

**Dodatek č. 7 Školního vzdělávacího programu Obchodní akademie Lysá nad Labem,
obor 63-41-M/02 Obchodní akademie, platného od 1. 9. 2012 - platnost dodatku je od
1. 9. 2016**

Hospodářský zeměpis

je povinný předmět pro 1. a 2. ročník s dotací 2 hodin týdně; zkratka předmětu HOZ.

Hospodářský zeměpis

Název a adresa školy:	Obchodní akademie, Lysá nad Labem, Komenského 1534
Název ŠVP:	Školní vzdělávací program Obchodní akademie Lysá nad Labem, obor 63-41-M/02 Obchodní akademie
Hodinová dotace:	2 hodiny týdně v1. a 2. ročníku, celkem 4 hodina týdně za studium; celkem 132 hodin za studium
Platnost ŠVP:	od 1. 9. 2012 počínaje prvním ročníkem školního roku 2012/13
Platnost dodatku:	od 1. 9. 2016 počínaje prvním ročníkem školního roku 2016/17

Pojetí a cíle vyučovacího předmětu

Cílem předmětu je rozvíjet u žáků geografické myšlení nezbytné pro pochopení vzájemných vazeb lidské společnosti a přírodní sféry v neustále se vyvíjející světové ekonomice. V prvním ročníku se zaměřuje na vystižení základních vztahů a trendů, dynamiku jevů a procesů. Zaměřuje se na geografické aspekty světové ekonomiky a jejich souvislosti a dopady na hospodářství a lidskou společnost. V druhém ročníku aplikuje získané poznatky do regionální úrovně, všímá si nerovnoměrného ekonomického vývoje jednotlivých světových makroregionů a hledá možnosti dalšího rozvoje.

Vyučovací metody, strategie

- samostatná a skupinová práce s různým geografickým materiálem (mapy, tabulky, grafy, statistické údaje, odborná literatura, časopisy, internet);
- zpracování a prezentace zadaného tématu formou referátu nebo v Power pointu;
- výklad;
- diskuse.

Vzdělávání ve vyučovacím předmětu vede žáky k:

- pochopení vztahů mezi přírodní a socioekonomickou sférou;
- schopnosti porovnání ekonomik makroregionů světa;
- zájmu o řešení globálních problémů lidstva;
- týmové práci s cílem řešení problému;
- orientaci v mapách a jiných geografických materiálech.

Hodnocení žáka

Pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků jsou v souladu se Školním řádem OA Lysá nad Labem platným pro daný školní rok.

Učitel hodnotí na základě:

- aktivní práce v hodině;
- orientace na mapě;
- referátů, prezentací;
- ústního zkoušení;
- písemných testů.

Klíčové kompetence

Žák se aktivně účastní diskusí, formuluje a obhájí své názory, tím získává *komunikativní, personální a sociální kompetence a kompetence k řešení problému*. Učí se respektovat kulturní odlišnosti druhých, tím získává *občanské kompetence a kulturní povědomí*. *Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií* získává při zpracovávání informací z otevřených zdrojů, zejména z internetu. *Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám* získává žák prostřednictvím informací o socioekonomickém vývoji makroregionů světa.

Průřezová témata a mezipředmětové vztahy

Téma *Člověk a životní prostředí* se prolíná do všech kapitol tím, že jsou žáci vedeni k přijetí strategie udržitelného rozvoje. Během hodin věnovaných otázkám sociální geografie je naplňováno téma *Občan v demokratické společnosti*. Témata *Člověk a svět práce* jsou naplňována především při probírání světové ekonomiky. Žáci jsou vedeni k práci s informacemi, vyhledávání, vyhodnocování a využívání informací, a tím se naplňuje Téma *Informační a komunikační technologie*.

Výuka předmětu se prolíná především s předměty EKONOMIKA, STATISTIKA, INFORMAČNÍ A KOMUNIKAČNÍ TECHNOLOGIE, DĚJEPIS, PŘÍRODOVĚDNÝ ZÁKLAD, ZÁKLADY SPOLEČENSKÝCH VĚD, CIZÍ JAZYKY.

Poznámka: Období a počet vyučovaných hodin v jednotlivých částech vzdělávání se může lišit vzhledem k aktuální situaci ve výuce. Celkový počet hodin uvedený v učebním plánu je vždy dodržen!

Výsledky vzdělávání	Obsah vzdělávání	Počet hodin	Období roku
1. ročník Žák - použije s porozuměním pojmy: přírůstek obyv., natalita, mortalita, úhrnná plodnost, střední délka života, kojenecká úmrtnost - určí faktory a trendy územního rozložení obyvatelstva - vysvětlí fáze demografické revoluce v jednotlivých etapách vývoje společnosti - zhodnotí příčiny, důsledky a směry migrací obyvatelstva mezi regiony - vysvětlí příklady sídelních aglomerací, konurbací a megalopolí ve světě - rozliší funkční zóny venkovských a městských sídel v jednotlivých makroregionech světa - charakterizuje rasovou, jazykovou a náboženskou rozmanitost světa - diskutuje o sociálních problémech vyspělých a rozvojových zemí - charakterizuje preindustriální, industriální a postindustriální společnost - použije s porozuměním pojmy: jádro, periferie, Sever, Jih - lokalizuje hlavní jádrové oblasti světa - objasní pozitivní i negativní trendy současné ekonomiky - určí funkce hlavních světových hospod. organizací (OPEC, ASEAN aj.) - určí význam jednotlivých sektorů hospod. na tvorbě HDP v jednotlivých regionech - určí a zdůvodní význam cestovního	Sociální problémy lidstva - charakteristika demografického vývoje - nerovnoměrné rozmístění obyvatelstva na Zemi - světová migrace - sídla, sídelní systémy - kulturní rozdíly a sociální problémy Světová ekonomika - vývoj lidské společnosti a hospodářství - nerovnoměrnost rozložení světového hospodářství - hlavní trendy současné ekonomiky - primární sektor - sekundární sektor - terciární a kvartérní sektor	19 4 2 2 5 6 36 4 3 2 5 7 10	IX- X XI- IV

<p>ruchu, vyhodnotí předpoklady popíše a vysvětlí hlavní toky zahraničního obchodu mezi</p> <ul style="list-style-type: none"> - použije s porozuměním pojmy: stát, státní zřízení, monarchie, republika, demokracie, diktatura, kolonizace, dekolonizace, závislá území - určí funkce hlavních světových politických organizací (OSN, EU, NATO aj.) - zdůvodní příčiny a důsledky napětí a nestability různých regionů 	<ul style="list-style-type: none"> - ekonomické zahraniční vztahy <p>Politická mapa světa</p> <ul style="list-style-type: none"> - mezinárodní postavení států - mezinárodní politické organizace - krizové oblasti, terorismus 	<p>5</p> <p>11</p> <p>5</p> <p>4</p> <p>2</p>	<p>V- VI</p>
<p>2. ročník Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - posoudí politicko-hospodářský vývoj po 2. sv. válce a současnou situaci - vysvětlí vznik a význam Evropské unie <p>Níže uvedená struktura se týká všech makroregionů světa:</p> <ul style="list-style-type: none"> - objasní cíle dalších integrací - lokalizuje jádra a periferie a posoudí další možnosti jejich rozvoje - na konkrétním příkladě posoudí stupeň rozvoje sociálně-ekonomické sféry - provede porovnání makroregionu/oblasti dle daných kritérií (přírodní podmínky a zdroje, obyvatelstvo, hospodářství) - porovná regiony podle rozvoje sektorů ekonomiky a zaměstnanosti v nich - lokalizuje významné oblasti cestovního ruchu jednotlivých regionů - objasní příčiny a důsledky základních problémů regionu - pojmenuje a lokalizuje základní místopisné pojmy regionu 	<p>Evropské ekonomické centrum a jeho hlavní zájmová sféra</p> <ul style="list-style-type: none"> - politický a ekonomický vývoj - Evropská unie a další integrace - Západní Evropa - Severní Evropa - Jihozápadní Evropa - Střední Evropa - Česká republika - Jihovýchodní Evropa - Východní Evropa a severní Asie <p>Západní Asie a severní Afrika</p> <p>Subsaharská Afrika</p> <p>Východoasijské ekonomické centrum</p> <ul style="list-style-type: none"> - politický a ekonomický vývoj - Čína - Jihovýchodní Asie - Jižní Asie - Oceánie <p>Severoamerické ekonomické centrum a jeho zájmová sféry</p> <ul style="list-style-type: none"> - politický a ekonomický vývoj - USA - Kanada - Střední Amerika - Jižní Amerika 	<p>46</p> <p>6</p> <p>2</p> <p>6</p> <p>4</p> <p>2</p>	<p>IX- II</p> <p>III- IV</p> <p>V</p> <p>VI</p>