad Labem a v Nymburce.

Problémy řeší výchovná komise, kterou tvoří rodič žáka, třídní učitel žáka, výchovná poradkyně a zástupce vedení školy, jednání se většinou účastní i žák.

Prevenzi rizikového chování koordinuje Mgr. Alena Langová, zástupkyně ředitelky školy. Podle potřeby zajišťuje a koordinuje spolupráci s orgány státní správy a samosprávy. Spolupracuje s okresní koordinátorkou.

## **18. Údaje o výsledcích inspekční činnosti provedené Českou školní inspekcí (příp. o dalších kontrolách neuvedených v bodě 20)**

ČŠI v dubnu 2019 provedla hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného střední školou podle § 174 odst. 2 písm. b) zákona č. 561/2004 Sb., ve znění pozdějších předpisů; zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání podle příslušného školního vzdělávacího programu (ŠVP) a jeho souladu s právními předpisy a rámcovým vzdělávacím programem podle § 174 odst. 2 písm. c) školského zákona.

Inspekční zpráva je k dispozici na <https://www.csicr.cz/cz/Dokumenty/Inspekcnizpravy?d=2686>

Závěry v inspekční zprávě jsou:

Vývoj školy

- Zvýšení počtu žáků a tříd školy.
- Zlepšení vybavení informačními technologiemi.
- Dosažení plně kvalifikovaného pedagogického sboru.

Silné stránky

- Pravidelné získávání finančních prostředků z jiných zdrojů se pozitivně odráží na zkvalitnění podmínek vzdělávání.
- Kvalitní zajištění kariérového poradenství pro zajišťování odborné praxe žáků a jejich zapojení do různých soutěží.
- Komplexní rozvoj kompetencí žáků prostřednictvím projektového vyučování.
- Vysoká úspěšnost žáků u maturitních zkoušek.

Slabé stránky a/nebo příležitosti ke zlepšení

- Nízká míra diferenciací výuky, malé využívání různorodých organizačních forem výuky a časté chybějící shrnutí hodiny s aktivní účastí žáků.

## Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- Diferencovat výuku s ohledem na žáky nadané, zařazovat pestřejší organizační formy výuky a věnovat čas kvalitnímu závěrečnému shrnutí hodiny včetně posilování schopnosti žáků výstižně hodnotit práci svou i práci spolužáků za účelem vytvoření účelné zpětné vazby.

## 19. Další činnost školy

### Zprávy o činnosti školské rady, studentského parlamentu, spolku rodičů při OA Lysá n. L.

*Školská rada* pracovala ve složení: předsedkyně PhDr. Věra Štychová, členové Jana Skálová, Ing. David Kváč. Školská rada se schází a pracuje v souladu se školským zákonem dvakrát ročně a schvaluje Výroční zprávu školy, Zprávu o hospodaření školy a ŠVP.

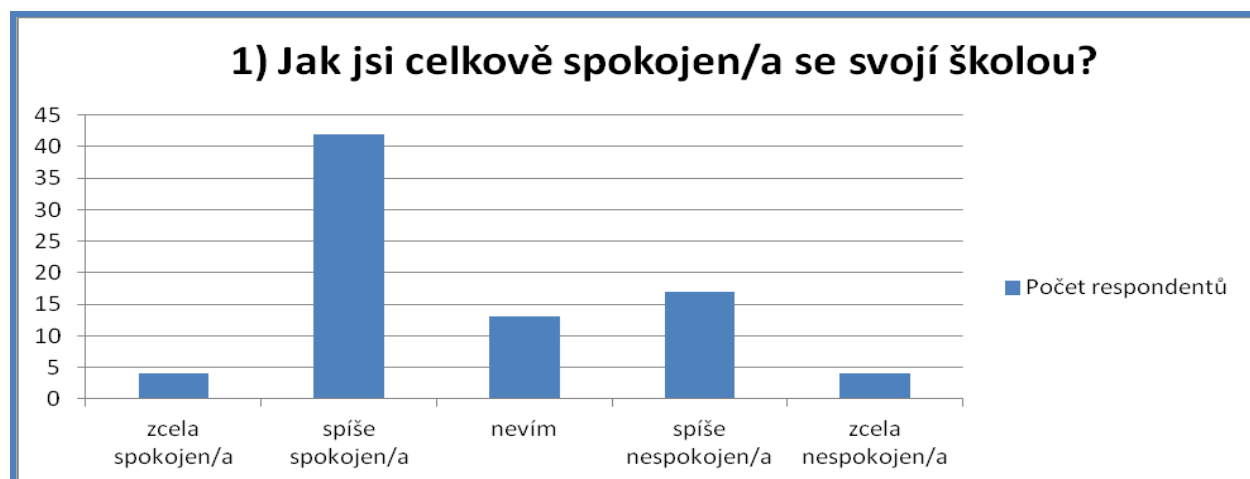
Jedenkrát měsíčně či dle aktuální potřeby se scházela *Rada žáků* složená ze zástupců tříd s ředitelkou školy a její zástupkyní. Žáci byli informováni o dění ve škole, podávali návrhy a společně plánovali akce školy.

*Spolek rodičů při OA Lysá n. L.* je zapsaný pod spisovou značkou L 65657 u Městského soudu v Praze pod IČ 05153590 jako spolek (právní forma). Účel spolku byl vymezen takto:

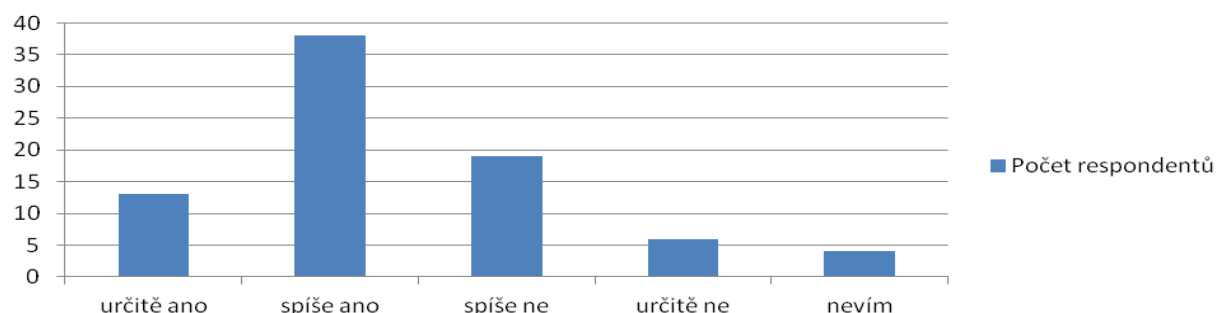
„Spolek je nezávislým a dobrovolným spolkem, který sdružuje rodiče a zákonné zástupce žáků navštěvujících Obchodní akademii, Lysá nad Labem, Komenského 1534 a další osoby s vazbou na školu, jež mají zájem o členství. Účelem spolku a cílem činnosti spolku je spolupráce rodičů a zákonných zástupců s vedením školy a s učitelským sborem. Jedná se zejména o vytváření bezpečného a všestranně rozvíjejícího se klimatu školy, o pomoc při udržování a zlepšování školního prostředí, o podporu mimoškolních aktivit a zlepšování studijních výsledků žáků.“

Nejvyšším orgánem je členská schůze. Statutárním orgánem je předseda spolku. V tomto školním roce jím byla paní Jana Richterová, matka žákyně 4. ročníku. Ta iniciovala volbu nového předsedy. Stala se jím paní Ilona Špitálská, matka žákyně z 1. ročníku. Zápis změny do spolkového rejstříku, který je vedený u Městského soudu v Praze, byl proveden 21. 8. 2019.

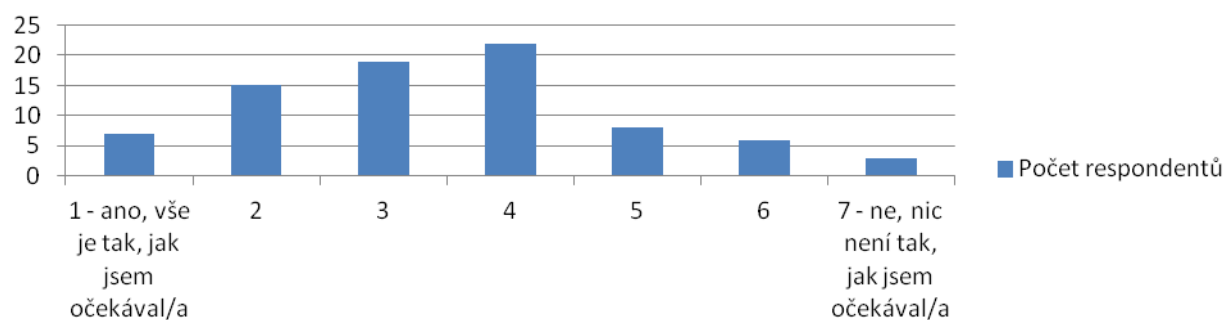
Velkou pozornost jsme věnovali marketingu školy. Zaměstnankyně správy školy byla pověřena výkonem *PR školy*. Koordinuje veškeré činnosti k propagaci školy. V tomto školním roce provedla *dotazníkové šetření spokojenosti našich žáků*. Výsledky vyjadřují následující grafy.



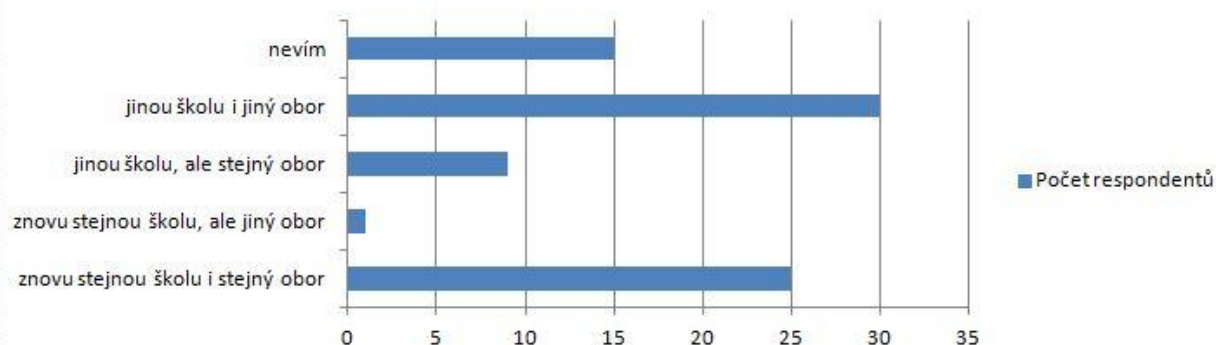
## 2) Jsi rád/a, že jsi šel/šla zrovna na svou současnou školu?



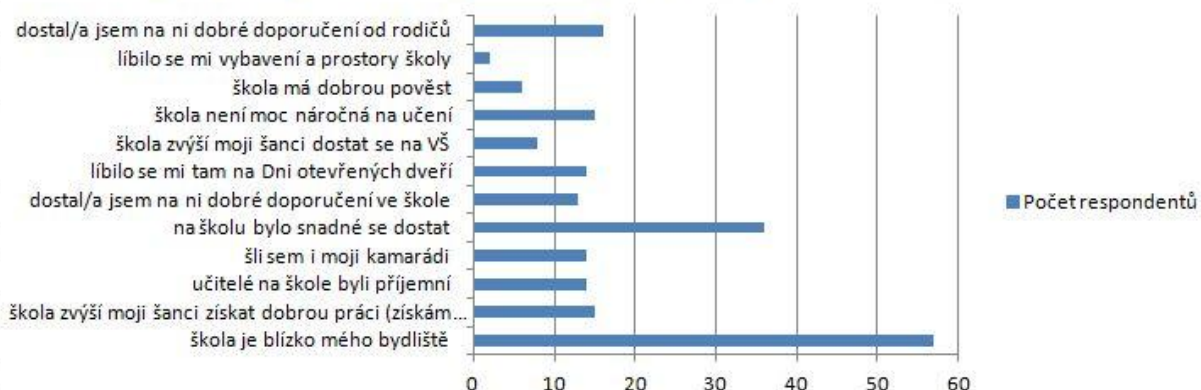
## 3) Splnila tvá střední škola to, cos od ní očekával/a?



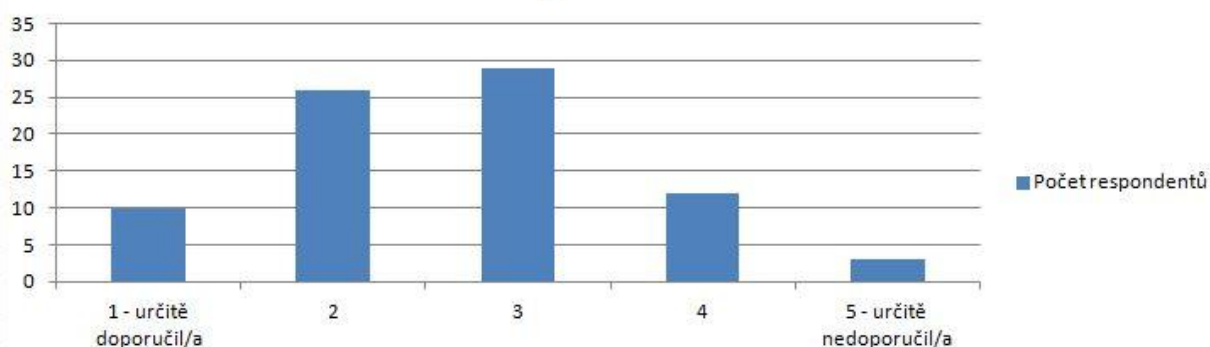
## 4) Kdyby ses měl/a o volbě školy rozhodnout ještě jednou, vybral/a by sis



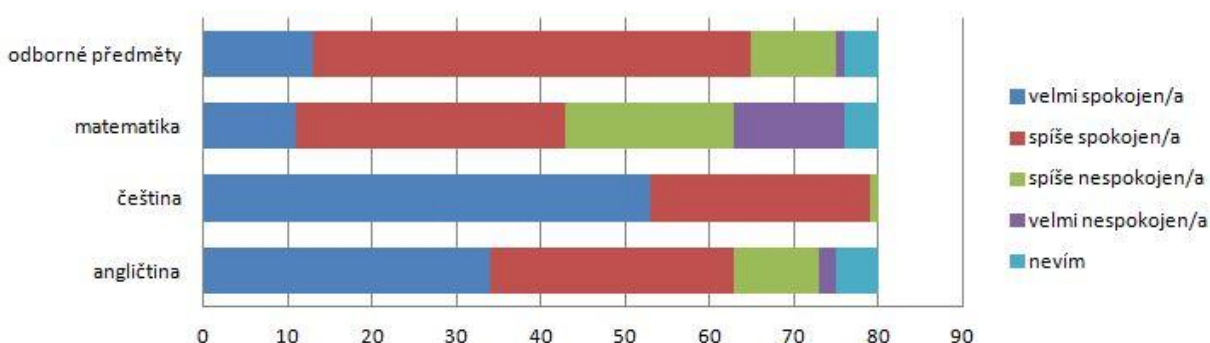
### 5) Co tě přimělo vybrat si právě tvoji současnou školu?



### 6) Doporučil/a bys tuto školu těm, kteří se rozhodují kam jít na SŠ?



### 7) Spokojenost s kvalitou výuky ve vybraných předmětech



Výsledky dotazníkového šetření využijeme při stanovení koncepce marketingu školy pro příští období.

Do propagace školy zapojujeme žáky. Podařilo se vytipovat několik žáků, kteří pravidelně píší články o akcích školy. Zveřejňujeme je na webových stránkách školy, na fb školy a v Listech Lysá n. L.

Zvýšení intenzity v propagaci školy se projevuje především zvýšením počtu žáků školy.

## 20. Ekonomická část výroční zprávy o činnosti školy

### I. Základní údaje o hospodaření školy

| Základní údaje o hospodaření školy<br>v tis. Kč |                                               | Za rok 2018<br>(k 31. 12.) |           | Za 1. pol. roku 2019<br>(k 30. 6.) |           |
|-------------------------------------------------|-----------------------------------------------|----------------------------|-----------|------------------------------------|-----------|
|                                                 |                                               | Činnost                    |           | Činnost                            |           |
|                                                 |                                               | Hlavní                     | Doplňková | Hlavní                             | Doplňková |
| 1.                                              | Náklady celkem                                | 9 019,083                  | 0         | 5 430,856                          | 0         |
| 2.                                              | Výnosy celkem                                 | 9 053,550                  | 0         | 5 430,856                          | 0         |
| z toho                                          | příspěvky a dotace na provoz                  | 1 024,937                  | 0         | 462,900                            | 0         |
|                                                 | ostatní výnosy                                | 8 028,613                  | 0         | 4 967,956                          | 0         |
| 3.                                              | <b>HOSPODÁŘSKÝ<br/>VÝSLEDEK před zdaněním</b> | 34,606                     | 0         | 0                                  | 0         |

### II. Přijaté příspěvky a dotace

| Přijaté příspěvky a dotace v tis. Kč |                                                                                                                        |                                                                                                   | Za rok 2018<br>(k 31. 12.) |
|--------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|
| 1.                                   | Přijaté dotace ze státního rozpočtu celkem (INV)                                                                       |                                                                                                   | 0                          |
| 2.                                   | Přijaté dotace z rozpočtu kraje (včetně vrácených příjmů z pronájmu) celkem (INV)                                      |                                                                                                   | 0                          |
| 3.                                   | Přijaté příspěvky a dotace na neinvestiční výdaje ze státního rozpočtu přes účet zřizovatele (MŠMT apod.) celkem (NIV) |                                                                                                   | 7 471,232                  |
| z toho                               | přímé vzdělávací výdaje celkem (UZ 33 353)                                                                             |                                                                                                   | 7 341,855                  |
|                                      | z toho                                                                                                                 | mzdové výdaje (platy a OPPP)                                                                      | 7 341,855                  |
|                                      | ostatní celkem1 (vypsát všechny - např. UZ 33 163, 33 005,...)                                                         |                                                                                                   | 0                          |
|                                      | z toho                                                                                                                 | 33 073 Zvýšení platů nepedagogických zaměstnanců regionálního školství                            | 0                          |
|                                      |                                                                                                                        | 33 052 Zvýšení platů pedagogických pracovníků a nepedagogických zaměstnanců regionálního školství | 129,377                    |
|                                      |                                                                                                                        | 33 063 OPVVV                                                                                      | 1 044,137                  |
| 4.                                   | Přijaté příspěvky a dotace na neinvestiční výdaje z rozpočtu kraje celkem (NIV)                                        |                                                                                                   | 0                          |
| z toho                               | běžné provozní výdaje celkem (UZ 000)                                                                                  |                                                                                                   | 1 044,137                  |
|                                      | ostatní účelové výdaje celkem <sup>1</sup> (vypsát všechny - např. UZ 001, 002, 003,...)                               |                                                                                                   | 19,200                     |
|                                      | z toho                                                                                                                 | 00003 – zahraniční spolupráce                                                                     | 1 024,937                  |
|                                      |                                                                                                                        | 00008 – provozní prostředky                                                                       | 0                          |
| 5.                                   | Z jiných zdrojů (MÚ, Leonardo da Vinci, Comenius)                                                                      |                                                                                                   | 0                          |

## **Komentář k ekonomické části**

Organizace k 31. 12. 2018 hospodařila se ziskem 34 466,83 Kč. Odpisy v roce 2018 byly kryty.

Účelová dotace ve výši 7 252 485 Kč byla určena na platy včetně zákonných odvodů a FKSP. K 31. 12. 2018 byla celá dotace vyčerpána.

Dne 1. dubna 2019 nám byla poskytnuta na základě Usnesení Rady Středočeského kraje č. 051-11/2019/RK neinvestiční dotace ve výši 22 000 Kč na dopravu žáků do Lichtenfelsu (Spolková republika Německo).

Dne 23. 5. 2017 jsme podali žádost o podporu projektu s názvem „Vzdělávání je naše priorita“ v rámci operačního programu „Výzkum, vývoj a vzdělávání“. Dne 30. 6. 2017 jsme obdrželi Rozhodnutí o schválení dotace č. 16-035/0005426-01 č. j. MSMT-9171/2017-6. Projekt byl realizován od 1. 9. 2017 do 31. 8. 2019. Na realizaci tohoto projektu škola získala finanční prostředky ve výši 323 444 Kč. K 31. 8. 2019 byl celý grant vyčerpán.

Dne 24. 1. 2017 byla podána žádost v rámci programu Erasmus+, Výzva 2017 na projekt s názvem „Z českých školních lavic do kanceláří v Anglii“. Dne 26. 6. 2017 byla podepsána grantová smlouva č. 2017-1-CZ01-KA102-034478 na částku 23 218 EUR. Projekt byl realizován od 1. 12. 2017 do 30. 6. 2019. K 30. 6. 2019 byl grant zcela vyčerpán. Dne 12. 8. 2019 byla schválena naše závěrečná zpráva včetně finančního vyúčtování.

Dle rozpočtu k 26. 2. 2018 nám byla schválena dotace na provoz ve výši 771 000 Kč. V průběhu roku 2018 byla dotace navýšena o 253 937 Kč dle metodiky 2018 na GDPR, odpisy a pobyt zástupkyně ředitelky školy ve Voroněži. Celkem k 31. 12. 2018 dotace na provoz činila 1 044 137 Kč.

Dne 18. 4. 2018 nám byla poskytnuta neinvestiční dotace od Městského úřadu Lysá nad Labem na údržbu pavilonu C ve výši 80 000 Kč pro rok 2018. K 31. 12. 2018 byla vyčerpána částka ve výši 61 710 Kč. Zbylá částka byla čerpána během prvního pololetí roku 2019 na nezbytné opravy a údržbu v pavilonu C školní budovy J. A. Komenského 1534. Dne 19. 3. 2019 nám byla poskytnuta neinvestiční dotace od MÚ Lysá nad Labem také ve výši 80 000 Kč. Tato částka byla také čerpána na nutné opravy, mytí oken a práce související s rekonstrukcí toalet ve všech třech podlažích.

K 30. 6. 2019 škola hospodařila vyrovnaně.

Škola se stále snaží hospodařit vyrovnaně a aktivně vyhledává i jiné zdroje financování. Zapojuje se do mezinárodních projektů, spolupracuje s podnikatelskými i veřejnoprávními organizacemi a vyhledává další možnosti k získávání sponzorských darů.

## **Kontroly hospodaření školy**

V tomto školním roce neproběhla kontrola.

## 21. Závěr

V letošním školním roce práci školy ohodnotila ČŠI. Z hodnocení vyplývá, že vedení školy, učitelé a správa školy dlouhodobě pracují výborně. Důkazem je i rostoucí počet žáků školy a vyhodnocení realizovaných projektů.

Studium v naší škole hezky popsala studentka 1. ročníku:

### **Obchodní akademie v Lysé nad Labem**

*Není to tak dávno, co jsem se zamýšlela nad volbou střední školy. Gymnázium se mi zdálo příliš všeobecně zaměřené, ale na druhou stranu jsem ještě neměla úplně jasno o konkrétním oboru, kterým bych se chtěla v budoucnosti zabývat. Nakonec jsem po pečlivém zvažování zvolila obchodní akademii, která je sice odborně zaměřená, ale zároveň ponechává široké pole možností dalšího studia nebo profesního života.*

*Přechod ze základní školy na střední byl, přesně jak jsem očekávala, náročný, protože se musíme více učit, abychom uspěli. Jsou na nás kladeny větší nároky a testy píšeme častěji, než jsme byli zvyklí. Na druhou stranu mě ale příjemně překvapil přístup učitelů. Dříve nás často strašili tím, že na střední škole už na nás nikdo nebude brát ohledy. Naštěstí se ukázalo, že tomu tak není. Učitelé se nám vždy snaží pomoci a zpestřit nám studium praktickými ukázkami či různými projekty. Ve vyšších ročnících třeba i možností vycestovat do zahraničí.*

*Velkým překvapením pro mě byl předmět, který je na naší škole stěžejní, Ekonomika. Pro mě úplně nový předmět, díky kterému se na věci kolem sebe mohu dívat zase z jiného pohledu. Získané znalosti a dovednosti nejen z tohoto předmětu se nám budou hodit v reálném životě, i kdybychom se nakonec rozhodli pro povolání mimo ekonomickou sféru.*

*Zuzana Krupová, 1. A*

Datum zpracování zprávy

8. října 2019

Datum projednání ve Školské radě

10. října 2019

.....

Podpis ředitele a razítko školy