

**Dodatek č. 5 Školního vzdělávacího programu Obchodní akademie Lysá nad Labem,
obor 63-41-M/02 Obchodní akademie, platného od 1. 9. 2012 - platnost od 1. 9. 2015**

Projektové a grantové řízení

je volitelný předmět pro 3. ročník tříhodinový. V učebním plánu je zařazen jako Volitelný předmět pro 3. ročník.

Zkratka předmětu GRA.

Projektové a grantové řízení

Název a adresa školy:	Obchodní akademie, Lysá nad Labem, Komenského 1534
Název ŠVP:	Školní vzdělávací program Obchodní akademie Lysá nad Labem, obor 63-41-M/02 Obchodní akademie
Hodinová dotace:	3 hodiny týdně ve 3. ročníku, celkem 3 hodiny týdně za studium; celkem 96 hodin za studium
Platnost ŠVP:	od 1. 9. 2012 počínaje 1. ročníkem školního roku 2012/13
Platnost dodatku:	od 1. 9. 2015 počínaje 1. ročníkem školního roku 2015/16

Pojetí a cíle vyučovacího předmětu

Cílem předmětu PROJEKTOVÉ A GRANTOVÉ ŘÍZENÍ je seznámit žáky s pojmy souvisejícími s projektovou činností a získáváním grantů. Žák se na konkrétních příkladech naučí rozumět životnímu cyklu projektu, sestavit SWOT analýzu a jednoduchý logický rámec projektu. Seznámí se se strukturou organizování a financování projektů. Pozná systém tvorby rozpočtů projektů na konkrétních příkladech a vazby mezi jednotlivými rozpočtovými kapitolami. Naučí se pružně reagovat na změny v organizaci a financování projektu vyvolané nepředpokládanými situacemi při jeho realizaci. Pozná typy projektové dokumentace a zpráv o projektu.

Žák si vybere téma vlastního projektu a při jeho zpracování bude aplikovat získané znalosti. Žák se bude učit pracovat samostatně i v týmu. Bude veden k tomu, aby přijímal s aktivním přičiněním informace a na jejich základě si vytvářel své vlastní úsudky, aby cítil zodpovědnost za svou aktivitu a osobní růst vůči sobě i svému okolí.

Vyučovací metody

Při výuce jsou využívány tradiční výukové metody výklad a frontální vyučování a metody aktivního učení. Žák samostatně získává poznatky, zpracovává je, začleňuje do systému svých znalostí, dovedností a postojů. Formou aktivního přístupu k získávání informací si žáci rozvíjejí schopnost tzv. kritického myšlení. Často jsou využívány činnostní metody vyučování - diskuze, hraní rolí nebo zážitková pedagogika.

Klíčové kompetence

Předmět PROJEKTOVÉ A GRANTOVÉ ŘÍZENÍ rozvíjí *kompetence k učení a kompetenci k řešení problémů*. Dochází i k rozvíjení *komunikativních kompetencí, personálních a sociálních*. Některé informace jsou získávány na internetu, a tím se zvyšují kompetence ve *využívání prostředků informačních a komunikačních technologií a práce s informacemi*.

Hodnocení žáka

Pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků jsou v souladu se Školním řádem OA Lysá nad Labem platným pro daný školní rok.

Žák je hodnocen na základě pracovního výkonu podle samostatnosti, kvality práce, kreativity, aktivity, práce v týmu, profesionální komunikace.

Průřezová témata a mezipředmětové vztahy

Při výuce předmětu PROJEKTOVÉ A GRANTOVÉ ŘÍZENÍ využívá žák znalosti z předmětu ICT.

PROJEKTOVÉ A GRANTOVÉ ŘÍZENÍ naplňuje průřezová témata *Občan v demokratické společnosti, Člověk a svět práce a Informační a komunikační technologie*.

Poznámka: Období a počet vyučovaných hodin v jednotlivých částech vzdělávání se může lišit vzhledem k aktuální situaci ve výuce. Celkový počet hodin uvedený v učebním plánu je vždy dodržen!

Výsledky vzdělávání	Obsah vzdělávání	Počet hodin	Období roku
Žák Vysvětlí základní pojmy na příkladech	Základní pojmy – projekt, řízení projektu, životní cyklus projektu, projektová fáze, poprojektová fáze.	3	IX.
Žák porozumí projektovým záměrům konkrétních projektů – fiktivních i reálných, rozliší v nich výstup a cíl projektu vyplní formulář projektového záměru fiktivního žákovského projektu	Projektový záměr výstupy projektu cíl projektu výběr projektového tématu zpracování projektového záměru stanovení cílové skupiny a projektového týmu výsledky a dopady projektu stanovení doby realizace	3	X.
Žák rozpozná matici logických rámců vyplní matici pro zadaný fiktivní projekt vysvětlí význam tvorby logického rámce	Logický rámec projektu matice logického rámce	3	
Žák vyjmenuje a vysvětlí tři dimenze projektu na příkladech na příkladech objasní jednotlivé pojmy	Trojimperativ projektu Cíl, čas, náklady (co, kdy, za kolik) specifikace provedení (co a v jaké kvalitě má být provedeno) časový plán (kdy má být co provedeno) náklady na provedení jednotlivých činností (nejprve ve spotřebované práci a pak v penězích)	6	XI.
Žák charakterizuje projektového manažera uvede příklady týmových rolí pomocí simulačních her si určí svoji roli v týmu, pozná své předpoklady pro jistou týmovou roli popíše pracovní místo na příkladech absolvuje jednoduchý teambuilding	Projektový tým projektový manažer pracovní místa projektový tým, týmové role odpovědnost budování týmu, teambuilding	6	XII.
Žák uvede příklady rizik a jejich předcházení chápe riziko jako součást projektu zhodnotí rizika vybraného projektu naplánuje aktivity projektu při sestavení plánu projektu vychází z logického rámce a analýzy rizik	Plánování riziko, analýza rizik řízení rizik, předcházení vzniku možných problémů plán projektu, přesnost x preciznost harmonogram (termíny)	6	I.

sestaví jednoduchý časový harmonogram			II.
Žák navrhne etapy svého projektu, personální, administrativní, materiální a technické zabezpečení projektu rozdělí role a zodpovědnosti členům týmu	Organizace projektu – výchozí popis projektu, etapy projektu, personální, administrativní, materiální a technické zabezpečení projektu. projektový tým (zodpovědnost	12	III.
Žák chápe náklady s ohledem na stanovené limity dokáže správně stanovit návratnost vynaložených prostředků analyzuje projekt z finančního a ekonomického hlediska	Úvod do finanční analýzy efektivnost minimalizace nákladů návratnost vynaložených prostředků minimalizace rizikovosti	12	IV.
rozlišuje druhy nákladů dokáže efektivně využít poměr vlastních a cizích zdrojů	Finanční toky druhy nákladů cash-flow zdroje financování	3	V. - VI.
Žák - sestaví kalkulaci nákladů podle různých druhů	Kalkulace druhy kalkulací bod zvratu	6	
Žák chápe obecné zásady zpracování rozpočtu a pojem uznatelných a neuznatelných výdajů charakterizuje hlavní rozpočtové kapitoly orientuje se v problematice křížového financování sestaví časový harmonogram čerpání finančních prostředků projektu	Zásady zpracování rozpočtu pravidla pro zpracování hlavní rozpočtové kapitoly křížové financování časové rozlišení finančních toků	6	průběžně
Žák vyhledá na internetu konkrétní výzvu, prostuduje a vysvětlí	Dotační programy fondy EU dotační programy Středočeského kraje a města Lysá n. L.	3	
vyhledá dotační zdroje na internetu popíše a vysvětlí sestavený rozpočet projektu a finanční plán	Financování projektu možné zdroje financování rozpočet finanční plán	9	
Žák uveď příklad etap projektu, které tvoří	Realizace projektu životní cyklus projektu	12	

<p>životní cyklus projektu stanoví priority svého dne, popř. týdne motivuje spolužáky k vybrané činnosti určí si fiktivně projektový tým ze spolužáků, přiřadí jim role uvede, co je třeba kontrolovat a co má obsahovat report chápe předání výstupu jako nejdůležitější milník projektu vyjmenuje poprojektové aktivity na příkladě vysvětlí, co obsahuje závěrečná zpráva uvede příklady možné propagace dodržuje pravidla uznatelné propagace vyhledá na internetu sw pro administraci projektu</p> <p>Žák vysvětlí pojem projektové pojmy a popř. si stanoví obsah vlastního fiktivního nebo reálného projektu</p>	<p>stanovení priorit motivace a budování projektového týmu dokumentace projektu</p> <p>kontrola a reporting</p> <p>ukončení projektu</p> <p>poprojektové aktivity – uzavření administrativy projektu, setkání účastníků projektu, závěrečná zpráva propagace projektu</p> <p>softwarová podpora projektu</p> <p>Shrnutí a popř. stanovení obsahu vlastního projektu</p>	<p>6</p>	
--	---	-----------------	--