



Obchodní akademie,
Lysá nad Labem,
Komenského 1534

Školní vzdělávací program

IČ: 62444646

Č. obj: 10808



obor

Ekonomické lyceum

78-42-M/02

Středočeský kraj

Obchodní akademie Lysá nad Labem – příspěvková organizace Středočeského kraje
Komenského 1534, 289 22 Lysá nad Labem tel: 325 553 021 fax: 325 552 143
email: oalysa@nymburk-info.cz

www.oalysa.cz

Obsah

ZÁKLADNÍ IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE	4
PROFIL ABSOLVENTA	5
CHARAKTERISTIKA VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU.....	7
1. CELKOVÉ POJETÍ VZDĚLÁVÁNÍ.....	7
2. ORGANIZACE VÝUKY	8
3. POPIS ODBORNÉ PRAXE VČETNĚ ZAHRANIČÍ.....	9
4. REALIZACE KLÍČOVÝCH KOMPETENCÍ A PRŮŘEZOVÝCH TÉMAT.....	10
5. MIMOVYUČOVACÍ A DALŠÍ VZDĚLÁVACÍ AKTIVITY	12
Školní projekty	12
Sportovní turnaje	13
Sportovní kurzy	14
Zahraníční pobyty	14
Další vzdělávací aktivity	15
6. PRAVIDLA PRO HODNOCENÍ VÝSLEDKŮ VZDĚLÁVÁNÍ ŽÁKŮ.....	16
7. PODMÍNKY PŘIJÍMÁNÍ ŽÁKŮ KE VZDĚLÁVÁNÍ	17
8. OBSAH A FORMA ZÁVĚREČNÉ ZKOUŠKY	17
9. PŘÍSTUPY KE VZDĚLÁVÁNÍ ŽÁKŮ SE SPECIÁLNÍMI VZDĚLÁVACÍMI POTŘEBAMI A MIMOŘÁDNĚ NADANÝCH	18
UČEBNÍ PLÁN	20
SOULAD ŠVP A RVP	24
UČEBNÍ OSNOVY.....	25
JAZYKOVÉ A ESTETICKÉ VZDĚLÁVÁNÍ	25
Český jazyk a literatura	25
Anglický jazyk	37
Francouzský jazyk.....	48
Německý jazyk.....	51
Ruský jazyk	58
Odborný cizí jazyk	63
Projekt Evropský den jazyků.....	65
SPOLEČENSKOVĚDNÍ VZDĚLÁVÁNÍ	66
Dějepis	66
Občanská nauka.....	70
Právo	74
Základy společenských věd.....	78
Společenská kultura.....	82
Psychologie	84
Dějepisný seminář	87
Projekt Kam po maturitě?.....	91
PŘÍRODOVĚDNÉ VZDĚLÁVÁNÍ.....	93
Přírodovědný základ.....	93
Environmentální projekt.....	105
MATEMATICKÉ VZDĚLÁVÁNÍ.....	106
Matematika	106
Matematická cvičení	114
VZDĚLÁVÁNÍ PRO ZDRAVÍ	116
Tělesná výchova a zdravotní tělesná výchova.....	116
Sportovní kurzy	122
Sportovní turnaje	125
Projekt Ochrana člověka za mimořádných událostí	126
VZDĚLÁVÁNÍ V INFORMAČNÍCH A KOMUNIKAČNÍCH TECHNOLOGIÍCH	127
Informační a komunikační technologie	127
Seminář informačních technologií	130
PÍSEMNÁ A ÚSTNÍ KOMUNIKACE	133
Rétorika	133
Písemná a elektronická komunikace	135

FINANCE, DANĚ, FINANČNÍ TRH	139
TRŽNÍ EKONOMIKA, NÁRODNÍ A SVĚTOVÁ EKONOMIKA.....	139
PODNIK, PODNIKOVÉ ČINNOSTI, ŘÍZENÍ.....	139
Ekonomika	139
Ekonomická cvičení	149
Účetnictví	153
Zeměpis	159
Marketing	162
Aplikovaná ekonomie	166
Zeměpis cestovního ruchu.....	169
Hospodářské dějiny	171
Bankovníctví	176
Daně	178
Ekonomika cestovního ruchu	181
Zeměpisný seminář	184
Reklama.....	187
Ekonomický projekt	189
MATERIÁLNÍ ZAJIŠTĚNÍ VÝUKY	192
PERSONÁLNÍ ZAJIŠTĚNÍ VÝUKY.....	194
CHARAKTERISTIKA SPOLUPRÁCE SE SOCIÁLNÍMI PARTNERY.....	195

Základní identifikační údaje

Název a adresa školy:	Obchodní akademie, Lysá nad Labem, Komenského 1534
Zřizovatel:	Středočeský kraj
Název ŠVP:	Školní vzdělávací program Obchodní akademie Lysá nad Labem, obor 78-42-M/02 Ekonomické lyceum
Zkrácený název:	ŠVP OALy Ekonomické lyceum
Kód a název oboru vzdělání:	78-42-M/02 Ekonomické lyceum
Stupeň poskytovaného vzdělání:	střední vzdělání s maturitní zkouškou
Délka a forma vzdělávání:	čtyři roky v denní formě vzdělávání
Platnost ŠVP:	od 1. 9. 2012 počínaje prvním ročníkem školního roku 2012/13
Jméno ředitele:	RNDr. Ivana Dvořáková

.....
razítko a podpis ředitele školy

V Lysé nad Labem 1. září 2012

RNDr. Ivana Dvořáková

Školská rada projednala dne 9. října 2012

Profil absolventa

Název a adresa školy:	Obchodní akademie, Lysá nad Labem, Komenského 1534
Zřizovatel:	Středočeský kraj
Název ŠVP:	Školní vzdělávací program Obchodní akademie Lysá nad Labem, obor 78-42-M/02 Ekonomické lyceum
Zkrácený název:	ŠVP OALy Ekonomické lyceum
Kód a název oboru vzdělání:	78-42-M/02 Ekonomické lyceum
Stupeň poskytovaného vzdělání:	střední vzdělání s maturitní zkouškou
Délka a forma vzdělávání:	čtyři roky v denní formě vzdělávání
Platnost ŠVP:	od 1. 9. 2012 počínaje prvním ročníkem školního roku 2012/13
Jméno ředitele:	RNDr. Ivana Dvořáková

Charakteristika absolventa

Absolvent je veden tak, aby

- měl základní znalosti z oblasti ekonomiky, účetnictví;
- měl znalosti z všeobecných předmětů v rozsahu umožňujícím terciální vzdělávání;
- aktivně používal dva cizí jazyky;
- byl vybaven dovednostmi v oblasti informačních a komunikačních technologií.

Uplatnění absolventa

Absolvent oboru Ekonomické lyceum získá složením maturitní zkoušky obecně odborné vzdělání, které mu umožní pokračovat ve studiu na vysoké škole nebo na vyšší odborné škole nejen ekonomického směru. Zejména však jde o studium zaměřené na ekonomiku, podnikání, finančníctví, veřejnou správu, služby atd.

Při nástupu do zaměstnání je absolvent oboru Ekonomické lyceum schopen rychle se orientovat a zapracovat. Získané vědomosti, dovednosti a návyky z oblasti všeobecného vzdělání a základů obecně odborného (ekonomického) vzdělání k tomu vytvářejí vhodné předpoklady. Příkladem jsou povolání: ekonom, účetní, finanční referent, pracovník marketingu či logistiky, asistent, obchodní zástupce a další.

Základy odborného ekonomicko-právního vzdělání jsou předpokladem i pro zahájení vlastního podnikání.

Kompetence absolventa

Vzdělávání směřuje k tomu, aby si žáci vytvořili klíčové a odborné kompetence vytyčené RVP pro obor vzdělání 78-42-M/02 vydaným Ministerstvem školství, mládeže a tělovýchovy dne 28. 6. 2007, č. j. 12 698/2007-23. Navíc usilujeme o vytvoření specifických kompetencí, tzn. že by absolventi měli:

- vyhledávat a užívat informace v českém i cizím jazyce ze zdrojů informací včetně internetu, příruček, slovníků;
- sestavit cizojazyčný obchodní dopis a aktivně se účastnit jednoduchého cizojazyčného obchodního jednání;

- umět jednat s klienty a obchodními partnery, při jednání uplatňovat vhodné komunikační prostředky a pravidla společenské etikety;
- uplatňovat získané jazykové dovednosti a vědomosti;
- vypočítat souborné ekonomické úlohy;
- vypočítat souvislý účetní příklad;
- aplikovat teoretické znalosti z odborných předmětů v praxi;
- aplikovat teoretické znalosti z odborných předmětů;
- prezentovat samostatné či skupinové práce;
- pracovat v týmu.

Způsob ukončení vzdělávání: maturitní zkouška
Potvrzení dosaženého vzdělání: vysvědčení o maturitní zkoušce
Dosažený stupeň vzdělání: střední vzdělání s maturitní zkouškou

Charakteristika vzdělávacího programu

1. Celkové pojetí vzdělávání

(vyjadřuje charakter pedagogické koncepce školy)

Název a adresa školy:	Obchodní akademie, Lysá nad Labem, Komenského 1534
Zřizovatel:	Středočeský kraj
Název ŠVP:	Školní vzdělávací program Obchodní akademie Lysá nad Labem, obor 78-42-M/02 Ekonomické lyceum
Zkrácený název:	ŠVP OALy Ekonomické lyceum
Kód a název oboru vzdělání:	78-42-M/02 Ekonomické lyceum
Stupeň poskytovaného vzdělání:	střední vzdělání s maturitní zkouškou
Délka a forma vzdělávání:	čtyři roky v denní formě vzdělávání
Platnost ŠVP:	od 1. 9. 2012 počínaje prvním ročníkem školního roku 2012/13
Jméno a příjmení ředitele:	RNDr. Ivana Dvořáková

Smyslem vzdělávání v oboru ekonomické lyceum v Obchodní akademii Lysá nad Labem je připravit žáka na úspěšný a odpovědný osobní, občanský i pracovní život v podmínkách měnícího se světa. Vzdělávání směřuje k tomu, aby žák v přiměřené míře naplnil čtyři základní cíle vzdělávání, tj. učit se poznávat, učit se pracovat a jednat, učit se být a učit se žít společně. Metody výuky, které naplňují základní cíle, jsou různorodé a jsou využívány v různé míře v závislosti na vyučovaném předmětu.

Při studiu je kladen velký důraz na jazykové vzdělávání. Po celé čtyři roky žáci rozvíjejí své kompetence v oblasti mateřského jazyka a dvou jazyků cizích. Ve čtvrtém ročníku doplní své jazykové kompetence předmětem ODBORNÝ CIZÍ JAZYK v obou povinně studovaných jazycích.

Stejný důraz je kladen na vzdělávání v oblasti informačních a komunikačních technologií (dále ICT). S vybavením těmito technologiemi bezprostředně souvisí výuka předmětů INFORMAČNÍ A KOMUNIKAČNÍ TECHNOLOGIE A PÍSEMNÁ A ELEKTRONICKÁ KOMUNIKACE, ve čtvrtém ročníku i výuka předmětu ÚČETNICTVÍ. Mimo to je ICT využívána při výuce dalších předmětů jako například: APLIKOVANÁ EKONOMIE, STATISTIKA, EKONOMICKÁ CVIČENÍ, ZEMĚPIS CESTOVNÍHO RUCHU, ZEMĚPIS, DĚJEPIS, MATEMATIKA, FYZIKA, PRÁVO, ČESKÝ JAZYK A LITERATURA, CIZÍ JAZYKY. Výuka předmětů je podporována jak speciálním softwarem, tak různými multimediálními programy a prací s internetem. Cílem výuky v těchto předmětech je mimo jiné prohloubit dovednost pracovat s počítači, vyhledávat, třídít a zpracovávat informace z moderních zdrojů.

Velký význam mají pro žáky předměty, ve kterých se prakticky procvičují teoretické poznatky získané v průběhu studia včetně praxe v reálném prostředí. Na odborné praxe žáci docházejí do podniků, firem, finančních a státních institucí, bankovních ústavů apod. Pravidelně na tuto odbornou praxi vyjíždějí do zahraničí (Německo, Francie, Velká Británie) za podpory z programu Leonardo da Vinci.

Další uplatnění teoretických poznatků se uskutečňuje v rámci volitelného předmětu APLIKOVANÁ EKONOMIE prací ve studentské firmě. Žáci v tomto předmětu svou firmu založí, provádějí veškeré její činnosti včetně výroby předmětů a jejich prodeje a nakonec ukončí činnost a firmu zruší.

Praktická výuka je systematicky doplňována účastí žáků na nejrůznějších akcích na veřejnosti, což žákům umožňuje bezprostřední kontakt s realitou. Jedná se o akce pro sociální partnery v rámci různých statistických průzkumů, charitativní akce, dny otevřených dveří a v neposlední řadě o reprezentaci školy na veřejnosti. Například žáci pomáhají při zajištění výstav na Výstavišti v Lysé nad Labem, provádějí sběr informací o Lysé nad Labem nebo pomáhají při organizování Dne dětí v Lysé nad Labem a při akcích pro seniory v Domově na Zámku v Lysé nad Labem.

Již od prvního ročníku je výuka doplňována samostatnými pracemi žáků formou referátů, projektů a soutěží. Pro zajištění konkrétních akcí jsou sestavovány žákovské týmy.

Do výuky jsou zařazována průřezová témata, která se váží k rozvíjení občanských a klíčových kompetencí tak, aby působila přirozeně a byla v souladu s obsahem vzdělávání.

Metody a postupy výuky se vyvíjejí v závislosti na úrovni žáků, zkušenostech pedagogů, nových poznatcích pedagogické vědy a na zpětné vazbě od partnerů odborných praxí.

Vzdělávání žáků se specifickými vzdělávacími potřebami zajišťují ve spolupráci s pedagogicko psychologickou poradnou a výchovným poradcem pedagogové v rámci běžné výuky. Žáci s tělesným postižením nebo znevýhodněním jsou vzděláváni stejně jako ostatní žáci. V oblasti TĚLESNÉ VÝCHOVY je ale samozřejmě přihlíženo ke stanovisku odborného lékaře a žáci se zdravotním handicapem jsou zařazováni do hodin ZDRAVOTNÍ TĚLESNÉ VÝCHOVY nebo jsou uvolněni z hodin TĚLESNÉ VÝCHOVY.

V každém případě je uplatňován individuální přístup k žákům, který respektuje jejich přirozený talent a nadání a snaží se o jejich nenásilný rozvoj.

2. Organizace výuky

Výuka je realizována z velké části v rámci **systému vyučovacích hodin** a je rozložena do pěti pracovních dnů. Každý den začíná první hodinou v 7:50 hod. a končí po pěti až osmi hodinách výuky v 12:25 až 15:45 hod. Výjimečně je zařazena nultá hodina od 7:00 hodin. Přestávky jsou deseti- nebo pětiminutové, velká dvacetiminutová přestávka je po druhé vyučovací hodině. Vyučovací předměty obsahující větší míru konkrétních praktických dovedností, které je třeba soustavně procvičovat a upevňovat, jsou vyučovány v menších skupinách (dělených třídách) s nejvíce 16 žáky ve skupině. Výuka je umístěna zpravidla do odborných učeben, které jsou vybaveny potřebnou technikou.

Do vyučování jsou začleněny **další organizační formy** . Škola realizuje různé *školní projekty* , během nichž pracují žáci průběžně a přestávky si určují individuálně. V rámci TĚLESNÉ VÝCHOVY a výchovy ke zdraví jsou to *lyžařský výcvikový kurz* pro žáky prvního nebo druhého ročníku, *sportovně turistický kurz* pro žáky třetího ročníku a sportovní dny a turnaje pořádané v každém školním roce, ve kterých soutěží družstva jednotlivých tříd mezi sebou v různých sportovních disciplínách.

Své znalosti mohou žáci prokázat v *soutěžích* . V předmětu MATEMATIKA je to soutěž Matematický klokan a soutěž pro střední odborné školy, v předmětu EKONOMIKA soutěž ve znalostech z ekonomiky „Ekonomický tým“, kterou pořádají obchodní akademie Středočeského kraje, v ČESKÉM JAZYCE A LITERATUŘE literární soutěže a olympiáda z českého jazyka, v ANGLICKÉM JAZYCE konverzační soutěž atd. V rámci odborného vzdělávání prokazují žáci své znalosti ÚČETNICTVÍ ve školní soutěži o Putovní pohár OA a dále v celostátní soutěži „MDDal“. V PÍSEMNÉ A ELEKTRONICKÉ KOMUNIKACI soutěží v rámci obchodních akademií v opisu na rychlost a přesnost. V rámci tohoto předmětu mohou žáci složit státní zkoušku z kancelářského psaní na klávesnici.

K dalšímu prověřování odborných znalostí a schopností žáků dochází při *odborných praxích*, které jsou organizovány ve třetím ročníku. Zvýšení kvality odborného vzdělávání chceme dosáhnout také spoluprací s provozně ekonomickou fakultou České zemědělské univerzity v Praze. Zapojili jsme se do projektů, které univerzita realizuje se středními školami Středočeského kraje v letech 2012 až 2014. Jsou spolufinancovány z ESF z OP Investice do rozvoje vzdělávání. Jedná se o projekty: „Rozvoj podnikatelských znalostí - informační a finanční gramotnost“ a „Rozvoj a zkvalitnění počátečního vzdělávání žáků středních škol - inovativní formy spolupráce s využitím moderních technologií“.

Výuka je v průběhu studia zpestřena *exkurzemi* a dalšími aktivitami, které doplňují běžnou výuku o praktické činnosti, zprostředkovávají žákům odborné informace a umělecké zážitky. To vše vede k lepšímu naplnění vzdělávacích cílů. Jedná se hlavně o návštěvy historických a kulturně významných míst Lysé nad Labem, Prahy, dalších míst České republiky, ale i zahraničí. V rámci přírodovědného vzdělávání je výuka doplňována exkurzemi do místních podniků a laboratorními cvičeními. To žákům umožní poznat různé výrobní technologie. V oblasti ekonomického vzdělávání se jedná o návštěvy Národní banky a v oblasti občansko právní výuky o návštěvy soudů a Parlamentu ČR.

K usnadnění přechodu žáků ze základních škol a k co nejrychlejšímu vytvoření fungujícího školního kolektivu jsou pro žáky prvního ročníku organizovány *seznamovací kurzy*.

3. Popis odborné praxe včetně zahraničí

Smyslem a účelem odborných praxí je získání zkušeností, uplatnění znalostí nabytých při výuce, zjištění, že to, co se žák učí ve škole, je v praxi potřebné, a v neposlední řadě kontakt se světem práce. Ten je mnohým žákům jinak uzavřen a teprve během praxe získávají představu o svém budoucím povolání a o nárocích, které na ně budou kladeny.

Povinnost vykonat praxe je dána RVP EL, a to v rozsahu dvou týdnů individuální praxe ve třetím ročníku (během přípravného týdne na maturitní zkoušky a maturitních zkoušek). Platí, že čtrnáctidenní souvislou odbornou praxi si zajišťují žáci sami pod vedením učitele, a to v termínu, který určí vedení školy. V případě, že si žák z vážného důvodu není schopen zajistit praxi samostatně, může požádat o pomoc s vyhledáním praxe školu.

Pro zvýšení motivace k učení se cizím jazykům organizuje škola i praxe v zahraničí. V minulosti se jednalo o SRN, Francii a Slovensko, nyní je zajištěna praxe i ve Velké Británii. Zde škola vždy usiluje o financování pomocí programu NAEP (Leonardo da Vinci) a z dalších zdrojů (zřizovatel, město Lysá nad Labem, Rada rodičů OA Lysá nad Labem, různé granty). Část nákladů si žáci hradí sami. V posledních dvou letech žáci absolvovali odbornou praxi v kancelářích v těchto institucích: Betrieb Robert Bosch GmbH Bamberg v Německu, Ecole commerciale Priveé, Strasbourg ve Francii, Dereham Library, Scarning V. C. Primary Dereham, Dereham St. Nicholas Junior School, Dereham Sixth Form College a Dereham Neatherd Community High School ve Velké Británii. Každý absolvent zahraniční praxe obdrží Europass Mobility.

Žáci jsou při odchodu na odborné praxe vybaveni dotazníky, které vyplňují ve spolupráci se zaměstnavateli. Tyto dotazníky odevzdávají ve škole, která z nich čerpá informace pro další odbornou výuku. Tím je zajišťována zpětná vazba mezi výukou a praxí.

4. Realizace klíčových kompetencí a průřezových témat

Klíčové kompetence

- **K UČENÍ** - rozvíjí se ve všech předmětech vyučovaných v naší škole. Všichni žáci jsou vedeni ke správným technikám učení, práci s textem, čtení i poslechu s porozuměním a k využívání moderních a informačních technologií v učení. Jsou motivováni k pozitivnímu vztahu k učení a vzdělávání; ve spolupráci s výchovnou poradkyní motivují všichni učitelé žáky k dalšímu vzdělávání po absolvování OA Lysá nad Labem.
- **K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ** - ve všech předmětech jsou žáci vedeni k samostatnému řešení problémů i k práci ve skupinách. Tato kompetence je pak zejména rozvíjena při projektovém vyučování, se kterým má škola dlouholeté zkušenosti, a při výuce předmětu **APLIKOVANÁ EKONOMIE**.
- **KOMUNIKATIVNÍ** - písemné i ústní vyjadřování žáků je neustále kultivováno ve všech předmětech. Zvláštní důraz na komunikaci, přesnost a srozumitelnost vyjadřování a čtení s porozuměním, ale i na přiměřenost jazykového projevu v psané i mluvené formě je kladen v předmětech **ČESKÝ JAZYK A LITERATURA**, **CIZÍ JAZYKY**, **ODBORNÝ CIZÍ JAZYK** a **RÉTORIKA**, logickou správnost a přesnost rozvíjí i předměty **MATEMATIKA** a **PRÁVO**.
- **PERSONÁLNÍ A SOCIÁLNÍ** - osobnostní a sociální výchově je věnována velká pozornost. Každoročně se konají seznamovací kurzy 1. ročníků. Rovněž během zahraničních výjezdů, celoškolských projektů, lyžařských a sportovních kurzů jsou žáci vedeni k rozvíjení vlastní osobnosti a schopnosti spolupracovat s druhými. Některé projekty jsou zaměřeny na ochranu zdraví. Teoretické znalosti žáci získávají v **PSYCHOLOGII**.
- **OBČANSKÉ A KULTURNÍ POVĚDOMÍ** - hodnoty osobnostní i hodnoty nutné pro život v demokratické společnosti jsou žákům předávány v rámci celého studia. Atmosféra školy je přátelská, korektní, je kladen důraz na odpovědnost a dodržování závazků. Právní povědomí a povědomí o evropském či světovém kontextu je dále rozvíjeno v předmětech **PRÁVO** a **OBČANSKÁ NAUKA** a podporováno účastí v mezinárodních projektech, např. simulační hra na téma Evropské unie (Lichtenfels). Kulturní povědomí žáci získávají především v předmětu **SPOLEČENSKÁ KULTURA**.
- **K PRACOVNÍMU UPLATNĚNÍ A PODNIKATELSKÝM AKTIVITÁM** - v rámci odborného vzdělávání jsou žáci připravováni na profesní život. K orientaci na trhu práce jsou pak vedeni zejména pomocí projektů **Kam po maturitě** (třetí ročník) a výukou volitelných předmětů **APLIKOVANÁ EKONOMIE**, kde se věnují založení a provozování vlastní skutečné firmy, nebo **ZEMĚPIS CESTOVNÍHO RUCHU** a **MARKETING**. Každoročně se koná beseda s pracovníkem úřadu práce. Pracovně-právní problematika je obsahem předmětu **PRÁVO**.
- **MATEMATICKÉ** - základní matematické dovednosti žáků jsou rozvíjeny nejen v předmětu **MATEMATIKA**, ale aplikovaně i v předmětu **EKONOMICKÁ CVIČENÍ**.
- **VYUŽÍVAT PROSTŘEDKY INFORMAČNÍCH A KOMUNIKAČNÍCH TECHNOLOGIÍ A PRACOVAT S INFORMACEMI** - práce s informacemi a osobním počítačem s využitím internetu je nedílnou součástí vyučovacích hodin prakticky ve všech předmětech. Ve škole jsou hojně využívány jazykové učebny se sluchátky, interaktivní tabule, digitální projektor; všechny učebny jsou zasíťovány s možností využití osobních počítačů.

Průřezová témata

- **OBČAN V DEMOKRATICKÉ SPOLEČNOSTI** – téma je zastoupeno ve výuce všech humanitních předmětů, zejména pak ČESKÝ JAZYK A LITERATURA, DĚJEPIS a OBČANSKÁ NAUKA, PSYCHOLOGIE, PRÁVO a CIZÍ JAZYKY. Principy plurality, demokracie, vzájemné tolerance k právům ostatních, tolerance k menšinám a podobně jsou však přítomny i v ostatních předmětech, jsou součástí atmosféry školy a přenášejí se i do všech mimovýukových aktivit. Pravidelně je pořádán projekt Evropský den jazyků a besedy s představiteli státní správy a samosprávy.
- **ČLOVĚK A ŽIVOTNÍ PROSTŘEDÍ** - tématu je věnována pozornost zejména v modulu PŘÍRODOVĚDNÝ ZÁKLAD, předmětu ZEMĚPIS, ale dílčí témata ochrany prostředí a přírody se objevují i v předmětech ČESKÝ JAZYK A LITERATURA, OBČANSKÁ NAUKA či CIZÍ JAZYKY. Pravidelně se koná Environmentální projekt, projekt Ochrana člověka za mimořádných událostí, nacvičuje se první pomoc a žáci se podílejí na úklidu okolí školy.
- **ČLOVĚK A SVĚT PRÁCE** - téma je nedílnou součástí předmětů EKONOMIKA, ÚČETNICTVÍ či EKONOMICKÁ CVIČENÍ. Ve třetím ročníku se pravidelně koná projekt Kam po maturitě?, uskutečňují se besedy a exkurze (krajský úřad, úřad práce), v předmětech ČESKÝ JAZYK A LITERATURA, RĚTORIKA a ODBORNÝ CIZÍ JAZYK je věnován prostor správnému vytvoření životopisu a vedení pracovního pohovoru. V předmětu APLIKOVANÁ EKONOMIE se žáci přímo seznamují se způsobem založení, provozování i zrušení skutečné firmy.
- **INFORMAČNÍ A KOMUNIKAČNÍ TECHNOLOGIE** - kromě samozřejmé přítomnosti tématu v předmětech INFORMAČNÍ A KOMUNIKAČNÍ TECHNOLOGIE a PÍSEMNÁ A ELEKTRONICKÁ KOMUNIKACE žáci využívají výpočetní techniku a moderní technologie ve výuce všech předmětů.

Mezipředmětové vztahy

V prostředí malé školy funguje velmi dobře vzájemná horizontální komunikace mezi učiteli navzájem i mezi učiteli a žáky. Proto se výborně daří propojovat dovednosti a poznatky z jednotlivých předmětů ve smysluplné bloky a navzájem propojovat témata, kterými se žáci zabývají v jednotlivých předmětech.

Příkladem je osvědčená spolupráce mezi učiteli předmětu CIZÍ JAZYK a ZEMĚPIS (v cizím jazyce se žáci zabývají i zeměmi studované jazykové oblasti); učiteli MATEMATIKY a ICT, EKONOMICKÝCH CVIČENÍ, ÚČETNICTVÍ (zmiňované předměty navazují na problematiku, kterou se žáci zabývají v MATEMATICE); ČESKÉHO JAZYKA A LITERATURY a DĚJEPISU, OBČANSKÉ NAUKY (kultura, dějiny literatury, umělecké slohy).

Díky celoročnímu plánu akcí, který nejdříve společně zpracovávají metodické komise a poté dotváří celý učitelský sbor, se nám daří smysluplně doplňovat výuku v lavicích mimoškolními aktivitami, jako jsou výstavy, exkurze a různá divadelní a filmová představení.

5. Mimovyučovací a další vzdělávací aktivity

Školní projekty

Evropský den jazyků

Projekt se koná na konci září (připomínka Evropského dne jazyků). Cílem je posílení komunikace v cizích jazycích, načerpání nových znalostí o zemích, jejichž jazyky se na škole vyučují, práce v týmech, vystupování před kolektivem, herecké ztvárnění textu, výtvarný projev, soutěžení týmů. Nejčastějšími metodami jsou dramatizace textů, scénky, fiktivní cestovní kanceláře, plnění úkolů na různých stanovištích, návštěva divadelního či filmového představení v původním znění. Projekt připravují vyučující, někdy ve spolupráci s žáky vyšších ročníků.

Environmentální projekt

Environmentální projekt je koncipován jako završení přírodovědného vzdělávání na obchodní akademii. Skládá se ze tří nosných částí:

První se zaměřuje na regionální nebo globální tematiku. Příkladem regionálních aktivit je prohlídka nejbližších krajinných a kulturních pamětihodností a lokalit s odborným výkladem. Globální témata jsou realizována např. ve spolupráci se společnostmi Adra nebo environmentálními aktivitami a hrami, jako je např. hra BEO.

Druhá část je praktická. Žáci sami tvoří závěrečný produkt, který si odnášejí domů. Může jím být např. květina zasazená do vlastnoručně ozdobeného květináče.

Třetí část je bipolárně evaluační. Žáci vyplňují dva dotazníky -autoevaluační týkající se nejen jedné konkrétní aktivity, ale i celkového environmentálního vzdělávání. Výsledky dotazníku získávají pouze informativně. Testování zároveň slouží jako doklad završení přírodovědného vzdělávání. A vyplňují i druhý - evaluační dotazník, který informuje organizátory o pohledu studentů, umožňuje zlepšení jejich práce a zpětnou vazbu. Díky druhému dotazníku se organizátoři seznamují s názory studentů pomocí zpětné vazby a tak mohou ve své práci neustále využívat nové podněty. Podrobné informace o projektu, který probíhá na závěr druhého ročníku, najdete v kapitole přírodovědné vzdělávání.

Ekonomický projekt

Žáci třetího ročníku absolvují souvislý třídní projekt. V tomto projektu zpracovávají dvě rozsáhlejší praktické ekonomické úlohy a testy ekonomických znalostí. Musí prokázat komplexní znalosti a dovednosti, schopnost týmové práce, její plánování, organizování a práci s výpočetní technikou. Při řešení úloh je kladen důraz na samostatnou práci skupin a jejich členů. Na závěr projektu prezentuje a obhajuje každý tým svoje řešení, reaguje na dotazy komise složené z učitelů a externích členů. Nejlepší tým je vyhodnocen komisí na základě bodování jednotlivých částí projektu.

Projekt Kam po maturitě?

Žáci třetího ročníku se během jednoho dne seznamují s možnostmi pracovního uplatnění po ukončení studia. Sami se snaží vyhledat možnosti dalšího uplatnění absolventa střední školy, správně napsat životopis a motivační dopis. Na projekt jsou zváni odborníci z různých oborů – např. pracovníci úřadu práce, zástupci bank, firem, zastupitelé města nebo pracovníci zabývající se nábořem zaměstnanců.

Vánoční projekt

Organizátory projektu jsou žáci čtvrtého ročníku. Náplň se každý rok mění podle nápadů žáků. Žáci čtvrtého ročníku uplatní své zkušenosti z účasti na předchozích projektech a vyzkouší si roli organizátorů. Jedná se o projekt jednodenní a cílem je ve sváteční předvá-

noční atmosféře podnítit aktivitu žáků k vytváření pěkného prostředí, k tvorbě uměleckých předmětů, k dramatickým vystoupením apod., navíc si procvičit vzájemnou komunikaci, vystupování před spolužáky a učiteli, rozvíjet estetické cítění a vnímání. Většinou se jedná o práci ve skupinách završenou společným vyhodnocením a rozloučením.

Ochrana člověka za mimořádných událostí

Projekt je pořádán každoročně pro první až třetí ročníky. Tradičními tématy bývají první pomoc, zdravý životní styl a ochrana člověka za mimořádných událostí. Výsledkem je schopnost žáků přivolat účinně pomoc, chápat základní varovné signály, znát zásady zdravého životního stylu a umět poskytnout první pomoc v naléhavých případech.

Ukázky některých projektů jsou v učebním plánu (viz kapitola Vzdělávání pro zdraví).

Sportovní turnaje

Pro žáky naší školy pořádáme pravidelně každý rok dva turnaje:

1. Vánoční turnaj ve volejbale se koná každý předposlední den před vánočními svátky. Účastní se smíšená družstva jednotlivých tříd. Hrají ve dvou skupinách, jejichž vítězové se utkají o celkové vítězství. O konečné třetí místo hrají druhá družstva ve skupinách. Vrcholem pak bývá exhibiční zápas vítěze turnaje s učiteli školy. Toto utkání vždy přispěje k posílení dobrých vztahů mezi žáky a učiteli. Realizaci turnaje pomáhá dobrá spolupráce s místní základní školou, v jejíchž tělocvičnách se zápasy hrají.

2. Sportovní den se koná předposlední den školního roku. V posledních letech ho pořádáme ve spolupráci s místní tělovýchovnou jednotou Slovan v areálu oddílu kopané. Pro chlapce je uspořádán turnaj tříd v malé kopané nebo nohejbalu a pro dívky turnaj v beach volejbalu. Mezitřídní klání je velice pěknou tečkou za školním rokem.

Sportovní kurzy

Pořádáme dva sportovní kurzy:

1. **Lyžařský kurz** (lyžařský a snowboardový) se koná každé dva roky, účastní se ho žáci prvního a druhého ročníku. Obsahuje výcvik sjezdový, běžecký i snowboardový.

2. **Sportovně turistický kurz** probíhá každoročně a účastní se jej žáci třetího ročníku. Nejběžnějšími aktivitami jsou volejbal, plážový volejbal, fotbal, softbal, stolní tenis, mini-golf, freesbee, plavání, aerobic, kalanetika, strečink, turistika a podobně.

Zahraniční pobyty

LICHTENFELS – SRN

Zahraniční aktivita se koná každoročně a je určena žákům třetího a čtvrtého ročníku. Probíhá ve školícím středisku v městečku Schney nedaleko Lichtenfelsu v sousedním Bavorsku. Simulační hry se účastní cca 20 žáků OA Lysá nad Labem a odpovídající počet žákyň gymnázia z Bamberka. Témata simulační hry jsou zadávána Evropskou unií a celá hra je vedena v anglickém a německém jazyce. Účast vyžaduje jazykovou znalost, tvořivost a samostatné rozhodování a vystupování.

BAMBERG – SRN

Zahraniční aktivita je určena žákům prvního a druhého ročníku. Jedná se o klasickou výměnu, při které jsou zahraniční účastníci ubytováni v rodinách, ve kterých se i stravují a kde tráví i část svého volna.

Škola připravuje a organizačně zajišťuje program výměny, který má charakter především poznávací, zbývá čas i na sport, kulturu a zábavu. V první etapě (duben, květen) přijíždějí německé žákyně (jedná se o gymnázium dívčí) do Lysé nad Labem a v září téhož roku jedou čeští žáci do Bamberka. Pokud se partnerské rodiny domluví, mohou se výměny zúčastnit též chlapci z OA Lysá nad Labem. Účast na výměně je podmíněna alespoň částečnou znalostí německého jazyka.

DALŠÍ ZAHRANIČNÍ AKTIVITY

se uskutečňují dle aktuální nabídky. Všichni pracovníci školy a zejména vyučující cizích jazyků vítají každou příležitost, kdy si naši žáci mohou v praxi ověřit a vyzkoušet své jazykové dovednosti.

V letech 2009-2011 žáci školy spolupracovali s Humboldt Gymnasium Radeberg (SRN) a Neatherd High School Dereham (VB) na společném projektu Comenius pod názvem „Má pád Železné opony význam v dnešní době a byla naplněna očekávání roku 1989?“. Projekt proběhl ve třech etapách zkoumajících život před a za Železnou oponou, protesty lidí proti režimu a život v porevolučním období. Každá etapa byla zakončena projektovým týdnem v jedné zemi a společnou výstavou žákovských prací k jednotlivým tématům.

V letech 2010-2012 jsme v rámci programu Leonardo da Vinci realizovali projekt „Pro zkušenosti do Velké Británie a do Francie“. Celkem 32 žáků školy absolvovalo zahraniční stáž v kancelářích různých institucí v anglickém Derehamu a francouzském Štrasburku. Každý stážista obdržel Europas.

Podle možností zveme do výuky cizích jazyků rodilé mluvčí - anglické a americké lektory, francouzské žákyně konající zahraniční praxi v ČR či nejrůznější návštěvy, se kterými si žáci mohou vyzkoušet komunikaci a porozumění v cizím jazyce.

Další vzdělávací aktivity

Škola připravuje a realizuje přípravné kurzy angličtiny pro budoucí žáky středních škol a kurzy matematiky pro budoucí žáky středních i vysokých škol.

KURZY ANGLICKÉHO JAZYKA

Kurzy anglického jazyka probíhají zpravidla ve dvou termínech, v červnu a srpnu. Jejich cílem je sjednotit a zopakovat nejdůležitější učivo před nástupem na střední školu.

KURZY MATEMATIKY

Celkem pořádáme tři kurzy:

- pro žáky devátých tříd přípravný kurz ke studiu na SŠ (v červnu a v srpnu),
- pro studenty čtvrtých ročníků přípravný kurz k přijímacím zkouškám na vysoké školy (v jarních měsících),
- pro absolventy přípravný kurz k vysokoškolskému studiu (v srpnu a září),
- pro maturanty přípravný kurz na opravu maturitní zkoušky ve společné části (srpen).

6. Pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků

Žáci jsou hodnoceni známkami.

Pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků jsou stanovena v souladu s § 30 a § 69 Zákona č. 561/2004 Sb. v platném znění, o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků jsou v souladu se Školním řádem OA Lysá nad Labem platným pro daný školní rok, který určuje minimální počet známek za pololetí a je závazný pro všechny vyučující. Jejich dodržování zajišťuje, že klasifikace učitelů stejného předmětu je jednotná.

Se zásadami a podmínkami klasifikace ve svém předmětu seznámí vyučující žáky na začátku klasifikačního období, klasifikace je v jeho kompetenci. Hodnocení výsledků vzdělávání žáka na vysvědčení je vyjádřeno klasifikací, kterou určují vyučující jednotlivých předmětů na základě klasifikace ústního projevu a písemných prací atd., popř. výsledku doplňovací či opravné zkoušky. Doplňovací zkoušku je žák povinen vykonat, chybí-li podklady pro jeho klasifikaci. O počtu doplňovacích zkoušek, výběru předmětů a termínech jednotlivých zkoušek rozhoduje ředitel školy.

Doplňovací zkoušky musí žák vykonat:

- v případě vyššího počtu zameškaných hodin způsobeného zejména častými krátkodobými absencemi;
- v případě nedostatku podkladů k jeho klasifikaci za určité období v jednotlivých předmětech.

Ke komisionálnímu přezkoušení dochází, jestliže

- žák koná opravnou zkoušku;
- žák koná rozdílovou zkoušku;
- zletilý žák nebo zákonný zástupce nezletilého žáka požádal ředitele školy o komisionální přezkoušení žáka dle § 69 odst. 9 výše uvedeného zákona;
- zletilý žák nebo zákonný zástupce nezletilého žáka požádal krajský úřad o komisionální přezkoušení žáka, jehož vyučujícím je ředitelka školy (§ 69 odst. 9 výše uvedeného zákona).

Doplňovací a opravné zkoušky

Pokud žák není klasifikován na konci prvního pololetí, určí ředitel termín, zkoušejícího a přísedícího doplňovací zkoušky tak, aby hodnocení za první pololetí bylo provedeno nejpozději do dvou měsíců po skončení prvního pololetí. Není-li možné žáka hodnotit ani v náhradním termínu, žák je za první pololetí nehodnocen. Nelze-li žáka hodnotit na konci druhého pololetí, určí ředitel školy termín, zkoušejícího a přísedícího doplňovací zkoušky tak, aby hodnocení za druhé pololetí bylo provedeno nejpozději do konce září. Není-li žák hodnocen ani v tomto termínu, neprospěl.

Žák, který neprospěl na konci druhého pololetí nejvýše ze dvou předmětů, koná z těchto předmětů opravnou zkoušku nejpozději do konce srpna příslušného roku. Tato zkouška je komisionální. Komise je tvořena předsedou, zkoušejícím a přísedícím, které určí ředitel školy.

Klasifikace žáků nadaných a žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Klasifikace mimořádně nadaných žáků

Mimořádně nadaní žáci jsou klasifikováni stejně jako ostatní dle Pravidel pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků, která jsou v souladu se Školním řádem OA Lysá nad Labem platným pro daný školní rok. Ve slovním hodnocení žáka je však nutno vyzdvihnout jeho nadprůměrné schopnosti a dovednosti z důvodu motivace k dalšímu rozvoji a sebereflexi žáka. V případě vytvoření individuálního studijního plánu jsou jak samotný plán, tak možné změny v hodnocení žáka vzhledem k pravidlům hodnocení konzultovány s koordinátorkou poradenské podpory v oblasti péče o nadané děti.

Klasifikace žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Při hodnocení žáků se SVP se přihlíží k povaze postižení nebo znevýhodnění. Vyučující vždy vycházejí z konkrétních doporučení odborníků poradenských zařízení či lékařů. Dle nich přistupují individuálně k jednotlivým žákům se SVP. Prioritou je hodnotit žáka tak, aby byl motivován k dalšímu rozvoji ve všech oblastech, tedy i tam, kde je omezen svými SVP, a vyzdvihnout pozitivní výkony žáka.

7. Podmínky přijímání žáků ke vzdělávání

Přijímání ke studiu je v souladu s platnými právními předpisy. Podmínkou je absolvování základního vzdělání. Potvrzení zdravotní způsobilosti uchazeče není požadováno. Žáci jsou přijímáni podle bodového hodnocení.

8. Obsah a forma závěrečné zkoušky

Maturita	Ekonomické lyceum
Společná	závěrečná zkouška z:
1.	ČESKÝ JAZYK A LITERATURA
2.	CIZÍ JAZYK
3.	MATEMATIKA nebo SPOLEČENSKOVĚDNÍ ZÁKLAD nebo INFORMAČNÍ A KOMUNIKAČNÍ TECHNOLOGIE
Profilová	závěrečná zkouška z:
1.	ekonomické nebo společenskovední předměty (ústní)
2.	DRUHÝ CIZÍ JAZYK NEBO MATEMATIKA nebo ZEMĚPIS nebo INFORMAČNÍ A KOMUNIKAČNÍ TECHNOLOGIE nebo ZÁKLADY SPOLEČENSKÝCH VĚD
3.	praktická zkouška z ekonomických předmětů

Škola žáky připravuje na novou podobu maturitní zkoušky. Realizuje přípravu k těmto volitelným zkouškám společné maturity: MATEMATIKA – základní i vyšší úroveň, SPOLEČENSKOVĚDNÍ ZÁKLAD a INFORMAČNÍ A KOMUNIKAČNÍ TECHNOLOGIE. Profilová část maturitní zkoušky bude mít část písemnou a ústní. Písemnou částí je praktická zkouška z ekonomických předmětů EKONOMIKA a ÚČETNICTVÍ.

9. Přístupy ke vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a mimořádně nadaných

Charakter oboru vzdělání, požadavky na zdravotní způsobilost uchazeče o studium v obchodní akademii a možnosti pracovního uplatnění jejího absolventa umožňují přijímat a vzdělávat některé žáky se speciálními vzdělávacími potřebami, a to *žáky s tělesným postižením a zdravotním znevýhodněním* či *žáky s vývojovými poruchami učení nebo chování*, dále *žáky se zdravotním či sociálním znevýhodněním*. Vzdělávání žáků se SVP je zajišťováno formou individuální integrace, popřípadě pomocí individuálního vzdělávacího plánu. Vedení školy a výchovná poradkyně sledují legislativu a shromažďují informace o přijímání žáků s SVP ke vzdělávání a o ukončování vzdělávání těchto žáků, dále spolupracují se školským poradenským zařízením, základními školami, kde tyto žáci plnili povinnou školní docházku. V regionu má škola osvědčené sociální partnery, kde žáci každoročně vykonávají povinnou praxi. S těmi v případě potřeby vede jednání v otázce např. praxe žáků se SVP. Prioritou školy jsou bezproblémové vztahy mezi žáky. To se daří naplňovat díky rodinnému prostředí školy, anonymita žáků ani učitelů neexistuje, žáci pravidelně pracují v projektech napříč třídami i ročníky. Tím je podporována tolerance žáků se SVP a soužití s nimi.

Vzdělávání žáků se zdravotním postižením a zdravotním znevýhodněním

Škola intenzivně pracuje na vybudování bezbariérového přístupu do školy. V současné době je již zpracována dokumentace ke stavebnímu povolení na dostavbu pavilonu C školní budovy J. A. Komenského 1534, Lysá nad Labem, podle které je plánována výstavba výtahu a sociálního zařízení pro vozíčkáře. Stavbu bude realizovat město Lysá nad Labem, majitel budovy, pokud se podaří získat finanční podporu z ESF nebo zřizovatele. V případě úspěšné realizace stavby budeme v budoucnu moci přijímat ke vzdělávání i žáky upoutané na invalidní vozík či jinak vážně pohybově handicapované. V případě žáků se zdravotním znevýhodněním, tj. žáků dlouhodobě nemocných, zdravotně oslabených či s lehkými zdravotními poruchami, které vedou k poruchám učení a chování, je vždy volen individuální postup vzhledem k druhu a rozsahu omezení.

Vzdělávání žáků se specifickými vývojovými poruchami učení

Pedagogové jsou podrobně informováni o žácích s těmito poruchami, o úskalích ve výuce, o individuálních potřebách konkrétního žáka. Výchovný poradce ve svých návrzích individuálního přístupu či individuálního plánu vychází vždy z konkrétních doporučení příslušné pedagogicko psychologické poradny. Na základě toho volí učitelé vhodné metody a formy výuky a hodnocení.

Vzdělávání žáků se sociálním znevýhodněním

V případě žáků z odlišného sociálně kulturního prostředí se učitelé seznamují se sociálně kulturními zvláštnostmi těchto žáků, aby mohli lépe pochopit jejich projevy a problémy a volit vhodné vyučovací metody a společenský přístup k nim. Vždy se vychází z konkrétní situace a vzdělávacích schopností žáka. Se sociálně kulturními zvláštnostmi těchto dětí jsou seznámeni i ostatní žáci. Soustavná pozornost je věnována prevenci nežádoucích sociálních projevů v chování celé třídy, popř. žáků celé školy.

Vzdělávání mimořádně nadaných žáků

Škola identifikuje *mimořádně nadané a nadané žáky*, podporuje je a vytváří podmínky pro jejich další rozvoj. Do identifikace jsou zapojeni všichni učitelé, kteří tyto žáky v rámci výuky jednotlivých předmětů registrují a navrhují další postup, popřípadě škola kontaktuje koordinátorku poradenské podpory v oblasti péče o nadané žáky, která žáka diagnostikuje a pomáhá při sestavování individuálního vzdělávacího plánu. V případě mimořádně nadaných a nadaných žáků je nejen zjišťováno, v čem žák vyniká, ale zároveň i to, jaké má nedostatky a problémy zvláště v sociálně komunikativní oblasti. K žákům je přistupováno diferencovaně tak, aby bylo jejich nadání rozvíjeno v předmětech, kde ho žák uplatní. Konkrétními formami práce s nadanými či zvláště nadanými žáky jsou specifické úkoly zadávané v daném předmětu, využití žáka v projektovém vyučování, a to i při jeho přípravě, využití žáka při pomoci slabším spolužákům (např. při prohlubování učiva ve dvojicích či skupinách), v některých případech vytvoření individuálního vzdělávacího plánu.

Učební plán

Název a adresa školy:	Obchodní akademie, Lysá nad Labem, Komenského 1534
Zřizovatel:	Středočeský kraj
Název ŠVP:	Školní vzdělávací program Obchodní akademie Lysá nad Labem, obor 78-42-M/02 Ekonomické lyceum
Zkrácený název:	ŠVP OALy Ekonomické lyceum
Kód a název oboru vzdělání:	78-42-M/02 Ekonomické lyceum
Stupeň poskytovaného vzdělání:	střední vzdělání s maturitní zkouškou
Délka a forma vzdělávání:	čtyři roky v denní formě vzdělávání
Platnost ŠVP:	od 1. 9. 2012 počínaje prvním ročníkem školního roku 2012/13
Jméno ředitele:	RNDr. Ivana Dvořáková

Uvedený učební plán obsahuje časový plán povinných a volitelných předmětů. Názvy volitelných předmětů jsou uvedeny pod tabulkou ve vysvětlivkách. Tabulka obsahuje jeden modul s názvem Přírodovědný základ.

Učební plán neobsahuje praktické vyučování, protože předměty praktického vyučování se nevyučují. Rozsah odborné praxe je uveden v níže uvedené tabulce „Přehled využití týdnů ve školním roce“. Ve třetím ročníku je praxe souvislá dvoutýdenní.

Přehled využití týdnů ve školním roce

Činnost	Počet týdnů			
	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
Vyučování podle učebního plánu	33	33	32	28
Projektové dny	2	2	2	1
Seznamovací kurz, exkurze	1	1	0	0
Sportovní kurz *1	1	0	1	0
Odborná praxe	0	0	2	0
Jazykové pobyty *2	0	1	1	0
Časová rezerva	3	3	2	1
Celkem	40	40	40	30

Poznámka: *1. Zimní kurz se zpravidla uskuteční v 1. nebo 2. ročníku, ve 3. ročníku se jedná o letní kurz..

* 2. Jazykovým pobytem se rozumí výjezd do zahraničí – např. výměnný pobyt, účast v mezinárodním projektu apod.

Učební plán pro obor Ekonomické lyceum od 1. 9. 2012

Název předmětu	Zkratka	Ročník				Celkem	
		1.	2.	3.	4.		
		Počet hodin					
Povinné předměty	Český jazyk a literatura	CJL	3	3	3	4	13
	Anglický jazyk	ANJ	4	3	4	3	14
	Francouzský/německý/ ruský jazyk	NEJ/FRJ/RUJ	4	3	4	3	14
	Odborný cizí jazyk	OAJ				1	1
	Odborný cizí jazyk	OFJ/ONJ/ORJ				1	1
	Dějepis	DEJ	2	2			4
	Občanská nauka	OBN		2	1		3
	Právo	PRA				2	2
	Psychologie	PSY			2		2
	Společenská kultura	SKU			1		1
	Přírodovědný základ	PŘZ	6	4			10
	Matematika	MAT	3	3	3	3	12
	Tělesná výchova a zdravotní tělesná výchova *1	TEV	2	2	2	2	8
	Informační a komunikační technologie	ICT	2	2	2		6
	Rétorika	RET				1	1
	Písemná a elektronická komunikace	PEK	2	2	1		5
	Ekonomika	EKO	2	2	3	3	10
	Ekonomická cvičení	EKC				2	2
	Účetnictví	UCE		2	3	3	8
Zeměpis	ZEM	2	2			4	
Volitelné	Volitelný předmět pro 3. ročník *2	MAR/APE/ ZCR/HOD			3		3
	1. volitelný předmět pro 4. ročník *3	MAC/SIT/ZSV				3	3
	2. volitelný předmět pro 4. ročník *4	BAN/ECR/ZSE/ DAN/DSE/REK				1	1
Celkem			32	32	32	32	128

Vysvětlivky k učebnímu plánu:

- *1 Zdravotní tělesná výchova je pouze 1 hodina týdně. Realizuje se v daném školním roce při dostatečném počtu zájemců a dle možností školy pro žáky s tělesným omezením.
- *2 Marketing nebo aplikovaná ekonomie nebo zeměpis cestovního ruchu nebo hospodářský dějepis. Skupiny žáků jsou tvořeny ze dvou tříd ročníku. Předmět se realizuje se v daném školním roce při dostatečném počtu zájemců.
- *3 Matematická cvičení nebo seminář ICT nebo základy společenských věd. Skupiny žáků jsou tvořeny ze dvou tříd ročníku. Předmět se realizuje se v daném školním roce při dostatečném počtu zájemců.

*4 Bankovníctví nebo ekonomika cestovního ruchu nebo zeměpisný seminář nebo daně nebo dějepisný seminář nebo reklama. Skupiny žáků jsou tvořeny ze dvou tříd ročníku. Předmět se realizuje se v daném školním roce při dostatečném počtu zájemců.

Poznámky k učebnímu plánu

1. Výhodiskem pro tvorbu učebního plánu je rámcové rozvržení obsahu vzdělávání v „Rámcovém vzdělávacím programu pro obor vzdělání 78 – 42 – M/02 Ekonomické lyceum“.
2. Učební plán tvoří vyučovací předměty, jejichž obsah je v souladu se vzdělávacími oblastmi a obsahovými okruhy stanovenými v rámcovém rozvržení obsahu vzdělávání.
3. V souladu s RVP a školským zákonem stanovil ředitel školy, že počet vyučovacích hodin za celou dobu vzdělávání je 128, týdenní počet vyučovacích hodin je 32 hodin v každém ročníku.
4. Ředitel školy může třídy při vyučování některých předmětů (zejména informační a komunikační technologie, písemná a elektronická komunikace, rétorika, ekonomika, ekonomická cvičení, účetnictví) dělit na skupiny, spojovat nebo vytvářet skupiny žáků ze stejných nebo různých ročníků. Při stanovení počtu a velikosti skupin je ředitel školy povinen zohlednit:
 - a) požadavky na bezpečnost a ochranu zdraví žáků,
 - b) didaktickou a metodickou náročnost předmětu,
 - c) specifika žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných,
 - d) charakter osvojovaných vědomostí a dovedností,
 - e) požadavky na prostorové a materiální zabezpečení výuky stanovené rámcovým vzdělávacím programem,
 - f) efektivitu vzdělávacího procesu z hlediska stanovených cílů vzdělávání i z hlediska ekonomického.
5. Výuka cizích jazyků probíhá ve skupinách tvořených pro příslušný cizí jazyk. Průměrný nejnižší počet žáků ve skupině v jednom ročníku je 9 a nejvyšší počet žáků ve skupině je 23. Skupina může být tvořena žáky z obou tříd téhož ročníku.
6. Žáci se učí dva cizí jazyky. Anglický jazyk se učí všichni žáci. Dále si každý žák volí cizí jazyk z nabídky francouzský, německý nebo ruský jazyk. Ředitel školy na začátku 1. ročníku rozhodne, který z těchto jazyků se bude vyučovat a to dle výběru žáků a naplněnosti skupin (viz bod 5).
7. Výuka tělesné výchovy se realizuje převážně zvláště pro dívky a pro chlapce, skupiny jsou tvořeny i z žáků více ročníků. Pro žáky tělesně oslabené je určena zdravotní tělesná výchova, realizuje se v daném školním roce při dostatečném počtu zájemců a dle možností školy.
8. Odborná praxe je ve třetím ročníku a je dvoutýdenní. Žáci ji vykonávají v kancelářích firem, státních institucí, podniků ap. v české republice nebo v zahraničí. Škola zahraniční praxi žáků podporuje z projektů Leonardo da Vinci a zajišťuje ji ve spolupráci s partnerskými školami ve Velké Británii, Německu, Francii a na Slovensku. Výuka dle rozvrhu v tuto dobu neprobíhá. Škola s každou institucí uzavře smlouvu o praxi. Pokud žák absolvuje zahraniční stáž, obdrží Europass.
9. Součástí učebního plánu jsou plánované akce v době výuky:
 - Projektové dny pro žáky všech ročníků, realizující se zpravidla každý školní rok - Evropský den jazyků, Vánoční projekt, Ochrana člověka za mimořádných událostí.

- Sportovní kurz zimní pro žáky 1. a 2. ročníků - uskuteční se v případě dostatečného počtu zájemců.
 - Sportovní letní kurz pro žáky 3. ročníků - uskuteční se v případě dostatečného počtu zájemců.
 - Seznamovací kurz pro žáky 1. ročníků.
 - Sportovní turnaj pro žáky všech ročníků - zpravidla dvakrát ročně.
 - Jazykové pobyty v zahraničí pro zájemce ze všech ročníků - zpravidla ve spolupráci s partnerskými školami, v případě získání grantu v rámci projektu Comenius.
 - Ekonomický projekt pro žáky 3. ročníků.
10. Žáci 3. ročníku si povinně volí jeden tříhodinový předmět z nabídky: aplikovaná ekonomie, marketing, zeměpis cestovního ruchu nebo hospodářský dějepis. Předmět se realizuje v daném školním roce při dostatečném zájmu žáků.
11. Žáci 4. ročníku si volí 1. volitelný předmět s časovou týdenní dotací 3 hodiny z nabídky matematická cvičení nebo seminář ICT nebo základy společenských věd. Předmět se realizuje v daném školním roce při dostatečném počtu žáků, kteří si předmět zvolí.
12. Žáci 4. ročníku si volí 2. volitelný předmět s časovou týdenní dotací 1 hodina z nabídky bankovníctví, ekonomika cestovního ruchu, zeměpisný seminář, daně, dějepisný seminář nebo reklama. Předmět se realizuje v daném školním roce při dostatečném počtu žáků, kteří si předmět zvolí.

Soulad ŠVP a RVP

Platnost ŠVP obor Ekonomické lyceum od 1. 9. 2012

RVP			ŠVP		
Vzdělávací oblasti a obsahové okruhy	Minimální počet vyuč. hodin za studium		Vyučovací předmět	Skutečný počet vyuč. hodin za studium	
	týdenní	celkový		týdenní	celkový
Jazykové vzdělávání český jazyk	6	192	Český jazyk a literatura	8	248
jazykové vzdělávání	21	672	Anglický jazyk	14	443
			Francouzský/německý/ruský jazyk	14	443
Společenskovední vzdělávání	10	320	Dějepis	4	132
			Občanská nauka	3	98
			Právo	2	58
			Psychologie	2	64
Přírodovědné vzdělávání	10	320	Přírodovědný základ	10	330
			EVVO projekt	x	6
Matematické vzdělávání	12	384	Matematika	12	387
Estetické vzdělávání	5	160	Český jazyk a literatura	5	158
			Společenská kultura	1	32
			Projekt Evropský den jazyků	x	18
			Projekt vánoční	x	18
Vzdělávání pro zdraví	8	256	Tělesná výchova	8	252
			Projekt Ochrana člověka	x	18
			Sportovní turnaj	x	18
Vzdělávání v informač- ních a komunikačních technologiích	10	320	Informační a komunikační technologie	6	196
			Písenná a elektronická komunikace	5	164
			Rétorika	1	28
Národní a světová ekonomika	3	96	Ekonomika	4	126
Podnikání a podnikové činnosti	5	160	Ekonomika	4	126
			Ekonomická cvičení	1	28
			Ekonomický projekt	x	18
Financování a účetnictví	9	288	Ekonomika	2	60
			Ekonomická cvičení	1	28
			Účetnictví	8	246
Disponibilní hodiny	29	928	Volitelný předmět pro 3. r.	3	96
			1. volitelný předmět pro 4. r.	3	84
			2. volitelný předmět pro 4. r.	1	28
			Odborný cizí jazyk	2	58
			Zeměpis	4	132
Celkem hodin	128	4 096	x	128	4 147

Učební osnovy

Jazykové a estetické vzdělávání

Český jazyk a literatura

Název a adresa školy:	Obchodní akademie, Lysá nad Labem, Komenského 1534
Název ŠVP:	Školní vzdělávací program Obchodní akademie Lysá nad Labem, obor 78-42-M/02 Ekonomické lyceum
Hodinová dotace:	3 hodiny týdně v 1., 2. a 3. ročníku, 4 hodiny týdně ve 4. ročníku, celkem 13 hodin týdně za studium; celkem 406 hodin za studium
Platnost ŠVP:	od 1. 9. 2012 počínaje prvním ročníkem školního roku 2012/13

Mluvnice, komunikace, sloh

Pojetí a cíle vyučovacího předmětu

Vyučování jazyku a jazykové komunikaci vede žáky k dokonalejšímu ovládnutí spisovného jazyka, k rozvíjení mluveného i psaného vyjadřování. Žáci si během studia vytvářejí osobní vztah k jazyku jako důležité složce národní identity. Jazykové vzdělávání zvyšuje úroveň jazykové kultury žáka, a to na základě poznání zvukových prostředků, ortoepických norem jazyka, zákonitosti tvoření slov i na základě poznání praktického užívání funkčních stylů. Žáci jsou vedeni k jasnému a přiměřenému vyjadřování vzhledem ke komunikační situaci v projevech psaných i mluvených. Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci využívali jazykové vědomosti a dovednosti v praktickém životě, aby se srozumitelně a souvisle vyjadřovali a byli schopni obhájit své názory.

Metody a formy práce

Výukovými metodami, které jsou v hodinách ČESKÉHO JAZYKA využívány, jsou metody monologické (výklad), metody dialogické (řízený rozhovor, diskuze), metody písemných prací, čtení s porozuměním. Při komunikaci žák-vyučující, žák-žák je kladen důraz na srozumitelné a souvislé vyjadřování. V psaném i mluveném projevu žáci aplikují získané jazykové a stylistické znalosti a dovednosti. V hodinách komunikační výchovy jsou zařazována řečnická cvičení připravená i nepřipravená. Žáci pracují individuálně i v rámci skupin, dle možností je zařazováno projektové vyučování, při němž se využívají dostupné multimediální prostředky (počítače, video, DVD, dataprojektor, interaktivní tabule, kamera). V prvním ročníku žáci absolvují exkurzi do městské knihovny.

Hodnocení výsledků žáků

Pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků jsou v souladu se Školním řádem OA Lysá nad Labem platným pro daný školní rok.

Způsoby hodnocení spočívají v kombinaci známkování a slovního hodnocení. V každém ročníku jsou stanoveny dvě kontrolní slohové práce, ve čtvrtém ročníku pouze jedna. Na tyto slohové práce se žáci připravují soustavou cvičných prací a dílčích úkolů. Vyučující průběžně zařazuje také další typy písemného zkoušení – znalosti ověřuje kontrolními diktáty, didactic-

kými testy s převahou otevřených úloh, dílčími gramatickými a stylistickými cvičeními. Do celkového hodnocení se započítávají známky z ústního zkoušení, zohledňuje se také aktivita v hodině, podíl na práci ve skupinách, či splnění úkolů vyžadujících domácí přípravu. Žáci jsou vedeni k sebehodnocení, aby se sami vyjádřili k tomu, co zvládli, jakých chyb se dopustili a jakým způsobem lze tyto chyby odstranit.

Klíčové kompetence

V hodinách jazyka, jazykové komunikace a slohu je rozvíjena především *komunikativní kompetence*. Žák rozebere a interpretuje text, aktivně se účastní diskuzí, formuluje své názory a postoje a vyjadřuje se v souladu se zásadami kulturního projevu. Z hlediska *personální kompetence* je rozvíjena především schopnost efektivně se učit, vyhodnocovat dosažené výsledky a přijímat hodnocení svých výsledků.

Průřezová témata a mezipředmětové vztahy

V hodinách jazyka a jazykové komunikace se realizuje průřezové téma *Občan v demokratické společnosti* (úcta k materiálním a duchovním hodnotám, rozvoj schopnosti vyhledávat potřebné informace, pracovat s nimi a kriticky je zhodnotit), průřezové téma *Člověk a svět práce* (rozvoj schopnosti vyhledávat a posuzovat informace o profesních záležitostech, schopnost komunikace s potenciálním zaměstnavatelem, dovednosti komunikovat verbálně i neverbálně při důležitých obchodních jednáních) a zároveň průřezové téma *Informační a komunikační technologie* (především práce s internetem a schopnost vyhledávat potřebné informace).

Prolínání s předměty: předmět ČESKÝ JAZYK (mluvnice, komunikace, sloh) prolíná všemi ostatními vyučovanými předměty.

Poznámka: Období a počet vyučovaných hodin v jednotlivých částech vzdělávání se může lišit vzhledem k aktuální situaci ve výuce. Celkový počet hodin uvedený v učebním plánu je vždy dodržen!

Výsledky vzdělávání	Obsah vzdělávání	Počet hodin	Období roku
Žák			
1. ročník (celkem 32 hodin)	1. Úvod do studia jazyka	4	IX
- rozlišuje spisovný jazyk, hovorový jazyk, dialekty a stylově příznakové jevy	- řeč a jazyk		
- orientuje se v přehledu a rozdělení indoevropských jazyků	- národní jazyk a jeho útvary		
	- postavení češtiny mezi ostatními evropskými jazyky		
- ve vlastním projevu volí prostředky adekvátní komunikační situaci	2. Komunikace v životě člověka a společnosti, zdroje informací	4	X
- posoudí informace z dostupných zdrojů, umí si je vybírat, třídit, samostatně je zpracovává	- jazykové dorozumívání, druhy komunikace, masová komunikace, internet		
- rozumí čtenému textu, ukáže schopnost naslouchat komunikačnímu partnerovi	- jazyková kultura		
- rozliší čtení orientační, studijní, kritické,	- práce s jazykovými příručkami		
- pořizuje z odborného textu výpisky, excerpta, osnovu	- knihovny a jejich služby		
- má přehled o knihovnách a jejich službách			

<ul style="list-style-type: none"> - objasní vliv slohotvorných činitelů na jazykový styl - rozpozná funkční styl, dominantní slohový postup a v typických příkladech slohový útvar - posoudí kompozici textu, jeho slovní zásobu a skladbu - vystihne charakt. znaky vypravování - sestaví texty prostého i uměleckého vypravování - v mluveném projevu se řídí zásadami správné výslovnosti - pracuje s nejnovějšími normativními příručkami českého jazyka - v písemném projevu uplatňuje znalosti českého pravopisu - vyjadřuje se věcně správně, jasně a srozumitelně - osvojí si charakteristiku publicistického stylu - osvojí si náležitosti běžně užívaných útvarů prostě sdělovacího stylu - sestaví jednoduché propagační útvary - zná formální náležitosti osobního dopisu, využívá je v praxi - rozlišuje jednotlivé slovní druhy - určí mluvnické kategorie ohebných slovních druhů - ovládá tvary slov, vhodně je využívá ve svém projevu - osvojí si tvarovou i pravopisnou podobu obtížnějších tvarů slov 	<p>3. Úvod do stylistiky</p> <ul style="list-style-type: none"> - jazykové styly a slohotvorní činitelé - funkční styly, slohové postupy, slohové útvary - slohový útvar vypravování - 1. kontrolní sloh. práce – vypravování <p>4. Zvuková a grafická stránka jazyka</p> <ul style="list-style-type: none"> - zvuková stránka souvislé řeči - spisovná výslovnost, výslovnostní styly - pravopisné příručky - charakter českého pravopisu, jeho procvičování <p>5. Běžná jazyková komunikace</p> <ul style="list-style-type: none"> - charakter prostě sdělovacího stylu - informační slohový postup - mluvené a psané útvary prostě sdělovacího stylu (zpráva, oznámení, dopis, pozvánka, telegram, inzerát) - 2. kontrolní sloh. práce – osobní dopis <p>6. Tvarosloví</p> <ul style="list-style-type: none"> - tvarosloví ohebných a neohebných slovních druhů, gramatické kategorie - současné vývojové tendence tvaroslovného systému češtiny 	<p>8</p> <p>7</p> <p>6</p> <p>3</p> <p>7</p> <p>4</p>	<p>XI XII</p> <p>I - III</p> <p>IV - V</p> <p>VI</p> <p>IX až X</p> <p>XI</p>
<p>2. ročník (celkem 32 vyuč. hodin)</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozlišuje jednotlivé slovní druhy - určí mluvnické kategorie ohebných slovních druhů - ovládá tvary slov, vhodně je využívá ve svém projevu - osvojí si tvarovou i pravopisnou podobu obtížnějších tvarů slov - pochopí algoritmus pro poznávání větných členů a vedlejších vět a tyto znalosti aplikuje při svém vyjadřování 	<p>1. Tvarosloví</p> <ul style="list-style-type: none"> - tvarosloví ohebných a neohebných slovních druhů, gramatické kategorie - současné vývojové tendence tvaroslovného systému češtiny <p>2. Syntax</p> <ul style="list-style-type: none"> - stavba věty jednoduché a souvětí - interpunkce ve větě jednoduché a v souvětí 	<p>7</p> <p>4</p>	<p>IX až X</p> <p>XI</p>

<ul style="list-style-type: none"> -určí charakteristické znaky slohového útvaru charakteristika -orientuje se ve výstavbě textu -sestaví vlastní souvislý text - objasní hlavní principy obohacování slovní zásoby a osvojí si pravidla způsobů tvoření slov - používá slovní zásobu adekvátní vybranému funkčnímu stylu - nahradí běžné cizí slovo českým ekvivalentem a naopak -osvojí si charakteristiku administrativního stylu - sestaví základní útvary administrativního stylu - ovládá jejich formální a grafickou úpravu - zvolí vhodné prameny pro zpracování tématu, obsah přehledně a logicky uspořádá a rozčlení -vytvoří souvislé texty s využitím slohového postupu popisného -využívá slohový postup popisný v různých funkčních stylech - klade otázky a vhodně formuluje odpovědi, argumentuje a obhájí svá stanoviska - je schopen polemizovat - objasní rozdíl mezi projevem mluveným a psaným - řídí se zásadami správné výslovnosti - správně používá gramatické tvary a konstrukce 	<p>3. Slohový útvar charakteristika - 1. kontrolní slohová práce- charakteristika</p> <p>4. Lexikologie a lexikografie - slohové rozvrstvení slovní zásoby - tvoření slov - obohacování slovní zásoby - slovníky</p> <p>5. Styl administrativní -charakter administrativního stylu -formální úprava úředních písemností -oficiální úřední dopis, životopis, žádost, objednávka, otevřený dopis, plná moc</p> <p>6.Slohový postup popisný -odborný popis, popis umělecký, popis pracovního postupu, referát - 2. kontrolní slohová práce – popis pracovního postupu</p> <p>7. Vyjadřování přímé i zprostředkované technickými prostředky, monologické i dialogické, formální i neformální, připravené i nepřipravené</p>	<p>3</p> <p>8</p> <p>5</p> <p>5</p> <p>8</p>	<p>XII</p> <p>I až III</p> <p>III až IV</p> <p>V až VI</p> <p>průběžně</p> <p>IX - XI</p>
<p>3. ročník (celkem 30 hodin)</p> <ul style="list-style-type: none"> - osvojí si charakteristiku publicistického stylu - pojmenuje základní zpravodajské a publicistickými útvary - identifikuje jazykové prostředky masmédií - kriticky čte i naslouchá, hodnotí předkládaný text, objasní jazykové prostředky masmediální manipulace - vystihne základní výrazové prostředky reklamy 	<p>1. Styl publicistický - charakter publicistického stylu - kompozice a jazykové prostředky publicistiky - zpravodajské a publicistické útvary</p> <p>- styl reklamy</p> <p>2. Pravopis - upevňování pravopisných znalostí a</p>	<p>8</p>	<p>IX - XI</p> <p>IX</p>

<ul style="list-style-type: none"> - aplikuje znalost pravopisu na diktovaný text nebo na korekturu textu, rozpozná pravopisné chyby v úlohách didaktického testu - určí charakteristické znaky úvahy - vytvoří souvislé delší texty úvahového charakteru - stylizuje vybrané publicistické útvary- recenze, reportáže, fejetony - orientuje se ve výstavbě textu - rozliší v textu věty podle postoje mluvčího - rozpozná věty jednočlenné, dvojčlenné, větný ekvivalent - provede syntaktický rozbor textu - určí syntaktické vztahy v daném textu - vyhledá chyby ve slovosledu a větné stavbě a provede jejich opravu - rozliší možné využití zvláštností ve větném členění a naopak odchylky od pravidelné větné stavby představující neobratné vyjádření a těch se vyvaruje - rozpozná v textu řeč přímou, nepřímou, nevlastní přímou, polopřímou - vybere charakteristické rysy odborného stylu, vysvětlí jeho specifičnost - posoudí předložené odborné texty z hlediska obsahového, jazykového, stylistického i pravopisného, opraví nedostatky, odůvodní vhodnější vyjádření - stylizuje konkrétní útvar odborného stylu 	<p>dovedností</p> <p>3. Slohový postup úvahový</p> <p>4. Texty publicistického stylu -1. kontrolní slohová práce – vybrané útvary publicistického stylu</p> <p>5. Syntax - věta a výpověď - věty podle postoje mluvčího ke skutečnosti - věty podle členitosti, větný ekvivalent</p> <p>- stavba věty jednoduché a souvětí -významové a formální skladební vztahy -textová syntax, slovosled</p> <p>- nepravidelnosti větné a souvětí stavby</p> <p>- řeč přímá, nepřímá, nevlastní přímá, polopřímá</p> <p>6. Styl odborný - charakter odborného stylu - kompozice a jazykové prostředky odborného stylu - text odborný a populárně naučný, - odborný popis, popis pracovního postupu, odborná úvaha, esej</p> <p>- 2. kontrolní slohová práce-referát</p>	<p></p> <p>2</p> <p>4</p> <p>10</p> <p>3</p> <p>3</p>	<p>VI</p> <p>XI</p> <p>XI - I</p> <p>II - IV</p> <p>IV - V</p> <p>V - VI</p>
<p>4. ročník (26 hodin)</p> <ul style="list-style-type: none"> - posoudí kompozici textu, jeho slovní zásobu a skladbu - rozumí obsahu textu i jeho částí - zjišťuje potřebné informace z dostupných zdrojů, umí si je vybírat a přistupuje k nim kriticky - používá klíčová slova při vyhledávání informačních pramenů 	<p>1. Práce s textem - kompoziční a jazyková výstavba textu - porozumění a interpretace textu - zdroje informací, uvádění citací a bibliografických údajů</p>	<p>4</p>	<p>IX-IV</p> <p>IX</p>

<ul style="list-style-type: none"> - zaznamenává bibliografické údaje - vhodně se prezentuje, argumentuje a obhajuje svá stanoviska - ovládá techniku mluveného slova, umí klást otázky a vhodně formulovat odpovědi - vyjadřuje se věcně správně, jasně a srozumitelně - zkulturní svou běžnou komunikaci - sleduje způsoby paralingválního a neverbálního vyjadřování a těchto prostředků vhodně využívá ve vlastním projevu - přednese krátký projev - rozpozná funkční styl, dominantní slohový postup a v typických příkladech slohový útvar - rozebere neumělecký text z hlediska funkčního stylu, stylistických a jazykových prostředků - samostatně sestaví text zadaného útvaru - aplikuje charakteristické znaky úvahy - vytvoří souvislé delší texty úvahového charakteru - orientuje se ve výstavbě textu - ovládá základní principy jeho výstavby - uplatňuje znalosti ze skladby v písemném zpracování úvahy - rozlišuje spisovný jazyk, hovorový jazyk, dialekty a stylově příznakové jevy a ve vlastním projevu volí prostředky adekvátní komunikační situaci - řídí se zásadami správné výslovnosti - v písemném projevu uplatňuje znalosti českého pravopisu - pracuje s nejnovějšími normativními příručkami českého jazyka - orientuje se ve výstavbě textu - uplatňuje znalosti ze skladby při logickém vyjadřování - v písemném i mluveném projevu využívá poznatků z tvarosloví - odhaluje a opravuje jazykové nedostatky a chyby 	<p>2. Komunikační a slohová výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> - principy a normy kulturního vyjadřování a vystupování - kultivovanost osobního projevu - funkční styly, slohové postupy a útvary - úvaha a úvahový postup v různých komunikačních situacích - kontrolní slohová práce - úvaha <p>3. Zdokonalování jazykových vědomostí a dovedností</p> <ul style="list-style-type: none"> - vrstvy slovní zásoby - zvukové prostředky a ortoepické normy jazyka - hlavní principy českého pravopisu - větná skladba, druhy vět z gramatického a komunikačního hlediska - tvarosloví ohebných a neohebných 	<p>P R Ů B Ě Ž N Ě</p> <p>6</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>3</p> <p>2</p> <p>3</p> <p>2</p> <p>2</p>	<p>IX- -IV</p> <p>X- -XI</p> <p>XII</p> <p>I</p> <p>II</p> <p>III</p> <p>IV</p>
---	---	---	--

- vybere a zdůvodní správné řešení uzavřených úloh didaktického testu	slovních druhů, gramatické kategorie		
---	--------------------------------------	--	--

Literatura

Pojetí a cíle vyučovacího předmětu

Studium LITERATURY má za úkol vést žáky ke čtenářství prostřednictvím pochopení literárního textu a záměru autora, seznámit je s dobou a uměleckým směrem, který autor reprezentuje. Výuka zahrnuje přehled literárních směrů a nejvýznamnějších autorů dané doby, žák je veden k samostatnému vyhledávání informací z různých zdrojů, k porovnávání a hodnocení směrů, autorů i děl. Zvláštní důraz je kladen na kultivovaný jazykový projev, ke kterému žáka vede četba a následná interpretace literárního díla. Literární výchova s také podílí na vytváření vkusu žáka, ovlivňuje jeho sociální postoje, názory i charakter, učí ho názorové konfrontaci a schopnosti utvořit a vyjádřit vlastní názor.

Vyučovací metody, strategie

Vyučovacími metodami jsou výklad, řízený dialog, motivační rozhovor, skupinové vyučování (žák-žák, větší skupina), samostatné vyhledávání informací, konfrontace vyhledaných informací a jejich zdrojů, analýza a interpretace při práci s literárními texty, demonstrace (dramatizace, recitace), vlastní tvorba. Získané znalosti jsou soustavně opakovány a zařazovány do kontextu s již probranou látkou, upevňovány na základě logických souvislostí. Učitel dbá na vytváření souvislostí mezi dobovou a současnou problematikou v oblasti mezilidských vztahů, sociální struktury společnosti i postoje jedince ke skutečnosti a umění. V souvislosti s tím je důraz kladen také na kontext historický, umělecký a orientaci v nich.

Hodnocení žáka

Pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků jsou v souladu se Školním řádem OA Lysá nad Labem platným pro daný školní rok

Žák je hodnocen na základě písemných testů s převahou otevřených úloh a ústního zkoušení. V písemných testech je prověřována schopnost logicky propojit a v souvislostech uplatnit získané faktické znalosti. V ústním zkoušení žák navíc prokazuje schopnost srozumitelně a kultivovaně se vyjádřit, zaujmout postoj k probíranému učivu a obhájit svá tvrzení o něm podložená individuální či povinnou četbou. Znamka z ústního zkoušení má větší váhu než známky z testů. Může rozhodnout o klasifikaci v případě nejednoznačného výsledku za klasifikované období. Do pololetní klasifikace se započítává vlastní aktivita žáka, např. v oblasti četby, vyhledávání informací, vlastní tvorby či skupinových prezentací.

Klíčové kompetence

Výuka LITERATURY vede žáka, aby ke svému učení využil různých informačních zdrojů, k ovládnutí práce s textem a vytváření čtenářské gramotnosti, k vyjadřování a prezentování se v souladu se zásadami kultury projevu a chování (*komunikativní kompetence*), k uvědomění si vlastní kulturní, národní a osobnostní identity, k úctě k tradicím a hodnotám svého národa v evropském i světovém kontextu (*občanské kompetence a kulturní povědomí*), ke spolupráci na vyhledávání a zpracování informací ve skupině a dvojici (*personální a sociální kompetence*), k účelnému získávání informací z různých zdrojů včetně internetu a k práci s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích (*kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi*).

Průřezová témata a mezipředmětové vztahy

Občan v demokratické společnosti: úcta k duchovním hodnotám společnosti a uvědomování si nutnosti zachovat tyto hodnoty budoucím generacím; získávání vědomostí z oblasti kultury a náboženství v souvislosti s historickým vývojem a orientace v nich.

Člověk a životní prostředí: estetické a citové vnímání svého okolí a přírodního prostředí, vytváření hodnot a postojů k nim.

Informační a komunikační technologie: využití informační a komunikační technologie pro vyhledávání informací, jejich systematické uspořádání a prezentaci.

Prolíná se s předměty: DĚJEPIS, OBČANSKÁ NAUKA (kultura, dějiny literatury, stavební slohy), RÉTORIKA.

Poznámka 1: Výsledky vzdělávání se opakují ve všech tématech (obdobích) v obsahu vzdělávání, proto nelze vytvořit soulad v rámci jednoho řádku.

Poznámka 2: Období a počet vyučovaných hodin v jednotlivých částech vzdělávání se může lišit vzhledem k aktuální situaci ve výuce. Celkový počet hodin uvedený v učebním plánu je vždy dodržen!

Výsledky vzdělávání	Obsah vzdělávání	Počet hodin	Období roku
Žák			
1. ročník (celkem 64 hodin)			
- zařadí literaturu mezi ostatní druhy umění	Literatura a ostatní druhy umění	8	IX
- rozliší umělecký a neumělecký text, provede jejich srovnání			
- rozezná základní literární druhy a žánry	Základy literární vědy, literární druhy a žánry		
- vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdílů mezi nimi			
- samostatně vyhledá informace v této oblasti			
- vyhledá žánry lidové slovesnosti	Počátky slovesného umění, ústní lidová slovesnost	2	X
- orientuje se v časovém přehledu daných období v historickém kontextu	Starověká literatura	10	X- XI
- aplikuje znalost jednotlivých žánrů, zařadí jednotlivé žánry do daného období podle doby vzniku	- orientální		
- dokáže teoretickou znalost žánrů na rozboru konkrétních děl starověké literatury	- řecká literatura		
- rozpozná jednotlivé umělecké směry	- římská literatura		
- vysvětlí znaky uměleckých směrů v literatuře i jiných uměních	- Bible a její vliv na evropské myšlení a literaturu		
- vyhledá a sestaví přehled nejznámějších představitelů literatury i jiných umění daného období, zhodnotí význam těchto autorů pro dané období i další vývoj literatury	Středověká literatura	9	XII -I
- vysvětlí charakteristické znaky uměleckého směru na rozboru konkrétního literárního díla	- křesťanství		
- rozezná základní charakter uměleckého textu	- staroslověnské písemnictví a latinská literatura doby románské		
- uplatňuje znalosti z literární teorie a poetiky při rozboru textů	- hrdinská epika, dvorská lyrika		
- analyzuje a interpretuje daný umělecký	- vyvrcholení gotické slovesné kultury v Čechách		
	- literatura husitská	4	
	Renesance a humanismus	12	II- III
	- evropské země		
	- specifika české renesance a humanismu		
	Baroko, doba pobělohorská	8	IV
	- evropské země		
	- literatura českého baroka		
	Klasicismus, osvícenství	6	V

<p>text</p> <ul style="list-style-type: none"> - vyjádří vlastní prožitek a názor na umělecké dílo z oblasti literatury i jiných druhů umění - interpretuje obsah vlastní četby či zhlédnutí divadelního nebo filmového představení z oblasti krásné literatury - zhodnotí význam vlastní četby i jejího autora pro daný směr i další lit. vývoj - sestaví přehledné zápisy povinné četby včetně ukázky z díla vzhledem k probíraným směrům a autorům 	<ul style="list-style-type: none"> - francouzský klasicismus - osvícenství v západní Evropě a v našich zemích <p>Preromantismus</p> <ul style="list-style-type: none"> - francouzský, německý 	5	VI
<p>2. ročník (celkem 64 vyuč. hodin)</p> <ul style="list-style-type: none"> - orientuje se v časovém přehledu daných uměleckých směrů v historickém kontextu - rozpozná jednotlivé umělecké směry - vysvětlí znaky uměleckých směrů v literatuře i jiných uměních - vyhledá a sestaví přehled nejznámějších představitelů literatury i jiných umění daného období, zhodnotí význam těchto autorů pro dané období i další vývoj literatury - vysvětlí charakteristické znaky uměleckého směru na rozboru konkrétního literárního díla - rozezná základní charakter uměleckého textu - uplatňuje znalosti z literární teorie a poetiky při rozboru textů - analyzuje a interpretuje daný umělecký text - vyjádří vlastní prožitek a názor na umělecké dílo z oblasti literatury i jiných druhů umění - interpretuje obsah vlastní četby či zhlédnutí divadelního nebo filmového představení z oblasti krásné literatury - zhodnotí význam vlastní četby i jejího autora pro daný směr i další literární vývoj - sestaví přehledné zápisy povinné četby včetně ukázky z díla vzhledem k probíraným směrům a autorům 	<p>Národní obrození v našich zemích, vliv preromantismu na 2. fázi NO</p> <p>Významné osobnosti české literatury 1. poloviny 19. století</p> <ul style="list-style-type: none"> - K. J. Erben, B. Němcová, K. H. Borovský, J. K. Tyl <p>Romantismus</p> <ul style="list-style-type: none"> - ve světové literatuře - v české literatuře <p>Česká literatura 2. poloviny 19. století</p> <ul style="list-style-type: none"> - literární skupiny - český realismus a naturalismus <p>Realismus 2. poloviny 19. století</p> <ul style="list-style-type: none"> - realismus a naturalismus ve světové literatuře 	10	IX až X X až XI XI až I I až III IV až VI

<p>3. ročník (celkem 60 hodin)</p> <ul style="list-style-type: none"> - analyzuje literární dílo z hlediska kompozice, témat a jazyka - rozezná literární druhy a žánry - orientuje se v časovém přehledu daných uměleckých směrů v historickém kontextu - rozpozná jednotlivé umělecké směry - vysvětlí znaky uměleckých směrů v literatuře i jiných uměních - vyhledá a sestaví přehled nejznámějších představitelů literatury i jiných umění daného období, zhodnotí význam těchto autorů pro dané období i další vývoj literatury - vysvětlí charakteristické znaky uměleckého směru na rozboru konkrétního literárního díla - rozezná základní charakter uměleckého textu - uplatňuje znalosti z literární teorie a poetiky při rozboru textů - analyzuje a interpretuje daný umělecký text - vyjádří vlastní prožitek a názor na umělecké dílo z oblasti literatury i jiných druhů umění - interpretuje obsah vlastní četby či zhlédnutí divadelního nebo filmového představení z oblasti krásné literatury - zhodnotí význam vlastní četby i jejího autora pro daný směr i další literární vývoj - sestaví přehledné zápisy povinné četby včetně ukázky z díla vzhledem k probíraným směrům a autorům 	<p>Struktura uměleckého díla,</p> <p>literární druhy a žánry</p> <p>Moderní umělecké směry 2. poloviny 19. století a jejich vliv na světovou i českou literaturu</p> <ul style="list-style-type: none"> - impresionismus, symbolismus, - dekadence - vybraní autoři světové a české literatury - secese <p>Česká literatura na přelomu 19. a 20. století</p> <ul style="list-style-type: none"> - protispolečenská buřiči - odraz 1. světové války v české literatuře <p>Literatura mezi dvěma světovými válkami</p> <p>a) světová</p> <ul style="list-style-type: none"> - avantgardní směry a jejich odraz v literatuře - realismus a téma 1. světové války <p>b) česká</p> <ul style="list-style-type: none"> - poezie 20. a 30. let 	<p>6</p> <p>11</p> <p>11</p> <p>24</p> <p>8</p>	<p>IX</p> <p>X-XI</p> <p>XII-I</p> <p>II-V</p> <p>V-VI</p>
<p>4. ročník (celkem 78 hodin)</p> <ul style="list-style-type: none"> -rozpozná jednotlivá témata v prozaickém textu, vyhledá a sestaví přehled nejznámějších představitelů meziválečné české literatury, interpretuje obsah jednotlivých děl -vysvětlí podstatu avantgardních scén a aktuálnost jejich děl v dané době -doloží reakci literatury na nacismus, fašismus a 2. světovou válku 	<p>Česká literatura mezi dvěma světovými válkami</p> <ul style="list-style-type: none"> - tematická rozrůzněnost prózy - divadelní avantgarda <p>Literatura v době 2. světové války</p>	<p>19</p> <p>2</p>	<p>IX - XI</p> <p>XI</p>

Anglický jazyk

Název a adresa školy:	Obchodní akademie, Lysá nad Labem, Komenského 1534
Název ŠVP:	Školní vzdělávací program Obchodní akademie Lysá nad Labem, obor 78-42-M/02 Ekonomické lyceum
Hodinová dotace:	4 hodiny týdně v 1. a 3. ročníku, 3 hodiny týdně ve 2. a 4. ročníku, celkem 14 hodin týdně za studium; celkem 443 hodin za studium
Platnost ŠVP:	od 1. 9. 2012 počínaje prvním ročníkem školního roku 2012/13

Pojetí a cíle vyučovacího předmětu

Schopnost komunikace v anglickém jazyce považujeme v dnešním světě za naprosto základní dovednost, která bude pro žáky zcela nezbytná jak při dalším studiu, tak i v následujícím profesním životě.

Většina žáků, kteří na naši školu přicházejí, má již za sebou několik let výuky angličtiny na základní škole, odkud si přinášejí nejrůznější úroveň znalosti jazyka. Každoročně se pak setkáváme i s několika jednotlivci, kteří s tímto jazykem nemají zkušenost žádnou.

Cílem je, aby všichni žáci dosáhli minimální úrovně jazyka „intermediate“ - pokročilý (B1).

Výuka ANGLICKÉHO JAZYKA probíhá v každém ročníku ve dvou úrovních:

1. Skupina tzv. „falešných začátečníků“ - žáci, kteří se jazyk již učili, ale chybí jim pevné základy, spolu se skutečnými začátečníky - začíná na úrovni „elementary“, která je počátkem pro většinu žáků opakovaním. Ve druhém a v první polovině třetího ročníku pokračují učebnicí úrovně „pre-intermediate“ (mírně pokročilí - A2). Ve druhé polovině třetího ročníku a v ročníku čtvrtém pak učebnicí úrovně „intermediate“ (pokročilí - B1).
2. Skupina mírně pokročilých studuje jazyk na úrovni „pre-intermediate“ (A2) v prvním a v první třetině druhého ročníku a „intermediate (B1)“ ve zbytku druhého a ve třetím ročníku. Ve čtvrtém ročníku se věnujeme rozvíjení produktivních i receptivních dovedností s cílem dosáhnout u neúspěšnějších žáků úrovně B2 - „upper-intermediate“. U ostatních se pak snažíme upevňovat a rozvíjet jazykové kompetence odpovídající úrovni B1. K tomuto cíli používáme učebnice, které slouží k přípravě ke zkouškám, stejně jako doplňující materiály z dalších zdrojů.

Vyučovací metody

Ve výuce ANGLICKÉHO JAZYKA používáme moderní komunikativní přístup, kterému odpovídají i používané učebnice. V současné době používáme učebnice řady Headway od nakladatelství Oxford University Press, které se těší oblibě v celém světě, a pro pokročilé žáky čtvrtého ročníku učebnici Exam Excellence od téhož nakladatelství. V posledních letech se děje, že v některých případech není možno učebnici Exam Excellence použít, protože skupina žáků je v angličtině příliš slabá a učebnice obtížná. Tato situace vzniká tím, že ne všichni žáci mají dostatečné studijní předpoklady a hlavně pílí a motivaci k učení. V těchto případech použijeme pro čtvrtý ročník snazší učebnici Longman Maturita Activator. Výběr učebnic i tematické plány projednává a aktualizuje předmětová komise vždy před začátkem nového školního roku a dále pak podle potřeby i v jeho průběhu.

Hojně využíváme materiály z naší dobře vybavené anglické knihovny (gramatiky, gramatické hry, rozšiřující aktivity k řadě Headway, databáze konverzačních her různých úrovní), ale také časopisy v anglickém jazyce, hudbu na CD a podobně. Dále využíváme software k řadě učebnic Headway, který je koncipován přímo jako doplněk učebnic a který lze využít v učebnách s interaktivní tabulí. Pracujeme i s časopisem Bridge a jeho doplňkovými materiály (poslechy

na CD atd.), používáme volně přístupné výukové weby (www.helpforenslis.cz; www.englishgrammarsecrets.com). K doplnění slouží i přípravné zkuškové materiály společnosti CERMAT.

Používanými metodami jsou pak hlavně rozhovor, práce ve dvojicích, skupinová práce, vyvozování, praktická cvičení, hra, projektové vyučování, samostatná práce, výjimečně i výklad. Škola má bohaté zkušenosti v oblasti mezinárodních aktivit a projektů. Spolupracujeme s institucemi v SRN, ve Francii a ve Velké Británii. Neustále usilujeme o upevňování vztahů se stávajícími partnery a hledání nových. Při společných projektech (např. Comenius), výměnách, táborech a dalších setkáních žáci většinou komunikují anglicky.

Hodnocení žáka

Pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků jsou v souladu se Školním řádem OA Lysá nad Labem platným pro daný školní rok.

Žák je klasifikován na základě:

- krátkých jazykových testů
- shrnujících testů za jednotlivé lekce
- ústního projevu
- aktivity v hodinách
- soustavné domácí přípravy
- pololetní srovnávací písemné práce (povinná součást klasifikace za pololetí).

Známka z celohodinové písemné práce má vždy větší váhu.

Klíčové kompetence

Kromě *kompetence k učení*, kterou zvládnutí cizího jazyka nutně vyžaduje, rozvíjí výuka ANGLICKÉHO JAZYKA zejména *kompetence komunikativní* (schopnost mluvit a psát v cizím jazyce, stejně jako rozumět psanému i mluvenému projevu) a prohlubuje *občanské a kulturní povědomí* (kromě vlastního jazyka žáci získávají řadu poznatků o zemích studované jazykové oblasti, učí se toleranci k různosti a získávají širší kulturní rozhled). Zvládnutí cizího jazyka pak podstatnou měrou přispívá ke *kompetenci k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám*, protože žák se snáze uplatní na trhu práce. V neposlední řadě jsou rozvíjeny *kompetence personální a sociální*, a to nejen při nácviu různých řečových situací a při jazykových projektech, ale i při výjezdech do zahraničí.

Průřezová témata a mezipředmětové vztahy

Ve výuce ANGLICKÉHO JAZYKA připravujeme absolventy na další studium i profesní dráhu v oblasti ekonomiky a účetnictví. Kromě samostatného předmětu ODBORNÝ CIZÍ JAZYK zařazujeme i v hodinách běžného jazyka odbornou slovní zásobu a řečové situace, které žáci využijí ve své profesi (vstupní pohovor, telefonování atd.).

Při výuce reálií anglicky mluvících zemí pak navazujeme na předměty ZEMĚPIS, DĚJEPIS a OBČANSKÁ NAUKA. Při zpracování strukturovaných písemných prací z angličtiny žáci využijí dovednosti z předmětu PÍSEMNÁ A ELEKTRONICKÁ KOMUNIKACE.

Průřezová témata, kterých se dotýkají mnohá témata a texty v jazyce, jsou zejména *Občan v demokratické společnosti, Člověk a životní prostředí a Člověk a svět práce*.

Poznámka: Období a počet vyučovaných hodin v jednotlivých částech vzdělávání se může lišit vzhledem k aktuální situaci ve výuce. Celkový počet hodin uvedený v učebním plánu je vždy dodržen!

Řečové situace, slovní zásoba, a rozvíjení schopnosti psaní, čtení a poslechu není rozpočítáno do jednotlivých vyučovacích hodin, protože tyto kompetence je nutno rozvíjet vždy průběžně během celého roku.

Výsledky vzdělávání	Obsah vzdělávání	Počet hodin	Období roku
I. úroveň 1. ročník - A1 - Elementary Žák porozumí a jednoduše vyjádří pozdrav; seznámení; objedná si v restauraci; zeptá se na cestu; zjistí telefonní číslo na informacích; zdvořile požádá o to, co potřebuje; dovede jednoduše požádat o zboží v obchodě; odbaví se na letišti.	Řečové situace		1.r.
Vyjádří jednoduše pozdravy, přivlastňovací zájmena, sloveso "být", představí se	sloveso "to be"	13	IX
Jednoduše popíše každodenní aktivity;	přítomný čas prostý	22	X- XI
Vyjádří co umí a neumí dělat;	sloveso „can“	8	XI
Jednoduše vyjádří a zeptá se na minulé děje;	minulý čas prostý	13	XII -I
Jednoduše vyjádří množství a porovnání	počitatelnost, stupňování	21	I-II
Vyjádří, co dělá v současném okamžiku;	přítomný čas průběhový	13	III
Vyjádří plán do budoucna;	vazba „be going to“	13	IV
Jednoduše vyjádří otázku a popíše své pocity	přídavná jména a příslovce	13	V
Popíše své zkušenosti a zážitky.	předpřítomný čas	12	VI
Užívá základní slovní zásobu v oblastech: rodina, jídlo a pití, povolání, domov, názvy zemí, oblečení, počasí, pocity.	Slovní zásoba		
Napiše jednoduchý pozdrav, dopis a e-mail, vyplní jednoduchý formulář obsahující osobní údaje.	Psaní		
Porozumí jednoduchému psanému textu, odpoví na jednoduché související otázky.	Čtení		
Porozumí jednoduchému mluvenému sdělení či vyprávění pronesenému v pomalém tempu bez rušivých vlivů.	Poslech		

2. ročník a první část 3. ročníku -A2 -, <i>Pre-intermediate</i> “			2.r.
Žák porozumí a bez závažných gramatických chyb vyjádří zdvořilostní fráze v běžných situacích (přání, soucit, blahopřání...); dá najevo, že mluvčího poslouchá se zájmem; přesně vyjádří data, časové údaje a ceny; vyplní on-line formulář v angličtině; popíše své pocity a zeptá se na pocity protějšku; popíše lékaři své potíže; zatelefonuje, zanechá a převezme vzkaz; porozumí intonaci angličtiny a začíná ji správně používat.	Řečové situace		
Orientuje se v základních časech angličtiny	opakování časů, otázky	9	IX
Přesněji popíše současné děje a vytvoří otázky;	přítomný čas prostý a průběhový	10	X
přesněji popíše minulé děje a vytvoří otázky;	minulý čas prostý a průběhový	10	XI
v nejjednodušších případech správně používá členy podstatných jmen; začíná správně vyjadřovat množství	určitý a neurčitý člen; vazby s „much“, „many“, „few“, „little“, „some“, „any“ atd.	18	XII -I
přesněji vyjádří budoucí plán a prostou budoucnost včetně otázek na ně;	vazba „be going to“ a modální sloveso „will“	18	II- III
přesněji vyjádří porovnání;	stupňování přídavných jmen	12	IV
přesněji rozlišuje a používá vyjádření minulosti ukončené, časově jasně definované a neukončené, případně časově neurčené;	minulý čas prostý versus předpřítomný čas	10	V
vyjádří, co musí, nemusí a měl by udělat;	slovesa „must“, „have to“, „should“	9	VI
vyjádří, co se stane, když/až...	podmínkové a časové věty	15	3.r. IX
vyjádří trpný rod v přítomném a minulém čase;	trpný rod	15	X
vyjádří, co by se stalo, kdyby...	podmínkové věty 2. typu	15	XI
vyjádří průběh děje započatého v minu-	předpřítomný čas průběhový	15	XII

<p>losti a dosud neskončeného.</p> <p>Užívá rozšířenou slovní zásobu v oblastech: rodina, jídlo a pití, povolání, domov, názvy zemí, oblečení, nakupování, volný čas, počasí, pocity; chápe vztahy mezi slovy (slova stejného a opačného významu); používá základní kolokace a fráze; tvoří slova pomocí přípon, předpon a skládání; pracuje s bilingvním slovníkem; rozumí základním idiomům a frázovým slovesům a používá je.</p> <p>Napiše jednoduchý dopis a e-mail, popis osoby, místa i situace, jednoduchý příběh. Připraví jednoduchý projev určený k ústnímu přednesu.</p> <p>Porozumí jednoduchému autentickému textu, vyjádří hlavní myšlenku, odpoví na související otázky, odhadne význam některých slov z kontextu, používá bilingvní slovník.</p> <p>Porozumí jednoduchému autentickému mluvenému sdělení či vyprávění pronesenému v běžném tempu rodilými mluvčími.</p>	<p>slovní zásoba</p> <p>psaní</p> <p>čtení</p> <p>poslech</p>		
<p>Druhá část 3. ročníku a 4. ročník <i>B1- „Intermediate“</i> Žák</p> <p>porozumí a s větší přesností vyjádří zdvořilostní fráze v běžných situacích (přání, soucit, blahopřání...); vlastní názor; požadavky a přání; ubytuje se v hotelu; zvládne cestování hromadnými dopravními prostředky; rozumí běžným nápisům a upozorněním; s přesností vyjádří data, časové údaje a ceny; zaznamená vzkaz volajícího; učiní návrh; vyjádří souhlas a nesouhlas; omluví se; chápe a používá běžné fráze a idiomatická vyjádření.</p>	<p>Řečové situace</p>		
<p>Přesněji se orientuje v základních časech angličtiny</p>	<p>opakování časů</p>	<p>15</p>	<p>I - II</p>
<p>Bez závažných chyb vyjádří přítomné děje;</p>	<p>přítomný čas prostý a průběhový včetně trpných rodů;</p>	<p>15</p>	<p>II- III</p>

bez závažných chyb vyjádří minulé děje;	minulý čas prostý a průběhový včetně trpných rodů;	15	III - IV
vyjádří povinnost, nutnost a svolení;	slovesa "have to", "can", "should", "must"	15	V - VI
			4.r.
bez závažných chyb vyjádří budoucí děje;	všechny způsoby vyjádření budoucnosti;	11	IX
správně používá věty s více slovesy;	"verb patterns"	10	X
přesněji rozlišuje mezi ukončenými (časově určenými) a neukončenými (časově neurčenými) minulými ději;	minulý čas versus předpřítomný;	10	XI
přesněji vyjádří co se stane, když/až... a co by se stalo, kdyby...;	podmínkové a časové věty;	8	XII
vyjádří pravděpodobnost;	slovesa "must", "could", "might" a další;	10	I
vyjádří nedokonavost a nedokončené děje;	předpřítomný čas průběhový;	10	II
parafrázuje otázku jiného mluvčího;	nepřímá otázka;	10	III
parafrázuje sdělení jiného mluvčího.	nepřímá řeč.	9	IV
Přesněji užívá rozšířenou slovní zásobu v oblastech: rodina, jídlo a pití, povolání, domov, názvy zemí, oblečení, nakupování, volný čas, sporty, umění a literatura, významné životní momenty, počasí, pocity; přesněji používá základní kolokace a fráze; tvoří slova pomocí přípon, předpon a skládání; pracuje s bilingvním i výkladovým slovníkem; rozumí základním idiomům a frázovým slovesům a používá je.	slovní zásoba		
Napiše neformální i formální dopis a e-mail, popis osoby, místa i situace, napíše příběh, vytvoří žádost, rezervaci, životopis, popíše přednosti a nedostatky určité situace, pro a proti. Najde a opraví základní gramatické a lexikální chyby ve vlastním i cizím psaném projevu.	psaní		

<p>Porozumí složitějšímu textu, vyjádří hlavní myšlenku a jednoduše parafrázuje obsah vlastními slovy, odpoví na související otázky; pochopí hlavní význam originálního textu z autentického zdroje (noviny, časopis) odhadne význam jemu neznámých slov z kontextu, používá bilingvní a výkladový slovník.</p> <p>Porozumí složitějšímu mluvenému sdělení či vyprávění pronesenému v rychlejším tempu jedním i několika rodilými mluvčími, částečně i s vlivy rušícími poslech; pochopí hlavní význam originální nahrávky z autentického zdroje (rozhlas, film, záznam reálné konverzace).</p>	<p>čtení</p> <p>poslech</p>		
<p>II. úroveň 1. ročník a první třetina 2. ročníku <i>A2 -,Pre-intermediate“</i></p>	<p>Řečové situace</p>		
<p>Žák porozumí a bez závažných gramatických chyb vyjádří zdvořilostní fráze v běžných situacích (přání, soucit, blahopřání...); dá najevo, že mluvího poslouchá se zájmem; přesně vyjádří data, časové údaje a ceny; vyplní on-line formulář v angličtině; popíše své pocity a zeptá se na pocity protějšku; popíše lékaři své potíže; zatelefonuje, zanechá a převezme vzkaz; porozumí intonaci angličtiny a začíná ji správně používat.</p>			<p>1.r IX</p>
<p>Orientuje se v základních časech angličtiny</p>	<p>opakování časů, otázky</p>	<p>16</p>	<p>X</p>
<p>Přesněji popíše současné děje a vytvoří otázky;</p>	<p>přítomný čas prostý a průběhový</p>	<p>16</p>	<p>X- XI</p>
<p>presněji popíše minulé děje a vytvoří otázky;</p>	<p>minulý čas prostý a průběhový</p>	<p>16</p>	<p>XI - I</p>
<p>v nejjednodušších případech správně používá členy podstatných jmen; začíná správně vyjadřovat množství</p>	<p>určitý a neurčitý člen; vazby s „much“, „many“, „few“, „little“, „some“, „any“ atd.</p>	<p>16</p>	<p>II</p>
<p>presněji vyjádří budoucí plán a prostou budoucnost včetně otázek na ně;</p>	<p>vazba „be going to“ a modální sloveso „will“</p>	<p>16</p>	<p>III</p>

<p>presněji vyjádří porovnání;</p> <p>presněji rozlišuje a používá vyjádření minulosti ukončené, časově jasně definované a neukončené, případně časově neurčené;</p> <p>vyjádří, co musí, nemusí a měl by udělat;</p> <p>vyjádří, co se stane, když/až...</p> <p>vyjádří trpný rod v přítomném a minulém čase;</p> <p>vyjádří, co by se stalo, kdyby...;</p> <p>vyjádří průběh děje započatého v minulosti a dosud neskončeného.</p> <p>Užívá rozšířenou slovní zásobu v oblastech: rodina, jídlo a pití, povolání, domov, názvy zemí, oblečení, nakupování, volný čas, počasí, pocity; chápe vztahy mezi slovy (slova stejného a opačného významu); používá základní kolokace a fráze; tvoří slova pomocí přípon, předpon a skládání; pracuje s bilingvním slovníkem; rozumí základním idiomům a frázovým slovesům a používá je.</p> <p>Napíše jednoduchý dopis a e-mail, popis osoby, místa i situace, jednoduchý příběh. Připraví jednoduchý projev určený k ústnímu přednesu.</p> <p>Porozumí jednoduchému autentickému textu, vyjádří hlavní myšlenku, odpoví na související otázky, odhadne význam některých slov z kontextu, používá bilingvní slovník.</p> <p>Porozumí jednoduchému autentickému</p>	<p>stupňování přídavných jmen</p>	<p>16</p>	<p>IV- V</p> <p>V- VI</p> <p>2.r.</p> <p>IX</p> <p>X</p> <p>XI</p> <p>XII</p>
	<p>minulý čas prostý versus předpřítomný čas</p>	<p>16</p>	
	<p>slovesa „must“, „have to“, „should“</p>	<p>16</p>	
	<p>podmínkové a časové věty</p>	<p>10</p>	
	<p>trpný rod</p>	<p>10</p>	
	<p>podmínkové věty 2. typu;</p>	<p>9</p>	
	<p>předpřítomný čas průběhový</p>	<p>9</p>	
	<p>slovní zásoba</p>		
	<p>psaní</p>		
	<p>čtení</p>		
<p>poslech</p>			

<p>mluvenému sdělení či vyprávění pronesenému v běžném tempu rodilými mluvčími.</p>			
<p>Druhá část 2. ročníku a 3. ročník <i>B1- „Intermediate“</i></p>			
<p>Žák porozumí a s větší přesností vyjádří zdvořilostní fráze v běžných situacích (přání, soucit, blahopřání...); vlastní názor; požadavky a přání; ubytuje se v hotelu; zvládne cestování hromadnými dopravními prostředky; rozumí běžným nápisům a upozorněním; s přesností vyjádří data, časové údaje a ceny; zaznamená vzkaz volajícího; učiní návrh; vyjádří souhlas a nesouhlas; omluví se; chápe a používá běžné fráze a idiomatická vyjádření.</p>	<p>Řečové situace</p>		
<p>Přesněji se orientuje v základních časech angličtiny</p>	<p>opakování časů</p>	<p>14</p>	<p>I -II</p>
<p>Bez závažných chyb vyjádří přítomné děje;</p>	<p>přítomný čas prostý a průběhový včetně trpných rodů;</p>	<p>15</p>	<p>II-III</p>
<p>bez závažných chyb vyjádří minulé děje;</p>	<p>minulý čas prostý a průběhový včetně trpných rodů;</p>	<p>15</p>	<p>IV-V</p>
<p>vyjádří povinnost, nutnost a svolení;</p>	<p>slovesa "have to", "can", "should", "must"</p>	<p>14</p>	<p>V-VI</p>
<p>bez závažných chyb vyjádří budoucí děje;</p>	<p>všechny způsoby vyjádření budoucnosti;</p>	<p>15</p>	<p>IX</p>
<p>správně používá věty s více slovesy;</p>	<p>"verb patterns"</p>	<p>15</p>	<p>X</p>
<p>přesněji rozlišuje mezi ukončenými (časově určenými) a neukončenými (časově neurčenými) minulými ději;</p>	<p>minulý čas versus předpřítomný;</p>	<p>15</p>	<p>XI</p>
<p>přesněji vyjádří co se stane, když/až... a co by se stalo, kdyby...;</p>	<p>podmínkové a časové věty;</p>	<p>15</p>	<p>XII</p>
<p>vyjádří pravděpodobnost;</p>	<p>slovesa "must", "could", "might" a další;</p>	<p>15</p>	<p>I -II</p>
<p>vyjádří nedokonavost a nedokončené dě-</p>	<p>předpřítomný čas průběhový;</p>	<p>15</p>	<p>II-III</p>
			<p>3.r.</p>

<p>je;</p> <p>parafrázuje otázku jiného mluvčího;</p> <p>parafrázuje sdělení jiného mluvčího.</p> <p>Přesněji užívá rozšířenou slovní zásobu v oblastech: rodina, jídlo a pití, povolání, domov, názvy zemí, oblečení, nakupování, volný čas, sporty, umění a literatura, významné životní momenty, počasí, pocity; přesněji používá základní kolokace a fráze; tvoří slova pomocí přípon, předpon a skládání; pracuje s bilingvním i výkladovým slovníkem; rozumí základním idiomům a frázovým slovesům a používá je.</p> <p>Napiše neformální i formální dopis a e-mail, popis osoby, místa i situace, napíše příběh, vytvoří žádost, rezervaci, životopis, popíše přednosti a nedostatky určité situace, pro a proti. Najde a opraví základní gramatické a lexikální chyby ve vlastním i cizím psaném projevu.</p> <p>Porozumí složitějšímu textu, vyjádří hlavní myšlenku a jednoduše parafrázuje obsah vlastními slovy, odpoví na související otázky; pochopí hlavní význam originálního textu z autentického zdroje (noviny, časopis) odhadne význam jemu neznámých slov z kontextu, používá bilingvní a výkladový slovník.</p> <p>Porozumí složitějšímu mluvenému sdělení či vyprávění pronesenému v rychlejším tempu jedním i několika rodilými mluvčími, částečně i s vlivy rušicími poslech; pochopí hlavní význam originální nahrávky z autentického zdroje (rozhlas, film, záznam reálné konverzace).</p> <p>4. ročník -B1/ B2 - „Intermediate/Upper-intermediate“ Příklad při použití učebnice Exam Excellence: Žák dále rozvíjí přesnost vyjadřování v mlu-</p>	<p>nepřímá otázka;</p> <p>nepřímá řeč.</p> <p>slovní zásoba</p> <p>psaní</p> <p>čtení</p> <p>poslech</p>	<p>15</p> <p>15</p>	<p>IV</p> <p>V- VI</p>
---	--	---------------------	----------------------------

<p>veném i psaném projevu a schopnost porozumění psanému i mluvenému textu, rozšiřuje si slovní zásobu zejména v okruzích rodina, společnost, nakupování a služby, móda, domov, příroda a počasí, škola a vzdělávání, práce, zdraví, sport, volný čas, kultura, média, cestování, věda a technika, problémy současného světa.</p>			4.r.
<p>Příklad při použití učebnice Longman maturita Activator: Žák</p>	<p>Rodina Lidé a společnost Nakupování a služby Domov Příroda Škola Práce Zdraví Sport Kultura Cestování Věda a technika</p>	<p>7 7 7 7 7 7 5 7 7 7 5 5</p>	<p>IX IX X X XI XI XII I II III III IV</p>
<p>dále rozvíjí přesnost vyjadřování v mluveném i psaném projevu a schopnost porozumění psanému i mluvenému textu, rozšiřuje si slovní zásobu zejména v okruzích lidé a společnost, rodina, domov, škola, práce, jídlo, nakupování, cestování, kultura a volný čas, sport, zdraví, příroda a životní prostředí a věda a technika. Dále si opakuje, procvičuje a dává do souvislosti gramatické jevy a nacvičuje zkouškové strategie k maturitní zkoušce.</p>	<p>Lidé, rodina a společnost, přítomné časy Domov, minulé časy Škola, perfekta Práce, vyjádření budoucnosti Jídlo, kondicionály</p>	<p>6 6 6 6 6</p>	<p>IX IX- X X XI XI - XII</p>
	<p>Nakupování a služby, vazba "there is", "this is", vztažné věty Cestování a turistika, trpný rod, spojky Kultura a volný čas, modální slovesa, předložky Sport, počitatelnost a nepočitatelnost, slovesné vazby Zdraví, zájmena, tázací dovětky Příroda a životní prostředí, přivlastňovací zájmena Věda a technika, přídavná jména Opakování a procvičování, nepřímá řeč</p>	<p>6 6 6 6 6 6 6</p>	<p>XII I I II II- III III III- IV IV</p>

Francouzský jazyk

Název a adresa školy:	Obchodní akademie, Lysá nad Labem, Komenského 1534
Název ŠVP:	Školní vzdělávací program Obchodní akademie Lysá nad Labem, obor 78-42-M/02 Ekonomické lyceum
Hodinová dotace:	4 hodiny týdně v 1. a 3. ročníku, 3 hodiny týdně ve 2. a 4. ročníku, celkem 14 hodin týdně za studium; celkem 443 hodin za studium
Platnost ŠVP:	od 1. 9. 2012 počínaje prvním ročníkem školního roku 2012/13

Pojetí a cíle vyučovacího předmětu

Francouzský jazyk jakožto druhý jazyk Evropské Unie přispívá k rozvoji žáků nejen po jazykové, ale i kulturní a společenské stránce, jakožto občana Evropské Unie.

Výuka FRANCOUZSKÉHO JAZYKA jako druhého cizího jazyka probíhá od úplného začátku s nulovou vstupní úrovní. Strategie výuky a používané metody vedou především k motivaci žáka. Rozsah učiva je podrobně obsažen v tematických plánech aktualizovaných pro každý školní rok.

Vzhledem k tomu, že francouzština je považována za jeden z obtížnějších (historicky diplomatický jazyk – přesnost) a zároveň jeden z nejatraktivnějších jazyků, od počátku je kladen důraz na dobré zvládnutí základů tak, aby žák získal sebedůvěru a mohl rychleji rozvíjet veškeré jazykové kompetence. (Receptivní – poslech, čtení, produktivní – písemný a ústní projev, interaktivní – ústní interakce).

Dalším motivačním prvkem je možnost rozhovoru s rodilým mluvčím (cca 2x ročně), kdy si sám žák ověří svou úroveň. Ve 3. ročníku pak dle možností v daném roce si zájemci ověří a zdokonalí své odborné i jazykové kompetence odbornou stáží ve Francii (viz projekt mobility - Leonardo – Auvergne a Strasbourg). Cílem výuky je, aby většina žáků dosáhla kvalitní úrovně A2, na kterou mohou v budoucnu spolehlivě navázat a výjimečně motivovaní žáci dosahují úrovně B1.

Vyučovací metody, strategie

Při výuce jsou používány následující metody:

- Frontální výuka: gramatický výklad, diktát, diskuze k textu, případně čtení a překlad.
- Práce ve dvojici: gramatické cvičení, dialogy, vyhledávání informací v textu.
- Práce ve skupinách: sestavování resumé, hledání variant dialogu na určité téma, hry.
- Individuální práce: poslech, oprava diktátu spolužáka, četba textu. Při opravách chyb ústního projevu je používána metoda aproximace v písemném projevu bodování.

Hodnocení žáka

Pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků jsou v souladu se Školním řádem OA Lysá nad Labem platným pro daný školní rok.

Průběžně se jedná o slovní ohodnocení, každé pololetí žáci píšou celohodinovou písemnou práci, součástí hodnocení je také aktivita při hodině a příprava na hodinu.

Klíčové kompetence

Zvládnutí cizího jazyka vyžaduje *kompetenci k učení* (časté opakování menších celků různými způsoby). Při výuce se rozvíjí i *kompetence k řešení problémů* (práce ve skupinách) a především *komunikativní kompetence* (formulování a pochopení myšlenek). Výuka prohlubuje *občanské kompetence* a kulturní povědomí (hodnoty světové kultury), *kompetenci k pracovišti*.

nímu uplatnění (komunikace s potenciálními zaměstnavateli, odborná terminologie) i *kompetenci využívat prostředky informačních a komunikačních technologií* (různé zdroje informací).

Průřezová témata a mezipředmětové vztahy

Informační a komunikační technologie jsou využívány průběžně k vyhledávání informací, tématu *Člověk a životní prostředí* je věnován tematický celek, problémy ekologie, porovnání života ve městě a na venkově, dále pak zdraví. Tématu *Člověk a svět práce* je věnován oddíl – psaní životopisu, dialogy v pracovní agentuře, mé plány do budoucna a diskuze k souboru textů na toto téma.

Mezipředmětové vztahy probíhají hlavně při poznávání reálií vyučovaného jazyka (Paříž, Francie a frankofonní země, Praha, Česká republika). Tato témata obohacují znalost ZEMĚPISU, DĚJEPISU a OBČANSKÉ NAUKY. SPOLEČENSKÁ KULTURA je zastoupena texty o pařížských muzeích, tradicích života ve Francii (francouzská kuchyně, životní styl). K psychologii se vztahují – soubory textů z časopisu Okapi především rubrika, v níž se mladí svěřují se svými problémy, jako jsou tráma, zvládání emocí, tolerance, problémy mezi generacemi, školní hodnocení.

Poznámka: Období a počet vyučovaných hodin v jednotlivých částech vzdělávání se může lišit vzhledem k aktuální situaci ve výuce. Celkový počet hodin uvedený v učebním plánu je vždy dodržen!

Výsledky vzdělávání	Obsah vzdělávání	Počet hodin	Období roku
<p>1. ročník (celkem 128 hodin) Žák porozumí jednoduchým krátkým větám v nejběžnějších životních situacích, dovede zaznamenat čísla, hláskovaná jména a vyjadřuje se v krátkých jednoduchých větách.</p> <ul style="list-style-type: none"> - žák užívá pozdravy, sestavuje věty týkající se představení sebe, přátel a rodiny, - vyplní doklad (např. zápis do kurzu), popíše místnost, školu, dům, byt (jednoduchý obrázek) - vyhledává informace a tvoří krátké resumé z textů - popíše hlavní aktivity dne od rána do večera <p>Sestavuje jednoduché otázky typu – kde je pošta, kolik stojí atd.</p>	<p>viz učebnice „On y va“ 6 lekcí Pouze při hodinách: „Espaces“ 6 lekcí</p> <p>Gramatika: přítomný čas u vybraných sloves, - 1. část, zápor</p> <p>otázka, přítomný čas u vybraných sloves - 2. část blízká budoucnost</p> <p>přítomný čas u vybraných sloves - 3. část</p> <p>rozkazovací způsob, základní rozeznávání použití předložek a členů Slovní zásoba je dána obsahem lekcí. Důraz je kladen na výslovnost.</p>	<p>34</p> <p>40</p> <p>10</p> <p>44</p>	<p>IX- XI</p> <p>XII - II</p> <p>III</p> <p>IV- VI</p>
<p>2. ročník (celkem 96 hodin) Žák užívá delších vět s širší slovní zásobou</p>	<p>viz učebnice „On y va“ L.7 – 12</p>		

<p>bou a poznává obsah takových sdělení, dovede zaznamenat a předat jednoduchý vzkaz.</p> <ul style="list-style-type: none"> - žák užívá spojky, vyhledává informace v textu - vyjadřuje svůj názor, sestaví obsah textu nebo příběhu - používá souvislý projev k některým tématům (jako např. zdraví, porovnání života na vesnici a ve městě, sdělovací prostředky, orientace ve městě, atd.) - převypráví příběh s použitím vyššího stupně slovní zásoby 	<p>Pouze při hodinách: Espaces L 7 – 12</p> <p>Gramatika: Ne ...que, y, základní předložkové vazby, minulý složený čas a budoucí čas, stupňování přídavných jmen, zájmena samostatná</p> <p>Slovní zásoba v rámci lekcí Důraz je kladen upevnění základů a zvládnutí výše uvedených časů.</p>	<p>10</p> <p>45</p> <p>5</p> <p>24</p> <p>12</p>	<p>IX</p> <p>X-II</p> <p>III</p> <p>IV-V</p> <p>VI</p>
<p>3. ročník (celkem 120 hodin) Žák komunikuje v souvětích, argumentuje a vyjadřuje svůj názor v rámci zvládnuté slovní zásoby.</p> <ul style="list-style-type: none"> - žák rozpoznává sémantické okruhy - odhadne slovní zásobu v případě podobnosti - orientuje se v neznámém textu s pomocí slovníku - používá výrazy ze světa práce (hledání práce, životopis) - používá výrazy ze života rodiny v kontextu soužití generací (kapesné, oblékání, volný čas) 	<p>viz učebnice „On y va II“ 1.1 - 5 Pouze v hodinách kopírované články z fr. časopisu Okapi nebo internetu</p> <p>Gramatika: - minulý čas imparfait, podmiňovací způsob, podmínkové věty, opisné výrazy.</p> <p>Slovní zásoba v rámci učebnic Důraz je kladen na obohacení získaných znalostí Obohacování konverzačních témat autentickými materiály</p>	<p>30</p> <p>30</p> <p>10</p> <p>50</p>	<p>IX-X</p> <p>XI-XII</p> <p>I-II</p> <p>III-VI</p>
<p>Čtvrtý ročník (celkem 84 hodin) Žák se domluví s rodilým mluvčím a pochopí podstatu středně obtížného textu.</p> <ul style="list-style-type: none"> - žák se vyjadřuje k běžným tématům (stres, reklama, tolerance) - žák z poslechového nebo písemného materiálu rozpoznává podstatné, používá obecné výrazy k dosažení plynulého projevu (co se mě týká, jedná se o, lze říct že...) <p>Důraz je kladen na bezprostřední reakce v určitých situacích - argumentace (např. snažit se přemluvit prodavačku, aby vyměnila zboží, atd.)</p>	<p>Viz učebnice „On y va II“ L 6 – 10 Pouze v hodinách: Texty z fr. Časopisů a internetu</p> <p>Gramatika: pasivně plus-que parfait, podmiňovací způsob minulý, subjonctif, minulý infinitiv Prohloubení znalostí předložkových vazeb</p> <p>Důraz je kladen na upevnění znalostí z předcházejících ročníků tak, aby se užívání jazyka stávalo automatické (bezprostřední) s dostatečnou slovní zásobou na střední úrovni znalosti. (A2).</p>	<p>5</p> <p>59</p> <p>20</p>	<p>IX</p> <p>X-XII</p> <p>I-III</p> <p>IV-VI</p>

Německý jazyk

Název a adresa školy:	Obchodní akademie, Lysá nad Labem, Komenského 1534
Název ŠVP:	Školní vzdělávací program Obchodní akademie Lysá nad Labem, obor 78-42-M/02 Ekonomické lyceum
Hodinová dotace:	4 hodiny týdně v 1. a 3. ročníku, 3 hodiny týdně ve 2. a 4. ročníku, celkem 14 hodin týdně za studium; celkem 443 hodin za studium
Platnost ŠVP:	od 1. 9. 2012 počínaje prvním ročníkem školního roku 2012/13

Pojetí a cíle vyučovacího předmětu

Německý jazyk přispívá k rozvoji žáků po stránce jazykové, kulturní a společenské. Užití německého jazyka ovlivňuje do určité míry i geografická poloha České republiky. Nejde jen o použití jazyka v dalším profesním životě, ale i při soukromých účelech - turistice a osobních návštěvách. Motivačním prvkem je možnost rozhovoru s rodilým mluvčím, kdy si žák může ověřit svou úroveň. Tuto šanci mají žáci už během studia v rámci výměnných pobytů s žáky Maria-Ward-Gymnázia Bamberg, dále při tzv. simulačních hrách o EU pořádaných ve spolupráci s výše zmíněným gymnáziem a Franken Akademie Bayreuth a v neposlední řadě v rámci odborných praxí realizovaných ve firmě Bosch Bamberg. Tyto praxe jsou realizovány převážně v rámci projektů Leonardo da Vinci

Většina žáků, kteří na naši školu přicházejí, se německý jazyk neučila, malý počet absolvuje různě dlouhou dobu výuky na ZŠ, ale z hlediska počtu z nich není možné sestavit samostatnou skupinu. Výuka tedy probíhá prakticky u všech žáků od úplného začátku. Cílem výuky je dosažení kvalitní úrovně jazyka - pokročilý (B1).

Vyučovací metody, strategie

Ve výuce NĚMECKÉHO JAZYKA používáme komunikativní přístup. Používanými metodami jsou rozhovor, práce ve dvojicích, práce ve skupinách, samostatná práce a frontální výuka.

Výběr učebnic projednává a aktualizuje předmětová komise vždy před začátkem školního roku a dále pak podle potřeby i v jeho průběhu.

V současné době používáme učebnici „Sprechen Sie Deutsch?“ a učebnici „Direkt“, dále využíváme rozšiřující materiály z dalších učebnic, ale také časopisy v německém jazyce, hudbu na CD apod.

Hodnocení žáka

Pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků jsou v souladu se Školním řádem OA Lysá nad Labem platným pro daný školní rok.

Po ukončení každé lekce jsou hojně používány jak krátké, tak celohodinové písemné testy, stejně jako klasifikace ústního projevu, učivo je tedy prověřováno průběžně.

Průřezová témata a mezipředmětové vztahy

Ve výuce NĚMECKÉHO JAZYKA připravujeme žáky na další studium i profesní dráhu v oblasti ekonomiky. Kromě samostatného předmětu ODBORNÝ CIZÍ JAZYK zařazujeme i v hodinách běžného jazyka odbornou slovní zásobu a řečové situace, které žáci využijí ve své profesi (vstupní rozhovor, telefonování apod.).

Při výuce reálií německy mluvících zemí pak navazujeme na předměty ZEMĚPIS, DĚJEPIS a OBČANSKÁ NAUKA. Při zpracování strukturovaných písemných prací využijí žáci dovednosti z předmětu PÍSEMNÁ A ELEKTRONICKÁ KOMUNIKACE.

Průřezová témata - zejména *Občan v demokratické společnosti, Člověk a životní prostředí a Člověk a svět práce* jsou probírána v mnoha tématech a textech v německém jazyce.

Klíčové kompetence

Zvládnutí cizího jazyka vyžaduje *kompetenci k učení* (uplatnění různých způsobů práce s textem, vyhledávání a zpracování informací, poslech mluvených projevů, tvorba poznámek). Výuka NĚMECKÉHO JAZYKA rozvíjí dále *kompetenci k řešení problémů* (týmové řešení) a především *komunikativní kompetenci* (srozumitelné formulování myšlenek a jejich zaznamenání). Prohlubuje též *občanské kompetence a kulturní povědomí* (podporování hodnot světové kultury), *kompetenci k pracovnímu uplatnění* (komunikace s potenciálními zaměstnavateli) a *kompetenci využívat prostředky informačních a komunikačních technologií* (práce s informacemi z různých zdrojů).

Poznámka: Období a počet vyučovaných hodin v jednotlivých částech vzdělávání se může lišit vzhledem k aktuální situaci ve výuce. Celkový počet hodin uvedený v učebním plánu je vždy dodržen!

Výsledky vzdělávání	Obsah vzdělávání	Počet hodin	Období roku
1. ročník (celkem 128 hodin)			
Žák porozumí jednoduchým krátkým větám v nejběžnějších životních situacích, dovede zaznamenat čísla a jména a sám se vyjadřuje v krátkých jednoduchých větách. Užívá pozdravy, sestavuje věty týkající se představení sebe, své rodiny a svých přátel.	Řečové situace	15	IX - VI
Žák vyjádří, co dělá v současném okamžiku	Gramatika: časování pravidelných sloves časování neprav. sloves v přít. čase	2 13	IX XII-V
vyjádří, co má, smí, může, chce dělat	způsobová slovesa	4	II
používá správně vyskloňovaná podstatná jména	skloňování podstatných jmen	5	IX-I
používá správně vyskloňovaná zájmena	skloňování osobních zájmen	3	X-XI
sestaví věty oznamovací a tázací utvoří negativní větu	skloňování přivlastňovacích zájmen	3	XII
	pořádek slov ve větě; zápory	3 2	IX-X
zeptá se pomocí tázacích zájmen a určí, či je daná věc či osoba	zájmena tázací	2	XI
stanoví množství, počítá : rodina, návštěva, použije ve větě správnou předložku a pád	číslovky základní předložky se 3.p., 4.p., se 3. i 4.p.;	3 10	X,II X-XI,I
Užívá základní slovní zásobu v oblastech škola, stravování, bydlení, zdraví;	Slovní zásoba je dána obsahem lekcí.	28	IX-VI

Napiše krátký jednoduchý dopis nebo e-mail, popis osoby nebo situace.	Psaní	15	IX-VI
Porozumí jednoduchému psanému textu, vyjádří jeho hlavní myšlenku, odpoví na jednoduché související otázky.	Čtení	10	IX-VI
Porozumí jednoduchému mluvenému sdělení nebo vyprávění pronesenému v pomalém tempu bez rušivých vlivů.	Poslech	10	IX-VI
2. ročník (celkem 96 hodin) Žák užívá delších vět s širší slovní zásobou a poznává obsah takových sdělení, dovede zaznamenat a předat jednoduchý vzkaz. Provede nákup, telefonický rozhovor.	Řečové situace	8	IX-VI
Vyjádří porovnání v různých stupních.	Gramatika: stupňování přídavných jmen a příslovcí	5	IX,I
Popíše minulé děje (použije oba časy)	préteritum pravidelných a nepravidelných sloves, způsobových, pomocných a smíšených sloves	8	X
	perfektum pravidelných, nepravidelných, způsobových, pomocných, smíšených sloves	8	XI
Použije správně časovou spojku; použije v souvětí správnou spojku.	věty časové	2	XI
	spojky souřadící	2	XII
Používá sloveso "werden" v přít.č.	"werden"	1	XII
Vyjádří české "sám"	"allein,selbst"	2	I
K vyjádření děje používá bud. čas	"werden+infinitiv"	2	I
Používá správně vlastní jména		2	II
Používá správně různé předložkové vazby u sloves.	slovesné vazby	8	III
vyjádří správně otázku a odpověď na věc	zájmenná příslovce	3	III
Používá souvětí	vedlejší věty	4	IV
Používá přídavné jméno v přívlastku	skloňování přídavných jmen	5	V
Užívá rozšířenou slovní zásobu v oblastech: nakupování, návštěva pošty, telefonování, návštěva cizí země, kultura, pracovní den a víkend, sportování, do-	Slovní zásoba je dána obsahem lekcí.	10	IX-VI

volená a prázdniny, zeměpisné názvy. Popíše osoby, místa a situace, napíše jednoduchý příběh, jednoduše popíše klady a zápory určité situace. Porozumí složitějšímu textu, vyjádří jeho hlavní myšlenku, odpoví na související otázky, odhadne význam některých slov z kontextu, používá slovník. Porozumí složitějšímu mluvenému sdělení či vyprávění pronesenému v rychlejším tempu rodilými mluvčími bez rušivých vlivů. 3. ročník (celkem 120 hodin) Žák komunikuje v souvětích, argumentuje a vyjadřuje svůj názor v rámci zvládnuté slovní zásoby. Orientuje se v oblasti módy, odívání; vyjádří se k problematice bydlení; zeptá se na cestu; koupí si lístek do divadla, do kina atd.; nakoupí v různých typech obchodů a vybere si požadované zboží; orientuje se v Praze; popíše charakterové vlastnosti člověka, jeho vzhled; popíše vztahy mezi lidmi; vyjádří se k přečtenému textu; orientuje se v oblasti sportu, v oblasti výběru a realizace dovolené, v oblasti sdělovacích a komunikačních prostředků, popíše režim dne, svátky a zvyky, počasí, orientuje se v reáliích Švýcarska, popíše Lysou nad Labem, popíše svůj kulturní život a svou představu budoucího povolání	Psaní Čtení Poslech Řečové situace	10 6 10 28	IX-VI IX-VI IX-VI IX-VI
Žák popíše minulé děje;	Gramatika: minulý čas smíšených sloves; opakování minulého času nepravidelných sloves	7	IX, IV
sestaví jednoduché věty se správným pořádkem slov, sestaví souvětí skloňuje přídavná jména	spojky souřadící a podřadící	3	IX, IV
vyjádří otázky	přídavná jména po členu určitém a neurčitěm skloňování wer, was, welcher, was für ein	5 3	X X
používá vhodnou lexiku v konkrétních situacích	bringen, holen, tragen probieren, anprobieren	2	X

vyjádří nekonkrétní počet osob, věcí	jeder, alle, alles, jemand, niemand, etwas, nichts, ander-, beide, ein paar, einige, man, manch-, mehrere, viele, wenige einer, meiner, keiner	3	XI
Používá zápornou odpověď na otázku s "noch"	nicht mehr, kein mehr	2	XI
Používá záporné věty	irgendwo, nirgendwo....	1	
vyjádří datum	řadové číslovky	3	
vyjádří směr k mluvčímu a od mluvčího	hin-, her- (+předložky)	2	XII
používá věty s infinitivem	infinitiv závislý na podst. jm., příd. jm., na slovesu	5	XII
vyjádří neurčitý podmět	"man, es"	1	I
vyjádří věty s odkazem na někoho, něco	jener, selbst, solch-	1	
vyjádří vzájemný vztah mezi osobami, věcmi	"einander"	1	
používá deklinaci	předložky se 2. pádem	2	II
sestaví nepřímé otázky			II
vyjádří rovnost a nerovnost srovnávacích dějů, účinek	wie, als (přirovnávací, způsobové věty), so dass	4	III
používá další typy vedl. vět	vztažné věty	3	V
	Slovní zásoba je dána obsahem lekcí	12	IX-VI
Napíše dopis, popis osoby, místa i situace, jednoduchý příběh, zpracuje životopis.	Psaní	10	IX-VI
Porozumí složitějšímu textu, vyjádří hlavní myšlenku, odpoví na související otázky, odhadne význam některých slov z kontextu, používá bilingvní slovník.	Čtení	10	IX-VI
Porozumí složitějšímu mluvenému sdělení či vyprávění pronesenému v rychlejším tempu rodilými mluvčími i s lokálním akcentem, bez rušivých vlivů.	Poslech	12	IX-VI
4. ročník (celkem 78 hodin) Žák komunikuje s větší přesností v souvětích, argumentuje a vyjadřuje svůj názor v rámci zvládnuté slovní zásoby.	Řečové situace	8	IX-IV
Žák se orientuje v oblasti životního prostředí a jeho ochrany, vyjádří své emoce, přání, sny, vyjádří se k němec-			

kému jazyku a jeho vývoji. Žák vyjádří fakta o německy mluvících zemích a o České republice a o EU.			
Žák vyjádří věty v pasívu, správně používá slovesa v trpném rodě.	Gramatika: Trpný rod	3	IX
Žák vyjadřuje správně původce děje v pasívních větách.	vyjádření původce děje	1	X
Žák správně používá "man" a k němu se vztahující sloveso, ve správném tvaru.	všeobecný podmět "man"	2	X
Žák užívá přičestí přítomné pro činný význam, užívá přičestí minulé pro vyjádření trpného významu.	přičestí přítomné a minulé	3	X
Žák používá v odpovědi na otázku neurčitá zájmena samostatně /místo opakování podstatného jména/.	zájmena neurčitá	3	XI
Žák používá tvarů konjunktivu I k interpretaci cizího výroku v nepřímé řeči. Žák vyjadřuje převzatý výrok.	konjunktiv I	2	XI
Žák vyjadřuje tvrzení přímo nebo nepřímo.	přímá a nepřímá řeč	2	XI
Žák používá slova cizího původu ve správných tvarech.	podstatná jména přejatá z angličtiny	2	XII
Žák správně používá složená slova.	složená podstatná a přídavná jména	1	XII
Žák vyjadřuje možný způsob provedení určité činnosti.	vedlejší věty způsobové /indem/	2	XII
Žák správně používá vazby substantiv a adjektiv, užívá správné předložky či zájmenná příslovce.	vazby substantiv a adjektiv	3	XII - I
Žák vyjádří vyšší a nejvyšší míru, srovnává osoby a věci.	stupňování přídavných jmen - opakování	2	II
Žák vyjádří výraz "jeden, jedna, jedno z nej-."	vyjadřování "jeden z nej-"	2	II
Žák používá příslovečná určení ve správném pořadí ve větě.	postavení příslovečných určení	2	II
Žák používá různé způsoby vyjádření	používání "nicht" ve větách	2	III

<p>záporu.</p> <p>Žák napíše vzkaz, e-mail, popíše osobu, místo a situaci, napíše příběh, vytvoří rezervaci, popíše klady a zápory určité situace. Najde a opraví základní gramatické a lexikální chyby ve vlastním i cizím psaném projevu.</p> <p>Porozumí složitějšímu textu, vyjádří jeho hlavní myšlenku a jednoduše parafrázuje obsah vlastními slovy, odpoví na související otázky. Pochopí hlavní myšlenku originálního textu z autentického zdroje (kniha, noviny, časopis). Odhadne význam mnoha slov z kontextu, používá bilingvní i výkladový slovník.</p> <p>Porozumí složitějšímu mluvenému sdělení či vyprávění pronesenému v rychlejším tempu jedním i několika rodilými mluvčími i s lokálním akcentem, částečně i s vlivy rušícími poslech. Pochopí hlavní význam originální nahrávky z autentického zdroje (rozhlas, film).</p>	<p>Psaní</p> <p>Čtení</p> <p>Poslech</p>	<p>14</p> <p>12</p> <p>12</p>	<p>IX - IV</p> <p>IX - IV</p> <p>IX - IV</p>
---	--	-------------------------------	---

Ruský jazyk

Název a adresa školy:	Obchodní akademie, Lysá nad Labem, Komenského 1534
Název ŠVP:	Školní vzdělávací program Obchodní akademie Lysá nad Labem, obor 78-42-M/02 Ekonomické lyceum
Hodinová dotace:	4 hodiny týdně v 1. a 3. ročníku, 3 hodiny týdně ve 2. a 4. ročníku, celkem 14 hodin týdně za studium; celkem 443 hodin za studium
Platnost ŠVP:	od 1. 9. 2012 počínaje prvním ročníkem školního roku 2012/13

Pojetí a cíle vyučovacího předmětu

Ruský jazyk přispívá k rozvoji žáků po stránce jazykové a kulturní. Strategie výuky a metody vedou nejen k získání znalostí, ale i k motivaci žáků. Ruský jazyk je světový jazyk a navíc, jakožto slovanský jazyk, je zajímavý blízkostí k češtině. Rusko je méně známá a navštěvovaná země a roste zájem o její poznání jak z hlediska kulturního, tak i ekonomického.

Žák zvládá všechny receptivní (poslech, čtení), produktivní (písemný projev, ústní projev), interaktivní řečové dovednosti a strategie (ústní interakce). Přínosem pro žáky je i zvládnutí abekvy, coby jiného druhu písma.

Cílem výuky je dosažení kvalitní úrovně znalosti jazyka (B1).

Vyučovací metody, strategie

Při výuce se používají a střídají různé metody, které závisí na charakteru práce a na úrovni a vyzrálosti žáků:

- Frontální výuka – gramatický výklad, diktát, diskuze k textu, čtení, překlad.
- Práce ve dvojici – cvičení, dialogy, vyhledávání informací v textu.
- Práce ve skupinách – sestavování resumé, hry.
- Projektové vyučování.
- Individuální práce – poslech, opravy, četba aj.

Používáme učebnici „Raduga po novomu“.

Hodnocení žáka

Pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků jsou v souladu se Školním řádem OA Lysá nad Labem platným pro daný školní rok.

Hojně jsou využívány jazykové testy, klasifikace ústního projevu. Každé pololetí žáci píší hodinovou písemnou práci.

Klíčové kompetence

Zvládnutí cizího jazyka vyžaduje *kompetenci k učení* (uplatnění různých způsobů práce s textem, vyhledávání a zpracování informací, poslech mluvených projevů, tvorba poznámek).

Výuka RUSKÉHO JAZYKA rozvíjí *kompetenci k řešení problémů* (týmové řešení), zejména však *komunikativní kompetenci* (srozumitelné formulování myšlenek, jejich zaznamenávání). Výuka prohlubuje *občanské kompetence a kulturní povědomí* (podporování hodnot světové kultury), *kompetenci k pracovnímu uplatnění* (komunikace s potenciálními zaměstnavateli), *kompetenci využívat prostředky informačních a komunikačních technologií* (práce s informacemi z různých zdrojů).

Průřezová témata a mezipředmětové vztahy

Mezipředmětové vztahy jsou zřejmé zejména při poznávání reálií vyučovaného jazyka (Rusko, města Ruska, Praha, Česká republika). Tato témata obohacují znalost ZEMĚPISU, DĚJEPISU a OBČANSKÉ NAUKY.

Žáci využívají dovednosti z předmětu PÍSEMNÁ A ELEKTRONICKÁ KOMUNIKACE při zpracování strukturovaných písemných prací. Témata se často dotýkají průřezových témat, jakými jsou např. *Občan v demokratické společnosti* (jednání s lidmi, ochota angažovat se ve prospěch lidí i v jiných zemích), *Člověk a životní prostředí*, *Člověk a svět práce* (práce s informacemi, verbální komunikace při jednáních, písemné vyjadřování při úřední korespondenci, písemná a verbální sebe prezentace při vstupu na trh práce, odborné výrazy).

Poznámka: Období a počet vyučovaných hodin v jednotlivých částech vzdělávání se může lišit vzhledem k aktuální situaci ve výuce. Celkový počet hodin uvedený v učebním plánu je vždy dodržen!

Výsledky vzdělávání	Obsah vzdělávání	Počet hodin	Období roku
1. ročník (celkem 128 hodin)			
Žák porozumí jednoduchým větám v běžných životních situacích, vyjadřuje se v jednoduchých větách, vyjádří pozdrav, představí sebe a ostatní, pozve na návštěvu, do kina, přijme a odmítne pozvání, popíše rodinu a zjistí povolání.	Řečové situace	24	IX-VI
Žák sestaví otázky a odpovědi, kde kdo bydlí, kolik je mu let; vyjádří, co dělá v současném okamžiku;	Otázky přítomný čas	20	XI-VI
vyjádří budoucí plány;	budoucí čas	3	XII
popíše, co vlastní, koho má v rodině; stanoví množství, počítá;	sloveso "mít"	3	I
popíše své zážitky a různé situace.	číslovky základní 1-100	7	X
	podstatná jména v j. č. /m. rod, ž. rod/ osobní a přivlastňovací zájmena	6	X-V
	Psaní	7	
Žák používá azbuku;	Čtení	25	IX-VI
porozumí jednoduchému psanému textu, odpoví na otázky související s textem; porozumí mluvenému sdělení, vyprávění.	Poslech	18	
		15	
2. ročník (celkem 96 hodin)			
Žák provede běžný nákup, koupí vstupenky, objasní dojmy, popíše zájmovou činnost, objasní studium a jeho principy, orientuje se ve městě. Popíše Moskvu, Petrohrad, Prahu.	Řečové situace	15	IX-VI
Žák rozlišuje a používá podstatná jména ve všech rodech;	Podstatná jména životná a neživotná, podstatná jména stř. r. neskloňná, pods.jm. v mn.č.;	12	IX-IV
Žák používá v otázkách tázací zájmena ve všech pádech;	"kdo, co" - skloňování	4	IX

<p>Žák vytváří věty s předložkami, jejichž vazby se liší od češtiny; popíše přítomné a minulé děje;</p>	<p>Předložky "po, z, podle" a vazby s nimi přítomný čas vybraných sloves, minulý čas; slovesa, slovesné vazby</p>	<p>2 11 4</p>	<p>III X- XI, III</p>
<p>žák vyjádří, jak se kam dostane, co " má " udělat; žák vyjádří, co "musí" udělat</p>	<p>infinitivní věty vyjádření nutnosti</p>	<p>4 4</p>	<p>I V</p>
<p>Žák napíše jednoduchý dopis, vyprávění; porozumí textu, vyjádří hlavní myšlenku, obsah, objasní obsah textu bez slovníku i se slovníkem; Porozumí vyprávění, dialogům proneseným v rychlejším tempu.</p>	<p>Psaní Čtení Poslech</p>	<p>14 12 14</p>	<p>IX- VI</p>
<p>3. ročník (120 hodin) Žák běžně komunikuje v souvětích, argumentuje a vyjadřuje své názory, popíše osobu a její vlastnosti, oblečení; orientuje se při cestování, vyjádří se o počasí, objedná nocleh a stravování v hotelu, objasní životní styl, vyjádří svůj vztah k přírodě, k životnímu prostředí, popíše Sibiř.</p>	<p>Řečové situace</p>	<p>20</p>	<p>IX- IV</p>
<p>Žák vyjádří, komu je podobný; žák vyjádří vlastnosti lidí a věcí;</p>	<p>"podobný někomu" skloňování přídavných jmen tvrdých;</p>	<p>1 5</p>	<p>IX</p>
<p>žák vyjádří datum, kdy se co koná...; žák vyjádří průběh děje ve všech osobách; žák vyjádří vzájemnost; žák vyjádří dotaz na vlastnosti osob a věcí</p>	<p>skloňování řadových číslovek časování vybraných sloves vyjádření vzájemnosti tázací zájmena</p>	<p>4 5 1 2</p>	<p>X X- XI XI</p>
<p>žák vyjádří, kdo koho nebo co potřebuje, jaké činnosti potřebuje; žák používá předložku ve spojení s podstatným jménem; žák užívá odlišné slovesné vazby ve spojení s názvy osob a věcí;</p>	<p>"potřebovat" předložka "pro" "čekat na někoho, na něco" "rozumět komu, čemu"</p>	<p>3 1 2</p>	<p>XI XII</p>
<p>žák užívá souvětí s různými spojkami; žák vyjádří možnost, nemožnost, nutnost, potřebnost; žák vyjádří vlastnosti lidí a věcí;</p>	<p>"proto, protože" "lze, nelze, musí se , je třeba" skloňování přídavných jmen měkkých</p>	<p>2 4 5</p>	<p>I II</p>

žák počítá, určuje čas, vyjádří přibližnost;	číslovky základní od 100 výše, určování hodin, vyjádření přibližnosti	14	II-III
žák užívá slovesné vazby k vyjádření účasti na něčem;	"účastnit se něčeho"	3	IV
žák užívá slovesa v přítomném a minulém čase;	časování vybraných sloves	4	IV-V
žák aktivně užívá podstatná jména ve všech pádech;	skloňování vybraných podstatných jmen	3	V
žák napíše esej, vyplní dotazník;	Psaní	14	IX-
porozumí složitějšímu textu, reprodukuje text vlastními slovy, určí hlavní myšlenku, sestaví osnovu;	Čtení	13	VI
porozumí vyprávění pronesenému v rychlejším tempu.	Poslech	14	
4. ročník (84 hodin) Žák se dorozumí s rodilým mluvčím, posoudí bydlení a provede zakoupení a vybavení bytu, domu, popíše svoje zdravotní problémy a zhodnotí možnosti, jak se jich vyvarovat, provede pracovní jednání, popíše práci ve firmě, v bance, objasní problematiku, která se týká Ruska, popíše ruské svátky, životní styl mládeže. Žák se dorozumí při nákupu, s hosty u stolu, popíše ruskou kuchyni.	Řečové situace	12	IX-V
Žák správně používá zvl. gramatické tvary rozliší probíhající a ukončený děj;	časování sloves;	6	IX
vyjádří činnost, děj;	slovesné vazby;	6	X
rozliší dočasné a trvalé vlastnosti;	podmiňovací způsob;	3	XI
vyjádří, komu osoby a věci patří;	rozkazovací způsob;	2	
	neurčitá zájmena a příslovce;	2	XII
	2. stupeň přídavných jmen a některých příslovcí;	2	
	Skloňování podstatných jmen (zvláštní tvary v mn. č.);	3	I
	přídavná jména slovesná činná, slovesná	4	II
	minulá trpná, slovesná přítomná trpná;	4	
	předložkové vazby;	2	III
	jmenné tvary přídavných jmen;	2	
	skloňování přivlastňovacích zájmen;	4	IV
Žák napíše dopisy, vyprávění, žádost, popíše přednosti a nedostatky určité situace, píše v souvětích;	Psaní	12	IX-IV

<p>Porozumí složitému textu, objasní hlavní myšlenku textu (i z časopisů), odhaduje význam jemu neznámých slov z kontextu, používá slovník.</p>	<p>Čtení</p>	<p>10</p>	
<p>Porozumí složitějšímu mluvenému sdělení pronesenému v rychlejším tempu rodilými mluvčími a s rušivými vlivy.</p>	<p>Poslech</p>	<p>10</p>	<p>IX-IV</p>

Odborný cizí jazyk

Název a adresa školy:	Obchodní akademie, Lysá nad Labem, Komenského 1534
Název ŠVP:	Školní vzdělávací program Obchodní akademie Lysá nad Labem, obor 78-42-M/02 Ekonomické lyceum
Hodinová dotace:	2 hodiny týdně ve 4. ročníku, celkem 2 hodiny týdně za studium; celkem 58 hodin za studium
Platnost ŠVP:	od 1. 9. 2012 počínaje prvním ročníkem školního roku 2012/13

Každý žák absolvuje povinně 1 hodinu týdně *kurz odborného anglického jazyka v rozsahu 1 hodina týdně (30 hodin za studium)* a podle druhého studovaného cizího jazyka absolvuje *kurz odborný francouzský nebo odborný ruský nebo odborný německý jazyk rovněž v rozsahu 1 hodina týdně (30 hodin za studium)*.

Pojetí a cíle vyučovacího předmětu

Obsahem výuky je systematické rozvíjení:

- řečových dovedností zahrnující dovednosti receptivní, produktivní i interaktivní,
- přiměřeného rozsahu jazykových prostředků, produktivně si žák osvojí nejběžnější základní odbornou terminologii (část odborné terminologie je vyučována při běžných hodinách v rámci témat (jako např. sdělovací prostředky - reklama, zájmy, cestování - vyplnění formulářů, vystoupení jménem společnosti, klubu, dobrovolné organizace).

Žák je veden k tomu, aby byl schopen:

- vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci;
- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně;
- zpracovávat přiměřeně náročné texty (obchodní dopisy);
- vyjadřovat se písemně i verbálně při vstupu na trh práce.

Vyučovací metody, strategie

- výklad, práce s odborným textem, práce s počítačem (úprava obchodního dopisu), dialogické slovní metody – skupinová práce, diskuse, práce ve dvojicích,
- zařazení simulačních metod (poslech tematických dialogů, záznam jednoduchých vzkazů – simulace práce asistentky v mezinárodní firmě).

Hodnocení žáka

Pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků jsou v souladu se Školním řádem OA Lysá nad Labem platným pro daný školní rok.

- sebehodnocení žáků, hodnocení práce spolužáků;
- kombinace známkování, slovního a bodového hodnocení;
- hodnocení písemného projevu – srozumitelnost, gramatické chyby, stylistické chyby, použití vhodných lexikálních prostředků, formální úprava obchodního dopisu;
- hodnocení ústního projevu – srozumitelnost, gramatické chyby, zaměření na obsah a přesnost odborné terminologie.

Při hodnocení se přihlíží nejen ke gramatické a lexikální správnosti, ale zohledňuje se také úprava obchodního dopisu a vhodnost použitých frází.

Klíčové kompetence

Klíčové kompetence rozvíjené v předmětu ODBORNÝ CIZÍ JAZYK korespondují s klíčovými kompetencemi rozvíjenými v běžné výuce cizích jazyků. Kromě *kompetence k učení* jsou to zejména *kompetence komunikativní* (schopnost mluvit a psát v cizím jazyce, stejně jako rozumět psanému i mluvenému projevu) a *občanské a kulturní kompetence*. Zvládnutí cizího jazyka pak podstatnou měrou přispívá ke *kompetenci k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám*, protože žák se snaže uplatní na trhu práce. Na rozvoj této kompetence je v předmětu odborný cizí jazyk kladen zvláštní důraz. V neposlední řadě jsou rozvíjeny *kompetence personální a sociální*.

Průřezová témata a mezipředmětové vztahy

Ve výuce ODBORNÉHO CIZÍHO JAZYKA připravujeme absolventy na další studium i profesní dráhu v oblasti ekonomiky a účetnictví. Zařazujeme odbornou slovní zásobu a řečové situace, které žáci využijí ve své profesi (vstupní pohovor, telefonování atd.).

Při zpracování obchodních dopisů, životopisů a dalších písemností žáci využijí dovednosti z předmětu PÍSEMNÁ A ELEKTRONICKÁ KOMUNIKACE.

Hlavním průřezovým tématem je *Člověk a svět práce*.

Příklady používaných učebnic

Francouzština: Obchodní korespondence se vzorovými dopisy;

Ruský jazyk: Hutarová M., Hucl V.: Ruská obchodní korespondence, Praha 2002

Německý jazyk: Kettnerová D.: Píšeme a telefonujeme německy, Plzeň 1998

Anglický jazyk: Bočánková, Hedvábná, Kalina: Anglická obchodní korespondence

Ashley A.: Commercial Correspondence

Anglický obchodní dopis se vzorovými dopisy

Jones L., Alexander R.: New International Business English

Poznámka: Období a počet vyučovaných hodin v jednotlivých částech vzdělávání se může lišit vzhledem k aktuální situaci ve výuce. Celkový počet hodin uvedený v učebním plánu je vždy dodržen!

Výsledky vzdělávání	Obsah vzdělávání	Počet hodin	Období roku
Žák			
- sestaví CV a motivační dopis, reaguje na otázky týkající se zaměstnání	CV a motivační dopis, pracovní pohovor	4	IX X
- sestavuje text obchodní nabídky, poptávky případně odpovědi na nabídku, poptávku fy	Nabídka, poptávka	4	X- XI
- napíše několik verzí objednávky a potvrzení objednávky	Objednávka, potvrzení objednávky	3	XI- XII
- sepíše a zdůvodní reklamaci, odpověď na ni	Reklamace, odpověď na reklamaci	4	I
- dokáže vhodným způsobem propagovat a uvést na trh daný produkt			
- popíše kancelář a kancelářské práce	Průzkum trhu, reklama	4	II
- umí formulovat žádost o založení, zrušení účtu, používá pojmy z pojišťovnictví	Prostředí kanceláře, vybavení a kancelářské úkony	4	III
- umí podat relevantní informace o svém zaměstnání, podnik. aktivitách, prac. organizaci, vztazích mezi nadřízenými a podřízeným	Základní obraty používané v pojišťovnictví a bankovníctví Podnik a pracovní organizace	3	IV

Projekt Evropský den jazyků

Název a adresa školy:	Obchodní akademie, Lysá nad Labem, Komenského 1534
Název ŠVP:	Školní vzdělávací program Obchodní akademie Lysá nad Labem, obor 78-42-M/02 Ekonomické lyceum
Hodinová dotace:	1 den v 1. až 4. ročníku; celkem 6 hodin za rok; celkem 24 hodin za studium
Platnost ŠVP:	od 1. 9. 2012 počínaje prvním ročníkem školního roku 2012/13

1) **Obecná charakteristika projektového dne** – viz kapitola Charakteristika vzdělávacího programu, 5. kapitola Mimovyučovací a další vzdělávací aktivity.

2) Příklad projektu

Termín konání: konec září

Cíl: posílení komunikace v cizích jazycích, načerpání nových znalostí o zemích, jejichž jazyky se na škole vyučují, práce v týmech, vystupování před kolektivem, herecké ztvárnění textu, výtvarný projev, soutěžení týmů.

Způsoby provedení:

- dramatizace textů z nejznámějších děl literatur vyučovaných jazyků;
- scénky na libovolné téma s využitím všech vyučovaných jazyků;
- cestovní kancelář - příprava programu pro zájezdy do různých zemí;
- soutěže pro týmy složené ze zástupců jednotlivých ročníků - jednotlivá stanoviště obsahují úkoly týkající se jednoho nebo více jazyků (skládání přísloví, odhadování významů slov, poslech písně s doplněním slov do textu a její interpretace, skládání básně, poznávání významných staveb a památek ve významných metropolích atd.);
- návštěva filmového či divadelního představení v angličtině (u filmů s českými titulky, v divadle s jazykovou přípravou).

Organizace: Projekt připravují učitelé cizích jazyků ve spolupráci se 4. ročníkem.

Společenskovědní vzdělávání

Dějepis

Název a adresa školy:	Obchodní akademie, Lysá nad Labem, Komenského 1534
Název ŠVP:	Školní vzdělávací program Obchodní akademie Lysá nad Labem, obor 78-42-M/02 Ekonomické lyceum
Hodinová dotace:	2 hodiny týdně v 1. a ve 2. ročníku, celkem 4 hodiny týdně za studium; celkem 132 hodin za studium
Platnost ŠVP:	od 1. 9. 2012 počínaje prvním ročníkem školního roku 2012/13

Pojetí a cíle vyučovacího předmětu

Obecným cílem výuky předmětu DĚJEPIS je připravit žáky na aktivní život v demokratické společnosti. Prostřednictvím vybraných nejdůležitějších události světových, československých a českých dějin (s důrazem na moderní dějiny 19. – 21. století) kultivuje historické vědomí žáků, ovlivňuje jejich hodnotovou orientaci, učí je hrlosti k národním tradicím.

Vyučovací metody

Předmět klade důraz na aktivizační metody: samostatné vyhledávání a třídění informací, analýza dokumentů, skupinová a projektová práce. Některá témata vyžadují i aktivní úlohu učitele (řízený rozhovor, výklad). Výuka je doplněna exkurzemi (archiv, výstavy, muzea, kulturní památky).

Hodnocení žáka

Pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků jsou v souladu se Školním řádem OA Lysá nad Labem platným pro daný školní rok.

Žák je hodnocen na základě dílčích i opakovacích písemných testů, které prověřují základní orientaci v čase, pojmech, osobnostech a vztazích, dále na základě ústní prezentace skupinové (projekt) i individuální (referát) práce a aktivního přístupu k předmětu (práce v hodině, dobrovolná individuální práce nad rámec povinností). Žák je též veden k hodnocení práce ostatních i k vlastnímu sebehodnocení.

Klíčové kompetence

Výuka dějepisu vede žáka k získávání a kritickému hodnocení informací z různých zdrojů (*kompetence k učení a kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií*), prostřednictvím následné prezentace výsledků žák rozvíjí své vyjadřovací schopnosti (*komunikativní kompetence*), formuluje své stanovisko k problému, diskutuje o něm (*kompetence k řešení problémů*), respektuje odlišný názor, učí se kritice a sebekritice (*personální a sociální kompetence*). Vzdělávání vede žáka k uznávání tradic a hodnot svého národa, k uvědomění si vlastní kulturní, národní a osobnostní identity, současně však k toleranci druhých a vytváření pozitivního vztahu k hodnotám kultury evropské i světové (*občanské kompetence a kulturní povědomí*).

Průřezová témata a mezipředmětové vztahy

Občan v demokratické společnosti: úcta k materiálním a duchovním hodnotám, vědomí nutnosti zachovat tyto hodnoty pro budoucí generace; orientace v globálních problémech současného světa, tolerance odlišných názorů a menšin.

Informační a komunikační technologie: využití internetu k vyhledávání informací a počítačů k prezentaci samostatně vytvářených projektů.

Prolíná se s předměty: ČESKÝ JAZYK A LITERATURA, OBČANSKÁ NAUKA, PRÁVO, ZEMĚPIS, ZÁKLADY SPOLEČENSKÝCH VĚD, SPOLEČENSKÁ KULTURA, INFORMAČNÍ A KOMUNIKAČNÍ TECHNOLOGIE.

Poznámka: Období a počet vyučovaných hodin v jednotlivých částech vzdělávání se může lišit vzhledem k aktuální situaci ve výuce. Celkový počet hodin uvedený v učebním plánu je vždy dodržen!

Výsledky vzdělávání	Obsah vzdělávání	Počet hodin	Období roku
1. ročník (64 hodin)			
Žák			
- objasní smysl poznávání dějin a variabilitu jejich výkladů	Úvod do dějepisu - význam poznávání minulosti - variabilita výkladů dějin	2	IX
- uvede příklady kulturního přínosu starověkých civilizací a vysvětlí vliv těchto civilizací na další rozvoj Evropy	Starověk - staroorientální despotie - antika - judaismus a křesťanství	4 6 2	IX- X
- porovná podstatu judaismu a křesťanství			
- charakterizuje středověkou společnost a její kulturu	Středověk - vytváření říší a států - křesťanství a islám - Český stát a společnost v době Přemyslovců a Lucemburků - románská a gotická kultura	6 2 6 2	XI- I
- zdůvodní feudální vztahy a postavení církve ve společnosti			
- doloží na příkladech úlohu středověkého Českého státu v tehdejší Evropě			
- posoudí vliv zámořských objevů na rozvoj Evropy	Raný novověk - zámořské objevy - humanismus a renesance - reformace a protireformace - baroko - absolutismus a parlamentarismus (anglická revoluce) - Český stát v době Jagellonců a po nástupu Habsburků (doba pobělohorská) - osvícenství a osvícenský absolutismus	2 2 3 1 2 7 3	II- IV
- vysvětlí významné změny vedoucí k utváření nové společnosti			
- charakterizuje myšlenkové a kulturní směry raného novověku			
- rozliší podstatu absolutistické a konstituční (v Čechách stavovské) monarchie	Velké občanské revoluce - boj Američanů za nezávislost a vznik USA - Velká francouzská buržoazní revoluce - 1848/49 v Evropě	2 3 2	V
- na příkladech významných občanských revolucí vysvětlí boj za občanská i národní práva a vznik občanské společnosti			
- objasní vznik novodobého českého národa a jeho úsilí o emancipaci	Společnost a národy - české národní obrození - dualismus v habsburské monarchii	2 1	VI
- popíše česko-německé vztahy a postave-			

<p>ni Židů a Romů ve společnosti - porovná odlišné způsoby utváření národních států</p>	<p>- česko-německé vztahy - postavení minorit - vznik Německa a Itálie</p>	<p>1 1 2</p>	
<p>2. ročník (64 hodin) Žák</p>			
<p>- charakterizuje proces modernizace společnosti - vysvětlí rozdíly mezi různými sociálními a ekonomickými teoriemi - objasní roli dělnického hnutí - rozliší klasicistní a secesní styly - popíše evropskou koloniální expanzi</p>	<p>Modernizace společnosti, společnost a jedinec - průmyslová a technická revoluce - urbanizace a demografický vývoj - ekonomické a sociální teorie (liberalismus, konzervatismus, socialismus) - dělnické hnutí - klasicismus a secese - koloniální expanze</p>	<p>1 1 2 1 1 1</p>	<p>IX</p>
<p>- vysvětlí rozdělení světa v důsledku koloniální expanze - porovná zájmy největších velmocí (shody a rozpory) - popíše první světovou válku, objasní významné změny po válce - vysvětlí příčiny a důsledky první socialistické revoluce</p>	<p>Vztahy mezi velmocemi - mezinárodní vztahy přelomu 19./20. století, vytváření bloků - snahy o přerozdělení sfér vlivu v koloniích - první světová válka (příčiny, průběh, výsledky a důsledky) - české země za války (první odboj) - rozpad Rakousko-Uherska, vznik nástupnických států (ČSR) - ruské revoluce - versailleský systém</p>	<p>2 1 4 3 1 2 1</p>	<p>X- XI</p>
<p>- popíše mezinárodní vztahy v době mezi válkami - porovná ideologii fašismu (nacismu) a komunismu - vysvětlí projevy a důsledky hospodářské krize - charakterizuje první československou republiku a srovná její demokracii s tzv. „druhou“ republikou (1938/39) - objasní cíle válčících stran ve druhé světové válce, její totální charakter a výsledky - popíše válečné zločiny (vč. holocaustu)</p>	<p>Demokracie a diktatura - mezinárodní vztahy 20. - 30. let - totalitní režimy (fašismus, nacismus, komunismus) - hospodářská krize a její důsledky - meziválečné Československo (první a „druhá“ republika) - růst napětí a cesty k válce - druhá světová válka - válečné zločiny a jejich potrestání - důsledky války - české země za války (druhý odboj)</p>	<p>2 5 1 5 1 5 1 1 3</p>	<p>XII -III</p>
<p>- objasní uspořádání světa po druhé světové válce a jeho důsledky pro Československo - popíše projevy a důsledky studené války</p>	<p>Svět v blocích - poválečné uspořádání Evropy a světa - studená válka - Československo 1945 - 1948 - bipolární svět (střet supervelmocí USA x</p>	<p>1 1 3 4</p>	<p>III- VI</p>

<ul style="list-style-type: none"> - vývoj ve vyspělých demokraciích srovná se situací v zemích východního bloku - vysvětlí rozpad sovětského bloku - popíše dekolonizaci a objasní problémy „třetího světa“ - charakterizuje komunistický režim v Československu v jeho vývoji a souvislostech se změnami v celém komunistickém bloku - popíše vývoj evropské integrace a proces budování samostatné ČR 	<p>SSSR)</p> <ul style="list-style-type: none"> - konec bipolarity, rozpad sovětského bloku - dekolonizace a „třetí svět“ - budování socialismu v Československu, diktatura KSČ (1948 - 1989) - cesta k samostatné České republice 	<p>1</p> <p>1</p> <p>7</p> <p>1</p>	
---	--	---	--

Občanská nauka

Název a adresa školy:	Obchodní akademie, Lysá nad Labem, Komenského 1534
Název ŠVP:	Školní vzdělávací program Obchodní akademie Lysá nad Labem, obor 78-42-M/02 Ekonomické lyceum
Hodinová dotace:	2 hodiny týdně ve 2. ročníku, 1 hodina týdně ve 3. ročníku, celkem 3 hodiny týdně za studium; 98 hodin celkem za studium
Platnost ŠVP:	od 1. 9. 2012 počínaje prvním ročníkem školního roku 2012/13

Pojetí a cíle vyučovacího předmětu

OBČANSKÁ NAUKA je předmět, jehož hlavním cílem je připravit žáky na život v demokratické společnosti. Je odvozen z výchovy k občanství v duchu demokracie a humanity, na níž je založeno vzdělávání na českých středních školách. Nejde o hluboké teoretické poznávání společenských nebo politických jevů, ale o schopnost využívat základní poznatky z výchovy k občanství pro řešení konkrétních situací, které přináší život na počátku 21. století.

Vyučovací metody

Vyučovací metody vycházejí z požadavku na aplikaci získaných vědomostí a dovedností v praktickém životě. Uplatňuje se především samostatná práce - vyhledávání informací na internetu, v denním tisku, v odborné literatuře a z dalších zdrojů, a jejich následné vyhodnocení, zpracování a prezentace. Tato samostatná práce může být individuální či týmová, výsledkem je pak referát, prezentace v PowerPointu, postery. Dalšími vyučovacími metodami jsou brainstorming, řízená diskuze, pouze v omezeném měřítku výklad. Nezbytnou součástí jsou návštěvy výstav, exkurze (Poslanecká sněmovna ČR, Senát, Sociologický ústav), besedy s poslanci apod.

Hodnocení žáka

Pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků jsou v souladu se Školním řádem OA Lysá nad Labem platným pro daný školní rok.

Žák je hodnocen na základě písemného a ústního prověřování znalostí a dovedností. Písemné testy jsou koncipovány problémově, žák vybírá z více možností řešení. Při ústním projevu hodnotíme nejenom sumu poznatků, ale také kulturu jeho projevu, používání názorných ukázek, práci s denním tiskem apod. Při týmové práci přihlížíme také k aktivitě členů týmu a jejich podílu na společném výsledku, hodnotíme také aktivitu v hodinách, účast v diskuzích, schopnost argumentovat a obhájit svoje stanovisko. Žák je systematicky veden k evaluaci práce svých spolužáků a sebeevaluci.

Klíčové kompetence

Z klíčových kompetencí je pro OBČANSKOU NAUKU především důležitá práce s textem a *využívání moderních informačních technologií*. Dále se uplatňuje samostatné řešení problémů a práce ve skupinách. *Komunikativní kompetence* se projevuje zejména při prezentacích výsledků jednotlivých projektů, dále při diskuzích a obhajování vlastních stanovisek. *Personální a sociální* pak především v bloku Člověk v lidském společenství, blok *Člověk jako občan demokratického státu* je přímo základem vytváření občanského a kulturního povědomí.

Průřezová témata a mezipředmětové vztahy

Jedno z průřezových témat - Člověk v demokratické společnosti - je totožné s tématem jednoho z bloků OBČANSKÉ NAUKY. Dále se OBČANSKÁ NAUKA zabývá také otázkami životního prostředí a tématy spojenými se světem práce.

OBČANSKÁ NAUKA spolupracuje a využívá poznatků z většiny vyučovaných předmětů - nejvíce pak z DĚJEPISU, PRÁVA, ČESKÉHO JAZYKA A LITERATURY, CIZÍCH JAZYKŮ, RÉTORIKY, ale i EKONOMIKY a INFORMAČNÍCH A KOMUNIKAČNÍCH TECHNOLOGIÍ.

Poznámka: Období a počet vyučovaných hodin v jednotlivých částech vzdělávání se může lišit vzhledem k aktuální situaci ve výuce. Celkový počet hodin uvedený v učebním plánu je vždy dodržen!

Výsledky vzdělávání	Obsah vzdělávání	Počet hodin	Období roku
<p>2. ročník (64 hodin) Člověk ve společnosti Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - vymezí jednotlivé společenské vědy a charakterizuje rozdíly mezi nimi - objasní charakteristiku jednotlivých etap lidského života (dětství, dospívání, dospělost, stáří) a vysvětlí pojmy fylogeneze a ontogeneze - vysvětlí na příkladech, jak se projevují psychické vlastnosti a temperament jedince v životních situacích - vymezí pojem učení v širším a užším slova smyslu a navrhne efektivní způsoby učení pro různé typy osobností -porozumí pojmu celoživotní vzdělávání - objasní význam práce pro jedince (seberealizace, začlenění do společ., ekon.samostatnost) - ukáže na příkladech možnosti trávení volného času a vysvětlí význam odpočinku pro jedince s ohledem na biorytmy - popíše proces socializace a resocializace a charakterizuje její instituce (rodina, škola, vrstevníci, církve, média) - popíše druhy komunikace mezi jedinci a ve společnosti a aplikuje je v praxi - zhodnotí působení masmédií na jednotlivce, popíše jejich fungování ve společnosti -rozpozná hlavní světová náboženství -identifikuje diskriminaci a netoleranci - rozliší role a postavení jednotlivých sociálních skupin a dalších společenství, zhodnotí význam rodiny jako sociální skupiny -porozumí zdravému sexuálnímu chování a plánování rodičovství - rozezná nejčastější sociální deviace a ukáže 	<p>Rozdělení společenských věd</p> <p>Etapy lidského života, fylogeneze, ontogeneze</p> <p>Struktura osobnosti, temperament jedince</p> <p>Učení se a jeho efektivita</p> <p>Význam práce pro jedince a společnost</p> <p>Volný čas a odpočinek, biorytmy</p> <p>Socializace a její instituce</p> <p>Komunikace, její složky a druhy</p> <p>Masmédia</p> <p>Hlavní světová náboženství</p> <p>Multietnická a multikulturní společnost</p> <p>Sociální skupiny, rodina jako sociální skupina a další pospolitosti</p> <p>Vztahy, partnerství, sexualita</p>	<p>2</p> <p>4</p> <p>4</p> <p>4</p> <p>3</p> <p>2</p> <p>4</p> <p>3</p> <p>2</p> <p>5</p> <p>2</p> <p>5</p> <p>2</p>	<p>IX.</p> <p>X.</p> <p>XI.</p> <p>XII.</p> <p>I.</p> <p>II.</p> <p>III.</p>

<p>význam psychohygieny pro zdravý vývoj jedince -charakterizuje sociálně patologické jevy</p>	<p>Sociální deviace, sociálně patologické jevy, psychohygieny</p>	<p>6</p>	
<p>Člověk a stát</p>			
<p>Žák</p>			
<p>- objasní pojem státu s důrazem na jeho definiční znaky (území, obyvatelstvo, státní moc) a popíše jeho základní funkce</p>	<p>Stát - vymezení pojmu, znaky, funkce</p>	<p>2</p>	<p>IV.</p>
<p>- rozliší různá uspořádání státu (unie, svaz a seskupení států) a základní formy vlády (monarchie a republika)</p>	<p>Uspořádání státu a základní formy vlády</p>	<p>2</p>	
<p>- rozliší pojmy stát a národ</p>	<p>Stát a národ</p>	<p>2</p>	
<p>- objasní způsoby nabytí a pozbytí státního občanství ČR</p>	<p>Občanství ČR</p>		
<p>- vymezí pojem demokracie a rozpozná její základní zásady, hodnoty a principy</p>	<p>Moderní evropská demokracie</p>	<p>3</p>	<p>V.</p>
<p>- rozpozná formy přímé a nepřímé demokracie a na základě studia pramenů doloží vývoj demokracie v dějinách</p>	<p>Přímá a nepřímá demokracie, vývoj demokracie v dějinách</p>	<p>4</p>	
<p>- rozliší znaky demokratického a totalitního státu a zjistí nástroje totalitních režimů, které je udržují u moci</p>	<p>Demokracie a totalita v 21. století</p>	<p>3</p>	<p>VI.</p>
<p>3. ročník</p>			
<p>Ústava jako základní zákon státu</p>			
<p>Žák</p>			
<p>- najde v historii významná data spojená s vývojem české státnosti</p>	<p>Vývoj české státnosti v dějinách</p>	<p>2</p>	<p>IX.</p>
<p>- rozliší jednotlivé ústavy v historii ČR</p>	<p>Ústavy v historii ČR</p>	<p>1</p>	
<p>- vymezí v Ústavě ČR z roku 1993 moc zákonodárnou, výkonnou a soudní</p>	<p>Ústava ČR z roku 1993</p>	<p>4</p>	<p>X.</p>
<p>- vysvětlí základní práva a svobody občana ČR</p>	<p>Listina základních práv a svobod</p>	<p>2</p>	<p>XI.</p>
<p>Politika a politické subjekty</p>			
<p>Žák</p>			
<p>- objasní předmět zkoumání a charakter politologie jako vědy</p>	<p>Politologie</p>	<p>2</p>	
<p>- na konkrétních příkladech rozpozná charakteristiky základních politických ideologií</p>	<p>Politické ideologie</p>	<p>3</p>	<p>XII.</p>
<p>- na základě rozboru programu jednotlivých stran prokáže orientaci v českém pol. systému</p>	<p>Politické strany v ČR</p>	<p>3</p>	<p>I.</p>
<p>- ukáže formy politické participace v demokratické společnosti a zdůvodní důležitost aktivního zapojení jedince do občanské společnosti</p>	<p>Politická participace v demokratické společnosti</p>		
<p>Volby a volební systémy</p>			
<p>Žák</p>			
<p>- ukáže znaky voleb v demokratických státech, rozliší pasivní a aktivní volební právo</p>	<p>Demokratické volby Volební právo</p>	<p>3</p>	<p>II.</p>
<p>- objasní na příkladech rozdíly mezi různými volebními systémy (poměrný, většinový)</p>	<p>Volební systémy</p>		
<p>- popíše rozdíly mezi volbami do poslanecké</p>	<p>Druhy voleb v ČR</p>	<p>3</p>	<p>III.</p>

<p>sněmovny ČR, do Senátu ČR, volbou prezidenta a volbami do územní samosprávy</p> <p>Státní správa a samospráva</p> <p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozliší státní správu a samosprávu; - objasní strukturu územní samosprávy ČR a zdůvodní dělení na obce a kraje; - určí hl. orgány a na příkladech určí pravomoci místní územní samosprávy vůči občanům - identifikuje hlavní orgány a na příkladech určí pravomoci krajské územní samosprávy 	<p>Státní správa a samospráva 9Územní struktura samosprávy</p> <p>Samospráva obce</p> <p>Samospráva kraje</p>	<p>3</p> <p>2</p> <p>2</p>	<p>IV.</p> <p>V. -</p> <p>VI.</p>
---	---	---	--

Právo

Název a adresa školy:	Obchodní akademie, Lysá nad Labem, Komenského 1534
Název ŠVP:	Školní vzdělávací program Obchodní akademie Lysá nad Labem, obor 78-42-M/02 Ekonomické lyceum
Hodinová dotace:	2 hodiny týdně ve 4. ročníku, celkem 2 hodiny týdně za studium; 58 hodin celkem za studium
Platnost ŠVP:	od 1. 9. 2012 počínaje prvním ročníkem školního roku 2012/13

Pojetí a cíle vyučovacího předmětu

Výuka předmětu PRÁVO směřuje k tomu, aby bylo na patřičné úrovni utvořeno a rozvíjeno právní vědomí žáka, který jedná v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, a tím přispívá k uplatňování hodnot demokracie. Žák je veden k dodržování právních předpisů a respektování práva a osobnosti druhých lidí, k orientaci v právním řádu a základních ustanoveních především práva občanského, pracovního a trestního, k aktivnímu zájmu o politické a společenské dění u nás i ve světě. Výuka předmětu PRÁVO tedy klade důraz na oblasti: morálka, právo, svoboda, odpovědnost, tolerance. Celkově je kladen důraz nikoli na sumu teoretických poznatků, ale na přípravu pro praktický život.

Vyučovací metody, strategie

Vyučovacími metodami jsou především metody práce s odborným textem, jako jsou vyhledávání a třídění informací, práce s internetem a publicistikou, v kombinaci s didaktickou hrou či aktivizujícími metodami a formami práce (problémové a projektové vyučování, diskusní a simulační metody). Získané a ověřené informace žák použije při řešení konkrétních příkladů z právní praxe, čímž dochází k praktickému upevnování znalostí z oblasti práva. Vzhledem ke zmíněným metodám je nutné směřovat alespoň polovinu hodin do počítačové učebny s přístupem k internetu a možnostmi projekce např. žákovských prezentací.

Hodnocení žáka

Pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků jsou v souladu se Školním řádem OA Lysá nad Labem platným pro daný školní rok.

Žák je hodnocen jednak na základě písemných testů s převahou otevřených úloh z určitého odvětví práva. V písemných testech je prověřována schopnost logicky propojit získané faktické znalosti s konkrétním příkladem či situací. V ústním výstupu žák prokazuje schopnost vyhledat a zpracovat aktuální informaci z oblasti práva a propojit ji s konkrétním odvětvím práva a příslušným právním předpisem, prezentovat a obhájit své stanovisko k této skutečnosti, prokázat znalost právní terminologie. Do pololetní klasifikace se dále započítává práce na skupinových prezentacích včetně vlastních výstupů, další aktivita žáka, např. vyhledávání informací v médiích.

Klíčové kompetence

Výuka práva vede žáka k vytváření a uznávání hodnot a postojů podstatných pro život v demokratické společnosti, zvláště v oblasti respektování práv a osobnosti druhých lidí, k dodržování zákonů, k jednání v souladu s morálními principy, k zájmu o politické dění u nás i ve světě (*občanské kompetence a kulturní povědomí*), k vytváření reálné představy o pracovních, platových a jiných podmínkách v oboru, o požadavcích zaměstnavatelů, k získání znalosti obecných práv a povinností zaměstnavatelů a pracovníků (*kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám*), k práci s informacemi z různých zdrojů, k posouzení

<ul style="list-style-type: none"> - provede rozbor právního vztahu, - rozliší podstatu právnické a fyzické osoby - charakterizuje právní subjektivitu - vysvětlí, kdy je člověk způsobilý k právním úkonům a má trestní odpovědnost - Charakterizuje strukturu systému obecných soudů včetně role Nejvyššího správního soudu - rozliší hlavní náplně vybraných právnických profesí (soudce, ombudsman, státní zástupce, advokát, notář, exekutor) - uvede příklady právní ochrany 	<ul style="list-style-type: none"> - právní vztahy - právnická a fyzická osoba - dvojí právní způsobilost - právní ochrana občanů 		
<ul style="list-style-type: none"> - vyhledá v občanském zákoníku příslušnou právní úpravu - rozliší na konkrétních případech fyzickou a právnickou osobu - sestaví plnou moc - aplikuje znalost vlastnických práv na typických životních situacích - vyhledá v občanském zákoníku základní možnosti dědění - popíše, jaké závazky vyplývají z běžných smluv - ukáže na příkladu možné důsledky vyplývající z neznalosti smlouvy včetně jejích všeobecných podmínek - sestaví konkrétní smlouvu (kupní, o dílo, nájemní) - ukáže na typických příkladech jak hájit své spotřebitelské zájmy, např. jak správně postupovat při reklamaci 	<p>Občanské právo</p> <ul style="list-style-type: none"> - prameny OP, občanskoprávní vztahy, fyzická a právnická osoba - zastoupení a jeho formy – plná moc - <i>věcná práva</i> - vlastnictví a formy spoluvlastnictví, právo v oblasti duševního vlastnictví - <i>dědické právo</i> - <i>závazková práva</i> - smlouvy - odpovědnost za škodu - ochrana spotřebitele 	<p>14</p>	<p>XI - XII - I</p>
<ul style="list-style-type: none"> - popíše práva a povinnosti mezi manželi, mezi rodiči a dětmi, popíše, kde může o této oblasti hledat informace nebo získat pomoc při řešení vlastních problémů 	<p>Rodinné právo</p> <ul style="list-style-type: none"> - prameny rodinného práva - uzavírání manželství, rozvod, pěstounská péče, osvojení - práva dětí 	<p>6</p>	<p>I - II</p>
<ul style="list-style-type: none"> - posoudí na konkrétním příkladu, kdy dochází k zahájení občanského soudního řízení - zařadí příslušná právní odvětví k občanskému soudnímu řízení 	<p>Občanské soudní řízení</p>	<p>4</p>	<p>II</p>

<ul style="list-style-type: none"> - vyhledá v zákoníku práce příslušnou právní úpravu - vysvětlí zákonné náležitosti pracovní smlouvy včetně správnosti stanovení pracovních podmínek - posoudí na konkrétních příkladech správnost postupu zaměstnavatele, např. při výpovědi ze strany zaměstnavatele, při převedení na jinou práci atd. - posoudí na konkrétních příkladech správnost postupu zaměstnance - najde v trestním zákoníku konkrétní trestný čin - posoudí na příkladu protiprávního jednání, zda jde o trestný čin - objasní postupy vhodného jednání, stane-li se obětí nebo svědkem jednání, jako je šikana, lichva, korupce, krádež, násilí, vydírání atd. - vysvětlí jednotlivé pojmy, kdy se s těmito osobami setkáváme, za jakým účelem a které z nich vyhledáváme 	<p>Pracovní právo</p> <ul style="list-style-type: none"> - prameny pracovního práva - pracovní smlouva - ukončení pracovního poměru - převedení na jinou práci <p>Trestní právo</p> <ul style="list-style-type: none"> - prameny trestního práva - trestní právo hmotné - trestní odpovědnost - protiprávní jednání, trestný čin - tresty a ochranná opatření - trestní právo procesní, průběh trestního řízení, orgány činné v trestním řízení - kriminalita páchaná na dětech a mladistvých, kriminalita páchaná mladistvými - notáři, advokáti, státní zástupci, soudci 	<p>6</p> <p>6</p>	<p>III</p> <p>IV</p>
--	--	--	---

Základy společenských věd

Název a adresa školy:	Obchodní akademie, Lysá nad Labem, Komenského 1534
Název ŠVP:	Školní vzdělávací program Obchodní akademie Lysá nad Labem, obor 78-42-M/02 Ekonomické lyceum
Hodinová dotace:	3 hodiny týdně ve 4. ročníku, celkem 3 hodiny týdně za studium; celkem 84 hodin za studium
Platnost ŠVP:	od 1. 9. 2012 počínaje prvním ročníkem školního roku 2012/13

Pojetí a cíle vyučovacího předmětu

Základy společenských věd je volitelný předmět ve čtvrtém ročníku pro studijní obor obchodní akademie a ekonomické lyceum současně.

Obecným cílem semináře je seznámit žáky hlouběji a komplexně se společenskými, hospodářskými, politickými a kulturními aspekty současného života a tak je připravit na aktivní a plnohodnotný život v demokratické společnosti.

Obsahově je předmět syntézou vědomostí získaných v hodinách občanské nauky, dějepisu, literatury, práva, ekonomiky a zeměpisu. Osvojené poznatky se žák učí analyzovat a systematizovat, učí se nacházet souvislosti a zákonitosti mezi jednotlivými událostmi, zaujímat k nim stanovisko a obhajovat ho. Zároveň se učí být zdravě kritický k nedostatkům ve společnosti a dle svých možností hledá cesty, jak dění kolem sebe ovlivňovat a spoluvytvářet.

Vyučovací metody

- řízený rozhovor, výklad;
- skupinová práce;
- řízená diskuse;
- práce s textem, s tiskem;
- vyhledávání informací na internetu;
- projekce žákovských prezentací.

Hodnocení žáka

Pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků jsou v souladu se Školním řádem OA Lysá nad Labem platným pro daný školní rok.

Učitel hodnotí:

- písemné testy na konci tematického celku;
- referáty na zadané téma;
- seminární práce na samostatně zvolené téma;
- ústní komentář k aktuálním událostem;
- zapojování se do diskuse v hodinách, aktivní účast při práci v hodinách.

Klíčové kompetence

- žák sleduje politické dění kolem sebe, umí ho zhodnotit a zaujmout k němu své stanovisko;
- uvědomí si své postavení občana v demokratickém státě, svá práva, ale i povinnosti; nachází své postavení ve společnosti;
- váží si demokracie a svobody;
- kriticky posuzuje skutečnost kolem sebe, přemýšlí o ní a tvoří si vlastní úsudek; nenechá se zmanipulovat (*kompetence k řešení problémů*);

- využívá své společenskovední vědomosti v praktickém životě, ve styku s jinými lidmi a různými institucemi (*personální a sociální kompetence*);
- učí se žít čestně a zodpovědně;
- klade si otázky filozoficko-etického charakteru, diskutuje o nich a hledá na ně odpovědi (*kompetence k učení*);
- sleduje zahraničně politické dění, uvědomuje si nutnost řešení celosvětových problémů (*občanské kompetence a kulturní povědomí*);
- rozvíjí své vyjadřovací schopnosti, jasně formuluje svá stanoviska (*komunikativní kompetence*);
- chrání a zlepšuje životní prostředí kolem sebe;
- pracuje s informacemi a komunikativními prostředky, používá základní a aplikační vybavení počítače a to nejen pro účely uplatnění se v praxi, ale i pro potřeby dalšího vzdělávání (*kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi*).

Průřezová témata a mezipředmětové vztahy

Témata

Občan v demokratickém státě (odpovídá tématu Člověk jako občan v demokratickém státě);

Člověk a životní prostředí (odpovídá tématu environmentalismus, globální problémy);

Člověk a svět práce (osvojení samostatných pracovních návyků);

Informační a komunikativní technologie (využívá internetu k vyhledávání informací a počítačů k prezentaci samostatně vytvářených projektů).

Mezipředmětové vztahy

Předmět ZÁKLADY SPOLEČENSKÝCH VĚD vychází z předmětu OBČANSKÁ NAUKA a ve vybraných kapitolách ho doplňuje a rozšiřuje.

Dále se prolíná s předměty DĚJEPIS, LITERATURA, SPOLEČENSKÁ KULTURA, INFORMATIKA, RÉTORIKA, PRÁVO, ZEMĚPIS, PŘÍRODOVĚDNÝ ZÁKLAD.

Poznámka: Období a počet vyučovaných hodin v jednotlivých částech vzdělávání se může lišit vzhledem k aktuální situaci ve výuce. Celkový počet hodin uvedený v učebním plánu je vždy dodržen!

Výsledky vzdělávání	Obsah vzdělávání	Počet hodin	Období roku
Žák (celkem 78 hodin)			
	1. Člověk ve společnosti	3	IX
- charakterizuje etapy lidského života - na příkladech vysvětlí projevy psychických vlastností a temperamentu jedince - porozumí procesu socializace a pojmu sociální role - rozliší úspěšnou a neúspěšnou komunikaci, asertivní jednání, empatii	- Jedinec ve společnosti Etapy lidského života Psychické vlastnosti a temperament Socializace a sociální role Komunikace		
- porozumí zdravému sexuálnímu chování a plánování rodičovství - charakterizuje funkci a druhy rodiny	- Vztahy, partnerství, rodina	2	

<ul style="list-style-type: none"> - porozumí nutnosti celoživotního vzdělávání - rozpozná význam práce a odpovědku pro jedince - charakterizuje strukturu české společnosti - na příkladech rozliší hlavní světová náboženství - identifikuje diskriminaci a netoleranci k jiným kulturám a etnikům - uvede příklady řešení stresu, deprivace - charakterizuje sociálně patologické jevy - charakterizuje masová média ve společnosti a jejich fungování - interpretuje tabulky, grafy a jiné ikonické texty - charakterizuje na příkladu úlohu svědomí, viny, morálky - rozliší autonomní a heteronomní morálku - identifikuje zásady a hodnoty moderní evropské demokracie - porovná demokratický a totalitní režim - vymezí znaky a funkce státu - uvede, jak lze získat české státní občanství a jak ho lze pozbyt - určí hlavní subjekty moci zákonodárné, výkonné a soudní v ČR a rozliší jejich pravomoci - rozpozná druhy lidských práv a identifikuje jejich porušování - rozpozná na konkrétních příkla- 	<ul style="list-style-type: none"> - Vzdělávání a seberealizace Význam učení a práce pro jedince Volný čas a jeho využití - Život v současné společnosti Sociální struktura a sociální role Náboženství Kultura Zátěžové situace a sociálně patologické jevy - Média a život v medializovaném světě - Etika v životě člověka 2. Člověk a stát - Demokracie a totalita ve 20. století - Stát Formy státu, formy vlády Nabytí a pozbytí státního občanství - Ústavní systém Moc zákonodárná, výkonná, soudní a příslušné orgány - Lidská práva Listina základních práv a svobod - Politické subjekty Politické strany a ideologie 	<p>2</p> <p>6</p> <p>3</p> <p>3</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>3</p> <p>2</p> <p>10</p>	<p>X</p> <p>XI</p> <p>XII-I</p>
---	---	---	---------------------------------

<p>dech pravicové a levicové politické strany a základní politické ideologie</p> <ul style="list-style-type: none"> - charakterizuje druhy voleb v ČR - rozliší aktivní a pasivní volební právo - vysvětlí rozdíly mezi poměrným a většinovým volebním systémem - identifikuje orgány státní správy - rozpozná pravomoci místní územní samosprávy a krajské územní samosprávy - rozliší občanské sdružení od politické strany - pochopí možnosti aktivního zapojení jedince do občanské společnosti - rozpozná hlavní mezinárodní organizace - pochopí výhody a nevýhody ČR do mezinárodních organizací - rozpozná na konkrétních příkladech dopady globalizace na život občanů ČR - orientuje se v hlavních globálních problémech současného světa - se zorientuje ve vybraném společenskovedním tématu a své poznatky zprostředkuje ostatním 	<ul style="list-style-type: none"> - Volby a volební systémy Znaky a druhy voleb Aktivní a pasivní volební právo Poměrný a většinový volební systém - Státní správa a samospráva Orgány státní správy Územní samospráva – obec, kraj - Občanská participace Občanské organizace a jejich úloha ve společnosti 3. Člověk v mezinárodním prostředí - Mezinárodní organizace Vybrané mezinárodní organizace, jejich cíle a struktura - Soudobý svět Globalizace Významné globální problémy 4. Seminární práce žáků 	<p style="text-align: center;">4</p> <p style="text-align: center;">5</p> <p style="text-align: center;">2</p> <p style="text-align: center;">5</p> <p style="text-align: center;">4</p> <p style="text-align: center;">20</p>	<p style="text-align: center;">II</p> <p style="text-align: center;">III</p> <p style="text-align: center;">IV</p> <p style="text-align: center;">IX-IV</p>
--	---	---	--

Společenská kultura

Název a adresa školy:	Obchodní akademie, Lysá nad Labem, Komenského 1534
Název ŠVP:	Školní vzdělávací program Obchodní akademie Lysá nad Labem, obor 78-42-M/02 Ekonomické lyceum
Hodinová dotace:	1 hodina týdně ve 3. ročníku, celkem 1 hodina týdně za studium; 32 hodin celkem za studium
Platnost ŠVP:	od 1. 9. 2012 počínaje prvním ročníkem školního roku 2012/13

Pojetí a cíle vyučovacího předmětu

SPOLEČENSKÁ KULTURA je estetický a společenskovochovný předmět, který pomáhá formovat kulturní chování žáků, upevňovat základní etické principy a rozvíjet jejich estetické cítění. Jedná se o předmět zaměřený hlavně na praktický pracovní a osobní život žáků a hlavním cílem je připravit je na efektivní řešení každodenních situací na pracovišti i v partnerském životě a při výchově dětí.

Vyučovací metody

Zaměření na praxi odpovídá i činnostní pojetí výuky s maximálním využitím aktivizačních metod a praktických činností žáků (improvizační a tvořivá cvičení, etudy, dramatické hry, výtvarné práce žáků, pohybová a hlasová cvičení). Maximální pozornost se věnuje schopnosti samostatně vyhledávat a zpracovávat informace k probíraným tematickým celkům. Nedílnou součástí výuky jsou návštěvy kulturních akcí, výstav, dále besedy a přednášky. Při zpracování referátů si mohou žáci sami vybírat témata, o nichž chtějí druhé informovat.

Hodnocení žáka

Pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků jsou v souladu se Školním řádem OA Lysá nad Labem platným pro daný školní rok.

Vzhledem ke specifické předmětu se dále opírá o hodnocení aktivity žáka při skupinové práci a jeho podílu na celkovém výsledku, dále se přihlíží k estetickému zpracování písemných materiálů a výtvarných návrhů. Žáci jsou při improvizačních a tvořivých cvičeních vedeni k sebehodnocení a objektivnímu posuzování a hodnocení druhých.

Klíčové kompetence

Komunikativní kompetence je přímo esencí práce v předmětu SPOLEČENSKÁ KULTURA. Důraz je kladen na kulturu projevu, schopnost vhodně používat verbální i neverbální prostředky a volit strategii komunikace. Také *sociální a personální kompetence* se utvářejí a posilují při nácviku řešení sporů, asertivního chování a adekvátních reakcí na kritiku. *Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám* se rozvíjí při nácviku komunikace při pracovním pohovoru, chování ve vztahu nadřízený-podřízený, při výchově k estetickému a účelnému uspořádání pracoviště a přiměřenému oblékání do zaměstnání. Při vyhledávání informací v literatuře a na Internetu se posiluje *kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi*.

Průřezová témata a mezipředmětové vztahy

Občan v demokratické společnosti: získávání dovedností v oblasti komunikace - vyjednávání, řešení sporů, asertivita, principy a normy společenského chování, kultura vyjadřování;

Člověk a životní prostředí: uplatňování estetických, ekologických, ergonomických a funkčních kritérií v oblasti bydlení, pracovního prostředí, trávení volného času a relaxace;

Člověk a svět práce: nácvik komunikačních dovedností při přijímacích pohovorech do zaměstnání, estetické požadavky na pracovní prostředí a oblékání do zaměstnání, řešení nejrůznějších situací na pracovišti, zvláštnosti komunikace s cizinci v obchodním styku.

Prolíná se s předměty OBČANSKÁ NAUKA, DĚJEPIS, ČESKÝ JAZYK A LITERATURA, RĚTORIKA, PSYCHOLOGIE, INFORMAČNÍ A KOMUNIKAČNÍ TECHNOLOGIE.

Poznámka: Období a počet vyučovaných hodin v jednotlivých částech vzdělávání se může lišit vzhledem k aktuální situaci ve výuce. Celkový počet hodin uvedený v učebním plánu je vždy dodržen!

Výsledky vzdělávání	Obsah vzdělávání	Počet hodin	Období roku
Žák			
- vysvětlí obsah pojmu společenská kultura a kultura osobního projevu, dokáže se kultivovaně představit a informovat ostatní o sobě, svých zájmech a plánech do budoucnosti; rozpozná na příkladech vhodné a nevhodné formy os. projevu	Kultura společenská a kultura osobního projevu	2	IX.
- vyhledá informace o společenských tradicích a stanoví jejich význam pro jedince ve společnosti	Společenské tradice a jejich význam	2	
- seznámí se s etickými a společenskými normami a principy a aplikuje je ve svém každodenním jednání	Etické a společenské normy a principy	2	X.
- na základě DVD Etiketa se seznámí se zásadami společen. chování a používá je v praxi	Společenská výchova	6	X. - XI.
- rozpozná a v praxi aplikuje neverbální prostředky komunikace (držení těla, gestikulace, mimika)	Rozvíjení kontaktu s druhými lidmi neverbálními prostředky	2	XII.
- porovná a popíše standardní společenské a pracovní situace a navrhne jejich řešení (prac. schůzka, přijímací pohovor, reklamační vadného zboží, sousedský spor)	Řešení standardních společenských a pracovních situací	4	I.
- rozliší specifika navazování kontaktu s partnerem v osobním a profesním životě, aplikuje v praxi teoretické poznatky o technikách udržování pozornosti při rozhovoru	Navazování kontaktu s partnerem; udržení jeho pozornosti; společenská konverzace	3	II.
- zjistí a vymeze specifika jednání s cizinci s přihlédnutím ke kulturním odlišnostem života v mimoevropských zemích	Jednání s cizincem	2	III.
- popíše a v praxi aplikuje pravidla stolování pro běžnou denní praxi i slavnostní příležitost; seznámí se se zásadami zdravého životního stylu (stravování, sport, odpočinek, relaxace) a požadavky na kulturu těla a hygienu a uvádí je do své každodenní praxe	Společenské požadavky na kulturu těla, hygienu, oblékání, stravování a stolování, životní styl	3	IV.
- porovná a na praktických příkladech doloží estetické, ekolog. a funkční požadavky na bydlení, uspořádání pracoviště, začlenění architektury do krajiny	Estetické a ekologické požadavky na životní prostředí	3	V.- VI.
- vyhledá a popíše zásady tvarování výrobků a seznámí se stavem součas. designu, na základě teoret. poznatků navrhne výrobek odpovídající těmto zásadám	Tvarování výrobků	1	VI.

Psychologie

Název a adresa školy:	Obchodní akademie, Lysá nad Labem, Komenského 1534
Název ŠVP:	Školní vzdělávací program Obchodní akademie Lysá nad Labem, obor 78-42-M/02 Ekonomické lyceum
Hodinová dotace:	2 hodiny týdně ve 3. ročníku, celkem 2 hodiny týdně za studium; celkem 64 hodin za studium
Platnost ŠVP:	od 1. 9. 2012 počínaje prvním ročníkem školního roku 2012/13

Pojetí a cíle vyučovacího předmětu

Obecným cílem předmětu je seznámit žáky se základními pojmy psychologie, jejími disciplínami a užitím PSYCHOLOGIE v praktickém životě, a to jak osobním, tak pracovním.

Nedílnou součástí je osvojení správných metod učení a jejich využití při celoživotním vzdělávání, důležitou součástí tohoto předmětu je získání informací o sobě samém, svých blízkých, ale i lidí ve svém okolí a schopnost s těmito informacemi dobře naložit a využít je ve svém životě.

Vyučovací metody

- řízený rozhovor,
- skupinová práce,
- řízená diskuse,
- práce s textem,
- dotazníky, testy,
- samostatné prezentace studentů,
- výklad a frontální vyučování.

Hodnocení žáka

Pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků jsou v souladu se Školním řádem OA Lysá nad Labem platným pro daný školní rok.

Učitel používá a hodnotí:

- písemné testování na konci tematického celku,
- referáty na různá psychologická témata,
- ústní zkoušení a prověřování osvojených znalostí a dovedností,
- zapojování se do diskuse v hodinách, aktivní účast při práci v hodinách,
- samostatná práce v hodinách a kooperace při práci ve skupině.

Klíčové kompetence

- *k učení* - žáci jsou seznámeni s různými metodami učení a jejich využitím při studiu, pracují s odbornými texty, využívají moderních informačních technologií při učení,
- *k řešení problémů* - žáci jsou vedeni k samostatnému řešení problémů, ke kooperaci ve skupinách a schopnosti asertivně jednat při neshodách a rozdílných názorech,
- *komunikativní* - žáci rozvíjí dovednost přesné, jasné a srozumitelné interpretace svých názorů a postojů, včetně interpretace nových poznatků, schopnost písemného i mluveného textu,
- *personální a sociální* - žáci jsou vedeni k adekvátním reakcím na hodnocení svého chování a jednání, k přijímání rad a kritiky, k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a asertivitě, ke schopnosti sebereflexe a správného vnímání sebe sama, učí se řešit a zvládat konflikty v interakci s okolím,

- *občanské a kulturní povědomí* - žáci pracují v přátelském a korektním prostředí, kde je kladen důraz na odpovědnost, dodržování závazků, ale i na to, že získávají pocit klidu, bezpečí a jistoty při spolupráci s ostatními studenty, ale i s učitelem,
- *k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám* - žáci se orientují v základní problematice oboru psychologie práce,
- *využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi* - žáci využívají informací získaných z různých medií, používají základní a aplikační vybavení informačních a komunikačních technologií pro účely uplatnění v praxi, ale i využití pro potřeby dalšího vzdělávání.

Průřezová témata a mezipředmětové vztahy

Občan v demokratické společnosti: získávání dovedností z oblasti komunikace, řešení konfliktů a problémů, rozvoj vlastní osobnosti

Člověk a svět práce: verbální prezentace při jednání s potenciálními zaměstnavateli, modelové situace, řešení problémů a konfliktů na pracovišti.

PSYCHOLOGIE se prolíná s předměty PRÁVO, ZÁKLADY SPOLEČENSKÝCH VĚD, SPOLEČENSKÁ KULTURA, OBČANSKÁ NAUKA, ČESKÝ JAZYK A LITERATURA, RÉTORIKA, ale i EKONOMIKA a INFORMAČNÍ A KOMUNIKAČNÍ TECHNOLOGIE.

Poznámka: Období a počet vyučovaných hodin v jednotlivých částech vzdělávání se může lišit vzhledem k aktuální situaci ve výuce. Celkový počet hodin uvedený v učebním plánu je vždy dodržen!

Výsledky vzdělávání	Obsah vzdělávání	Počet hodin	Období roku
Žák			
- objasní, co je předmětem psychologie a jaké používá metody - vymezí psycholog. disciplíny a její uplatnění v praxi	1. Psychologie jako vědní obor, její základní funkce, metody - vymezení pojmu psychologie - některé přístupy k porozumění lid. psychiky (metody zkoumání) - soustava psychologických disciplín, psychologie v praxi	5	IX
- vysvětlí pojem učení - osvojí si správné metody učení	II. Učení - pojem učení - metody učení - průběh učení a jeho výsledky (vědomosti, dovednosti, návyky)	5	IX, X
- vysvětlí jednotlivé druhy psych. jevů a stavů - popíše vztahy mezi jednotlivými psych. jevy	III. Psych. jevy a stavy - třídění psych. jevů - vnímání, paměť, představy, fantazie, myšlení a řešení problémů, vztah řeči a myšlení - psych. stavy (emoce, vůle, pozornost)	12	X, XI
- charakterizuje jednotlivé složky osobnosti - posoudí sebe sám jako jedinečnou bytost - popíše a porovná jednotlivé vývojové fáze v životě jedince - umí si vytyčit reálné cíle - objasní rozdíly mezi normalitou a pato-	IV. Osobnost - pojmy: jedinec – člověk - osobnost - struktura osobnosti - schopnosti, dovednosti, rysy osobnosti, temperament, charakter, sebepojetí - vývoj os. - periodizace vývoje lid. jedince - osobní a motivace	14	XII, I

<p>logitou chování osobnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> - osvojí si základy psychogieny a zdravého životního stylu - aplikuje získané znalosti v praxi s důrazem na důležitost rovnováhy fyzického a psychického zdraví jedince <ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí proces socializace jedince - vymezí základní pojmy ze sociální psychologie - vysvětlí problematiku vztahů v lidské společnosti - rozumí metodám sociálního učení a jejich aplikaci v sociální skupině - osvojí si dovednost asertivního jednání a vystupování a dovednost zvládat konfliktní situace <ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí základní pojmy aplikovaných oborů psychologie práce - aplikuje znalosti psychologie práce v praxi 	<ul style="list-style-type: none"> - normalita a patologie osobnosti, pojetí tělesného a duševního zdraví, základy psychohygieny <p>V. Člověk jako součást společnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> - socializace lid. jedince - sociální útvary - třídění skupin, systém rolí, struktura skupiny, skup. hodnoty a normy - vztahy mezi lidmi - sociální učení - sociální dovednosti - asertivita, konflikty a jejich zvládání <p>VI. Psychologie práce</p> <ul style="list-style-type: none"> - vymezení pojmu psychologie práce - prac. motivace a prostředí - personální psychologie - inženýrská psychologie - psychologie řízení - psychologie dopravy - psychologie trhu 	<p>12</p> <p>12</p>	<p>II-III</p> <p>IV-VI</p>
---	--	--	---

Dějepisný seminář

Název a adresa školy:	Obchodní akademie, Lysá nad Labem, Komenského 1534
Název ŠVP:	Školní vzdělávací program Obchodní akademie Lysá nad Labem, obor 78-42-M/02 Ekonomické lyceum
Hodinová dotace:	1 hodina týdně ve 4. ročníku, celkem 1 hodina týdně za studium; celkem 28 hodin za studium
Platnost ŠVP:	od 1. 9. 2012 počínaje prvním ročníkem školního roku 2012/13

Pojetí a cíle vyučovacího předmětu

Obecným cílem výuky předmětu DĚJEPISNÝ SEMINÁŘ je připravit žáky na aktivní život v demokratické společnosti. Prostřednictvím vybraných událostí světových, československých a českých dějin kultivuje historické vědomí žáků, ovlivňuje jejich hodnotovou orientaci, učí je hrdosti k národním tradicím. Jedná se o výběrový seminář, jehož cílem je upevnit, utřídit a dále rozvíjet znalosti žáků nabyté během dosavadního studia dějepisu a připravit je na maturitní zkoušku z dějepisu, popř. ze ZSV a na další studium, zejména na humanitně zaměřených fakultách vysokých škol nebo na studium na vyšších odborných školách téhož zaměření. Obsah tohoto semináře vychází ze ŠVP předmětu DĚJEPIS.

Vyučovací metody

Mezi základní vyučovací metody v daném předmětu patří:

- Metody slovní:
 - monologické metody (vyprávění, vysvětlování, výklad, přednáška),
 - dialogické metody (rozhovor, diskuze, beseda, brainstorming),
 - metody písemných prací (písemná cvičení),
 - metody práce s textem (učebnicí, knihou, články, webovými stránkami).
- Metody názorně demonstrační:
 - projekce statická (promítání slajdů) a dynamická (animace, video),
 - demonstrace statických obrazů (obrazy, schémata, grafy, nákresy).

Předmět klade důraz na aktivizační metody: samostatné vyhledávání a třídění informací, analýzu dokumentů, skupinovou a projektovou práci. Vzhledem k obrovskému rozsahu učiva a naopak nevelké časové dotaci je velmi důležitá domácí příprava (referáty, prezentace v power pointu, samostudium na základě učiva dějepisu v prvním a druhém ročníku, poznámky v sešitě, učebnice).

Hodnocení žáka

Pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků jsou v souladu se Školním řádem OA Lysá nad Labem platným pro daný školní rok.

Žák je hodnocen na základě písemných testů a ústního zkoušení, ústní prezentace na vybrané téma a aktivního přístupu k předmětu (práce v hodině, domácí příprava, dobrovolná individuální práce nad rámec povinností). Žák je též veden k hodnocení práce ostatních i k vlastnímu sebehodnocení.

Klíčové kompetence

V rámci výuky předmětu DĚJEPISNÝ SEMINÁŘ jsou naplňovány tyto klíčové kompetence:

- kompetence k učení* – žák uplatňuje různé způsoby práce s textem; je veden k efektivnímu vyhledávání a zpracovávání informací, k poslouchání mluvených projevů s porozuměním,

pořizování poznámek, využívání různých informačních zdrojů včetně zkušeností svých i jiných lidí, sledování a hodnocení pokroků při dosahování cílů svého učení;

2. *kompetence k řešení problémů* – žák je veden k tomu, aby porozuměl zadání úkolu nebo určil jádro problému, získal informace potřebné k řešení problému, navrhol způsob řešení, popř. varianty řešení, zdůvodňoval je, vyhodnocoval a ověřoval správnost zvoleného postupu a výsledky;

3. *komunikativní kompetence* – žák je veden k jasnému a srozumitelnému projevu, v písemné podobě přehlednému a jazykově správnému; žák se aktivně účastní diskuzí, formuluje a obhajuje své názory a postoje;

4. *personální a sociální kompetence* – žák se učí adekvátně reagovat na hodnocení svého projevu, přijímat rady a kritiku; pracuje v týmu a je jeho přínosem;

5. *občanské kompetence a kulturní povědomí* – žák je veden k respektování práv a osobnosti jiných lidí; uvědomování si vlastní kulturní, národní a osobní identity; uznávání tradic a hodnot svého národa, chápání jeho minulosti a současnosti v evropském a světovém kontextu;

6. *kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi* – žák pracuje s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií; komunikuje elektronickou poštou (např. zasílá domácí práci), získává informace z celosvětové internetové sítě.

Průřezová témata a mezipředmětové vztahy

Občan v demokratické společnosti: vytváření a upevňování postojů a hodnot potřebných k fungování a zdokonalování demokracie; úcta k materiálním a duchovním hodnotám, vědomí nutnosti zachovat tyto hodnoty pro budoucí generace; orientace v globálních problémech současného světa, tolerance odlišných názorů a menšin;

Informační a komunikační technologie: využití prvků moderních informačních a komunikačních technologií, zvláště celosvětové sítě Internet k vyhledávání informací a počítačů k prezentaci samostatně vytvářených projektů či vytvoření seminární práce na zadané téma;

Prolínání s předměty: DĚJEPIS, ČESKÝ JAZYK A LITERATURA, OBČANSKÁ NAUKA, PRÁVO, ZEMĚPIS, ZÁKLADY SPOLEČENSKÝCH VĚD, INFORMAČNÍ A KOMUNIKAČNÍ TECHNOLOGIE, RĚTORIKA.

Poznámka: Období a počet vyučovaných hodin v jednotlivých částech vzdělávání se může lišit vzhledem k aktuální situaci ve výuce. Celkový počet hodin uvedený v učebním plánu je vždy dodržen!

Výsledky vzdělávání	Obsah vzdělávání	Počet hodin	Období roku
4. ročník (26 hodin) Žák - uvede příklady kulturního přínosu starověkých civilizací a vysvětlí vliv těchto civilizací na další rozvoj Evropy - porovná podstatu judaismu a křesťanství - charakterizuje středověkou společnost a její kulturu - zdůvodní feudální vztahy a postavení církve ve společnosti - popíše život Slovanů v době středověku a jejich první státní útvary - doloží na příkladech úlohu středověkého Českého státu v tehdejší Evropě - porovná památky románské a gotické	1. Starověk - Staroorientální despotie - Antika (Řecko, Řím) - Judaismus a křesťanství a jejich vliv na evropskou kulturu a civilizaci 2. Středověk - Charakter středověké společnosti a civilizace - Barbarské a raně středověké státy - Slované, Sámova říše, Velkomoravská říše - Český stát v době vlády Přemyslovců a Lucemburků	3 3	IX X

<p>kultury</p> <ul style="list-style-type: none"> - definuje základní pojmy islámského náboženství - zhodnotí klady a zápory křížových výprav - posoudí vliv zámořských objevů na rozvoj Evropy - vysvětlí významné změny vedoucí k utváření nové společnosti - charakterizuje myšlenkové a kulturní směry raného novověku - rozliší podstatu absolutistické a konstituční (v Čechách stavovské) monarchie <p>- na příkladu významných občanských revolucí vysvětlí boj za občanská i národní práva a vznik občanské společnosti</p> <p>- objasní vznik novodobého českého národa a jeho úsilí o emancipaci</p> <p>- popíše česko-německé vztahy a postavení Židů a Romů ve společnosti 18. a 19. století</p> <p>- porovná odlišné způsoby utváření národních států</p> <p>- charakterizuje proces modernizace společnosti</p> <p>- objasní roli dělnického hnutí</p> <p>- popíše evropskou koloniální expanzi</p> <p>-popíše sociální strukturu modernizované společnosti, postavení žen, sociální zákonodárství a vzdělání v této společnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí rozdělení světa v důsledku koloniální expanze - porovná zájmy největších velmocí (shody a rozpory) - popíše první světovou válku, objasní významné změny po válce - vysvětlí příčiny a důsledky první socialistické revoluce - popíše mezinárodní vztahy v době mezi válkami, objasní, jak došlo k dočasné likvidaci ČSR 	<ul style="list-style-type: none"> - Románská a gotická kultura - Arabská říše a svět islámu - Křesťanství a jeho šíření <p>3. Raný novověk</p> <ul style="list-style-type: none"> - Zámořské objevy - Český stát od doby pohusitské až po dobu pobělohorskou - Reformace a protireformace - Renesance a humanismus, baroko - Vývoj rozdílných politických systémů – parlamentarismus, absolutismus a osvícenský absolutismus <p>4. Velké občanské revoluce</p> <ul style="list-style-type: none"> - Boj Američanů za nezávislost a vznik USA - Velká francouzská buržoazní revoluce - 1848/49 v Evropě a v českých zemích <p>5. Společnost a národy</p> <ul style="list-style-type: none"> - České národní obrození - Česko-německé vztahy - Postavení minorit - Dualismus v habsburské monarchii - Vznik nár. státu v Německu a Itálii <p>6. Modernizace společnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> - Průmyslová a technická revoluce - Urbanizace a demografický vývoj - Evropská koloniální expanze <p>7. Modernizovaná společnost a jedinec</p> <ul style="list-style-type: none"> - Sociální struktura společnosti - Postavení žen ve společnosti - Sociální zákonodárství - Vzdělání <p>8. Vztahy mezi velmocemi</p> <ul style="list-style-type: none"> - Pokus o revizi rozdělení světa první světovou válkou - České země za světové války, první odboj - Poválečné uspořádání Evropy a světa - Vývoj v Rusku <p>9. Demokracie a diktatura</p> <ul style="list-style-type: none"> - Mezinárodní vztahy 20. - 30. let - Autoritativní a totalitní režimy (fašismus, nacismus a komunismus) 	<p style="text-align: center;">3</p> <p style="text-align: center;">3</p> <p style="text-align: center;">3</p> <p style="text-align: center;">2</p> <p style="text-align: center;">2</p> <p style="text-align: center;">3</p> <p style="text-align: center;">2</p>	<p style="text-align: center;">X</p> <p style="text-align: center;">XI</p> <p style="text-align: center;">XII</p> <p style="text-align: center;">I</p> <p style="text-align: center;">II</p> <p style="text-align: center;">III</p> <p style="text-align: center;">IV</p>
---	--	---	--

<ul style="list-style-type: none"> - porovná ideologii fašismu (nacismu) a komunismu - vysvětlí projevy a důsledky hospodářské krize - charakterizuje první Československou republiku a srovná její demokracii se situací za tzv. druhé republiky (1938/39), objasní vývoj česko-německých vztahů - objasní cíle válčících stran ve druhé světové válce, její totální charakter a výsledky, popíše válečné zločiny (včetně holocaustu) - objasní uspořádání světa po druhé světové válce a jeho důsledky pro Československo - popíše projevy a důsledky studené války - charakterizuje komunistický režim v Československu v jeho vývoji a souvislostech se změnami v celém komunistickém bloku - popíše vývoj ve vyspělých demokraciích a vývoj evropské integrace - popíše dekolonizaci a objasní problémy „třetího světa“ - vysvětlí rozpad sovětského bloku - popíše proces budování samostatné ČR 	<ul style="list-style-type: none"> - Velká hospodářská krize a její důsledky - Československo v meziválečném období - Růst napětí a cesta k válce - Druhá světová válka - Československo za války, druhý čs. odboj - Válečné zločiny včetně holocaustu - Důsledky války 10. Svět v blocích - Poválečné uspořádání Evropy a světa - Československo 1945 - 1948 - Studená válka - Komunistická diktatura v Československu a její vývoj - Demokratický svět, USA jako světová supervelmoc - Sovětský blok, SSSR – soupeřící supervelmoc - „Třetí svět“ a dekolonizace - Konec bipolarity Východ - Západ - Cesta k samostatné České republice 	<p>2</p>	<p>IV</p>
---	---	-----------------	------------------

Projekt Kam po maturitě?

Název a adresa školy:	Obchodní akademie, Lysá nad Labem, Komenského 1534
Název ŠVP:	Školní vzdělávací program Obchodní akademie Lysá nad Labem, obor 78-42-M/02 Ekonomické lyceum
Hodinová dotace:	1 den v 3. ročníku; celkem 6 hodin za rok; celkem 6 hodin za studium
Platnost ŠVP:	od 1. 9. 2012 počínaje prvním ročníkem školního roku 2012/13

1) Obecná charakteristika projektového dne – viz kapitola Charakteristika vzdělávacího programu, 5. kapitola Mimovyučovací a další vzdělávací aktivity

2) Příklad projektu

Typ projektu: jednodenní

Cílová skupina: žáci třetího ročníku

Vzdělávací oblasti: společenskovední vzdělávání, jazykové vzdělávání, vzdělávání v informačních a komunikačních technologiích, písemná a ústní komunikace

Úkol: připrav výčet možností dalšího uplatnění, ze kterých budeš vybírat po ukončení studia na OA

Cíle:

- Ujasnění všech možností, které se nabízejí po maturitě
- Samostatné plnění zadaného úkolu
- Rozvoj komunikačních dovedností
- Sebepoznání, sebereflexe, odhad, improvizace, vyhledávání informací, jejich vyhodnocení, týmová práce

I. Motivace: 8:00 – 8:30 hod.

Za dobu studia jste se už poznali navzájem. Víte o svém spolužákovi i to, co bude dělat po ukončení studia na OA?

Vytvořte náhodně dvojice, jeden žák z 3. A, druhý z 3. B. Jeden druhému ve dvojici sdělte, co máte v plánu po ukončení studia. Představte se jako váš spolužák, řekněte, co bude dělat po maturitě v 1. osobě – jako byste to říkali za sebe. Jednotlivé varianty zapisuje vyučující na tabuli.

II. Realizace projektu: 8:30 – 15:30 hod.

Konkretizace úkolu:

Na tabuli jsou zapsané jednotlivé varianty „Kam po maturitě“.

Která cesta je ta vaše?

Čeho chcete dosáhnout?

Kudy vede cesta k úspěchu (co to je – peníze, prestiž, rodina, cestování...)?

Společně se žáky konkretizovat témata.

Dílčí témata:

- další studium** – VŠ, VÝŠ - Úřad práce Lysá n. L., internet, materiály viz výchovný poradce (2 + 2)
- zaměstnání** a) návštěva firem (přijímací pohovor, infce o volných místech) (cca 30)
b) simulace přijímacího pohovoru – uchazeč versus personalista, zpracování nejdůležitějších údajů k přípravě na pohovor (2 skupiny 2 x 5)
c) právní náležitosti uzavření prac. poměru (strukturovaný životopis, doklad o nejvyšším ukončeném vzdělání, podmínky pracovní smlouvy, příslušné paragrafy Zákoníku práce...) (2)

- d) nabídka pracovních míst – inzerce (1)
3. **registrace na úřadu práce** a) postup při registraci na ÚP, informace o možnostech a podmínkách rekvalifikace (2)
b) situace na trhu práce v našem regionu
c) uplatnění absolventa OA na trhu práce
4. **práce v zahraničí** a) situace v zemích EU
b) potřebné dokumenty
c) strukturovaný životopis ve zvoleném cizím jazyce (4)

Rozdělení do skupin, stanovení přesných cílů, konkretizace otázek pro návštěvy v terénu. 8:30 – 9:00 hod.

Podle rozpisu, kam se žáci zapsali, upřesnit úkoly.

Vlastní zpracování projektu, vytvoření plakátů, příprava prezentace 9:00 – 13:00 hod.

Terén, práce s internetem, studium materiálů, práce se slovníkem...

Prezentace, hodnocení, závěry 13:30 – 15:30 hod.

Informace pro žáky:

1. zapište se dle zájmu k uvedeným variantám
2. s sebou – psací potřeby, poznámkové bloky, pastelky, nůžky, lepidla
3. nutné formální oblečení, ve kterém byste se mohli jít ucházet o zaměstnání, konat pohovor atd.
4. začátek projektu v 7:50 hod. ve třídách

Přírodovědné vzdělávání

Přírodovědný základ

Název a adresa školy:	Obchodní akademie, Lysá nad Labem, Komenského 1534
Název ŠVP:	Školní vzdělávací program Obchodní akademie Lysá nad Labem, obor 78-42-M/02 Ekonomické lyceum
Hodinová dotace:	přírodovědný modul 6 hodin týdně v 1. ročníku, 4 hodiny týdně ve 2. ročníku, celkem 10 hodin týdně za studium; celkem 330 hodin za studium
Platnost ŠVP:	od 1. 9. 2012 počínaje prvním ročníkem školního roku 2012/13

Pojetí a cíle vyučovacího modulu

Předmět je zařazen mezi přírodovědné. Výuka navazuje na znalosti z předmětů fyzika, chemie, biologie a ekologie ze základní školy. Pomáhá žákům přenést poznatky z těchto oborů do každodenní praxe a ukazuje jejich využití v životě. Takto koncipovaná výuka rozvíjí vztah žáka k přírodnímu prostředí a umožňuje mu pronikat do dějů, které probíhají v živé i neživé přírodě. Vede ho k pochopení ekologických souvislostí a postavení člověka v přírodě. Pomáhá porozumět přírodním jevům a zákonům, logicky uvažovat, analyzovat a řešit jednoduché přírodovědné problémy. Podněcuje jeho zájem o získávání a vyhodnocování informací o nezbytnosti udržitelného rozvoje.

Ukazuje žákům metody pozorování a zkoumání přírody, provádění experimentů a měření, zpracovávání a vyhodnocování získaných údajů. Cílem výuky je také naučit žáky komunikovat, vyhledávat a interpretovat získané informace, zaujímat k nim stanovisko, využívat získané informace v diskuzi k přírodovědné tematice a porozumět základním ekologickým souvislostem.

Výuka probíhá ve třech oddělených blocích (odpovídají vyučovacím předmětům biologie, chemie, fyzika).

Hodnocení žáka

Pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků jsou v souladu se Školním řádem OA Lysá nad Labem platným pro daný školní rok.

Přírodovědný základ je na vysvědčení hodnocen jednou soubornou známkou vypočítanou aritmetickým průměrem tří výsledných známek samostatně vyučovaných předmětů: CHEMIE, BIOLOGIE a FYZIKY.

Mezipředmětové vztahy

Výuka přírodovědného základu probíhá v blocích, které jsou obsahově úzce provázané. Jednotlivá témata jsou většinou probírána ze tří až čtyř pohledů jednotlivých vědních disciplín. Například zrak a sluch je probírán jak ve fyzice, biologii, tak ekologii.

Kromě těchto těsných vazeb dochází k prolínání s vyučovacími předměty: ZEMĚPIS, MATEMATIKA, spolupráce při opisech textů v PÍSEMNÉ A ELEKTRONICKÉ KORESPONDENCI, využití ekologických témat ve výuce cizích jazyků. V hodinách INFORMAČNÍ A KOMUNIKAČNÍ TECHNOLOGIE aplikují chemické výpočty pro využití funkcí osobních počítačů v praxi.

Završením přírodovědného vzdělávání je exkurze do IQ centra Liberec a environmentální projekt pro druhý ročník.

Biologie

Název a adresa školy:	Obchodní akademie, Lysá nad Labem, Komenského 1534
Název ŠVP:	Školní vzdělávací program Obchodní akademie Lysá nad Labem, obor 78-42-M/02 Ekonomické lyceum
Hodinová dotace:	2 hodiny týdně v 1. ročníku, 1 hodina týdně ve 2. ročníku, celkem 3 hodiny týdně za studium; celkem 99 hodin za studium
Platnost ŠVP:	od 1. 9. 2012 počínaje prvním ročníkem školního roku 2012/13

Pojetí a cíle vyučovacího předmětu

Předmět je zařazen mezi přírodovědné. Výuka navazuje na znalosti ze základní školy. Studium BIOLOGIE rozvíjí v návaznosti na dříve získané poznatky vztah žáka k přírodě. Vede ho k porozumění ekologických souvislostí a postavení člověka v přírodě. Pomáhá pochopit přírodní jevy a zákony, formuje vztahy k přírodnímu prostředí a umožňuje žákům proniknout do dějů, které probíhají v živé i neživé přírodě. Podněcuje jeho zájem o získávání a vyhodnocování informací vzhledem k nezbytnosti udržitelného rozvoje.

Úkolem výuky BIOLOGIE v ekonomickém lyceu je využívat přírodovědných poznatků a dovedností v praktickém životě, logicky uvažovat, analyzovat a řešit jednoduché přírodovědné problémy. Pozorovat a zkoumat přírodu, provádět experimenty a měření, zpracovávat a vyhodnocovat získané údaje. Cílem výuky je také naučit žáky komunikovat, vyhledávat a interpretovat získané informace, zaujímat k nim stanovisko, využívat získané informace v diskusi k přírodovědné tematice a porozumět základním ekologickým souvislostem. Úkolem je objasnit žákům postavení člověka v přírodě a zdůvodnit nezbytnost udržitelného rozvoje.

Vyučovací metody, strategie

Vyučovací metody jsou výklad, frontální vyučování, skupinové vyučování, výuka s využitím prezentací a interaktivní výuka. Velmi důležité je propojení teorie a praxe, ověřování a osvojování získaných znalostí při cvičeních v terénu, upevňování poznatků nenásilnou formou v podobě hry, spolupráce s ekocentry. Důraz je kladen na názorné vyučování s použitím různých pomůcek, modelů, schémat atd. Při skupinových pracích je důraz kladen na schopnost žáka vyjádřit vlastní postoj k dané problematice a svůj názor obhájit. Velká pozornost je věnována důkladnému upevňování probrané látky a motivaci žáka k získávání dalších informací z tisku, literatury a internetu.

Hodnocení žáka

Pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků jsou v souladu se Školním řádem OA Lysá nad Labem platným pro daný školní rok.

Žák je hodnocen převážně na základě průběžných písemných testů, na známce se rozhodujícím způsobem podílí písemné zkoušení po ukončení studijních celků a ústní zkoušení. Hodnotí se schopnost vyhledat a předat získanou informaci, práce ve skupině, schopnost správně argumentovat při obhajování vlastního názoru na ekologickou problematiku. Nezastupitelnou váhu má pro klasifikaci aktivní přístup v hodině, zájem o probírané učivo, snaha zapojit se, doplnění informací, samostatné dohledání dalších informací, či jejich aktualizace.

Klíčové kompetence

V BIOLOGII se žáci vyjadřují přiměřenou odbornou terminologií, zpracovávají referáty, hledají adekvátní odpovědi na otázky o způsobu a příčinách různých přírodních procesů, a tím naplňují *kompetence k učení*. Vedou dialog na biologické téma, své myšlenky vyjadřují

v logickém sledu, *kompetence komunikativní*, a usilují o nalezení shodných, podobných a odlišných znaků přírodovědných problémů, *kompetence k řešení problémů*. Efektivně spolupracují při skupinových pracích, umí se sebekriticky zhodnotit, *kompetence sociální a personální*. Při hodinách je využívána interaktivní tabule a počítače, žák tím získává *kompetenci využívat prostředky informačních technologií*.

Průřezová témata a mezipředmětové vztahy

V hodinách je kladen důraz na ochranu životního prostředí ve smyslu zajištění trvale udržitelného rozvoje společnosti, žáci jsou vedeni k citlivému vztahu k přírodě. Tím je naplňováno průřezové téma *Člověk a životní prostředí*. Při samostudiu, skupinové práci a ověřování poznatků je používáno základní a aplikační programové vybavení počítače. Práce se získanými informacemi a komunikačními prostředky naplňuje průřezové téma *Informační a komunikační technologie*.

Poznámka: Období a počet vyučovaných hodin v jednotlivých částech vzdělávání se může lišit vzhledem k aktuální situaci ve výuce. Celkový počet hodin uvedený v učebním plánu je vždy dodržen!

Výsledky vzdělávání	Obsah vzdělávání	Počet hodin	Období roku
Žák 1. ročník - vysvětlí základní pojmy - charakterizuje abiotické (sluneční záření, atmosféra, pedosféra, hydrosféra) a biotické faktory prostředí (populace, společenstva, ekosystémy) - charakterizuje základní vztahy mezi organismy ve společenstvu - uvede příklad potravního řetězce - popíše koloběh látek z hlediska látkového a energetického - charakterizuje typy krajiny a její využívání člověkem - popíše historii vzájemného ovlivňování člověka a přírody - hodnotí vliv různých činností člověka na jednotlivé složky životního prostředí - charakterizuje působení životního prostředí na člověka a jeho zdraví - charakterizuje přírodní zdroje surovin a energie z hlediska obnovitelnosti, posoudí vliv jejich používání na prostředí - popíše způsoby nakládání s odpady - charakterizuje globální problémy na Zemi - uvede základní znečišťující látky v ovzduší, ve vodě a v půdě a vyhledá informace o aktuální situaci - uvede příklady chráněných území v ČR a regionu	Ekologie základní ekologické pojmy ekologické faktory prostředí potravní řetězce koloběh látek v přírodě a tok energie typy krajiny vzájemné vztahy mezi člověkem a životním prostředím dopady činností člověka na životní prostředí přírodní zdroje energie a surovin odpady globální problémy ochrana přírody a krajiny	20 12 6 4 6 12	IX. X. XI. XII. XII. I. II. II. III. IV.

<ul style="list-style-type: none"> - uvede základní ekonomické, právní a informační nástroje společnosti na ochranu přírody a prostředí - vysvětlí udržitelný rozvoj jako integraci environmentálních, ekonomických, technologických a sociálních přístupů k ochraně životního prostředí - zdůvodní odpovědnost každého jedince za ochranu přírody, krajiny a životního prostředí 	<p>nástroje společnosti na ochranu životního prostředí</p> <p>zásady udržitelného rozvoje</p> <p>odpovědnost jedince za ochranu životního prostředí</p>		<p>V.</p> <p>VI.</p>
<p>2. ročník</p> <ul style="list-style-type: none"> - charakterizuje názory na vznik a vývoj života na Zemi - popíše základní vlastnosti živých soustav - popíše buňku jako základní stavební a funkční jednotku života - vysvětlí rozdíl mezi prokaryotickou a eukaryotickou buňkou - charakterizuje rostlinnou a živočišnou buňku a uvede rozdíly - uvede základní skupiny organismů a porovná je - objasní význam genetiky - popíše stavbu lidského těla a vysvětlí funkci orgánů a orgánových soustav - vysvětlí význam zdravé výživy a uvede principy zdravého životního stylu - uvede příklady bakteriálních, virových a jiných onemocnění a možnosti jejich prevence 	<p>Základy biologie vznik a vývoj života na Zemi</p> <p>vlastnosti živých soustav typy buněk</p> <p>rozmanitost organismů a jejich charakteristika</p> <p>dědičnost a proměnlivost biologie člověka</p> <p>zdraví a nemoc</p> <p>Závěrečná praktická cvičení – biologie člověka</p>	<p>4</p> <p>3</p> <p>1 3</p> <p>5</p> <p>3</p> <p>12</p> <p>3</p> <p>1</p>	<p>IX.</p> <p>X.</p> <p>XI.</p> <p>XII.</p> <p>I.- V. V.- VI.</p>

Chemie

Název a adresa školy:	Obchodní akademie, Lysá nad Labem, Komenského 1534
Název ŠVP:	Školní vzdělávací program Obchodní akademie Lysá nad Labem, obor 78-42-M/02 Ekonomické lyceum
Hodinová dotace:	2 hodiny týdně v 1. ročníku, 1 hodina týdně ve 2. ročníku, celkem 3 hodiny týdně za studium; celkem 99 hodin za studium
Platnost ŠVP:	od 1. 9. 2012 počínaje prvním ročníkem školního roku 2012/13

Pojetí a cíle vyučovacího předmětu

Předmět je zařazen mezi přírodovědné. Výuka navazuje na znalosti ze základní školy. Středoškolská nadstavba by měla studentům pomoci přenést je do každodenní praxe, vidět chemické jevy v běžném životě, předvídat následky svého jednání a vyhodnotit nebezpečnou situaci a ohrožení života (nebezpečí a první pomoc při práci se žiravinami, hořlavinami a ostatními zdraví škodlivými látkami).

Úkolem výuky chemie v ekonomickém lyceu je:

- zavázat a dále rozvíjet zájem žáků o přírodní zákonitosti a jevy každodenního života;
- poznat různé metody zkoumání a popisy svého pozorování, nacházet správné odpovědi;
- orientace v informacích a v jejich zdrojích, vyhledávání;
- osvojení pravidel bezpečnosti práce, jejich důležitost v každodenním životě;
- využití praktických znalostí a matematických dovedností při popisu chemických jevů.

Vyučovací metody, strategie

- skupinová praktická cvičení;
- výklad, frontální výuka;
- vyhledávání informací z tisku, literatury a internetu;
- koordinované hodiny s pokusy učitele či promítání zakoupených nahrávek, programů a volně dostupného softwaru na internetu;
- vyjádření vlastního postoje k dané problematice;
- problémová výuka;
- zjišťování a ověřování správného výsledku experimentem, i metodou „pokus a omyl“.

Hodnocení žáka

Pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků jsou v souladu se Školním řádem OA Lysá nad Labem platným pro daný školní rok.

Učitel hodnotí na základě:

- písemné zkoušení;
- hodnocení praktických výstupů, kdy si studenti připraví pokus, okomentují a vysvětlí na základě nabytých chemických znalostí;
- ústní zkoušení;
- hodnocení experimentálních dovedností a vyvozování správných závěrů – práce ve skupinách;
- nezastupitelnou váhu má pro klasifikaci aktivní přístup v hodině, zájem o probírané učivo, snaha zapojit se a pomoci při řešení daného problému, doplnění informací, samostatné dohledání dalších informací, či jejich aktualizace;
- povinné množství známek za čtvrtletí a jejich charakteristika jednotlivých klasifikačních stupňů viz Školní řád OA Lysá nad Labem.

Klíčové kompetence

- po celou dobu studia se snažíme naplňovat *kompetence k učení*, daří se vzbudit u studentů zájem o základní principy fungování věcí okolo nás, učí se dávat si otázky a odpovídat si na ně, hledat informace, práci s textem, aktivnímu naslouchání, samostatně si vytvářet poznámky;
- *kompetence k řešení problémů*: studenti vyhledávají informace vhodné k řešení problémů, nachází jejich shodné, podobné a odlišné znaky, využívají získané vědomosti a dovednosti k objevování různých variant řešení problémů, nenechá se odradit případným nezdarem a vytrvale hledá konečné řešení problému;
- *kompetence sociální a personální*: žák přispívá k diskusi v malé skupině i k debatě celé třídy, chápe potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu, oceňuje zkušenosti druhých lidí, respektuje různá hlediska a čerpá poučení z toho, co si druzí lidé myslí a dělají.

Průřezová témata a mezipředmětové vztahy

V rámci výuky CHEMIE jsou naplňována tato témata:

- *Člověk a životní prostředí* – žáci se často zamýšlejí, jaký mají některé lidské činnosti ekologický dopad v rámci udržitelného rozvoje;
- *Informační a komunikační technologie* – žáci během hodin CHEMIE pracují s výpočetní technikou, doma se připravují na zadané téma vyhledáním doplňujících informací či ilustrujících fotografií, využívají elektronických encyklopedií.

Poznámka: Období a počet vyučovaných hodin v jednotlivých částech vzdělávání se může lišit vzhledem k aktuální situaci ve výuce. Celkový počet hodin uvedený v učebním plánu je vždy dodržen!

Výsledky vzdělávání	Obsah vzdělávání	Počet hodin	Období roku
Žák	1. Obecná chemie		
- porovná fyzikální a chemické vlastnosti různých látek	- chemické látky a jejich vlastnosti	2	IX
- rozlišuje pojmy: atom, iont, izotop, nuklid	- částicové složení látek, atom, molekula	6	
- vysvětlí vznik chemické vazby a charakterizuje typy vazeb	- chemická vazba		
- rozlišuje pojmy prvek, sloučenina a používá je ve správných souvislostech	- chemické prvky, sloučeniny	8	X
- zapíše názvy a značky vybraných chemických prvků	- chemická symbolika, značky a názvy prvků, oxidační číslo, vzorce a názvy jednoduchých sloučenin		
- vysvětlí obecně platné zákonitosti vyplývající z periodické soustavy prvků	- periodická soustava prvků	4	XI
- popíše obecné vlastnosti kovů a nekovů	- směsi homogenní, heterogenní, roztoky		
- popíše metody oddělování složek ze směsi, vyjmenuje příklady využití těchto metod v praxi	- látkové množství	6	V
- vyjádří složení roztoků různým způsobem, připraví roztok požadovaného složení	- chemické reakce, chemické rovnice, základní typy chemických reakcí		-
- vysvětlí podstatu chemických reakcí a	- jednoduché výpočty v chemii		VI
	• Laboratorní práce	2	Do XII

<p>popíše faktory, které ovlivňují průběh reakce</p> <ul style="list-style-type: none"> - zapíše chemickou reakci chemickou rovnicí a vyčíslí ji - vypočítá hmotnost, látkové množství a molární hmotnost výchozí látky a produktu - vyjmenuje příklady využití prvků a anorganických sloučenin v odborné praxi a v běžném životě, posoudí je z hlediska vlivu na zdraví a životní prostředí uplatňuje poznatky o určitých chemických reakcích v chemické analýze <p>2. ročník</p> <ul style="list-style-type: none"> • zhodnotí postavení atomu uhlíku v periodické soustavě prvků z hlediska počtu a vlastností organických sloučenin • popíše skupiny uhlovodíků a jejich derivátů • tvoří chemické názvy a vzorce uhlovodíků a derivátů uhlovodíků • vyjmenuje významné zástupce organických sloučenin a uvede příklady jejich využití v odborné praxi a v běžném životě, posoudí je z hlediska vlivu na zdraví a životní prostředí • popíše typy reakcí organických sloučenin a dokáže je využít v chemické analýze v daném oboru - vyjmenuje biogenní prvky a jejich sloučeniny • uvede složení, výskyt a funkce nejdůležitějších přírodních látek • vysvětlí podstatu biogenních dějů, popíše a zhodnotí význam dýchání a fotosyntézy 	<p>2. Anorganická chemie</p> <ul style="list-style-type: none"> - anorganické látky, oxidy, kyseliny, hydroxidy, soli - základy názvosloví anorganických sloučenin - vybrané prvky a jejich anorganické sloučeniny - laboratorní práce <p>3. Organická chemie</p> <ul style="list-style-type: none"> - vlastnosti atomu uhlíku - klasifikace a názvosloví organických sloučenin - typy reakcí v organické chemii - organické sloučeniny v běžném životě a v odborné praxi <p>4. Biochemie</p> <ul style="list-style-type: none"> - chemické složení živých organismů - přírodní látky, bílkoviny, sacharidy, lipidy, nukleové kyseliny, biokatalyzátory - biochemické děje 	<p>14</p> <p>20</p> <p>2</p> <p>4</p> <p>2</p> <p>12</p> <p>2</p> <p>10</p> <p>2</p>	<p>I</p> <p>-</p> <p>V</p> <p>V</p> <p>IX</p> <p>-</p> <p>I</p> <p>II</p> <p>-</p> <p>V</p>
--	--	---	---

Fyzika

Název a adresa školy:	Obchodní akademie, Lysá nad Labem, Komenského 1534
Název ŠVP:	Školní vzdělávací program Obchodní akademie Lysá nad Labem, obor 78-42-M/02 Ekonomické lyceum
Hodinová dotace:	2 hodina týdně v 1. a ve 2. ročníku, celkem 4 hodiny týdně za studium; celkem 132 hodin za studium
Platnost ŠVP:	od 1. 9. 2012 počínaje prvním ročníkem školního roku 2012/13

Pojetí a cíle vyučovacího předmětu

Výuka navazuje na znalosti ze základní školy a pomáhá žákům přenést znalosti do každodenní praxe. Vidět fyzikální jevy v běžném životě, předvídat následky svého jednání, vyhodnotit nebezpečnou situaci a ohrožení života (význam bezpečnostních pásů a automobilu, nebezpečí elektrostatického přitahování, nebezpečí a první pomoc při práci a úrazu elektrickým proudem, nebezpečí rezonance, nebezpečné záření, založení ohně optickými přístroji, objemová roztažnost aj.) Dále vědět základní principy fungování strojů zařízení okolo nás (důsledky zákona setrvačnosti, cirkulace vody v topení, princip chlazení, neexistence perpetua mobile, vznik a výroba elektrického proudu, laser a jeho využití, elektronická zařízení, optické soustavy, princip spalovacích motorů aj.).

Úkolem výuky FYZIKY je:

- navázat a dále rozvíjet zájem žáků o přírodní zákonitosti a jevy každodenního života;
- poznat různé metody zkoumání a popisy svého pozorování, nacházet správné odpovědi na své otázky;
- orientace v informacích a v jejich zdrojích, vyhledávání;
- osvojení pravidel bezpečnosti práce s technickými pomůckami a stroji, jejich důležitost v každodenním životě;
- učit studenty pozitivnímu vztahu k Zemi jako planetě, vštěpovat jim zájem o ekologii a vést je cestou trvale udržitelného rozvoje;
- posouzení dopadu jednání a konání vzhledem k ochraně a ohleduplnosti k životnímu prostředí, vytváření povědomí o přírod. souvislostech, nebezpečí nešetrných zásahů;
- využití praktických znalostí a matematických dovedností při popisu fyzikálních jevů.

Vyučovací metody, strategie

- výklad, frontální výuka;
- skupinová praktická cvičení;
- vyhledávání informací z tisku, literatury a internetu;
- koordinované hodiny s pokusy učitele či promítání zakoupených nahrávek, programů a volně dostupného softwaru na internetu;
- samostatná práce žáků s demonstrací pro spolužáky s běžně dostupnými pomůckami;
- simulační hra (například stavba jaderné, větrné elektrárny), vyjádření vlastního postoje k dané problematice;
- problémová výuka;
- zjišťování a ověřování správného výsledku pomocí experimentu i metodou pokusu a omylu.

Hodnocení žáka

Pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků jsou v souladu se Školním řádem OA Lysá nad Labem platným pro daný školní rok.

Učitel hodnotí na základě:

- písemné shrnující zkoušení (cca dvakrát 20 minut za čtvrtletí);
- hodnocení zadaných praktických výstupů;
- ústní zkoušení;
- hodnocení experimentálních dovedností a vyvozování správných závěrů – skupinové práce;
- klíčovou je známka z praktických dovedností a vlastních připravených ukázek, vyhledání a předání získaných informací;
- nezastupitelnou váhu má pro klasifikaci aktivní přístup v hodině, zájem o probírané učivo, snaha zapojit se a pomoci při řešení daného problému, doplnění informací, samostatné dohledání dalších informací, či jejich aktualizace.

Klíčové kompetence

- po celou dobu studia se snažíme naplňovat *kompetence k učení*, daří se vzbudit u žáků zájem o základní principy fungování věcí okolo nás, učí se dávat si otázky a odpovídat si na ně, hledat informace, práci s textem, aktivnímu naslouchání, samostatně si vytvářet poznámky;
- *kompetence k řešení problémů*: zadáváním samostatných demonstračních výstupů se studenti zdokonalují ve vyhledávání metod, v přístupu k literatuře, ke zdrojům informací, ve volbě prostředků a způsobů demonstrace daného jevu, učí se vzájemné kooperaci při praktických cvičení ve skupině;
- *komunikativní kompetence* se naplňuje během každé vyučovací hodiny, kdy společně pod vedením učitele, ve skupině či jednotlivě žáci zkouší nalézt vysvětlení problémové otázky, dále během demonstrací a praktických cvičení, kdy je student veden ke správnému zápisu a srozumitelnému vysvětlení za použití vhodné terminologie;
- *personální a sociální kompetence* je naplněna především při odhadu a vyhodnocení situace, která by mohla být zdraví či dokonce životu nebezpečná, domyšlení důsledků svého konání, dále se v hodinách fyziky učí spolupráci, oboustranné kritice, přijímat a plnit svěřené úkoly, vytvářet vstřícné mezilidské vztahy;
- *občanské kompetence* a kulturní povědomí žáci získávají při seznamování se s důsledky lidského jednání v rámci rozvoje vědy a jeho dopadu na životní prostředí (viz simulační hra - STAVÍME ELEKTRÁRNU) seznamování studentů s velikány fyziky, se jmény, která proslavila Českou republiku a posunula vědu zase o kousek dále;
- *matematické kompetence* se rozvíjejí během hodin fyziky, protože matematika zde působí jako podpůrná věda, kromě výpočtů dosazením do příslušného fyzikálního zákona je třeba aktivně používat převody jednotek, odečítat hodnoty z grafů, umět je vyhotovit i správně popsat a interpretovat, dále chápat závislost přímé a nepřímé úměrnosti, lineární, kvadratickou závislost, význam konstanty a proměnné ve vzorci, zápis ve tvaru číselné hodnoty s mocninou deseti, zvážit reálné opodstatnění vypočítané hodnoty;
- *kompetence využití prostředků ICT* se rozvíjí během vyhledávání aktuálních technických údajů a zavádění technologií do praxe na internetu, při využívání výukového softwaru.

Průřezová témata a mezipředmětové vztahy

V rámci výuky fyziky jsou naplňována tato témata:

- *Člověk a životní prostředí* – žáci se často zamýšlejí, jaký mají některé lidské činnosti ekologický dopad v rámci udržitelného rozvoje (např.: výroba elektrické energie, alternativní

zdroje, spalovací motory, nebezpečný odpad jako jsou obyčejné baterie, druhy elektromagnetického záření, aj.);

- *Informační a komunikační technologie* – žáci během hodin FYZIKY pracují s výpočetní technikou, doma se připravují na zadané téma vyhledáním doplňujících informací či ilustrujících fotografií, využívají elektronických encyklopedií.

Předmět FYZIKA se prolíná s předměty BIOLOGIE, CHEMIE, EKOLOGIE, MATEMATIKA a ZEMĚPIS.

Poznámka: Období a počet vyučovaných hodin v jednotlivých částech vzdělávání se může lišit vzhledem k aktuální situaci ve výuce. Celkový počet hodin uvedený v učebním plánu je vždy dodržen!

Výsledky vzdělávání	Obsah vzdělávání	Počet hodin	Období roku
Žák	1. Úvod do studia	16	IX
<ul style="list-style-type: none"> • pozná základní jednotky mezinárodní soustavy SI a orientuje se v násobných a dílčích jednotkách desítkové a šedesátkové soustavy 			X.
<ul style="list-style-type: none"> • rozliší rovnoměrný a nerovnoměrný pohyb, dráha, trajektorie, rychlost, zrychlení, řeší jednoduché úlohy, orientuje se v tabulce, grafu, jízdním řádu, odečítá vzdálenosti z mapy, rozlišuje pojmy okamžitá a průměrná rychlost 	2. Mechanika Pohyby přímočaré, rovnoměrný po kružnici Newtonovy pohybové zákony Gravitace Odporové síly Mechanická práce, energie Skládání sil Tlak v tekutinách, atmosférický tlak	30	XI.
<ul style="list-style-type: none"> • určí síly působící na tělesa, vysvětlí jejich účinky 			XII.
<ul style="list-style-type: none"> • rozlišuje kinetickou a potenciální energii, mechanickou práci, zákon zachování mechanické energie, perpetuum mobile 			I.
<ul style="list-style-type: none"> • graficky určí výslednici působících sil na těleso 			II.
<ul style="list-style-type: none"> • aplikuje Pascalův a Archimédův zákon 	3. Molekulová fyzika a termika	16	III.
<ul style="list-style-type: none"> • rozlišuje Celsiovu a Kelvinovu teplotní stupnici 	- modely struktury látek různých skupenství		IV.
<ul style="list-style-type: none"> • odlišujeme základní pojmy teplo a teplota 	- teplota, její měření, teplota a neuspořádaný pohyb		
<ul style="list-style-type: none"> • zná základní druhy teploměrů, jejich princip a využití 	- teplotní roztažnost		
<ul style="list-style-type: none"> • atributy pohybu částic 	- teplo a práce		
<ul style="list-style-type: none"> • aplikuje objemovou roztažnost a uvede příklady z praxe 	- změna vnitřní energie		V.
<ul style="list-style-type: none"> • vysvětlí pojem vnitřní energie soustavy a způsoby změny 	- tepelné děje, I. termodynamický zákon		VI.
<ul style="list-style-type: none"> • řeší příklady tepelné výměny 	- práce plynu, tepelné motory		
<ul style="list-style-type: none"> • vysvětlí princip spalovacích motorů 	- tepelná výměna, změny skupenství		
<ul style="list-style-type: none"> • charakterizuje přeměny skupenství a správně je pojmenuje 	4. Elektřina a magnetismus	39	IX.
2. ročník	Magnetismus		
<ul style="list-style-type: none"> • popíše magnet, magnetické pole, magnetickou sílu 	Elektrostatika		
<ul style="list-style-type: none"> • popíše elementární elektrický náboj, elek- 	Elektrický náboj		X.

<p>trické pole a elektrickou sílu</p> <ul style="list-style-type: none"> • vysvětlí princip a funkci kondenzátoru • aplikuje Ohmův zákon na obvod • rozlišuje vedení elektrického proudu v kovech, kapalinách, plynech, polovodičích • orientuje se v pojmech elektrolyt, disociace, ionizace, polovodič typu P,N,PN přechod • zapojí jednoduché elektrické obvody a zakreslí schéma, objasní funkci • proměří elektrický proud a napětí • odlišuje permanentní magnet a elektromagnet, popíše základní rozdíly • popíše přístroje založené na elektromagnetismu • vysvětlí podstatu elektromagnetické indukce a její využití při výrobě a proměňování elektrického proudu • rozliší typy elektráren, chápe jejich výhody a nevýhody, dopad na životní prostředí • popíše mechanické vlnění • aplikuje poznatky o vlnění při charakteristice zvuku • využití infra a ultrazvuku • charakterizuje světlo jako elektromagnetické vlnění • vysvětlí lom od kolmice a ke kolmici, změnu rychlosti světla v souvislosti s různými optickými prostředími • řeší úlohy na odraz a lom světla • zkonstruuje obraz rovinným, dutým a vypuklým zrcadlem, čočkami • vysvětlí princip základních optických přístrojů • chápe rozdíl mezi vlněním elektromagnetickým a mechanickým, mezi světlem a zvukem • popíše stavbu atomu • vysvětlí podstatu radioaktivity a způsob ochrany před škodlivým a zdraví nebezpečným zářením • odlišuje jadernou syntézu a štěpení jader a jejich využití v praxi • rozpozná výhody a nevýhody získávání elektrické energie různými způsoby • objasní princip laseru • vysvětlí základní jevy nebeské mechaniky – fáze Měsíce, zatmění Měsíce a Slunce • popíše oběžné doby Měsíce, Země 	<p>Elektrický proud Elektrická vodivost Elektrický proud v kovech, kapalinách, plynech, vakuu Polovodiče Elektronika Magnetické pole Elektromagnetická indukce Střídavý proud Výroba střídavého proudu</p> <p>5. Vlnění a optika Elektromagnetické vlny Odraz a lom světla Zrcadla a čočky Okno, optické přístroje</p> <p>6. Fyzika atomu Stavba atomu Radioaktivita Jaderné reakce Laser a jeho využití</p>	<p style="text-align: center;">11</p> <p style="text-align: center;">4</p>	<p style="text-align: center;">XI. XII.</p> <p style="text-align: center;">I. II.</p> <p style="text-align: center;">III. - IV.</p> <p style="text-align: center;">V.</p> <p style="text-align: center;">VI.</p>
---	--	--	---

Environmentální projekt

Název a adresa školy:	Obchodní akademie, Lysá nad Labem, Komenského 1534
Název ŠVP:	Školní vzdělávací program Obchodní akademie Lysá nad Labem, obor 78-42-M/02 Ekonomické lyceum
Hodinová dotace:	1 den v 2. ročníku; celkem 6 hodin za rok; celkem 6 hodin za studium
Platnost ŠVP:	od 1. 9. 2012 počínaje prvním ročníkem školního roku 2012/13

1) **Obecná charakteristika projektového dne** – viz kapitola Charakteristika vzdělávacího programu, 5. kapitola Mimovyučovací a další vzdělávací aktivity

2) **Příklad projektu**

POZNÁVÁME LYSOU NAD LABEM – ZÁMECKÝ PARK

Typ projektu: jednodenní

Cílová skupina: žáci 2. ročníku

Vzdělávací oblasti: environmentální vzdělávání, kreativní tvorba, komunikace

Úkol: Seznámit žáky druhého ročníku OA s nejbližším okolím školy např. zámecký park. V kreativní části projektu vlastnoručně zhotovit dekorovaný předmět.

Cíle:

- seznámení s historií zámeckého parku v Lysé nad Labem,
- seznámení s flórou a faunou zámeckého parku,
- vysvětlení významu pravidelných akcí konaných v zámeckém parku,
- objevit krásy zámeckého parku z uměleckého a historického pohledu, tj. sochy z dílny Matyáše Brauna,
- v kreativní části vytvořit zdobený květináč,
- medializace výsledků práce na určité úrovni,
- sebezpoznání, sebereflexe, týmová práce.



Fotodokumentace realizace projektu 14. dubna 2010

Matematické vzdělávání

Matematika

Název a adresa školy:	Obchodní akademie, Lysá nad Labem, Komenského 1534
Název ŠVP:	Školní vzdělávací program Obchodní akademie Lysá nad Labem, obor 78-42-M/02 Ekonomické lyceum
Hodinová dotace:	3 hodiny týdně ve všech ročnících, celkem 12 hodin týdně za studium; celkem 387 hodin za studium
Platnost ŠVP:	od 1. 9. 2012 počínaje prvním ročníkem školního roku 2012/13

Pojetí a cíle vyučovacího předmětu

Studium MATEMATIKY má za úkol především rozvíjet abstraktní a logické myšlení žáka, naučit žáky používat matematický jazyk a symboliku a přesně se vyjadřovat. Pomáhá v orientaci v běžných životních situacích: finanční kalkulace v domácnosti, půjčka, spoření, volba tarifu, výběr služby apod. Dále vybaví žáka strategiemi, metodami a postupy, které jsou nezbytné při řešení různých životních situací. Zvláštní pozornost je věnována matematickým dovednostem, které jsou potřebné pro ekonomické cvičení. Výuka zahrnuje různé oblasti matematiky – algebru, základy matematické analýzy, geometrii, kombinatoriku, statistiku a pravděpodobnost. Obsahem zajišťuje dobré předpoklady pro terciální vzdělávání.

Vyučovací metody, strategie

Vyučovací metody jsou výklad, frontální vyučování, skupinové vyučování (heterogenní i homogenní skupiny), kooperativní učení, řešení problému, samostatná práce žáka, samostudium za využití počítače. Osvojení látky je zjišťováno průběžným testováním nebo zkoušením po probrání menšího celku, jednou za čtvrtletí pak souhrnnou prací a na závěr školního roku srovnávacím testem. Žáci mají možnost požádat o podporu vzdělávání učitele nebo spolužáky během vyučování nebo mimo ně. Velký důraz je kladen na upevňování probrané látky. Učitel uvádí příklady z praxe a klade důraz na příklady s ekonomickým obsahem. Žák je veden k práci s informacemi, využívá přehledy matematických vzorců, učebnici a sbírku úloh, kalkulačku a počítači.

Hodnocení žáka

Pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků jsou v souladu se Školním řádem OA Lysá nad Labem platným pro daný školní rok.

Žák je hodnocen převážně na základě písemných prací, které jsou testové s uzavřenými i otevřenými úlohami a netestové. Klasifikace ze čtvrtletních prací má váhu jako průměrná známka z menších prací. Hodnoceny jsou samostatné práce žáků. Srovnávací testy na konci ročníku jsou hodnoceny známkou, která je využita pro klasifikaci na konci druhého pololetí a procentuelně pro srovnání vývoje žáka během studia. Do každé pololetní klasifikace se promítá aktivita, spolupráce žáka a iniciativa, řešení domácích úloh.

Klíčové kompetence

V MATEMATICE se žák mimo jiné učí analyzovat úlohu a stanovit postup řešení, což naplňuje cíl získat *kompetence k řešení problému*. Řadu úloh řeší žáci společně ve skupinách, a tak získávají *komunikativní kompetence*. Řada žáků překonává za pomoci učitele při studiu matematiky své sebedoceňování a rozvíjí tím u sebe *personální a sociální kompetence*. Při ho-

dinách je využíváno počítače, žák tím získává *kompetenci využívat prostředky informačních technologií*. V největší míře získává žák *matematické kompetence*.

Průřezová témata a mezipředmětové vztahy

Při hodinách MATEMATIKY je využíván počítač při seznamování s novými tématy (Power Point), pro výpočty (Excel), při samostudiu (Word, Excel, Power Point). Tím je plněno průřezové téma *Informační a komunikační technologie*. V kapitole základy finanční matematiky je naplňováno téma *Člověk a svět práce*.

Mezipředmětové vztahy jsou určeny potřebou kalkulací ve většině předmětů střední školy ekonomického zaměření, především ekonomických výpočtů v předmětu EKONOMICKÁ CVIČENÍ, ale i EKONOMIKA, PŘÍRODOVĚDNÝ ZÁKLAD, ÚČETNICTVÍ aj.

Poznámka: Období a počet vyučovaných hodin v jednotlivých částech vzdělávání se může lišit vzhledem k aktuální situaci ve výuce. Celkový počet hodin uvedený v učebním plánu je vždy dodržen!

Výsledky vzdělávání	Obsah vzdělávání	Počet hodin	Období roku
Žák			
1. ročník			
- aktivně zná a používá pojmy ze ZŠ, řeší úlohy, rozpozná výrok, spojuje výroky logickými spojkami, určí negaci výroku	Shrnutí a prohloubení učiva ze ZŠ Vstupní test	2	IX.
- zapíše množinu výčtem, charakteristickou vlastností, určí průnik, sjednocení, doplněk a rozdíl množin	Výroková logika. Množiny. matematické věty, výroky, operace s výroky	10	X.
- vyjmenuje číselné obory – přirozená, celá, racionální, reálná čísla, uvede příklad čísla z jednotlivých oborů, zařadí číslo do oboru	množiny a operace s nimi	4	
- zapíše množinu reálných čísel jako interval, zakreslí na číselnou osu, provede operaci s intervalem	číselné obory	2	
- určí absolutní hodnotu čísla a výrazu, rozumí definici absolutní hodnoty, geometrický význam - vzdálenost	intervaly	3	
- pozná výraz, uvede příklad, určí hodnotu výrazu v daném čísle	absolutní hodnota	3	XI.
- provádí matematické operace s mnohočleny	Výrazy a jejich úpravy výraz - vzorce	4	
- provádí matematické operace s mocninami, zápis čísla nebo výrazu ve tvaru mocniny a odmocniny	Mnohočleny, úpravy algebraických výrazů	4	
- používá pojmy bod, přímka, polopřímka, úsečka, rovina, polorovina, úhel, narýsuje je	Mocniny mocniny s přirozeným, celočíselným, racionálním exponentem	9	XII.
- určí polohové vztahy – rovnoběžnost, kolmost, odchylka	Planimetrie základní planimetrické pojmy	1	
	polohové a metrické vztahy	1	

<ul style="list-style-type: none"> - určí metrické vztahy – vzdálenost, úhel - narýsuje útvar a jeho prvky - narýsuje úhel 90°, 60°, 45°, 30° - vyjádří úhel v obloukové míře - určí hodnoty goniometrických úhlů pomocí kalkulačky a vybraných úhlů z pravoúhlého trojúhelníku - řeší jednoduchou goniometrickou rovnicí v intervalu $0 - 90^{\circ}$ - vypočte velikost libovolného úhlu nebo strany - řeší planimetrické úlohy - vypočte obsah, obvod, popř. rozměr obrazce z obsahu nebo obvodu - převede jednotky - nalezně úhel a k němu příslušný úhel, středový a obvodový úhel, určí velikost 	<p>Trigonometrie pravoúhlého trojúhelníku. úhel, goniometrické funkce ostrého úhlu</p> <p>pravoúhlý trojúhelník – Pythagorova a Euklidovy věty trojúhelník mnohoúhelník kružnice, kruh</p> <p>obsahy a obvody rovinných útvarů středový a obvodový úhel</p>	<p>2</p> <p>4</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>4</p> <p>2</p>	<p>I.</p> <p>II.</p>
<ul style="list-style-type: none"> - uvede příklad funkční závislosti - pasivně se seznámí s pojmem definiční obor a obor funkce - pozná předpis konstantní a lineární funkce, uvede příklad, sestaví graf, - v úlohách o procentech používá ekvivalentní úpravy rovnic - řeší lineární rovnice včetně úprav algebraických výrazů, určí definiční obor a množinu kořenů - řeší rovnice s parametrem, provede diskusi řešení vzhledem k parametru - řeší lineární nerovnice ekvivalentními úpravami, tabulkou v případě součinného nebo podílového tvaru, určí definiční obor a množinu kořenů - odstraní absolutní hodnotu v rovnici a nerovnici, popř. řeší pomocí geometrické interpretace absolutní hodnoty - řeší soustavu dvou a tří lineárních rovnic sčítací, dosazovací a grafickou metodou a determinantem (včetně užití počítače) - řeší rozkladem nebo odmocněním 	<p>Lineární funkce, rovnice, nerovnice pojem funkce, definiční obor a obor hodnot funkce konstantní a lineární funkce</p> <p>lineární rovnice rovnice s neznámou ve jmenovateli</p> <p>rovnice s parametrem</p> <p>lineární nerovnice</p> <p>rovnice a nerovnice s absolutní hodnotou</p> <p>soustavy lineárních rovnic</p>	<p>2</p> <p>2</p> <p>3</p> <p>1</p> <p>3</p> <p>3</p> <p>3</p> <p>4</p>	<p>III.</p> <p>IV.</p>
<p>pozná kvadratickou rovnici,</p> <ul style="list-style-type: none"> - vyřeší k. rovnici rozkladem, pomocí vzorce, provede diskusi řešení - zná vztahy mezi kořeny a koeficienty, používá je při řešení úloh - používá neekvivalentní úpravu umocňo- 	<p>Kvadratická rovnice a nerovnice neúplná kvadratická rovnice kvadratická rovnice</p> <p>vztahy mezi kořeny a koeficienty mezi kořeny kv. rovnice</p>	<p>2</p> <p>3</p> <p>2</p>	<p>V</p>

vání, určí množinu kořenů po zkoušce Shrnutí	rovnice s neznámou pod odmocninou Srovnávací test	3 4	VI.
2. ročník	Opakování, vstupní test	2	IX.
- uvede příklad souměrného útvaru, zobrazí bod a útvar - uvede příklad souměrného útvaru, zobrazí bod a útvar - uvede příklad souměrného útvaru, zobrazí bod a útvar	Shodná zobrazení v rovině středová a osová souměrnost – opakování ze ZŠ posunutí	2 2	
- určí funkční závislost, modeluje reálné závislosti pomocí funkcí - určí D _f , H _f , uvede příklad - sestrojí graf pomocí bodů, průsečíků s osami, popíše graf - určí vlastnosti: sudá, lichá, prostá, omezená, periodická, monotonie, extrémny - určí lineární funkci, přímou úměrnost - používá předpis, uvede příklad - sestrojí graf, určí vlastnosti - řeší reálné problémy pomocí lin. funkce - určí kvadratickou funkci - používá předpis, uvede příklad - sestrojí graf, určí vlastnosti funkce - řeší reálné problémy pomocí kv. funkce - sestrojí graf po odstranění absolutní hodnoty nebo vhodným překlápěním (osová souměrnost), pozná graf s absolutní hodnotou - počítá mocniny s reálným exponentem - určí mocninnou funkci s lichým a sudým, s kladným a záporným exponentem - používá předpis, uvede příklad - sestrojí graf, určí vlastnosti - chápe nepřímou úměrnost jako speciální mocninnou funkci - řeší reálné problémy pomocí nepřímé úměrnosti	Otáčení	2	
	Funkce definiční obor a obor hodnot graf	4	X.
	vlastnosti	6	
	lineární funkce	2	
	kvadratická funkce	3	
	grafy funkcí s absolutní hodnotou	3	XI.
	mocniny mocninná funkce	1 3	
	nepřímá úměrnost	2	
	lineární lomená funkce	2	
- sestrojí graf posutím, upraví předpis - používá předpis, uvede příklad - sestrojí graf, určí vlastnosti - řeší reálné problémy pomocí exp. funkce - určí inverzní funkci, sestrojí graf - rozumí a použije definici logaritmu - určí logaritmickou funkci - používá předpis, uvede příklad	exponenciální funkce inverzní funkce logaritmus, logaritmická funkce vlastnosti logaritmů	3 2 2 2	XII.

<ul style="list-style-type: none"> - sestrojí graf, určí vlastnosti - používá pravidla pro počítání s logaritmy - zná historii a význam dekadického logaritmu - pasivně zná pojem přirozený logaritmus - řeší exponenciální a logaritmické rovnice - pozná podle předpisu složenou funkci 	<p>dekadický logaritmus</p> <p>přirozený logaritmus exponenciální a logaritmická rovnice</p> <p>složená funkce</p>	<p>2</p> <p>2 7</p> <p>2</p>	<p>I.</p>
<ul style="list-style-type: none"> - určí velikost orientovaného úhlu ve stupňové a obloukové míře - definuje goniometrické funkce v pravouhlém trojúhelníku a v oboru reálných čísel - popíše a sestrojí grafy gon. funkcí - určí vlastnosti funkcí - zná a používá vztahy mezi goniometrickými funkcemi - řeší goniometrické rovnice a jednoduché nerovnice - řeší obecný trojúhelník pomocí vět 	<p>Trigonometrie a goniometrie trojúhelník, podobnost úhel a jeho velikost goniometrické funkce orientovaného úhlu grafy a vlastnosti goniometrických funkcí</p> <p>vztahy mezi goniometrickými funkcemi</p> <p>goniometrické rovnice a nerovnice</p> <p>řešení obecného trojúhelníku - sinová a kosinová věta</p>	<p>2</p> <p>2 4 4</p> <p>5</p> <p>2</p> <p>3</p>	<p>II.</p> <p>III.</p> <p>IV.</p>
<ul style="list-style-type: none"> - definuje posloupnost jako funkci na přirozených číslech - aplikuje znalosti o funkcích na posloupnosti - určí posloupnost vzorcem pro n-tý člen, rekurentně, graficky - určí aritmetickou posloupnost a používá pojem diference - používá vzorce pro aritmetickou posloupnost - určí geometrickou posloupnost a používá pojem kvocient - používá vzorce pro geometrickou posloupnost - používá poznatky o posloupnostech ve finanční matematice 	<p>Posloupnosti posloupnost</p> <p>aritmetická posloupnost</p> <p>geometrická posloupnost</p> <p>základy finanční matematiky</p>	<p>2</p> <p>3</p> <p>3</p> <p>8</p>	<p>V.</p> <p>VI.</p>
<p>Shrnutí</p> <p>3. ročník</p> <ul style="list-style-type: none"> - určí vzájemnou polohu bodů, přímek, přímků a rovin, rovin - rozhodne o kolmosti a rovnoběžnosti přímek a rovin - zobrazí tělesa ve volném rovnoběžném 	<p>Vstupní test Stereometrie polohové vlastnosti útvarů v prostoru</p> <p>metrické vlastnosti útvarů v prostoru</p>	<p>4</p> <p>2</p> <p>4</p> <p>3</p>	<p>IX.</p>

<ul style="list-style-type: none"> promítání - určí vzdálenosti bodu od přímky a roviny, odchylky v krychli a kvádr - charakterizuje tělesa – krychle, kvádr, hranol, jehlan, válec, kužel, komolý jehlan a kužel, koule - vypočte objem a povrch základních těles - využije poznatky o tělesech v praktických úlohách 	Tělesa	9	X.
<ul style="list-style-type: none"> - rozpozná kombinatorické skupiny bez opakování, určí jejich počty - počítá s faktoriály a kombinačními čísly - hledá v Pascalově trojúhelníku, popíše vlastnosti kombinačních čísel - užije binomickou větu pro výpočet mocniny dvojčlenu - využije binomickou větu při řešení úloh - používá pojmy náhodný, jistý, opačný, nemožný jev - rozliší závislost a nezávislost jevů - určí sjednocení a průnik jevů - určí pravděpodobnost náhodného jevu, sjednocení a průniku jevů 	Kombinatorika a pravděpodobnost variace a permutace bez opakování kombinace bez opakování faktoriál, kombinační čísla Pascalův trojúhelník binomická věta a její užití základní pojmy pravděpodobnosti pravděpodobnost náhodného jevu pravděpodobnost sjednocení a průniku jevů	3 2 1 6 6 1 2	XI.
<ul style="list-style-type: none"> - určí souřadnice bodu, sestrojí bod v soustavě souřadnic - určí souřadnice středu úsečky - používá pojem vektor, určí jeho umístění - vypočte souřadnice vektoru - vypočte velikost vektoru, vzdálenost bodů - určí součet vektorů, násobek vektoru reálným číslem, skalární součin - vypočte úhel vektorů 	Vektorová algebra souřadnice bodů, středu úsečky vektor a jeho souřadnice velikost vektoru, vzdálenost bodů operace s vektory úhel vektorů	3 2 4 3 3	I.
<ul style="list-style-type: none"> - určí a používá vyjádření přímky parametrickou a obecnou rovnicí - používá směrnicový tvar rovnice přímky - určí vzájemnou polohu přímek v rovině a v prostoru - vypočte úhel přímek - určí vzdálenost bodu od přímky graficky a výpočtem, umí použít i vzorec 	Analytická geometrie lineárních útvarů přímka vyjádření přímky odchylka vzdálenost bodu od přímky	6 3 3 3	III.
<ul style="list-style-type: none"> - charakterizuje jednotlivé kuželosečky, použije vlastnosti a analytické vyjádření - určí vzájm. polohu přímky a kuželosečky - používá matemat. metody při řešení úloh 	Analytická geometrie kvadrat. útvarů Kružnice, elipsa, hyperbola, parabola polohové úlohy	10 3	IV. - VI.

Shrnutí	Srovnávací test	6	
	Opakování, srovnávací test	2	
4. ročník	Vstupní test	2	IX.
	Analytická geometrie v prostoru		
- určí a používá vyjádření přímky parametrickou rovnicí	přímka: parametrická rovnice	6	
- podle směrových vektorů a společných bodů určí vzájemnou polohu dvou přímek	vzájemná poloha přímek	6	
- vypočítá úhel dvou přímek			
- určí a používá vyjádření roviny obecnou rovnicí	rovina: obecná rovina	4	X.
- najde souřadnice normálového vektoru z rovnice roviny	normálový vektor roviny	3	
- rozhodne o vzájemné poloze daných rovin	vzájemná poloha rovin	6	XI.
- napíše rovnici rovnoběžné nebo kolmé roviny			
	Komplexní čísla		
- vyjádří komplexní číslo v algebraickém tvaru, počítá s imaginární jednotkou	algebraický tvar	2	XII.
- vypočítá absolutní hodnotu, vysvětlí její geometrický význam	absolutní hodnota komplexního čísla	1	
- převede číslo z algebraického na goniometrický tvar a opačně	goniometrický tvar	1	I.
- umocní komplexní číslo	Moivreova věta	2	
- řeší lineární, kvadratické a binomickou rovnici v oboru komplexních čísel	rovnice v oboru komplexních čísel, binomická rovnice	3	
- např. vysvětlí číselné obory, jejich vztah	Shrnutí číselných oborů	2	
	Limita posloupnosti a nekonečná řada		
- vypočítá limitu posloupnosti, vysvětlí význam	vlastní a nevlastní limita posloupnosti	3	
- uvede příklad, určí vlastnost dané posloupnosti	konvergentní a divergentní posloupnost	6	II.
- uvede příklad řady, určí, zda konverguje, vypočítá součet konvergentní řady	nekonečná geometrická řada		
- řeší souhrnné úlohy	shrnutí – posloupnosti, řady	2	
	Statistika		
- popíše statistický soubor, jednotku	statistický soubor	2	
- vypočítá absolutní, relativní četnost	absolutní a relativní četnost	2	
- sestrojí graf, odečte z grafu	rozdělení četností a jeho grafické znázornění	2	III.
- určí ar. průměr, medián, modus, absolutní, relativní, směrodatnou odchylku a variační koeficient	střední hodnoty, charakteristiky variability	2	
- aktivně využívá sw pro zpracování statistických dat	početní a grafické zpracování statistických údajů na PC	2	
	Rovnice, nerovnice	12	IV.

<p>- řeší souhrnné úlohy</p> <p>- řeší souhrnné úlohy</p>	<p>Shrnutí poznatků o rovnicích</p> <p>Funkce</p> <p>Shrnutí poznatků o funkcích</p>	<p>5</p>	
---	---	-----------------	--

Matematická cvičení

Název a adresa školy:	Obchodní akademie, Lysá nad Labem, Komenského 1534
Název ŠVP:	Školní vzdělávací program Obchodní akademie Lysá nad Labem, obor 78-42-M/02 Ekonomické lyceum
Hodinová dotace:	3 hodiny týdně ve 4. ročníku, celkem 3 hodiny týdně za studium; celkem 84 hodin za studium
Platnost ŠVP:	od 1. 9. 2012 počínaje prvním ročníkem školního roku 2012/13

Pojetí a cíle vyučovacího předmětu

Předmět je zařazen mezi přírodovědné.

Cílem výuky je:

- upevnit, utřídit a dále rozvíjet znalosti a metody nabyté během prvních třech let studia;
- připravit žáky na státní maturitní zkoušku nižšího stupně a na školní část maturitní zkoušky z matematiky;
- utřídění znalostí, metod, postupů, vyhledávání informací v tabulkách či elektronických materiálech, odečítání z grafů, konstrukce grafů matematických funkcí aj. pro orientaci v matematických situacích běžného života, či pro potřeby přijímacího řízení;
- čtení s porozuměním matematických textů, grafů, diagramů, tabulek;
- správné použití převodů jednotek, žák rozlišuje dílčí a násobné jednotky;
- orientace v informacích a v jejich zdrojích, dohledání dalších navazujících informací;
- práce s kalkulačkou a PC, jejich důležitost v každodenním životě;
- odhad reálného výsledku dle možností – správný řád, jednotky;
- využití matematických dovedností při popisu jevů běžného života: jako například vyřizování půjček, posouzení jejich výhodnosti, termínované vklady, výběr výhodných tarifů mobilních telefonů, kontrola spotřeby osobního automobilu, orientace v grafech.

Vyučovací metody, strategie

Metody výuky matematických cvičení:

- výklad;
- skupinová práce;
- vyhledávání informací z literatury a internetu;
- samostatné procvičování na PC pomocí vhodné interaktivní učebnice a volně dostupného softwaru na internetu k danému tématu;
- koordinované hodiny s výkladem a procvičením na interaktivní tabuli, promítání přípravných materiálů na zpětném projektoru;
- samostatná práce žáků – shrnutí s připravenými procvičovacími úlohami na dané obecnější téma – např. trojúhelník, absolutní hodnota apod.

Hodnocení žáka

Pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků jsou v souladu se Školním řádem OA Lysá nad Labem platným pro daný školní rok.

Zahrnuje:

- písemné shrnující zkoušení (1 celohodinový test s uzavřenými otázkami za čtvrtletí);
- hodnocení samostatných výstupů;
- ústní zkoušení;
- dílčí testy.

Klíčové kompetence

V hodinách MATEMATICKÝCH CVIČENÍ dochází především k rozvíjení matematických kompetencí, dále pak:

- *kompetence k učení*: zde se především ukazuje odhad vlastních schopností a dovedností učit se efektivní metodou, dále dovednost naslouchat s porozuměním, využívání zkušeností jiných lidí – své postupy a výsledky v hodinách žáci často konzultují mezi sebou, posouzení vlastního pokroku a přijímání hodnocení druhými lidmi;
- *kompetence k řešení problémů*: zmatematizování reálné situace, využití vhodných prostředků včetně týmové spolupráce, postupů a vyvození správných závěrů;
- *komunikativní kompetence*: žák používá správné a srozumitelné matematické vyjadřování v písemné i ústní podobě, projev je kultivovaný a odpovídá dosaženému mat. vzdělání;
- *kompetence personální a sociální* se naplňuje především v týmové spolupráci a přijímání odlišných postupů během řešení zadaného problému;
- *informační a komunikační kompetence*: jejich rozvíjení je s matematikou úzce spojeno při vytváření grafů, využívání elektronických učebnic.

Průřezová témata a mezipředmětové vztahy

Z průřezových témat je naplňováno téma *Informační a komunikační technologie*. Spolupráce mezi předmětem INFORMAČNÍ A KOMUNIKAČNÍ TECHNOLOGIE je velice úzká, žáci zapisují matematické vzorce, funkce, využívají grafického programu MS Excel a internetových zdrojů informací. Téma *Člověk a životní prostředí* je naplňováno při výpočtech úloh se zaměřením na spad nebezpečných látek, spotřeba automobilu atd. Při výpočtech úloh z finanční matematiky se naplňuje téma *Člověk a svět práce*.

Předmět MATEMATICKÁ CVIČENÍ se prolíná především s předměty: EKONOMICKÁ CVIČENÍ, MATEMATIKA, EKONOMIKA, PŘÍRODOVĚDNÝ ZÁKLAD. Nejužší vazba MATEMATICKÝCH CVIČENÍ je na ekonomické výpočty. Orientace v praktických úlohách, grafech a tabulkách souvisí se všeobecným přehledem veškerého vzdělávání.

Poznámka: Období a počet vyučovaných hodin v jednotlivých částech vzdělávání se může lišit vzhledem k aktuální situaci ve výuce. Celkový počet hodin uvedený v učebním plánu je vždy dodržen!

Výsledky vzdělávání	Obsah vzdělávání	Počet hodin	Období roku
Žák <ul style="list-style-type: none"> • pozná komplexní číslo, rozlišuje algebraický a goniometrický tvar • znázorní jej v Gaussově rovině pomocí reálné a imaginární části i podle velikosti a orientovaného úhlu • prakticky provádí základní operace v komplexních číslech • aplikuje Moivreovu větu při umocnění dvojčle- nu • řeší kvadratické rovnice a binomické rovnice v \mathbb{C} • rozšíření a upevnění poznatků z min. let • žák aktivně používá pojmy, zařadí je, využívá adekvátní metody k řešení matematické úlohy • slovní úlohy řeší s využitím matematických znalostí a dovedností, čte z grafu, narýsuje graf, dohledá informace, orientuje se v tabulkách • využije znalostí geometrického zobrazení 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Výklad komplexních čísel 2. Opakování stereometrie 3. Opakování výrokové logiky a množin 4. Základní poznatky z algebry 5. Elementární funkce 6. Rovnice a nerovnice 7. Geometrie 8. Posloupnosti a finanční matematika 9. Kombinatorika a pravděpodobnost 10. Souhrnné opakování na základě průřezových témat 11. Vzorové testy ukázka přijímacích zkoušek a maturit nanečisto 	<p>6</p> <p>3</p> <p>4</p> <p>8</p> <p>6</p> <p>10</p> <p>15</p> <p>10</p> <p>5</p> <p>9</p> <p>2</p>	<p>IX.</p> <p>X.</p> <p>XI.</p> <p>I.</p> <p>II.</p> <p>III.</p> <p>IV.</p>

Vzdělávání pro zdraví

Tělesná výchova a zdravotní tělesná výchova

Tělesná výchova

Název a adresa školy:	Obchodní akademie, Lysá nad Labem, Komenského 1534
Název ŠVP:	Školní vzdělávací program Obchodní akademie Lysá nad Labem, obor 78-42-M/02 Ekonomické lyceum
Hodinová dotace:	2 hodiny týdně v 1. až 4. ročníku, celkem 8 hodin týdně za studium; celkem 252 hodin za studium
Platnost ŠVP:	od 1. 9. 2012 počínaje prvním ročníkem školního roku 2012/13

Zdravotní tělesná výchova

Název a adresa školy:	Obchodní akademie, Lysá nad Labem, Komenského 1534
Název ŠVP:	Školní vzdělávací program Obchodní akademie Lysá nad Labem, obor 78-42-M/02 Ekonomické lyceum
Hodinová dotace:	1 hodina týdně v 1. až 4. ročníku, celkem 4 hodiny za studium; celkem 126 hodin za studium
Platnost ŠVP:	od 1. 9. 2012 počínaje prvním ročníkem školního roku 2012/13

Pojetí a cíle vyučovacího předmětu

TĚLESNÁ VÝCHOVA vede žáky k poznávání vlastních pohybových možností, zájmů a umožňuje poznat účinky pohybových cvičení na tělesnou zdatnost, duševní a sociální pohodu. Žáci jsou vedeni k chápání pohybu jako součásti zdravého životního stylu moderního člověka, který si uvědomuje, že pohyb kompenzuje jednostranné zatížení a negativní vlivy současného způsobu života. TĚLESNÁ VÝCHOVA vede žáky k poznání, že fyzické i duševní zdraví je jednou z nejdůležitějších životních hodnot. Zároveň vede k upevňování hygienických a zdravotně preventivních návyků, k předcházení úrazům, rozvíjí schopnost komunikace a prohlubuje mezilidské vztahy.

ZDRAVOTNÍ TĚLESNÁ VÝCHOVA je určena zdravotně oslabeným jedincům. Podílí se na zmírňování či odstraňování důsledků zdravotního oslabení, zvyšuje funkční výkonnost, vede ke zlepšení zdravotního stavu.

Vyučovací metody, strategie

Formy výuky:

- vyučovací hodina (TEV – 2 hod./týden, ZTV 1 hod./týden);
- školní turnaj (dva za rok);
- projekt (Ochrana člověka za mimořádných událostí);
- závody (přespolní běh, atletika, volejbal, aerobik, fotbal);
- kurzy (lyžařský a sportovní).

Výuka probíhá: v tělocvičně, na venkovních hřištích, v přírodě.

Vzdělávání v tělesné výchově vede žáky k:

- poznávání zdraví jako nejdůležitější životní hodnoty;
- vnímání radostných prožitků z činností podpořených pohybem, sportovním prostředím;
- chápání zdatnosti, dobrého fyzického vzhledu i duševní pohody jako významného předpokladu výběru profesní dráhy, partnerů, společenských činností atd.;

- aktivnímu zapojování činností podporujících zdraví a do propagace zdravotně prospěšných činností ve škole i v obci.

Hodnocení žáka

Pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků jsou v souladu se Školním řádem OA Lysá nad Labem platným pro daný školní rok.

Hodnocení žáka bere zřetel na věkové a individuální zvláštnosti žáků, na různé druhy oslabení, aktuální zdravotní stav a pohybové předpoklady. Rozhodující je aktivní přístup žáka k jednotlivým pohybovým činnostem a individuální dovednostní a výkonové změny.

Učitel hodnotí zvládnutí základních znalostí a dovedností dle učebního plánu a aktivní přístup v hodinách. V případě, že se žák aktivně (znamená to, že osobně cvičí) nezúčastní 75 % odůčených hodin v předmětu TĚLESNÁ VÝCHOVA nebo ZDRAVOTNÍ TĚLESNÁ VÝCHOVA, může vyučující zadat žákovi náhradní práci či nařídit doplňovací zkoušku.

Klíčové kompetence

V hodinách TĚLESNÉ VÝCHOVY a ZDRAVOTNÍ TĚLESNÉ VÝCHOVY je rozvíjena především *personální a sociální kompetence*. Žák rozvíjí schopnost reálně posuzovat své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích. Účastí na hodinách TĚLESNÉ VÝCHOVY A ZDRAVOTNÍ TĚLESNÉ VÝCHOVY se žák připravuje reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku. Dále získává odpovědný vztah ke svému zdraví, pečuje o své zdraví, je si vědom důsledků nezdravého životního stylu a závislosti.

Prispívá k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům.

Dále rozvíjí *občanskou a kulturní kompetenci*, tzn. uznává hodnotu života, uvědomuje si odpovědnosti za vlastní život i spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních lidí.

Průřezová témata a mezipředmětové vztahy

V hodinách TĚLESNÉ VÝCHOVY a ZDRAVOTNÍ TĚLESNÉ VÝCHOVY se realizuje průřezové téma *občan v demokratické společnosti*. Žáci jsou vedeni k vhodné míře sebevědomí, sebeodpovědnosti a schopnosti morálního úsudku, k hledání kompromisů mezi osobní svobodou a sociální odpovědností a k tolerování kritiky.

Chápání postavení člověka v přírodě a vlivy prostředí na jeho zdraví a život, osvojování si zásad zdravého životního stylu a vědomí odpovědnosti za své zdraví je obsaženo v tématu *člověk a životní prostředí*.

TĚLESNÁ VÝCHOVA a ZDRAVOTNÍ TĚLESNÁ výchova se prolínají s předměty: PŘÍRODOVĚDNÝ ZÁKLAD a OBČANSKÁ NAUKA.

Tělesná výchova

Poznámka: Období a počet vyučovaných hodin v jednotlivých částech vzdělávání se může lišit vzhledem k aktuální situaci ve výuce. Celkový počet hodin uvedený v učebním plánu je vždy dodržen!

Výsledky vzdělávání	Obsah vzdělávání	Počet hodin	Období roku	
Žák - uplatňuje pravidla bezpečného chování ve sportovním prostředí, předchází možným poraněním a úrazům vhodným oblečením a obuví, zvládá záchranu a pomoc při osvojovaných cvičích - reaguje na základní pokyny a povely k osvojování činnosti a k její organizaci - vykonává v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti, usiluje o jejich zlepšení - uvede základ. názvosloví, terminologii - zacvičí jednoduché gymnastické prvky na žíněnce a na nářadí, rozvíjí své rytmické citění pohybu - průběžně zlepšuje svoji zdatnost a výkony v prováděných atletických disciplínách a dílčích dovednostech - spolupracuje při jednotlivých týmových pohybových činnostech a soutěžích - uplatní s ohledem na své předpoklady HČJ, HK a HS v procvičovaných sportovních hrách, používá tyto dovednosti ve hře - vybere a používá vhodnou výstroj a výzbroj k provádění hře - používá základní pravidla sportovních a netradičních her, podílí se na rozhodování i organizaci soutěží - je členem reprezentačního družstva ve školních soutěžích - používá nejdůležitější pravidla pohybu na horách a řídí se jimi, objasní význam a způsob ochrany krajiny a dokáže ji respektovat	1. ročník Bezpečnost a chování	1	IX	
	Pořadová cvičení	1	IX	
	Rozvoj pohybových schopností	6	IX-VI	
	Gymnastika	8	I-III	
	Atletika	19	IX-VI	
	Průpravné hry	3	IX	
	Sportovní hry (volejbal, basketbal, fotbal, florbal)	19	IX-VI	
	Netradiční hry (softbal, ringo, lakros, badminton, free-bee)	7	IX-VI	
Žák - uplatňuje pravidla bezpečného chování ve sportovním prostředí, předchází možným poraněním a úrazům vhodným oblečením a obuví, zvládá záchranu a pomoc při osvojovaných cvičích - reaguje na základní pokyny a povely k osvojování činnosti a k její organizaci - vykonává v souladu s individuálními	2. ročník Bezpečnost a chování	1	IX	
	Pořadová cvičení	1	IX	
	Rozvoj pohybových schopností	6	IX-	

<p>předpoklady jednoduché pohybové činnosti, usiluje o jejich zlepšení</p> <ul style="list-style-type: none"> - uvede základní názvosloví, terminologii - zacvičí jednoduché gymnastické prvky na žíněnce a na náradí, rozvíjí své rytmické cítění pohybu - průběžně zlepšuje svoji zdatnost a výkony v prováděných atletických disciplínách a dílčích dovednostech - spolupracuje při jednotlivých týmových pohybových činnostech a soutěžích - uplatní s ohledem na své předpoklady HČJ, HK a HS v procvičovaných sportovních hrách, používá tyto dovednosti ve hře - vybere a používá vhodnou výstroj a výzbroj k prováděné hře - používá základní pravidla sportovních a netradičních her, podílí se na rozhodování i organizaci soutěží - je členem reprezentačního družstva ve školních soutěžích 	<p>Gymnastika</p> <p>Atletika</p> <p>Průpravné hry Sportovní hry (volejbal, basketbal, fotbal, florbal) Netradiční hry (softbal, ringo, lakros, badminton, free-sbee)</p>	<p>7</p> <p>18</p> <p>3 20</p> <p>8</p>	<p>VI</p> <p>I - III</p> <p>IX- VI</p> <p>IX IX- VI IX- VI</p>
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - uplatňuje pravidla bezpečného chování ve sportovním prostředí, předchází možným poraněním a úrazům vhodným oblečením a obuví, zvládá záchranu a dopomoc při osvojovaných cvičích - reaguje na základní pokyny a povely k osvojování činnosti a k její organizaci - vykonává v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti, usiluje o jejich zlepšení - uvede základní názvosloví, terminologii - zacvičí jednoduché gymnastické prvky na žíněnce a na náradí, rozvíjí své rytmické cítění pohybu - průběžně zlepšuje svoji zdatnost a výkony v prováděných atletických disciplínách a dílčích dovednostech - spolupracuje při jednotlivých týmových pohybových činnostech a soutěžích - uplatní s ohledem na své předpoklady HČJ, HK a HS v procvičovaných spor- 	<p>3. ročník</p> <p>Bezpečnost a chování</p> <p>Pořadová cvičení</p> <p>Rozvoj pohybových schopností</p> <p>Gymnastika</p> <p>Atletika</p> <p>Průpravné hry Sportovní hry (volejbal, basketbal, fotbal, florbal)</p> <p>Netradiční hry</p>	<p>1</p> <p>1</p> <p>6</p> <p>8</p> <p>15</p> <p>3 18</p> <p>8</p>	<p>IX</p> <p>IX</p> <p>IX- VI</p> <p>I - III</p> <p>IX- VI</p> <p>IX IX- VI</p> <p>IX-</p>

<p>tovních hrách, používá tyto dovednosti ve hře</p> <ul style="list-style-type: none"> - vybere a používá vhodnou výstroj a výzbroj k provádění hře - používá základní pravidla sportovních a netradičních her, podílí se na rozhodování i organizaci soutěží - je členem školního reprezen. družstva - uvědomuje si význam sportovních her pro rozvoj herních dovedností a herního myšlení, orientuje se v pravidlech a používá je, rozpozná přestupky proti pravidlům, demonstruje spolupráci při hře, respektuje soupeře i opačné pohlaví 	<p>(softbal, ringo, lakros, badminton)</p> <p>Sportovní kurz</p>		<p>VI</p> <p>VI</p>
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - uplatňuje pravidla bezpečného chování ve sportovním prostředí, předchází možným poraněním a úrazům vhodným oblečením a obuví, zvládá záchranu a pomoc při osvojovaných cvičích - reaguje na základní pokyny a povely k osvojování činnosti a k její organizaci - vykonává v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti, usiluje o jejich zlepšení - uvede základ. názvosloví, terminologii - zacvičí jednoduché gymnastické prvky na žíněnce a na nářadí, rozvíjí své rytmické citění pohybu - průběžně zlepšuje svoji zdatnost a výkony v prováděných atletických disciplínách a dílčích dovednostech - spolupracuje při jednotlivých týmových pohybových činnostech a soutěžích - uplatní s ohledem na své předpoklady HČJ, HK a HS v procvičovaných sportovních hrách, používá tyto dovednosti ve hře - vybere a používá vhodnou výstroj a výzbroj k provádění hře - používá základní pravidla sportovních a netradičních her, podílí se na rozhodování i organizaci soutěží - je členem reprezentačního družstva ve školních soutěžích 	<p>4. ročník</p> <p>Bezpečnost a chování</p> <p>Pořadová cvičení</p> <p>Rozvoj pohybových schopností</p> <p>Gymnastika</p> <p>Atletika</p> <p>Průpravné hry</p> <p>Sportovní hry (volejbal, basketbal, fotbal, florbal)</p> <p>Netradiční hry (softbal, ringo, lakros, badminton)</p>	<p>1</p> <p>1</p> <p>4</p> <p>7</p> <p>11</p> <p>3</p> <p>18</p> <p>7</p>	<p>IX</p> <p>IX</p> <p>IX-IV</p> <p>I-III</p> <p>IX-IV</p> <p>IX-IV</p> <p>IX-IV</p>

Zdravotní tělesná výchova

Poznámka: Období a počet vyučovaných hodin v jednotlivých částech vzdělávání se může lišit vzhledem k aktuální situaci ve výuce. Celkový počet hodin uvedený v učebním plánu je vždy dodržen!

Výsledky vzdělávání	Obsah vzdělávání	Počet hodin	Období roku
<p>Zdravotní tělesná výchova Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - seznámí se s teoretickými informacemi o svém zdravotním oslabení, aktivně přistupuje ke korekci svého zdravotního oslabení - zařazuje pravidelně do svého pohybového režimu vybraná vhodná cvičení podle druhu zdravotního oslabení - vyhýbá se činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení - dodržuje pravidla bezpečnosti a ochrany zdraví při cvičení - dle možností svého zdravotního oslabení se zapojuje do pohybových her - vykonává v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti 	<p>Ročník: 1., 2., 3., 4.</p> <p>Diagnostika, teoretické poznatky, testování</p> <p>Protahovací a uvolňovací cvičení – strečink</p> <p>Posilovací cvičení</p> <p>Kondiční cvičení</p> <p>Relaxační techniky</p> <p>Speciální zdravotní cvičení</p> <p>Průpravné a netradiční pohybové hry</p>	<p>122 hod za studium</p>	<p>p r ů b ě ž n ě</p>

Sportovní kurzy

Název a adresa školy:	Obchodní akademie, Lysá nad Labem, Komenského 1534
Název ŠVP:	Školní vzdělávací program Obchodní akademie Lysá nad Labem, obor 78-42-M/02 Ekonomické lyceum
Hodinová dotace:	jeden týden v 1. nebo 2. ročníku, jeden týden ve 3. ročníku; celkem 2 týdny za studium; celkem 60 hodin za studium
Platnost ŠVP:	od 1. 9. 2012 počínaje prvním ročníkem školního roku 2012/13

Lyžařský kurz

Název a adresa školy:	Obchodní akademie, Lysá nad Labem, Komenského 1534
Název ŠVP:	Školní vzdělávací program Obchodní akademie Lysá nad Labem, obor 78-42-M/02 Ekonomické lyceum
Hodinová dotace:	jeden týden v 1. nebo 2. ročníku; celkem 1 týden za studium; celkem 30 hodin za studium
Platnost ŠVP:	od 1. 9. 2012 počínaje prvním ročníkem školního roku 2012/13

Lyžařský kurz je určen pro žáky prvního a druhého ročníku, realizuje se jedenkrát za dva školní roky.

Lyžařský výcvik zahrnuje zdokonalování základních dovedností ve sjezdovém i běžeckém lyžování.

Sjezdový výcvik

Je rozšiřování základní techniky a nácvik rozšiřujících dovedností potřebných pro zvládnutí obtížnějších druhů oblouků, terénních a sněhových podmínek. Obsahuje:

- sesouvání
- snožné oblouky – dlouhé, střední, krátké, otevřené a zavřené
- modifikované oblouky
- oblouky ve ztížených podmínkách
- technika carvingového lyžování
- závody ve slalomu

Při nácviku těchto technik se přihlíží k vyspělosti lyžařů, jejich výzbroji, ke sněhovým a klimatickým podmínkám.

Běžecký výcvik

zahrnuje:

- způsoby běhu na lyžích: běh střídavý dvoudobý, soupažný běh jednodobý a dvoudobý, bruslení,
- způsoby výstupu: stoupavý běh, stoupavý krok, jednostranný a oboustranný odvrát, výstup stranou,
- způsoby sjezdu: pohotovostní, odpočinkový,
- způsoby změny směru: odšlápnutí, odšlapování, oblouky,
- brzdění: přívrát, sesouvání, regulace rychlosti v obloucích,
- závod volnou technikou.

Snowboardový výcvik

zahrnuje:

- nošení, nastupování, koloběžka, pády, vstávání, základní pojmy,

- sesouvání, sesouvání šikmo svahem, padající listí, jízda šikmo svahem,
- základní smýkaný oblouk, jízda na vleku,
- navazovaný smýkaný oblouk, smýkaný oblouk s vertikálním pohybem,
- smýkaný oblouk s odlehčením vzhůru, oblouky s různým poloměrem,
- krátký navazovaný oblouk, různé formy oblouků a různé svahy
- krátký navazovaný oblouk, alpine skok, krátké opakování, organizované volné jízdy.

ŠKOLNÍ ZÁVODY

Teorie (probrána během výuky na svahu) výstroj a výzbroj - její údržba, historie, bezpečnost.

Týdenní plán

1. den – příjezd, ubytování, ubytovací řád, režim dne
2. den – rozdělení do družstev pro sjezdový a běžecký výcvik podle výkonnosti
3. až 6. den – dopolední a odpolední výcvik dle plánu, sněhových a klimatických podmínek
3. den odpoledne – odpočinkový den (vycházka, hry na sněhu)
5. nebo 6. den – závody (slalom, běh na lyžích volnou technikou)
7. den – odjezd domů

Večerní program: historie lyžování (dokumentární film), beseda s horskou službou, přednášky a besedy (lyžařská výzbroj a výstroj, druhy a mazání lyží, bezpečnost, úrazová prevence a chování na sjezdových a běžeckých tratích), zábavné večery družstev, diskotéka, hodnocení družstev i jednotlivců.

Poučení o chování, bezpečnosti a ochraně zdraví na LVK

Žáci budou před kurzem poučeni o bezpečnosti, možnostech vzniku úrazů a o chování. V den odjezdu odevzdají potvrzení o bezinfekčnosti a potvrzení o seřízení vázání.

1. Lyžařský výcvikový kurz je součástí školního vyučování, platí pro něj školní řád upravený podle specifických podmínek kurzu. Je závazný pro všechny účastníky kurzu. Účastníci se během LVK řídí pokyny pedagogického dozoru tak, aby dodržovali zásady bezpečného pobytu na horách.
2. Žáci byli poučeni o chování během cesty na výcvik autobusem, nastupování, vystupování a transportu lyží a zavazadel.
3. Onemocnění, poranění a porušování zásad bezpečnosti hlásí každý účastník (spolužák) svému instruktorovi.
4. Žáci mají zakázáno kouřit, užívat alkohol a jiné drogy.
5. Žáci nesmějí po celou dobu trvání kurzu bez svolení vedoucího kurzu opustit ubytovací zařízení.
6. Přípomínky a stížnosti sdělují žáci vedoucímu kurzu.
7. Porušování bezpečnosti a nevhodné chování může mít za následek kázeňský postih i vyloučení z další účasti na kurzu bez nároku na vrácení zaplacených výloh.
8. Žáci odevzdají v den odjezdu potvrzení o bezinfekčnosti a potvrzení o seřizeném vázání.

Rámcový plán kurzu a režim dne bude přizpůsoben místním a klimatickým podmínkám a dále s přihlédnutím na individuální zvláštnosti účastníků.

Sportovně turistický kurz

Název a adresa školy:	Obchodní akademie, Lysá nad Labem, Komenského 1534
Název ŠVP:	Školní vzdělávací program Obchodní akademie Lysá nad Labem, obor 78-42-M/02 Ekonomické lyceum
Hodinová dotace:	jeden týden ve 3. ročníku, celkem 1 týden za studium; celkem 30 hodin za studium
Platnost ŠVP:	od 1. 9. 2012 počínaje prvním ročníkem školního roku 2012/13

Organizační a obsahové zabezpečení sportovního kurzu

Harmonogram úkolů vedoucího kurzu:

- vybrat vhodný samostatný objekt nejlépe rok předem finančně dostupný pro všechny žáky (Nová Louka u Albrechtic n/Vl.),
- na základě závazných přihlášek žáků poslat závaznou objednávku (leden),
- platba zálohy, objednávka dopravy (březen),
- personální zajištění - učitelé TV a třídní učitelé + zdravotník,
- týden před odjezdem: aktuální stav žáků, seznamy,
- příprava lékárničky a sportovního materiálu,
- domluva s vedoucím objektu o příjezdu, jídelníčku,
- doplatek žáků,
- poučení žáků o bezpečnosti a chování,
- realizace pětidenního plánu sportovního kurzu,
- vyúčtování a vyhodnocení sportovního kurzu.

Rámcový plán sportovního kurzu

Sportovní činnosti:

- plavání,
- hry: volejbal, plážový volejbal, fotbal, softbal, stolní tenis, minigolf, freesbee aj.,
- drobné hry v přírodě a doplňkové činnosti (např. aerobic, kalanetika, strečink ...),
- turistika.

Další činnosti:

- zdravotní (předlékařská první pomoc, měření tepové frekvence a krevního tlaku, životospráva, zdravotní TV, masáž...),
- topografie,
- používání základních tábornických dovedností,
- uplatňování zásad při pobytu v přírodě,
- kulturně poznávací činnost.

Režim dne

7:30	budíček
8:00	snídaně
9:00 – 11:30	dopolední program
12:00	oběd
12:30 – 13.30	polední odpočinek
13:30 – 17:30	odpolední program
18:00	večeře
18:45 – 20:30	individuální sporty

20:30 – 21:30	večerní program
21:30 – 22:30	osobní volno
22:30	noční klid

Rámcový plán kurzu a režim dne bude přizpůsoben místním a klimatickým podmínkám, individuálním možnostem účastníků.

Žáci budou před kurzem poučeni o bezpečnosti, možnostech vzniku úrazů a o chování. V den odjezdu odevzdají potvrzení o bezinfekčnosti, mají s sebou doklady (občanský průkaz, zdravotní kartu pojištěnce).

Poučení o chování, bezpečnosti a ochraně zdraví

1. Sportovně turistický kurz je součástí školního vyučování, platí pro něj Školní řád aplikovaný na specifické podmínky kurzu. Je závazný pro všechny účastníky kurzu.
2. Onemocnění a poranění hlásí každý účastník (spolužák) svému instruktorovi.
3. Žáci mají zakázáno kouřit, užívat alkohol a jiné drogy.
4. Žáci nesmějí po celou dobu trvání kurzu bez svolení vedoucího kurzu opustit ubytovací zařízení.
5. Připomínky a stížnosti sdělují žáci vedoucímu kurzu.
6. Porušování bezpečnosti a nevhodné chování může mít za následek podle stupně provinění kázeňský postih i vyloučení z další účasti na kurzu bez nároku a na vrácení zaplacených výloh.

Sportovní turnaje

Název a adresa školy:	Obchodní akademie, Lysá nad Labem, Komenského 1534
Název ŠVP:	Školní vzdělávací program Obchodní akademie Lysá nad Labem, obor 78-42-M/02 Ekonomické lyceum
Hodinová dotace:	2 dny v 1., 2. a ve 3. ročníku, 1 den ve 4. ročníku; celkem 7 dní za studium; celkem 42 hodin za studium
Platnost ŠVP:	od 1. 9. 2012 počínaje prvním ročníkem školního roku 2012/13

Jsou určeny pro žáky všech ročníků. Realizují se dvakrát ročně, zpravidla v prosinci a v červnu. Vždy obsahují turnaj tříd ve volejbale, dále mohou obsahovat turnaj ve fotbale a pro zájemce cvičení při hudbě.

Projekt Ochrana člověka za mimořádných událostí

Název a adresa školy:	Obchodní akademie, Lysá nad Labem, Komenského 1534
Název ŠVP:	Školní vzdělávací program Obchodní akademie Lysá nad Labem, obor 78-42-M/02 Ekonomické lyceum
Hodinová dotace:	1 den v 1., 2. a ve 3. ročníku; celkem 3 dny za studium; celkem 18 hodin za studium
Platnost ŠVP:	od 1. 9. 2012 počínaje prvním ročníkem školního roku 2012/13

- 1) Obecná charakteristika projektového dne** – viz kapitola Charakteristika vzdělávacího programu, 5. kapitola Mimovyučovací a další vzdělávací aktivity

2) Příklad projektu

Typ projektu: jednodenní

Cílová skupina: 1. – 3. ročník:

Vzdělávací oblasti:

1. ročník – První pomoc

PRVNÍ POMOC - praktický nácvik laické první pomoci - prezentace skupin na vylosovanou modelovou situaci

- písemný test: Neodkladná resuscitace
- Umělé dýchání
- Nepřímá srdeční masáž
- Stabilizovaná poloha
- Krvácení
- Poranění pohybového aparátu

Cíle: Žák vyhodnotí situaci postiženého.

Žák poskytne laickou první pomoc.

Žák zavolá odbornou pomoc.

2. ročník – Ochrana člověka za mimořádných událostí

1. ŽIVELNÉ POHROMY – požáry, povodeň, zemětřesení, sesuv půdy, sopečný výbuch, tornádo, orkán, extrémní chlad a teplo, pád meteoritu, laviny;
2. HAVÁRIE – s únikem nebezpečných látek (v chemickém provozu, v jaderné elektrárně), ropná havárie, dopravní nehoda, zřícení domu;
3. INTEGROVANÝ ZÁCHRANNÝ SYSTÉM – tísňová volání, signály, evakuace, terorismus, anonymní hrozby.

Cíle:

Žák rozpozná varovný signál „VŠEOBECNÁ VÝSTRAHA“ a předvede činnosti při jeho vyhlášení.

Žák používá telefonní linky tísňového volání a další komunikativní prostředky.

Žák připraví evakuační zavazadlo, praktikuje zásady opuštění bytu a ohroženého prostoru.

Žák se orientuje v činnosti integrovaného záchranného systému.

3. ročník – Zdraví a životní styl

1. ZDRAVÍ A ŽIVOTNÍ STYL – odborná přednáška o výživě a změně životního stylu;
2. VÝŽIVA - práce ve skupinách na návrhu zdravého jídelníčku;
3. POHYB - aerobik, břišní tance.

Cíle: Žák vysvětlí pojmy: zdraví, životní styl, wellness.

Žák zhodnotí vlastní životní styl a stravovací návyky.

Žák navrhne týdenní jídelníček dle zásad zdravé výživy.

Vzdělávání v informačních a komunikačních technologiích

Informační a komunikační technologie

Název a adresa školy:	Obchodní akademie, Lysá nad Labem, Komenského 1534
Název ŠVP:	Školní vzdělávací program Obchodní akademie Lysá nad Labem, obor 78-42-M/02 Ekonomické lyceum
Hodinová dotace:	2 hodiny týdně v 1. až 3. ročníku, celkem 6 hodin týdně za studium; celkem 196 hodin za studium
Platnost ŠVP:	od 1. 9. 2012 počínaje prvním ročníkem školního roku 2012/13

Pojetí a cíle vyučovacího předmětu

Předmět INFORMAČNÍ A KOMUNIKAČNÍ TECHNOLOGIE (dále též ICT) připravuje žáky k tomu, aby byli schopni pracovat s informačními a komunikačními prostředky a efektivně je využívali i v jiných předmětech, v dalším studiu, v soukromém a občanském životě. Předmět navazuje na znalosti a dovednosti žáků, které získali na základní škole, i denním využíváním počítače a internetu, rozšiřuje dovednost využívat základní a aplikační programové vybavení počítače. Vzhledem k tomu, že toto vybavení se neustále vyvíjí, zaměřujeme se ve výuce na rozvíjení logického myšlení, aplikace počítačového vybavení na řešení reálných úloh především z oblasti ekonomické a na základy programování.

Vyučovací metody

Stěžejní formou výuky je individuální práce žáka na počítači. Těžiště výuky spočívá v provádění praktických úkolů. Ve výuce je kladen důraz na samostatnou práci a nácvik řešení komplexních úloh. Přesto je snaha při výuce uplatňovat i projektový přístup s důrazem na týmovou práci.

Hodnocení žáka

Pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků jsou v souladu se Školním řádem OA Lysá nad Labem platným pro daný školní rok.

Základem pro hodnocení je průběžná klasifikace individuálně zadávaných úkolů. Důraz je kladen především na praktické dovednosti. Každý tematický celek je zakončen praktickým cvičením, které je hodnoceno. Okruhy z těchto tematických celků jsou zpracovávány skupinově a individuálně, obsahují nově probranou látku a zároveň i vazby na související problémové okruhy.

Klíčové kompetence

Při výuce ICT se zejména rozvíjí *kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi, matematické kompetence a kompetence k řešení problému* při hledání řešení praktické úlohy. Žáci využívají vlastního úsudku, zkušeností a znalostí. Dále se rozvíjí kompetence *komunikativní, personální a sociální* při práci ve skupině. Žáci si vytvářejí pravidla pro práci a pracovní postup. Společná práce přispívá k upevnování dobrých mezilidských vztahů. Žáci chápou potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného problému, učí se formulovat a vyjadřovat své myšlenky a názory, naslouchat druhým, vhodně reagovat, zapojit se do diskuse. Rozvíjí se také *kompetence dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví* při práci tím, že jsou žáci vedeni ke správnému sezení u počítače, dodržování vzdálenosti od obrazovky, používání desetiprstové hmatové techniky při psaní na klávesnici.

Průřezová témata a mezipředmětové vztahy

Výukou ICT se naplňuje především průřezové téma *Informační a komunikační technologie*. Tím, že se žáci učí pracovat účelně s internetem, se naplňuje průřezové téma *Člověk a svět práce*. Témata *Občan v demokratické společnosti*, *Člověk a životní prostředí* a *Člověk a svět práce* se cíleně naplňují při projektových úlohách a při práci s internetem.

Výuka ICT se tak prolíná se všemi ostatními předměty, protože se počítače využívají ve všech předmětech.

Poznámka: Období a počet vyučovaných hodin v jednotlivých částech vzdělávání se může lišit vzhledem k aktuální situaci ve výuce. Celkový počet hodin uvedený v učebním plánu je vždy dodržen!

Výsledky vzdělávání	Obsah vzdělávání	Počet hodin	Období roku
1. ročník (celkem 64 vyuč. hodin) Žák <ul style="list-style-type: none"> - dbá na bezpečnost práce a respektuje pokyny vyučujícího; - přihlásí se k pracovní stanici, pracuje se složkami na serverech a stanicích školní sítě, vytiskne dokument na síťové tiskárně; - dokáže pracovat s formátem buňky, vytvořit tabulku, základní typy grafů, užívá absolutní a relativní odkazy, používá jednoduché funkce, zapíše matematické vzorce a ověří správnost zápisu; - užívá základní funkce operačního systému, rozliší základní typy souborů podle přípon a s nimi spojených aplikací, zařadí soubory do stromové struktury složek; - dokáže efektivně upravit textový dokument; - najde vhodná klíčová slova a vyhledá požadované informace; - užívá základní prvky prezentačního programu k vytvoření méně rozsáhlých prezentací; - správně používá základní pojmy, - vysvětlí funkci hardwarových komponent počítače a principy, na kterých pracují. Popíše stručně historii oboru; - aplikuje poznatky z informatiky a matematiky při řešení praktických úloh a při tvorbě tabulek a grafů. 	Obsah učiva se může měnit, může být odučen v jiném pořadí, tzn. i v jiném období roku. Úvod, bezpečnost práce v počítačové učebně Přihlášení k síti, základní pojmy Základy práce s tabulkovým kalkulátorem Základy práce s operačním systémem Základy práce s textovým procesorem Základy práce s internetem Základy prezentací na počítači Terminologie informatiky, historie, hardware Posílení početních dovedností	1 1 14 8 14 4 10 4 8	IX. IX. IX. až X. XI. XII. až II. II. až III. IV. V. až VI.
2. ročník (celkem 64 vyuč. hodin) Žák <ul style="list-style-type: none"> - dbá na bezpečnost práce a respektuje pokyny vyučujícího; - používá znalost základních číselných 	Úvod, bezpečnost práce v počítačové učebně Číselné soustavy, souvislost s hardware	1 2	IX.

<p>soustav pro porozumění hardware;</p> <ul style="list-style-type: none"> - užívá tabulkový procesor pro řešení složitějších úloh, grafických úloh a pro vytváření složitějších tabulek; - posoudí vhodnost typů písma při tvorbě různých dokumentů a prezentací - užívá různé formáty grafických souborů a rozlišuje je dle obvyklého zp. použití; - užívá základní prvky značkovacího jazyka k vytvoření stránky. Používá aplikace kancel. balíku, editory stránek a grafické aplikace při tvorbě stránek; - užívá aplikace pro práci s internetem jak samostatně i s dalšími aplikacemi; - používá elektronickou poštu; - sestaví v tabulkovém procesoru grafy elementárních funkcí, a funkcí k nim inverzních na daném intervalu. 	<p>Tabulkový procesor, vzorce a funkce, tvorba a editace grafů, podmíněný formát</p> <p>Textový editor, typografie, historie a užití písma</p> <p>Počítačová grafika a prezentace, formáty souborů</p> <p>Práce s rastrovou grafikou</p> <p>Základy práce s vektorovou grafikou</p> <p>Značkovací jazyky</p> <p>kostra dokumentu HTML, tvorba stránky</p> <p>Internet - struktura, služby, vyhledávání</p> <p>Podpora výuky matematiky (elementární funkce a jejich grafy)</p>	<p>8</p> <p>8</p> <p>8</p> <p>8</p> <p>8</p> <p>8</p> <p>6</p> <p>7</p>	<p>X.</p> <p>XI.</p> <p>XII. -I.</p> <p>II.</p> <p>III.</p> <p>IV. -V.</p> <p>V.</p> <p>VI.</p>
<p>3. ročník (celkem 60 hodin)</p> <p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - dbá na bezpečnost práce a respektuje pokyny vyučujícího; - základní prvky značkovacího jazyka k vytvoření stránky. Používá aplikace kancel. balíku, editory stránek a grafické aplikace při tvorbě stránek; - užívá aplikace pro práci s internetem jak samostatně i s dalšími aplikacemi; <p>objasní pojmy: algoritmus, determinovanost, hromadnost, resultativnost, vývojový diagram, sekvence, selekce, iterace, rekurze, OOP;</p> <ul style="list-style-type: none"> - sestaví vývojový diagram; - vytvoří jednoduchý program, makro, nebo skript; - rozliší programovací jazyky; - užívá dvojkovou a šestnáctkovou číselnou soustavu - v textovém procesoru používá tabulky, šablony, styly, - vymezí a vysvětlí základní pojmy databázových systémů; - sestaví tabulky, relace mezi tabulkami, formuláře, dotazy, sestavy; - provede import a export dat; - užívá tabulkový procesor k tvorbě komplikovaných tabulek a ke zpracování dat, užívá filtry, třídění, kontin. tab. 	<p>Úvod, bezpečnost práce v počítačové učebně</p> <p>Internetové stránky</p> <p>Kostra dokumentu HTML</p> <p>tvorba stránky</p> <p>CSS styly</p> <p>Algoritmizace a základy programování</p> <p>Textový procesor</p> <p>styly, šablony, export do HTML, PDF</p> <p>Databázové systémy</p> <p>úvod do relačních databází</p> <p>Data, tabulky, relace, formuláře, vyhledávací jazyky, sestavy</p> <p>Tabulkový kalkulátor</p> <p>složité tabulky, datové filtry</p> <p>řazení, úpravy, import a export dat, kontingenční</p> <p>tabulky, pokročilé užití funkcí</p>	<p>1</p> <p>16</p> <p>14</p> <p>10</p> <p>10</p> <p>9</p>	<p>IX.</p> <p>IX. - XI.</p> <p>XI. - II.</p> <p>II. - III.</p> <p>III. - IV.</p> <p>VI. - VI.</p>

Seminář informačních technologií

Název a adresa školy:	Obchodní akademie, Lysá nad Labem, Komenského 1534
Název ŠVP:	Školní vzdělávací program Obchodní akademie Lysá nad Labem, obor 78-42-M/02 Ekonomické lyceum
Hodinová dotace:	3 hodiny týdně ve 4. ročníku, celkem 3 hodiny týdně za studium; celkem 84 hodin za studium
Platnost ŠVP:	od 1. 9. 2012 počínaje prvním ročníkem školního roku 2012/13

Pojetí a cíle vyučovacího předmětu

SEMINÁŘ INFORMAČNÍCH TECHNOLOGIÍ rozšiřuje a prohlubuje zejména teoretické znalosti INFORMAČNÍCH A KOMUNIKAČNÍCH TECHNOLOGIÍ a prohlubuje některé praktické dovednosti. Týká se to zejména schopnosti formulovat problém a vyjádřit jej navržením pracovních postupů a algoritmů.

Vyučovací metody

Při výuce se střídá výklad učitele, frontální výuka, individuální práce žáka na počítači, řízená diskuse a prezentace výsledků samostatné domácí nebo školní práce.

Hodnocení žáka

Pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků jsou v souladu se Školním řádem OA Lysá nad Labem platným pro daný školní rok.

Hodnocení se opírá o průběžnou klasifikaci zadávaných úkolů a testů prověřujících teoretické znalosti. Součástí hodnocení je i samostatná práce, kterou žák uzavře druhé pololetí.

Klíčové kompetence

Viz klíčové kompetence pro předmět INFORMAČNÍ A KOMUNIKAČNÍ TECHNOLOGIE.

Průřezová témata a mezipředmětové vztahy

Viz Průřezová témata a mezipředmětové vztahy pro předmět INFORMAČNÍ A KOMUNIKAČNÍ TECHNOLOGIE.

Poznámka: Období a počet vyučovaných hodin v jednotlivých částech vzdělávání se může lišit vzhledem k aktuální situaci ve výuce. Celkový počet hodin uvedený v učebním plánu je vždy dodržen!

Výsledky vzdělávání	Obsah vzdělávání	Počet hodin	Období roku
4. ročník Žák - dbá na bezpečnost práce, respektuje pokyny vyučujícího - objasní rizika nedodržování ergonomických pravidel při nadměrném sezení u počítače - objasní pojmy: hygiena práce na počítači, závislost na počítači, počítačové hry, internet aj., workholismus - vymezí a vysvětlí základní pojmy oboru (informace, data, metadata, vznik, přenos,	Úvod Bezpečnost práce v počítačové učebně Informace a informační procesy, informační systémy	 1 2	 IX.

<p>zpracování, ukládání vyhledávání dat a informací, počítačová gramotnost)</p> <ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí pojem informační systémy a vysvětlí cíle jejich použití - uvede příklady použití informačních systémů ve státní správě i v jiných oborech lidské činnosti - objasní pojem informační společnost - všechny pojmy používá ve správném kontextu - objasní pojmy: etika, informační etika, duševní vlastnictví, autorské právo, citace, autentizace, elektronický podpis, certifikační autorita, kvalifikovaný certifikát, licence, otevřený software - popíše historii vzniku počítačů a počítačových sítí a internetu - vysvětlí, co je počítačová síť, jaké jsou hardwarové a softwarové prvky sítí - objasní OSI model a pojmy LAN, WAN, metropolitní síť, topologie sítě, komunikační protokol, IP adresa, klient-server, peer-to-peer, brána, most, směrovač, intranet, internet, extranet - objasní pojmy: URL, doména, národní doména, DNS, IPv4, IPv6, ARPANET, CZ-NIC, poskytovatel, modem, ADSL, GRPS, EDGE, FTP - vysvětlí http, prohlížeč, kostra dokumentu HTML; - sestaví webovou stránku s použitím vybraných tagů jazyka HTML - popíše důvody ochrany a šifrování dat na internetu - najde na internetu požadované informace - zná různé vyhledávače informací - popíše HW komponenty počítače a vysvětlí jejich funkci; - porovná typy paměti a paměťových medií - užívá a objasní základní pojmy (zkratky): CPU, HDD, CMOS, ROM, RAM, EPROM, FLASH, USB, apod. - bezpečně rozezná vstupní a výstupní zařízení, popíše jejich funkci a limity jejich použití (kvalita, rychlost, životnost apod.) - popíše historii vývoje software, programovacích jazyků, operačních systémů, aplikačních programů, kancelářských a jiných programových balíčků - rozliší software podle vybraných kritérií 	<p>Informační etika, ochrana dat a autorských práv</p> <p>Historie počítačů Počítačové sítě</p> <p>Internet</p> <p>Hardware</p> <p>Software</p>	<p>1</p> <p>1 2</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p>	
---	---	--	--

<p>(účel, dostupnost apod.)</p> <ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí pojmy: OEM, trial verze, demoverze, distribuce, apod. - používá textové procesory v rozsahu předmětu ICT - užívá základní typografická pravidla při tvorbě dokumentu - zpracuje dokument z různých aplikací kancelářského balíku; - užívá (hypertextové) odkazy na další dokumenty, obrázky, fotografie, webové stránky - užívá vybrané klávesové zkratky - používá tabulkové kalkulátory v rozsahu předmětu ICT - používá záznam maker a prakticky využívá makra - objasní principy počítačové grafiky - vysvětlí pojmy rastrová a vektorová grafika - barevný model RGB a CMYK, barev. hloubka, dpi, pixel - vysvětlí principy, na kterých fungují grafická zařízení - používá vhodné formáty grafických souborů - rozliší grafické programy dle vybraných kritérií - používá prezentační programy v rozsahu předmětu ICT - rozezná rozdíly mezi multimediálními formáty a jejich specifické nároky na součásti počítačových systémů - užívá vybrané programy pro vytvoření, úpravy a konverze multimediálních souborů - zařadí multimediální soubory podle přípony názvu souboru, podle kompresního poměru, cílového media apod. - používá databázové programy v rozsahu předmětu ICT - vysvětlí pojmy: záznam, entita, atribut, relace, index aj. - sestaví jednoduchý ER-diagram - navrhne tabulku, určí vhodné datové typy, klíč, vytvoří relaci, formulář, dotaz, sestavu - objasní pojmy: algoritmus, determinovanost, hromadnost, resultativnost, vývoj. diagram, sekvence, selekce, iterace, rekurze, OOP - sestaví vývojový diagram - vytvoří program, makro nebo skript - rozliší programovací jazyky - užívá dvojkovou a šestnáctkovou číselnou soustavu 	Textové editory	6	X.
	Tabulkové kalkulátory	6	
	Počítačová grafika	24	XI. - XII.
	Prezentace informací	5	I.
	Multimédia	1	
	Databázové aplikace	10	I. - II.
	Algoritmizace a základy programování	16	II. - IV.

Písemná a ústní komunikace

Rétorika

Název a adresa školy:	Obchodní akademie, Lysá nad Labem, Komenského 1534
Název ŠVP:	Školní vzdělávací program Obchodní akademie Lysá nad Labem, obor 78-42-M/02 Ekonomické lyceum
Hodinová dotace:	1 hodina týdně ve 4. ročníku, celkem 1 hodina týdně za studium; celkem 28 hodin za studium
Platnost ŠVP:	od 1. 9. 2012 počínaje prvním ročníkem školního roku 2012/13

Pojetí a cíle vyučovacího předmětu

Vzdělávání v rámci předmětu RÉTORIKA směřuje především k vytvoření a rozvoji komunikačních a sociálních kompetencí, tím učí žáky umění prezentovat se na trhu práce. Zahrnuje taktéž společenskou výchovu, kdy si žáci prakticky ověřují a osvojují principy a normy kulturního chování. Výuka předmětu vede žáky ke zdokonalování jejich vyjadřovacích schopností verbálních i neverbálních, k získání většího sebevědomí a k odstraňování trémy u mluveného projevu. Vede taktéž k asertivnímu chování, schopnosti odhalovat a zdravě kritizovat nedostatky v projevu vlastním i druhých, zároveň uznat i tolerovat jiný názor, postoj, projev.

Vyučovací metody, strategie

Výuka předmětu RÉTORIKA má výrazně činnostní charakter. Vyučovacími metodami jsou metody slovního projevu jako rozhovor, skupinová diskuse, dále metody nácviku řečových dovedností, ale také dovedností souvisejících s kultivovaným vystupováním a chováním. Získané dovednosti a znalosti z oblasti řečového projevu jsou soustavně procvičovány a upevňovány v individuálních i skupinových výstupech a prezentacích. Zároveň tyto znalosti žák prokazuje při analýze řečnických výstupů, učí se objevovat klady a zápory vlastního řečového projevu i projevu druhých a objektivně jej hodnotit. K tomu využívá videonahrávky, které sám i pořizuje.

Hodnocení žáka

Pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků jsou v souladu se Školním řádem OA Lysá nad Labem platným pro daný školní rok.

Žák je hodnocen převážně za přípravu mluvnických cvičení, samostatných výstupů, psaného i improvizovaného projevu. Dále je hodnocen za sebezdokonalování vlastního projevu, odstraňování a uvědomování si vlastních chyb. V neposlední řadě je hodnocen za schopnost hodnotit projev jiného řečníka dle zásad řečnického umění, které si teoreticky osvojil. Převažuje slovní hodnocení, které vytvoří a vyjadřuje se k němu nejen učitel, ale hlavně celá skupina žáků. Do pololetní klasifikace se započítává mimoškolní aktivní vystupování žáka např. při prezentaci školy na akcích sloužících k tomuto účelu, při moderování akcí školy atd.

Klíčové kompetence

Výuka RÉTORIKY vede žáka zejména ke srozumitelnému a souvislému vyjadřování v mluvených i psaných projevech přiměřeně k účelu jednání, k pohotovému formulování názorů, postojů a k prezentaci sebe sama v souladu se zásadami kultury projevu a chování (*komunikační kompetence*), k adekvátním reakcím na hodnocení svého vystupování, k přijímání rad a kritiky, k přispívání k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k asertivitě (*personální a sociální kompetence*), k vhodné komunikaci s potenciálním zaměstnavatelem (*kompetence*

k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám), k práci s audio a video nahrávkami získanými z různých médií (kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi).

Průřezová témata a mezipředmětové vztahy

Občan v demokratické společnosti: získávání dovedností z oblasti komunikace - vyjednávání, řešení konfliktů, rozvoj vlastní osobnosti; orientace a využití masových médií pro svou potřebu.

Člověk a životní prostředí: rozvoj dovednosti vyjadřovat a zdůvodňovat názory a obhajovat řešení problematiky životního prostředí.

Člověk a svět práce: verbální prezentace při jednáních s potenciálními zaměstnavateli, nácvik konkrétních situací.

RÉTORIKA se prolíná se všemi ostatními vyučovanými předměty.

Poznámka: Období a počet vyučovaných hodin v jednotlivých částech vzdělávání se může lišit vzhledem k aktuální situaci ve výuce. Celkový počet hodin uvedený v učebním plánu je vždy dodržen!

Výsledky vzdělávání	Obsah vzdělávání	Počet hodin	Období roku
Žák			
<ul style="list-style-type: none"> - používá při vlastním mluveném projevu jazykové prostředky odpovídající dané situaci - vyjadřuje se věcně správně a srozumitelně s využitím vhodných neverbálních prostředků - aplikuje zásady správné výslovnosti při improvizovaném i připraveném mluveném projevu včetně recitace a interpretace uměleckého textu - užívá správně ráz, přízvuk slovní i větný, slovosled - provádí pravidelně artikulační, dechová, mluvní a improvizací cvičení - rozpozná a aplikuje charakteristické znaky různých druhů projevu z oblasti stylů prostě sdělovacího, odborného či uměleckého - sestaví a provede rozbor známého řečníka s využitím videozáznamu - sestaví a provede mluvený referát na téma vybraného díla umělecké literatury - používá při vlastním projevu verbálním i neverbálním zásady společenské kultury tj. společenské výchovy a správného kulturního chování, a to při formálním i neformálním styku, při pohybu mezi ostatními lidmi, telefonování atd. - využívá adekvátně emocionální a emotivní stránky mluveného slova, vyjadřuje postoje neutrální, pozitivní i negat.– vyjádří pochvalu, kritiku, polemiku - vysvětlí svá stanoviska, vhodně argumentuje a prezentuje se - reaguje adekvátně na hodnocení svého vystupování, přijímá radu i kritiku - aplikuje vhodně veškeré získané znalosti a dovednosti při přípravě komunikace s potenciálními zaměstnavateli, formuluje vlastní priority - uplatňuje asertivní prvky v komunikaci s potenciálními zaměstnavateli 	<p>Kultivované vyjadřování</p> <ul style="list-style-type: none"> - neverbální a verbální komunikace - nácvik komunikačních dovedností <p>Vyjadřování v různých stylech</p> <p>Zásady společenského chování</p> <ul style="list-style-type: none"> - neverbální a verbální komunikace <p>Hlavní zásady při styku s jinými lidmi</p> <ul style="list-style-type: none"> - umění naslouchat - emocionální a emotivní stránka mluveného slova - poznávání druhých lidí - poznávání a uvědomování si vlastní osobnosti - umění prezentovat se na trhu práce - chování při výběrových řízeních - vytváření prvního dojmu na potenciálního zaměstnavatele 	<p>6</p> <p>8</p> <p>6</p> <p>6</p>	<p>IX-IV</p> <p>XI, XII, I</p> <p>II-IV</p> <p>IX-IV</p>

Písemná a elektronická komunikace

Název a adresa školy:	Obchodní akademie, Lysá nad Labem, Komenského 1534
Název ŠVP:	Školní vzdělávací program Obchodní akademie Lysá nad Labem, obor 78-42-M/02 Ekonomické lyceum
Hodinová dotace:	2 hodiny týdně v 1. a ve 2. ročníku, 1 hodina týdně ve 3. ročníku, celkem 5 hodin za studium; celkem 164 hodin za studium
Platnost ŠVP:	od 1. 9. 2012 počínaje prvním ročníkem školního roku 2012/13

Pojetí a cíle vyučovacího předmětu

Cílem předmětu PÍSEMNÁ A ELEKTRONICKÁ KOMUNIKACE (dále jen PEK) je zvýšení produktivity a kvality práce na počítači. Psaní desetiprstovou hmatovou metodou je základním předpokladem pro efektivní ovládnutí počítače a tvoří základy tzv. klávesnicové gramotnosti.

Výuka rozvíjí samostatné logické uvažování a pěstuje kultivovaný písemný projev nejen z hlediska vhodné odborné stylizace, ale také logické, věcné a především gramatické správnosti. V oblasti PEK jsou žáci vedeni především k efektivnímu využívání počítačové techniky, dále ke stylizaci obchodních a dalších kancelářských písemností a tabulek ve formální úpravě dle normy ČSN 01 6910 pro úpravu písemností.

Vyučovací metody

Základními metodami výuky jsou pravidelné procvičování desetiprstové hmatové techniky s pomocí výpočetní techniky, frontální výklad s možností použití dataprojektoru, samostatná práce žáka při vyhotovování a úpravy písemností podle normy ČSN 01 6910 a řešení problému. Výuka probíhá vždy v odborné učebně vybavené počítači. Formou výuky je především individuální práce žáka na počítači.

Učitel uvádí příklady z praxe a klade důraz na reálné příklady s ekonomickým obsahem. Žák je veden k práci s informacemi, využívá normu ČSN 01 6910, učebnici a úlohy v odborném časopise *Rozhledy*.

K prověření schopností získaných v předmětu PEK dochází při soutěžích i při odborných pracích prováděných mimo školu v reálném podnikatelském prostředí.

Hodnocení žáka

Pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků jsou v souladu se Školním řádem OA Lysá nad Labem platným pro daný školní rok.

Základem pro hodnocení výkonů v psaní jsou písemné zkoušky, ve kterých se posuzuje dosažená rychlost a přesnost podle předem stanovených limitů. U vyhotovených písemností se hodnotí věcný obsah, stylizace, pravopis a formální úprava podle normy ČSN 01 6910. Dále se klasifikuje úroveň vypracování tabulek dle výše uvedené normy. Pro kontrolu vývoje přesnosti a rychlosti psaní všemi deseti je vytvářena přehledná tabulka dosažených výkonů žáků během jednotlivých měsíců školního roku. S těmito výsledky jsou žáci průběžně seznamováni a tím jsou i motivováni k vyšším výkonům.

Klíčové kompetence

V předmětu PÍSEMNÁ A ELEKTRONICKÁ KOMUNIKACE při práci s textem a při čtení textu s porozuměním dochází k rozvíjení *kompetence k učení*. Řešením zadaných praktických úloh na počítači dochází zároveň k rozvíjení *kompetencí k řešení problému a k využití informačních a komunikačních technologií*. S ohledem na skutečnost, že jsou řešeny písemnosti užívané při komunikaci mezi podniky, mezi fyzickými osobami a podniky a dále písemnosti perso-

nální, právní a dokumenty užívané ve vnitropodnikovém styku dochází k rozvíjení *kompetencí komunikativních, personálních a sociálních, k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám* a v neposlední řadě i k rozvoji *občanského a kulturního povědomí*.

Průřezová témata a mezipředmětové vztahy

Při výuce PÍSEMNÉ A ELEKTRONICKÉ KOMUNIKACE navazujeme na předměty INFORMAČNÍ A KOMUNIKAČNÍ TECHNOLOGIE, ČESKÝ JAZYK A LITERATURA, PRÁVO, STATISTIKA, CIZÍ JAZYKY, EKONOMIKA, ÚČETNICTVÍ, MARKETING a APLIKOVANÁ EKONOMIE.

PÍSEMNÁ A ELEKTRONICKÁ KOMUNIKACE se prolíná s různými průřezovými tématy, a to zejména *Občan v demokratické společnosti, Člověk a životní prostředí a Člověk a svět práce, Informační a komunikační technologie*.

Poznámka: Období a počet vyučovaných hodin v jednotlivých částech vzdělávání se může lišit vzhledem k aktuální situaci ve výuce. Celkový počet hodin uvedený v učebním plánu je vždy dodržen!

Výsledky vzdělávání	Obsah vzdělávání	Počet hodin	Období roku
1. ročník Žák - rozvíjí ovládání osobního počítače - ovládá program MS Word - ovládá program ATF - nacvičuje písmena na střední a horní písmenné řadě na klávesnici - nacvičuje písmena na dolní písmenné řadě, velká písmena, tečku, pomlčku - nacvičuje písmena na číselné řadě - nacvičuje psaní diakritických a interpunkčních znamének - nacvičuje psaní číslic a značek - zvyšuje rychlost a přesnost psaní všemi deseti prsty - ovládá numerickou klávesnici - ovládá program „Deseti prsty“ - opisuje souvislé texty podle předlohy počítačové i podle textových listů	1. Základy psaní na klávesnici PC s pomocí učebnice a programu ATF - psaní na klávesnici všemi deseti prsty a naslepo – tři základní řady - řada písmen s českou diakritikou - interpunkční znaménka, závorky atd. - číslice - zvyšování přesnosti a rychlosti psaní - psaní podle diktátu - nácvik úpravy textu - opisy textů z časopisu Rozhledy - opisy cizojazyčných textů 2. Základy psaní na klávesnici pomocí výukového programu „Deseti prsty“ - opisy vložených textů - opisy textových listů z Rozhledů	42 15 3 4 průběžně průběžně	IX až II. III. IV. V. IX až VI.
2. ročník Žák - používá při psaní textů automaticky všech deset prstů - zvyšuje a zlepšuje své výkony v psaní všemi deseti prsty v rychlosti a přesnosti - upravuje text v programu Word - používá cizí klávesnice při psaní cizojazyčných textů - používá informace uvedené v normě	2. ročník Opisy Opisy textů, písmenné řady a číselná řada Nácvik přesnosti a rychlosti Diakritická znaménka, velká písmena, iniciálové zkratky Prstolamy, frekventovaná slova, číslice, znaménka a značky Psaní na střed papíru, zvýrazňování písma Opis cizojazyčných textů Tabulky Vypracování tabulek v programu Word	7 2 3 3 1 3 4	IX až XI. XI.

<p>adresu adresáta</p> <ul style="list-style-type: none"> - v návaznosti na adresu určí správné oslovení - charakterizuje jednotlivé písemnosti užívané při organizaci a řízení podniku - při psaní těchto písemností se řídí zásadami jejich stylizace - vybere správné větné fráze - dbá na správnou úpravu těchto písemností - vyplní cestovní příkaz a napíše zprávu z pracovní cesty - charakterizuje jednotlivé písemnosti užívané při styku mezi jednotlivými vnitropod. útvary - napíše pozvánku na poradu podle zásad psaní vnitropodnikových písemností - vytvoří prezenční listinu v různých podobách a napíše zápis z porady - charakterizuje jednotlivé personální písemnosti - napíše žádost o místo - vypracuje životopis v různých formách - provádí pracovní hodnocení svých fiktivních podřízených - charakterizuje důvody skončení prac. poměru a napíše příslušnou písemnost 	<p>Písemnosti při organizaci a řízení podniku Přehled písemností, jejich forma a jazyková stránka</p> <p>Písemné doklady o pracovních cestách Zpráva z pracovní cesty</p> <p>Písemný styk mezi vnitropodnikovými útvary Pozvánka na poradu Prezenční listina Zápisy z porad</p> <p>Personální písemnosti Žádost o místo Životopis</p> <p>Příprava ke státní zkoušce ze psaní na klávesnici Opisy z listu, tabulky a obchodní dopisy</p>	<p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>5</p>	<p>III.</p> <p>IV.</p> <p>V. až VI.</p>
--	--	---	--

Finance, daně, finanční trh

Tržní ekonomika, národní a světová ekonomika

Podnik, podnikové činnosti, řízení

Ekonomika

Název a adresa školy:	Obchodní akademie, Lysá nad Labem, Komenského 1534
Název ŠVP:	Školní vzdělávací program Obchodní akademie Lysá nad Labem, obor 78-42-M/02 Ekonomické lyceum
Hodinová dotace:	2 hodiny týdně v 1. a 2. ročníku, 3 hodiny týdně ve 3. a 4. ročníku, celkem 10 hodin týdně za studium; celkem 312 hodin za studium
Platnost ŠVP:	od 1. 9. 2012 počínaje prvním ročníkem školního roku 2012/13

Pojetí a cíle vyučovacího předmětu

Obsahem výuky je systematické rozvíjení:

- schopnosti ekonomicky myslet,
- základů odborného vzdělání společně s ostatními odbornými předměty (účetnictví, právo), uplatňování ekonomické efektivity a hospodárnosti při podnikových činnostech v souladu s etikou podnikání,
- vědomostí žáků o podnikových činnostech, hospodářské politice a postavení národního hospodářství ve světové ekonomice,
- schopnosti využít a zpracovat různé zdroje informací k doplnění svých znalostí a k vypracování jednoduchých samostatných úkolů,
- základních ekonomických dovedností, které pak využívají žáci v praxi, občanském životě a při uplatnění na trhu práce, nebo při studiu na vysokých školách či vyšších odborných školách.

Vyučovací metody

Při výuce se využívá frontálního, skupinového a projektového vyučování. Mezi základní vyučovací metody patří:

- řízená diskuse,
- výklad,
- skupinová diskuse,
- samostudium (vyhledávání informací, studium odborné literatury, práce s internetem, e-learning),
- referáty,
- motivační rozhovor,
- motivační úkol s otevřeným koncem,
- motivační skupinová diskuse,
- opakování učiva,
- procvičování.

Hodnocení žáka

Pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků jsou v souladu se Školním řádem OA Lysá nad Labem platným pro daný školní rok.

K hodnocení žáka se využívají klasické diagnostické metody:

- ústní zkoušení,
- písemné zkoušení dílčí,
- písemné zkoušení souhrnné.

Klíčové kompetence

V rámci výuky ekonomiky jsou naplňovány tyto *klíčové kompetence*:

- řešení problémů,
- komunikativní,
- personální a sociální,
- občanské a kulturní povědomí,
- k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám,
- matematické,
- práce s informacemi a využití prostředků informačních a komunikačních technologií.

Dále jsou rozvíjeny *kompetence odborné*:

- aplikovat poznatky z oblasti práva v podnikatelské činnosti,
- provádět typické podnikové činnosti,
- efektivně hospodařit s finančními prostředky,
- dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci,
- usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb,
- jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje.

Průřezová témata a mezipředmětové vztahy

Při výuce EKONOMIKY se navazuje na předměty MATEMATIKA, EKONOMICKÁ CVIČENÍ a STATISTIKA. Zároveň probíhá interakce s předměty ÚČETNICTVÍ a PRÁVO. Při zpracování ekonomických informací v elektronické podobě využívají žáci znalosti a dovednosti z předmětů INFORMAČNÍ A KOMUNIKAČNÍ TECHNOLOGIE, PÍSEMNÁ A ELEKTRONICKÁ KOMUNIKACE.

EKONOMIKA se prolíná s různými průřezovými tématy a to zejména *Občan v demokratické společnosti, Člověk a životní prostředí, Člověk a svět práce, Informační a komunikační technologie.*

Poznámka: Období a počet vyučovaných hodin v jednotlivých částech vzdělávání se může lišit vzhledem k aktuální situaci ve výuce. Celkový počet hodin uvedený v učebním plánu je vždy dodržen!

Výsledky vzdělávání	Obsah vzdělávání	Počet hodin	Období roku
Žák 1. ročník - aktivně zná a používá základní pojmy z oblasti tržní ekonomiky - vyhodnotí životní úroveň - vysvětlí základní principy fungování tržní ekonomiky - ovládá členění výrobních faktorů, zná jejich funkci v rámci hospodářského procesu, uvádí příklady z tržního pro-	1. Podstata fungování tržní ekonomiky - potřeby, statky, služby - životní úroveň - výrobní faktory, ekonomický koloběh - podstata tržní ekonomiky (nabídka, poptávka, tržní rovnováha) - zisk jako ekonomický stimul	12	IX - X

<ul style="list-style-type: none"> - analyzuje vazby podniku na další subjekty národního hospodářství - zná právní okolnosti dodavatelsko-odběratelských vztahů - vysvětlí základní možnosti využití bankovních a pojišťovacích služeb podnikem - vysvětlí pracovně-právní vztahy mezi zaměstnavatelem a zaměstnancem - analyzuje vztah podniku ke státu 	<p>10. Místo podniku v národním hospodářství</p> <ul style="list-style-type: none"> - okolí podniku 	<p>2</p>	<p>VI</p>
<p>2. ročník</p> <ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí a porovná význam jednotlivých marketingových koncepcí - popíše podklady pro sestavení plánu - navrhne možnosti a provede průzkum trhu na konkrétní produkt - zpracuje jednoduchý marketingový plán - vysvětlí úroveň produktu - určí u konkrétního produktu fáze životního cyklu a odhadne vhodná opatření pro tyto fáze - stanoví pružnost poptávky konkrétního produktu - přiřadí vhodnou metodu stanovení ceny, cenu kalkuluje a určí konečnou cenu - na příkladu ukáže možné prodejní cesty pro různé komodity - navrhne vhodný reklamní prostředek - na příkladu objasní význam osobního prodeje - navrhne prostředek podpory prodeje - posoudí dopady publicity 	<p>1. Marketing</p> <ul style="list-style-type: none"> - vývojové koncepce marketingu - marketingový plán, průzkum trhu - produkt - cena - distribuce - propagace 	<p>10</p>	<p>IX - X</p>
<ul style="list-style-type: none"> - umí, popíše jednotlivé druhy zásob, uvede a zařadí příklady - vypočítá ukazatele obratu zásob a ukáže vliv změny doby obratu na hospodaření podniku - vypočte plánovanou spotřebu materiálu, základní limity a normy zásob, plánovaný nákup, interpretuje výsledky - orientuje se v jednotlivých metodách řízení zásob - na konkrétním příkladu načrtne průběh logistiky - uvede příklady skladovacích podmínek 	<p>2. Zásoby, logistika</p> <ul style="list-style-type: none"> - charakteristika a podrobné členění zásob, rychlost obratu zásob - spotřeba materiálu, velikost zásob, metody řízení zásob a nákupní marketing - logistika, skladování 	<p>16</p>	<p>XI - I</p>
<ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí možnosti technického zhodno- 	<p>3. Výrobní kapacita, efektivnost inves-</p>		

<p>cení konkrétního DM</p> <ul style="list-style-type: none"> - vypočte odpisy technického zhodnocení - vypočte kapacitu a její využití, navrhne vhodná opatření ke změně kapacity - vysvětlí důvody investování - hodnotí efektivnost investic a možnost rizik při investování - srovnává vl. a cizí zdroje financování 	<p>tic</p> <ul style="list-style-type: none"> - technické zhodnocení dlouhodobého majetku a způsoby jeho odepisování - kapacita - investování a efektivnost investic - zdroje financování - plánování a příprava investiční výstavby 	<p>11</p>	<p>I - II</p>
<ul style="list-style-type: none"> - orientuje se v základních pojmech personální politiky - vysvětlí jednotlivé metody a vypočte potřebu zaměstnanců včetně průměrného evidenčního počtu - orientuje se na trhu práce a v základních povinnostech zaměstnavatele vyplývajících ze Zákoníku práce - vysvětlí možnosti užití pracovní smlouvy a dohod - charakterizuje způsoby výběru zaměstnanců ve vazbě na pracovní místo - orientuje se v hodnocení a rozmisťování zaměstnanců - srovná mzdové předpisy na úrovni státu a podniku - zvládne složitější výpočty mezd 	<p>4. Lidské zdroje v podniku</p> <ul style="list-style-type: none"> - personální práce - stanovení potřeby zaměstnanců, získávání a výběr - pracovní právní vztah, hodnocení a rozmisťování - odměňování zaměstnanců 	<p>19</p>	<p>III - V</p>
<ul style="list-style-type: none"> - zařadí podniky do skupin podle různých hledisek - analyzuje úlohu velkých podniků v ekonomice státu - vysvětlí nejdůležitější makroekonomické ukazatele, analyzuje dopad vývoje ekonomiky na jejich výši - posoudí aktuální úroveň makroekonomických ukazatelů ČR a porovná ji se zahraničními - popíše příjmy a výdaje státního rozpočtu - zdůvodní nutnost internacionalizace ekonomik - charakterizuje EU - odhadne nejvýraznější dopady členství států v EU na jejich ekonomiku, - aplikuje své poznatky na členství ČR v EU 	<p>5. Národní a světové hospodářství</p> <ul style="list-style-type: none"> - národní hospodářství - ukazatelé vývoje ekonomiky - internacionalizace ekonomik - Evropská unie 	<p>6</p>	<p>V - VI</p>
<ul style="list-style-type: none"> - zná základní pojmy a vysvětlí význam zahraničního obchodu - vysvětlí postup řešení obchodního případu v zahraničním obchodě 	<p>6. Zahraniční obchod</p> <ul style="list-style-type: none"> - význam zahraničního obchodu - formy zahraničního obchodu - opatření státu v zahraničním obchodě 	<p>2</p>	<p>VI</p>

<ul style="list-style-type: none"> - odliší poslání centrální a komerčních bank - vysvětlí princip aktivních a pasivních bankovních operací - pracuje se základními bankovními dokumenty při platebním styku - orientuje se v typických vkladových a úvěrových operacích - orientuje se v moderních metodách komunikace s bankou - provádí výpočty jednoduchého i složeného úročení a diskontování - používá kurzovní lístek valut a deviz k základním propočtům - orientuje se v základní nabídce pojistných produktů - zná základní druhy pojištění - orientuje se v základních zásadách pojistných smluv - zhodnotí úlohu nejvýznamnějších mezinárodních finančních institucí a jejich vliv na stabilní vývoj světové ekonomiky - pomocí e-learningu samostatně řeší komplexní úlohy z oblasti finan. trhu 			
<ul style="list-style-type: none"> - orientuje se v daňové soustavě ČR - pracuje se základními daňovými pojmy - rozlišuje daně přímé a nepřímé - orientuje se v zákoně o DPH a provádí základní výpočty DPH - orientuje se v problematice spotřebních a ekologických daní, provádí základní výpočty - orientuje se v zákoně o dani z příjmů fyzické a právnické osoby a chápe základní pojmy - vypočítá daňovou povinnost fyzické a právnické osoby - stručně charakterizuje další přímé daně - vyplní jednoduché daňové přiznání - vysvětlí účel zdravotního a sociálního pojištění - charakterizuje základní pojmy z oblasti zákonného pojištění 	<p>3. Daňová soustava a systém zákonných pojištění</p> <ul style="list-style-type: none"> - daňová soustava a zákon o správě daní a poplatků - nepřímé daně - přímé daně - zdravotní pojištění - sociální pojištění 	<p>30</p>	<p>IV - VI</p>
<ul style="list-style-type: none"> - prokáže znalosti a souvislosti mezi základními ekonomickými pojmy - vyhledá a zpracuje potřebné informace v dostupných zdrojích 	<p>4. Ekonomický projekt</p> <ul style="list-style-type: none"> - testy ekonomických znalostí - logistická úloha - úloha z finanční oblasti 	<p>18</p>	<p>XII</p>

<ul style="list-style-type: none"> - naplánuje, zorganizuje a provádí týmovou práci při řešení rozsáhlejší praktické ekonomické úlohy - připraví prezentaci řešení úloh, před komisí ji obhájí a reaguje na dotazy k dané problematice 			
<p>4. ročník</p> <ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí úlohu managementu pro podnik - nalezne a zdůvodní vhodné vlastnosti manažera - odliší jednotlivé řídicí styly a zvolí vhodný styl pro specifickou skupinu podřízených - zvolí vhodný typ plánu pro podnikové aktivity - chápe organizační strukturu podniku a je schopen ji graficky demonstrovat - na problémovém příkladu využívá základní rozhodovací metody - na konkrétních příkladech odhadne možnost použití nejvhodnějšího motivačního nástroje - zvolí vhodný typ kontroly 	<p>1. Management</p> <ul style="list-style-type: none"> - úloha managementu - styly řízení - funkce managementu – plánování, organizování, rozhodování, motivace a vedení lidí, kontrola 	<p>13</p>	<p>IX - X</p>
<ul style="list-style-type: none"> - zařadí podniky podle hlavní činnosti do příslušného odvětví - charakterizuje procesy a typy výroby, chápe ekonomické dopady - uvede příklady výrobního programu a postup jeho inovace - vysvětlí principy financování jednotlivých odvětví <p>charakterizuje velkoobchod a popíše jednotlivé druhy velkoobchodů</p> <ul style="list-style-type: none"> - charakterizuje maloobchod a popíše jednotlivé druhy maloobchodů - vysvětlí formy prodeje - na konkrétním příkladu interpretuje průběh obchodních činností - sestaví jednoduchou kalkulaci cen při obchodování s členskými státy EU a státy mimo EU - orientuje se v základních pojmech v oblasti celnictví 	<p>2. Hlavní činnost podniku</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozdělení národního hospodářství podle odvětvové klasifikace - výrobní činnost - vnitřní obchod - zahraniční obchod 	<p>16</p>	<p>X - II</p>
<ul style="list-style-type: none"> - sestaví magický čtyřúhelník, na jeho základě vyhodnotí a porovná hospodaření jednotlivých států 	<p>3. Hospodářská politika státu</p> <ul style="list-style-type: none"> - magický čtyřúhelník - základní ekonomické systémy 	<p>13</p>	<p>III -</p>

<ul style="list-style-type: none"> - popíše a porovná základní ekonomické systémy - vysvětlí způsoby transformace ekonomiky ČR po roce 1989 - charakterizuje instituce ovlivňující hospodářskou politiku - odliší cíle expanzivní a restriktivní hospodářské politiky - orientuje se v zásadních dopadech nástrojů hospodářské politiky na ekonomiku státu 	<ul style="list-style-type: none"> - transformace ekonomiky ČR po roce 1989 - subjekty hospodářské politiky státu - cíle a nástroje hospodářské politiky <p>4. Opakování maturitních okruhů</p>	<p>36</p>	<p>IV</p> <p>IX</p> <p>-</p> <p>IV</p>
---	---	------------------	--

Ekonomická cvičení

Název a adresa školy:	Obchodní akademie, Lysá nad Labem, Komenského 1534
Název ŠVP:	Školní vzdělávací program Obchodní akademie Lysá nad Labem, obor 78-42-M/02 Ekonomické lyceum
Hodinová dotace:	2 hodiny týdně ve 4. ročníku, celkem 2 hodiny týdně za studium; celkem 58 hodin za studium
Platnost ŠVP:	od 1. 9. 2012 počínaje prvním ročníkem školního roku 2012/13

Pojetí a cíle vyučovacího předmětu

Obsahem výuky je systematické rozvíjení

- schopnosti ekonomicky myslet,
- základů odborného vzdělání společně s ostatními odbornými předměty (ekonomika, účetnictví, statistika, právo), uplatňování ekonomické efektivnosti a hospodárnosti při podnikových činnostech v souladu s etikou podnikání,
- vědomostí žáků o podnikových činnostech, hospodářské politice a postavení národního hospodářství ve světové ekonomice,
- schopnosti využít a zpracovat různé zdroje informací k doplnění svých znalostí a k vyřešení ekonomických problémů,
- ekonomických dovedností, které pak využívají žáci v praxi, občanském životě a při uplatnění na trhu práce, nebo při studiu na vysokých školách či vyšších odborných školách.

Vyučovací metody

Při výuce se využívá individuální práce žáků, skupinového popř. frontálního vyučování. Mezi základní vyučovací metody patří:

- řízená diskuze,
- výklad,
- skupinová diskuse,
- samostudium (vyhledávání informací, studium odborné literatury, práce s internetem, e-learning),
- motivační rozhovor,
- motivační úkol s otevřeným koncem,
- motivační skupinová diskuse,
- opakování učiva,
- procvičování.

Hodnocení žáka

Pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků jsou v souladu se Školním řádem OA Lysá nad Labem platným pro daný školní rok.

K hodnocení žáka se využívají klasické diagnostické metody:

- písemné zkoušení dílčí,
- písemné zkoušení souhrnné.

Klíčové kompetence

V rámci výuky ekonomických cvičení jsou naplňovány tyto *klíčové kompetence*:

- řešení problémů,
- komunikativní,

<ul style="list-style-type: none"> - kladů na její výši - sestavuje kalkulace úplných a neúplných nákladů, interpretuje výsledky - zjistí bod zvratu - sestaví jednoduchou kalkulaci cen při obchodování s členskými státy EU a státy mimo EU - zpracuje rozpočet – nákladů, výnosů a zisku, příjmů a výdajů, zakladatelský rozpočet, sestaví platební kalendář, chápe podstatu cash-flow - aplikuje poznatky o hospodářském výsledku a nalezne způsoby zvýšení zisku resp. změny ztráty na zisk - odliší zisk a platební schopnost - ovládá základní ukazatele finanční analýzy a porovnává je se zadanými optimálními hodnotami - aplikuje indexy při finanční analýze 	<ul style="list-style-type: none"> - náklady ušlé příležitosti, pojetí fixních nákladů, pracovní kapitál - kalkulace úplných a neúplných nákladů - rozpočty - finanční analýza 		I
<ul style="list-style-type: none"> - provádí výpočty jednoduchého i složeného úročení - sestaví vkladový účet zůstatkovou metodou - stanoví výši roční a měsíční anuity - rozvrhne volný finanční kapitál do vhodného portfolia - určí výslednou částku při eskontu směnek - používá kurzovní lístek valut a deviz k propočtům 	<p>4. Bankovní výpočty</p> <ul style="list-style-type: none"> - výpočty při vkladových službách bank - výpočty při úvěrových službách bank - výpočty při ostatních službách bank - výpočty s cennými papíry 	8	I - II
<ul style="list-style-type: none"> - vypočítá potřebný počet zaměstnanců podniku - orientuje se v odměňování pracovníků, aplikuje pravidla na mzdové výpočty - vypočte potřebu zaměstnanců včetně průměrného evidenčního počtu - posoudí produktivitu práce 	<p>5. Výpočty spojené s pracovníky</p> <ul style="list-style-type: none"> - plánovaný počet pracovníků - mzdové výpočty - efektivita práce 	9	II - III
<ul style="list-style-type: none"> - vypočítá daňovou povinnost fyzické a právnické osoby - určí základní daňovou povinnost plátce daně z nemovitostí - stanoví základní daňovou povinnost plátce daně z převodu majetku - vyřeší základní daňovou povinnost plátce daně silniční - určí základní daňovou povinnost plátce daně z přidané hodnoty, chápe vazby mezi plátcem a neplátcem DPH a vliv těchto vazeb na konečnou cenu produktu - stanoví konečnou cenu produktu 	<p>6. Daňové výpočty</p> <ul style="list-style-type: none"> - daně přímé - daně nepřímé 	4	IV

<p>s ohledem na obchodování s EU nebo třetími zeměmi</p> <ul style="list-style-type: none"> - stanoví základní daňovou povinnost plátce daní spotřebních a ekologických - posoudí aktuální úroveň makroekonomických ukazatelů ČR a provede časové a prostorové porovnání - sestaví magický čtyřúhelník, na jeho základě vyhodnotí a porovná hospodaření jednotlivých států 	<p>7. Makroekonomické výpočty</p> <ul style="list-style-type: none"> - makroekonomické ukazatele - magický čtyřúhelník 	<p>2</p>	<p>IV</p>
---	---	-----------------	------------------

Účetnictví

Název a adresa školy:	Obchodní akademie, Lysá nad Labem, Komenského 1534
Název ŠVP:	Školní vzdělávací program Obchodní akademie Lysá nad Labem, obor 78-42-M/02 Ekonomické lyceum
Hodinová dotace:	2 hodiny týdně ve 2. ročníku, 3 hodiny týdně ve 3. a 4. ročníku, celkem 8 hodin týdně za studium; celkem 246 hodin za studium
Platnost ŠVP:	od 1. 9. 2012 počínaje prvním ročníkem školního roku 2012/13

Pojetí a cíle vyučovacího předmětu

Cílem předmětu ÚČETNICTVÍ je pravdivě zobrazovat hospodářské jevy a stav účetní jednotky v čase a hodnotit získané číselné údaje pro podnikatelské účely. Dále vyhotovovat účetní doklady, tvořit z hospodářských jevů účetní případy, zaúčtovat je a vytvářet základní účetní výkazy.

Nedílnou součástí předmětu je využívání základních znalostí právních norem týkajících se účetnictví a uvědomování si následků z jejich nedodržování.

Smyslem předmětu ÚČETNICTVÍ je rozvíjet základní ekonomické myšlení žáků, naučit je efektivně ekonomicky myslet a chovat se racionálně v profesním i osobním životě.

Předmět ÚČETNICTVÍ spolu s EKONOMIKOU jsou považovány za stěžejní ekonomické předměty a tvoří základ odborného vzdělávání na obchodní akademii.

Vyučovací metody

Základními metodami výuky jsou výklad a frontální vyučování. Dále jsou využívány metody: skupinové vyučování, kooperativní učení, řešení problému a samostatná práce žáka. Při práci využívají platnou účtovou osnovu pro podnikatele, účetní zápisy provádějí do účetních knih ručně a ve čtvrtém ročníku pomocí účetního programu. V případě nutnosti vyhledávají aktuální informace na internetu nebo v odborných tiskovinách.

V průběhu studia žáci zpracovávají souvislé příklady, jejichž zadání vychází z účetní praxe. Zjištěné výsledky interpretují, posuzují, hledají klady a zápory a navrhují varianty řešení pro ekonomické rozhodování. Vždy jsou vedeni k odpovědnosti za výsledky své práce. Tím se přesvědčují, že účetnictví má nezastupitelné místo při sběru, třídění a zpracování informací potřebných při řízení podniku a evidenci majetku.

V rámci mezipředmětových vztahů s předmětem APLIKOVANÁ EKONOMIE a s ním související činností studentské firmy žáci prakticky využívají vědomosti a znalosti a ověřují si tak kompetence získané v předmětu ÚČETNICTVÍ. K jejich prověření však dochází i při odborných praxích prováděných mimo školu v reálném podnikatelském prostředí.

Žáci prezentují své vědomosti a schopnosti při školních soutěžích, ale i při soutěžích mezi jinými školami.

Při výuce se používá učebnice Účetnictví pro střední školy a veřejnost od ing. Pavla Štohla a Sběrka příkladů k učebnicím účetnictví od téhož autora. Učebnice jsou každý rok aktualizovány. Pro výuku účetnictví na počítačích je používán software Pohoda od firmy Stormware, který je též pravidelně aktualizován.

Hodnocení žáka

Pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků jsou v souladu se Školním řádem OA Lysá nad Labem platným pro daný školní rok.

Zvládnutí obsahu vzdělávání kontrolujeme zkoušením – písemné testy, samostatné praktické příklady a ústní zkoušení. Při písemných zkouškách se posuzuje správnost, přesnost, pečlivost při provádění účetních zápisů a schopnost samostatné práce žáka.

Praktické zkoušky prokazují dovednosti a schopnosti vytvářet účetní doklady, třídit a evidovat je, a samozřejmě je také prakticky zaúčtovat. Žáci vypracovávají praktické úkoly převzaté z reálného života.

Ústně jsou žáci zkoušeni průběžně v jednotlivých hodinách (především ve čtvrtém ročníku), přičemž se hodnotí nejen přesná formulace z hlediska odborné i jazykové správnosti, ale i úroveň projevu.

Klíčové kompetence

Předmět ÚČETNICTVÍ je postaven na svědomitosti, důkladnosti, na porozumění textu a na okamžitém řešení účetních případů. Díky tomu dochází k rozvíjení *kompetencí k učení a kompetencí k řešení problémů*. Pro pochopení a vysvětlení účetních problémů je nutné komunikovat písemně i ústně se zadavatelem, s daňovými poradci a dalšími zainteresovanými osobami, tím dochází k rozvíjení *komunikativních kompetencí, personálních a sociálních*, zároveň je rozvíjeno *občanské a kulturní povědomí*. S ohledem na využitelnost poznatků v tomto předmětu v praxi dochází k významnému rozvíjení *kompetencí k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám*. Ve čtvrtém ročníku se účetní úlohy zpracovávají na počítači a tím se zvyšují kompetence ve *využívání prostředků informačních a komunikačních technologií a práce s informacemi*. Při výpočtech mezd, odpisů, daňového zatížení aj. prohlubujeme *kompetence matematické*.

Průřezová témata a mezipředmětové vztahy

Při výuce ÚČETNICTVÍ navazujeme na předměty EKONOMIKA, INFORMAČNÍ A KOMUNIKAČNÍ TECHNOLOGIE, PRÁVO, MATEMATIKA a STATISTIKA. Při zpracování účetních dat v elektronické podobě využívají znalosti a dovednosti z předmětu PÍSEMNÁ A ELEKTRONICKÁ KOMUNIKACE.

ÚČETNICTVÍ se prolíná s různými průřezovými tématy: *Občan v demokratické společnosti, Člověk a životní prostředí a Člověk a svět práce, Informační a komunikační technologie*.

Poznámka: Období a počet vyučovaných hodin v jednotlivých částech vzdělávání se může lišit vzhledem k aktuální situaci ve výuce. Celkový počet hodin uvedený v učebním plánu je vždy dodržen!

Výsledky vzdělávání	Obsah vzdělávání	Počet hodin	Období roku
2. ročník Žák - chápe podstatu zpracovávaných informací - vyjmenuje funkce účetnictví - porovná účetní soustavy - vyjmenuje účetní doklady - popíše a vytvoří účetní doklad - ověří náležitosti účetního dokladu - provede opravy a likvidaci účetního dokladu - vlastními slovy popíše oběh dokladů - vyjmenuje druhy majetku a zdroje jeho	Úvod do předmětu Podstata, význam účetnictví, právní úprava Organizace účetnictví, účetní soustavy Finanční a manažerské účetnictví	1 1 1	IX.
	Účetní doklady Význam a druhy Náležitosti účetních dokladů Vyhotovování dokladů	1 2 2	
	Opravy účetních dokladů Oběh dokladů a postup při jejich zpracování	1 1	
	Majetek podniku a zdroje financování		

<p>Žák Pracuje s účetní osnovou Roztřídí majetek a zdroje financování podle účetní osnovy Vysvětlí a předvede složený a zjednodušený účetní zápis Vyjádří vlastními slovy podstatu časové a soustavných zápisů Vyjmenuje účetní knihy a jejich formy</p> <p>Žák Kompletně zpracuje účetní agendu podle účetních dokladů</p>	<p>Účetní technika Organizace UCE - rozsah, směrná účtová osnova, účtový rozvrh Účetní zápisy - charakteristika, časové a soustavné, složené a zjednodušené Účetní knihy - deník, hlavní kniha, formy účetních knih</p>	<p>2 2 2</p>	<p>V.</p>
	<p>Souvislý příklad účtování podniku</p>	<p>8</p>	<p>VI.</p>
<p>3. ročník</p> <p>Žák Vyjmenuje a definuje druhy zásob Zatřídí konkrétní zásoby Porovná způsoby účtování (A a B) zásob Posoudí vhodnost volby způsobu účtování a oceňování zásob Prakticky používá jednotlivé způsoby účtování zásob včetně zásob vl. výroby Analyzuje důvod reklamace a zaúčtuje ji</p>	<p>Souhrnný opakovací příklad Účtování zásob Druhy zásob, jejich oceňování Účtování zásob způsobem A, nákup, reklamace, prodej Účtování zásob způsobem B, nákup, reklamace, prodej Účtování zboží Účtování nedokončené výroby, polotovárů vlastní výroby a výrobků</p>	<p>4 3 7 3 2 3</p>	<p>IX. IX.</p>
<p>Žák Vyjmenuje a definuje druhy DM Zatřídí konkrétní DM, provede jeho oceňování Posoudí vhodnost volby způsobu jeho odepisování a provede jeho výpočet Zaúčtuje pořízení, technické zhodnocení a vyřazení DM Definuje finanční majetek a vyjmenuje jeho druhy, ocení a eviduje DFM</p>	<p>Účtování dlouhodobého majetku (DM) Členění, oceňování, odpisování Pořízení, technické zhodnocení Vyřazení, pronájem Dlouhodobý finanční majetek (DFM)</p>	<p>3 3 3 3</p>	<p>XI.</p>
<p>Žák Vyhotoví pokladní účetní doklady Účtuje podle výpisů z bankovních účtů a pokladních dokladů Vyjmenuje a účtuje druhy cenin Vyjmenuje druhy bankovních účtů a vysvětlí vhodnost jejich použití Účtuje nákup a prodej krátkodobých cenných papírů</p>	<p>Krátkodobý finanční majetek a krátkodobé finanční zdroje Charakteristika a účtování na finančních účtech Pokladna, ceniny, bankovní účty a úvěry Krátkodobý fin. majetek (cenné papíry)</p>	<p>2 3 3</p>	<p>XII.</p>
<p>Žák Podle obsahu je schopen určit, zda se jedná o pohledávku či závazek Zpracuje faktury, vede knihu faktur Účtuje nákup a prodej v cizí měně Účtuje DPH, popř. clo na vstupu i výstupu v tuzemsku, v EU a mimo EU</p>	<p>Účtování zúčtovacích vztahů Charakteristika účtů a účtování krátkodobých pohledávek a závazků z obchodního styku Provozní zálohy, pohledávky a závazky v cizí měně Směnky</p>	<p>2 2 2</p>	<p>I.</p>

<p>ního kapitálu, rozdělení zisku, závazky a pohledávky vůči společníkům v SRO Účtuje založení, navýšení/snížení základního kapitálu, rozdělení zisku, závazky a pohledávky vůči akcionářům v AS Účtuje vklady a výběry fyzické osoby samostatně podnikající</p>	<p>Založení společnosti Ručení Rozdělování odměn a mezd Zdaňování příjmu Rozdělení zisku Vklady a půjčky společníků Podniky jednotlivců – fyzické osoby</p>		
<p>Žák Používá konkrétní účetní software Umí založit účetní jednotku v elektronické podobě Používá různé účetní doklady pro zaúčtování konkrétních případů v elektronické podobě Podle konkrétní situace a uvedeného dokladu navrhuje rozdělení jednoho účetního případu do několika dílčích Vytváří doklady podle konkrétního zadání Účtuje pokladnu, banku, mzdy, faktury, náklady a výnosy aj. v daném software</p>	<p>Zvláštnosti účtování v obchodních společnostech (celkem 10 hodin) Společnost s ručením omezeným (SRO) Akciová společnost (AS) Účetní uzávěrka a závěrka v kap.spol. Uzávěrkové operace – zúčtování Uzavření účtů Zjištění hospodářského výsledku Výpočet daně z příjmu a zaúčtování Rozdělení disponibilního zisku</p>	<p>10</p>	<p>XII. - I.</p>
<p>Žák Pomocí konkrétního účetního software zpracuje veškeré uzávěrkové operace Zjistí a zaúčtuje konkrétní hospodářský výsledek Vypočítá a zaúčtuje daň z příjmu za pomoci software Uzavře účty a vytiskne rozvahu a výkaz zisku a ztrát</p>	<p>Kompletní využití účetního softwaru (celkem 10 hodin) Založení účetní jednotky Nastavení softwaru pro účtování konkrétní účetní jednotky Zapsání počátečních stavů účtů Konkrétní zaúčtování v účet. knihách (pokladna, banka, faktury vydané a přijaté, interní doklady) Vytvoření tiskových sestav Zjištění daně z příjmu právnických osob a zaúčtování Uzavření účtů a zjištění výše daňové povinnosti DPH</p>	<p>10</p>	<p>IX. - XI.</p>
<p>Žák Kompletně zpracuje účetní agendu podle účetních dokladů v elektronické podobě na konkrétním software</p> <p>Žák Vysvětlí a zdůvodní účetní principy při účtování jednotlivých účetních témat a problémů z praxe.</p>	<p>Souvislé příklady účtování obchodního podniku na počítači (celkem 26 hodin)</p> <p>Opakování finančního účetnictví v rozsahu učební látky 2. až 4. ročník v souvislostech daného celku (celkem 26 hodin)</p>	<p>24</p> <p>26</p>	<p>XI. - IV. IX. - IV</p>

Zeměpis

Název a adresa školy:	Obchodní akademie, Lysá nad Labem, Komenského 1534
Název ŠVP:	Školní vzdělávací program Obchodní akademie Lysá nad Labem, obor 78-42-M/02 Ekonomické lyceum
Hodinová dotace:	2 hodiny týdně v 1. a 2. ročníku, celkem 4 hodiny týdně za studium; celkem 132 hodin za studium
Platnost ŠVP:	od 1. 9. 2012 počínaje prvním ročníkem školního roku 2012/13

Pojetí a cíle vyučovacího předmětu

Cílem předmětu je rozvíjet u žáků geografické myšlení nezbytné pro pochopení vzájemných vazeb lidské společnosti a přírodní sféry v neustále se vyvíjející světové ekonomice. V prvním ročníku se zaměřuje na vystižení základních vztahů a trendů, dynamiku jevů a procesů. Zaměřuje se na geografické aspekty světové ekonomiky a jejich souvislosti a dopady na hospodářství a lidskou společnost. V druhém ročníku aplikuje získané poznatky do regionální úrovně, všímá si nerovnoměrného ekonomického vývoje jednotlivých světových makroregionů a hledá možnosti dalšího rozvoje.

Vyučovací metody, strategie

- samostatná a skupinová práce s různým geografickým materiálem (mapy, tabulky, grafy, statistické údaje, odborná literatura, časopisy, internet);
- zpracování a prezentace zadaného tématu formou referátu nebo v Power pointu;
- výklad;
- diskuse.

Vzdělávání ve vyučovacím předmětu vede žáky k:

- pochopení vztahů mezi přírodní a socioekonomickou sférou;
- schopnosti porovnání ekonomik makroregionů světa;
- zájmu o řešení globálních problémů lidstva;
- týmové práci s cílem řešení problému;
- orientaci v mapách a jiných geografických materiálech.

Hodnocení žáka

Pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků jsou v souladu se Školním řádem OA Lysá nad Labem platným pro daný školní rok.

Učitel hodnotí na základě:

- aktivní práce v hodině;
- orientace na mapě;
- referátů, prezentací;
- ústního zkoušení;
- písemných testů.

Klíčové kompetence

Žák se aktivně účastní diskusí, formuluje a obhájí své názory, tím získává *komunikativní, personální a sociální kompetence a kompetence k řešení problému*. Učí se respektovat kulturní odlišnosti druhých, tím získává *občanské kompetence a kulturní povědomí*. *Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií* získává při zpracovávání informací z otevřených zdrojů, zejména z internetu. *Kompetence k pracovnímu uplatnění a*

podnikatelským aktivitám získává žák prostřednictvím informací o socioekonomickém vývoji makroregionů světa.

Průřezová témata a mezipředmětové vztahy

Téma *Člověk a životní prostředí* se prolíná do všech kapitol tím, že jsou žáci vedeni k přijetí strategie udržitelného rozvoje. Během hodin věnovaných otázkám sociální geografie je naplňováno téma *Občan v demokratické společnosti*. Témata *Člověk a svět práce* jsou naplňována především při probírání světové ekonomiky. Žáci jsou vedeni k práci s informacemi, vyhledávání, vyhodnocování a využívání informací, a tím se naplňuje téma *Informační a komunikační technologie*.

Výuka předmětu se prolíná především s předměty EKONOMIKA, INFORMAČNÍ A KOMUNIKAČNÍ TECHNOLOGIE, DĚJEPIS, PŘÍRODOVĚDNÝ ZÁKLAD, ZÁKLADY SPOLEČENSKÝCH VĚD, CIZÍ JAZYKY.

Poznámka: Období a počet vyučovaných hodin v jednotlivých částech vzdělávání se může lišit vzhledem k aktuální situaci ve výuce. Celkový počet hodin uvedený v učebním plánu je vždy dodržen!

Výsledky vzdělávání	Obsah vzdělávání	Počet hodin	Období roku
1. ročník			
Žák	Sociální problémy lidstva		IX
- použije s porozuměním pojmy: přírůstek obyv., natalita, mortalita, úhrnná plodnost, střední délka života, kojenecká úmrtnost	- charakteristika demografického vývoje	4	
- určí faktory a trendy územního rozložení obyvatelstva	- nerovnoměrné rozmístění obyvatelstva na Zemi	3	
- vysvětlí fáze demografické revoluce v jednotlivých etapách vývoje společnosti	- světová migrace	4	X
- zhodnotí příčiny, důsledky a směry migrací obyvatelstva mezi regiony			
- vysvětlí příklady sídelních aglomerací, konurbací a megalopólí ve světě	- sídla, sídelní systémy	5	
- rozliší funkční zóny venkovských a městských sídel v jednotlivých makroregionech světa			
- charakterizuje rasovou, jazykovou a náboženskou rozmanitost světa	- kulturní rozdíly a sociální problémy	6	
- diskutuje o sociálních problémech vyspělých a rozvojových zemí			
	Světová ekonomika		XI- II
- charakterizuje předindustriální, industriální a poindustriální společnost	- vývoj lidské společnosti a hospodářství	4	
- použije s porozuměním pojmy: jádro, periferie, Sever, Jih	- nerovnoměrnost rozložení světového hospodářství	3	
- lokalizuje hlavní jádrové oblasti světa			
- objasní pozitivní i negativní trendy současné ekonomiky	- hlavní trendy současné ekonomiky	3	
- určí funkce hlavních světových hospod. organizací (OPEC, ASEAN aj.)			
- určí význam jednotlivých sektorů hospod. na tvorbě HDP v jednotlivých regi	- primární sektor	5	
	- sekundární sektor	7	

<p>onech světa</p> <ul style="list-style-type: none"> - používá pojmy: export, import, saldo ZO - popíše a vysvětlí hlavní toky zahraničního obchodu mezi makroregiony světa - použije s porozuměním pojmy: stát, státní zřízení, monarchie, republika, demokracie, diktatura, kolonizace, dekolonizace, závislá území - určí funkce hlavních světových politických organizací (OSN, EU, NATO aj.) - zdůvodní příčiny a důsledky napětí a nestability různých regionů 	<ul style="list-style-type: none"> - terciální a kvartérní sektor - ekonomické zahraniční vztahy <p>Politická mapa světa</p> <ul style="list-style-type: none"> - mezinárodní postavení států - mezinárodní politické organizace - krizové oblasti, terorismus 	<p>6 3</p> <p>7</p> <p>4</p> <p>2</p>	<p>III- VI</p>
<p>2. ročník Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - posoudí politicko-hospodářský vývoj po 2. sv. válce a současnou situaci - vysvětlí vznik a význam Evropské unie 	<p>Evropské ekonomické centrum a jeho hlavní zájmová sféra</p> <ul style="list-style-type: none"> - politický a ekonomický vývoj - Evropská unie a další integrace - Západní Evropa - Severní Evropa - Jihozápadní Evropa - Střední Evropa - Česká republika - Jihovýchodní Evropa - Východní Evropa a severní Asie 	<p>44</p>	<p>IX</p>
<p>Níže uvedená struktura se týká všech makroregionů světa:</p> <ul style="list-style-type: none"> - objasní cíle dalších integrací - lokalizuje jádra a periferie a posoudí další možnosti jejich rozvoje - na konkrétním příkladě posoudí stupeň rozvoje sociálně-ekonomické sféry - provede porovnání makroregionu/oblasti dle daných kritérií (přírodní podmínky a zdroje, obyvatelstvo, hospodářství) - porovná regiony podle rozvoje sektorů ekonomiky a zaměstnanosti v nich - lokalizuje významné oblasti cestovního ruchu jednotlivých regionů - objasní příčiny a důsledky základních problémů regionu - pojmenuje a lokalizuje základní místopisné pojmy regionu 	<p>Západní Asie a severní Afrika</p> <p>Subsaharská Afrika</p> <p>Východoasijské ekonomické centrum</p> <ul style="list-style-type: none"> - politický a ekonomický vývoj - Čína - Jihovýchodní Asie - Jižní Asie - Oceánie <p>Severoamerické ekonomické centrum a jeho zájmová sféry</p> <ul style="list-style-type: none"> - politický a ekonomický vývoj - USA - Kanada - Střední Amerika - Jižní Amerika 	<p>6</p> <p>2</p> <p>6</p>	<p>X</p> <p>XI- II</p> <p>III</p> <p>IV</p> <p>V</p>
		<p>4</p> <p>2</p>	<p>V- VI</p> <p>VI</p>

Marketing

Název a adresa školy:	Obchodní akademie, Lysá nad Labem, Komenského 1534
Název ŠVP:	Školní vzdělávací program Obchodní akademie Lysá nad Labem, obor 78-42-M/02 Ekonomické lyceum
Hodinová dotace:	3 hodiny týdně v 3. ročníku, celkem 3 hodiny týdně za studium; celkem 96 hodin za studium
Platnost ŠVP:	od 1. 9. 2012 počínaje prvním ročníkem školního roku 2012/13

Pojetí a cíle vyučovacího předmětu

MARKETING je volitelný ekonomický předmět určený pro žáky třetího ročníku. Cílem výuky je poskytnout žákům, kteří se o tento předmět zajímají, dostatek poznatků a informací z marketingové teorie i praxe. Schopnost řešit ekonomické situace tvůrčím ekonomickým způsobem předpokládá kromě objasnění základních principů především procvičování případových studií, diskuze a různé formy ekonomických her. Strategie výuky a používané metody vedou žáky k samostatnému projevu, k prohloubení odborných vyjadřovacích schopností a zdravému podnikatelskému myšlení. Získané znalosti žáci uplatní při provedení vlastního průzkumu trhu v jednotlivých obchodních jednotkách, při přípravě a zpracování dotazníků a vše zakončí vypracováním a prezentací seminární práce. Při této činnosti žáci přenesou své teoretické poznatky do praxe a zároveň získávají sebedůvěru ve způsobu osobního projevu.

Vyučovací metody

1. Výklad a diskuse k textům (využití školní techniky).
2. Práce ve skupinách – na zadané téma příprava a následná prezentace spojená se vzájemným hodnocením jednotlivými skupinami a vyučujícím.
3. Aplikace znalostí provedením průzkumu trhu v terénu.

Hodnocení žáka

Pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků jsou v souladu se Školním řádem OA Lysá nad Labem platným pro daný školní rok.

Učivo je prověřováno písemně a ústně ve formě prezentací. Důraz se klade na používání získaných vědomostí v logických souvislostech, schopnost vysvětlovat, komentovat, zobecňovat a věcně argumentovat. Výborně je dále klasifikována aktivita, např. samostatně zpracovaný referát a vedení skupiny. Pololetní písemné práce mají poloviční váhu z celkového hodnocení žáka. Hodnocení seminární práce o produktu (v rozsahu 15 až 20 stran) s následnou prezentací ve druhém pololetí má váhu 50 % z celkového hodnocení a je hodnocena nejen vyučujícím, ale i žáky při prezentaci.

Klíčové kompetence

Při výuce marketingu jsou mimo jiné rozvíjeny kompetence:

- *práce s informacemi a využití prostředků informačních a komunikačních technologií,*
- *komunikativní.*

Žák řeší zadané úkoly s využitím informačních technologií, aktivně komunikuje a učí se argumentovat. Respektuje názory druhých a přijímá hodnocení od učitele a spolužáků. Hlavní důraz je kladen na schopnost týmové práce.

Průřezová témata a mezipředmětové vztahy

Ve volitelném předmětu **MARKETING** se žáci připravují na další studium a profesní dráhu v oblasti ekonomiky. Prohlubují si poznatky a dovednosti z předmětu **EKONOMIKA**. *Informační a komunikační technologie* jsou využívány průběžně k vyhledávání informací a především při přípravě závěrečné seminární práce hrají důležitou úlohu. Téma *Člověk a svět práce* je obsaženo v několika kapitolách. Žáci se jednak seznámí s odbornými názvy (např. brainstorming, BCG analýza, marketingový mix), dále pak s činnostmi podniku, komunikací, stimulací a předmětem podnikání. Žáci řeší také environmentálně zadaná témata. Rozvíjí hlavně schopnost vyhledávat informace a pracovat s nimi.

Poznámka: Období a počet vyučovaných hodin v jednotlivých částech vzdělávání se může lišit vzhledem k aktuální situaci ve výuce. Celkový počet hodin uvedený v učebním plánu je vždy dodržen!

Výsledky vzdělávání	Obsah vzdělávání	Počet hodin	Období roku
3. ročník Žák <ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí podstatu a úlohu marketingu, - definuje marketing - vysvětlí jednotlivé složky marketingového mixu - vysvětlí význam a na praktických příkladech aplikuje podnikat. koncepce - zhodnotí význam marketingu pro firmu a spotřebitele - definuje trh, tržní ekonomiku a směnu - graficky znázorní a vysvětlí nabídku, poptávku a tržní rovnováhu - odlišuje konkurenční prostředí od nedokonalostí na trhu, kriticky zhodnotí existenci monopolů a státních zásahů do trhu - odlišuje diferencovaný a nediferencovaný marketing - pochopí podstatu a význam segmentace trhu pro marketingové řízení firem - popíše a vyhodnotí vlivy působící na firmu - odliší marketingové mikroprostředí a makroprostředí - vysvětlí, jak demografické, ekonomické, přírodní, technologické, politické a kulturní prostředí ovlivňuje marketingová rozhodnutí - pochopí podstatu marketingového řízení - odliší poslání a cíle firmy - vysvětlí, jak demografické, ekonomické, 	3. ročník <i>Viz učebnice Marketing 1. a 2. díl, Moudrý</i> 1. Postata marketingu	6	IX
	2. Marketing a trh	8	X
	3. Marketingové prostředí	8	XI
	4. Marketingové řízení	8	XII - I

<p>přírodní, technologické, politické a kulturní prostředí ovlivňuje marketingová rozhodování</p> <ul style="list-style-type: none"> - umí využít poznatků marketingových strategií k efektivnímu řízení firmy - aplikuje znalosti marketingového prostředí do SW a OT analýzy - umí vypracovat SWOT analýzu - rozlišuje typy výrobků z hlediska jejich umístění na trhu a jejich růstu (BCG analýza) <p>- vnímá význam infor. pro firemní řízení</p> <ul style="list-style-type: none"> - definuje marketingový informač. systém - dokáže vyjmenovat složky marketingového informačního systému - popíše fáze marketingového výzkumu - rozlišuje kvantitativní a kvalitativní techniky marketingového výzkumu - umí porovnat výhody a nevýhody jednotlivých technik zjišťování informací - sestaví jednoduchý dotazník a využije v praxi <p>- definuje pojem výrobek</p> <ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí komplexní pojetí výrobku - rozčlení výrobek podle různých kritérií - orientuje se v obchodním sortimentu - definuje značku výrobku a dokáže rozlišit jednotlivé druhy značek - orientuje se v problematice ochranných známek - pochopí důležitost obalu pro nákupní rozhodování - popíše a na prakt. příkladech vyhodnotí jednotlivé fáze ve vývoji výrobku <p>- vnímá cenu z pozice firmy a spotřebitele</p> <ul style="list-style-type: none"> - umí stanovit cenu jako součet nákladů, zisku a daně - orientuje se v cílech stanovování ceny - rozpozná cen. triky a klamavé nabídky - vysvětlí cenovou elasticitu poptávky - na praktických příkladech popíše cenovou kalkulaci - charakterizuje cenovou strategii <p>- vysvětlí význam distribuce</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozliší a popíše jednot. distribuční cesty - umí navrhnout vhodnou distribuční ces- 	<p>5. Marketingový výzkum</p> <p>6. Výrobek</p> <p>7. Cena</p> <p>8. Distribuce</p>	<p>6</p> <p>6</p> <p>6</p> <p>6</p>	<p>II</p> <p>III - VI</p>
--	---	---	---

Aplikovaná ekonomie

Název a adresa školy:	Obchodní akademie, Lysá nad Labem, Komenského 1534
Název ŠVP:	Školní vzdělávací program Obchodní akademie Lysá nad Labem, obor 78-42-M/02 Ekonomické lyceum
Hodinová dotace:	3 hodiny týdně v 3. ročníku, celkem 3 hodiny týdně za studium; celkem 96 hodin za studium
Platnost ŠVP:	od 1. 9. 2012 počínaje prvním ročníkem školního roku 2012/13

Pojetí a cíle vyučovacího předmětu

Obsahem výuky je systematické rozvíjení:

- schopnosti ekonomicky a podnikatelsky myslet na základě vlastních zkušeností se založením reálné studentské firmy, jejím rozjezdem, rozvojem a udržením až po likvidaci firmy,
- základů odborného vzdělání společně s ostatními odbornými předměty (EKONOMIKA, ÚČETNICTVÍ, PRÁVO, INFORMAČNÍ A KOMUNIKAČNÍ TECHNOLOGIE, STATISTIKA, PÍSEMNÁ A ELEKTRONICKÁ KOMUNIKACE), uplatňování ekonomické efektivnosti a hospodárnosti při výrobě a poskytování služeb v souladu s etikou podnikání,
- komunikace na úrovni managementu firmy, zodpovědnosti v rámci organizační struktury firmy, vlastních zkušeností s denním fungováním firmy, zkušeností na různých firemních pozicích, dovedností při řízení porad, vědomí důležitosti vývoje nových produktů, orientace na klienty, řízení marketingové strategie,
- praktických dovedností v souvislosti s finančním řízením firmy,
- schopnosti využít a zpracovat různé zdroje informací k doplnění svých znalostí a k samostatné práci,
- základních ekonomických dovedností zaměřených na výrobu a poskytování služeb, které pak využívají žáci v praxi, občanském životě a při uplatnění na trhu práce, nebo při studiu na vysokých školách či vyšších odborných školách.

Vyučovací metody

Při výuce se využívá projektového vyučování. Mezi základní vyučovací metody patří:

- výklad,
- řízená diskuze,
- skupinová diskuze,
- skupinová práce,
- samostudium (vyhledávání informací, studium odborné literatury, práce s internetem),
- prezentace,
- motivační rozhovor,
- motivační úkol s otevřeným koncem,
- motivační skupinová diskuze,
- řešení modelových situací,
- opakování učiva,
- procvičování.

Hodnocení žáka

Pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků jsou v souladu se Školním řádem OA Lysá nad Labem platným pro daný školní rok.

Žák je hodnocen na základě pracovního výkonu podle samostatnosti, kvality práce, kreativity, aktivity, práce v týmu, profesionální komunikace.

Klíčové kompetence

V rámci výuky ekonomiky jsou naplňovány tyto klíčové kompetence:

- *řešení problémů,*
- *komunikativní,*
- *personální a sociální,*
- *občanské a kulturní povědomí,*
- *k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám,*
- *matematické,*
- *práce s informacemi a využití prostředků informačních a komunikačních technologií.*

Dále jsou rozvíjeny *kompetence odborné:*

- aplikovat poznatky z oblasti práva v podnikatelské činnosti,
- provádět typické podnikové činnosti,
- efektivně hospodařit s finančními prostředky,
- dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci,
- usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb,
- jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje,
- založit reálnou studentskou společnost a prožít s firmou celý její životní cyklus,
- aktivně pochopit principy podnikání a dopady různé úrovně finančního řízení do existence, rozvoje firmy, případně do jejího zániku,
- prakticky si vyzkoušet různé firemní pozice, naučit se řídit porady, komunikovat na úrovni managementu firmy, ověřit si úskalí v interní komunikaci firmy a zodpovědnosti pracovníků v rámci organizační ,
- seznámit se s denním fungováním firmy, důležitostí vývoje nových produktů a služeb, orientací na klienty, řízení marketingové strategie,
- vnímat v širších vazbách a souvislostech etické kodexy firem a institucí.

Průřezová témata a mezipředmětové vztahy

Při výuce APLIKOVANÉ EKONOMIE se navazuje na předměty EKONOMIKA, MATEMATIKA, EKONOMICKÁ CVIČENÍ. Zároveň probíhá interakce s předměty PRÁVO a ostatními všeobecně vzdělávacími předměty. Při zpracování ekonomických informací v elektronické podobě využívají žáci znalosti a dovednosti z předmětů INFORMAČNÍ A KOMUNIKAČNÍ TECHNOLOGIE, PÍSEMNÁ A ELEKTRONICKÁ KOMUNIKACE.

APLIKOVANÁ EKONOMIE se prolíná s různými průřezovými tématy, a to zejména *Občan v demokratické společnosti, Člověk a životní prostředí, Člověk a svět práce, Informační a komunikační technologie.*

Poznámka: Období a počet vyučovaných hodin v jednotlivých částech vzdělávání se může lišit vzhledem k aktuální situaci ve výuce. Celkový počet hodin uvedený v učebním plánu je vždy dodržen!

Výsledky vzdělávání	Obsah vzdělávání	Počet hodin	Období roku
Žák 3. ročník <ul style="list-style-type: none"> - založí společnost pod obchodním názvem v souladu s právními normami, zavede účetnictví - připraví a provede průzkum trhu, vyvodí závěry, prezentuje a interpretuje výsledky při zpracování základního podnikatelského záměru firmy - vytvoří strukturu podnikatelského plánu v kontextu podnikatelského záměru - sestaví plán příjmů a výdajů - stanoví rozpočet cash flow - interpretuje organizaci výroby, prodeje a služby - řídí interní procesy ve firmě - aplikuje řízení cash flow - formuluje klientskou strategii firmy - uzavře společnost z pohledu právního a organizačního, finančního, účetního - spolupracuje s externími subjekty - formuluje, co je správné v podnikání, - vysvětluje, jak je nezbytné ohraničit si své postavení ve firmě 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Organizace <ul style="list-style-type: none"> - založení společnosti, výběr právní formy, obchodního názvu - průzkum trhu 2. Sestavení podnikatelského plánu <ul style="list-style-type: none"> - plán příjmů - plán výdajů - rozpočet cash flow 3. Činnost a řízení firmy <ul style="list-style-type: none"> - zahájení výroby/služeb a organizace prodeje, - organizace výroby, prodeje, finanční řízení, organizace komunikace mezi výrobou obchodem a financemi - cesta k finanční prosperitě firmy - obchodní strategie, externí komunikace 4. Ukončení činnosti firmy <ul style="list-style-type: none"> - dokončení výroby a prodejů - uzavření firemní dokumentace a provedení likvidace studentské společnosti - sepsání závěreční zprávy 5. Etika v podnikání 	<p>10</p> <p>12</p> <p>52</p> <p>12</p> <p>4</p>	<p>IX. - X.</p> <p>X. - XI.</p> <p>XI. - V.</p> <p>V. - VI.</p> <p>VI.</p>

Zeměpis cestovního ruchu

Název a adresa školy:	Obchodní akademie, Lysá nad Labem, Komenského 1534
Název ŠVP:	Školní vzdělávací program Obchodní akademie Lysá nad Labem, obor 78-42-M/02 Ekonomické lyceum
Hodinová dotace:	3 hodiny týdně v 3. ročníku, celkem 3 hodiny týdně za studium; celkem 96 hodin za studium
Platnost ŠVP:	od 1. 9. 2012 počínaje prvním ročníkem školního roku 2012/13

Pojetí a cíle vyučovacího předmětu

Cílem tohoto předmětu je seznámit žáky s možnostmi cestovního ruchu, který se stává velmi dynamickou složkou světové ekonomiky. Žáci se učí posoudit a vyhodnotit předpoklady cestovního ruchu a jeho realizaci v jednotlivých regionech světa, seznámí se současnými možnostmi cestování a jejich praktickou realizací.

Vyučovací metody, strategie

- samostatná a skupinová práce s různým geografickým materiálem (mapy, tabulky, grafy, statistické údaje, odborná literatura, časopisy, internet);
- výklad;
- prezentace zadaného tématu formou referátu nebo prezentace v Power pointu;
- diskuse.

Vzdělávání ve vyučovacím předmětu vede žáky k:

- posouzení podmínek cestovního ruchu v různých oblastech světa a ČR;
- rozpoznání základních druhů a forem cestovního ruchu;
- získání zájmu o cestování jako součásti současného životního stylu;
- samostatné i týmové práci s cílem řešení problému;
- orientaci na mapách a v jiných geografických materiálech.

Hodnocení žáka

Pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků jsou v souladu se Školním řádem OA Lysá nad Labem platným pro daný školní rok.

Učitel hodnotí na základě:

- aktivní práce v hodině,
- orientace na mapě,
- referátů, prezentací,
- ústního zkoušení,
- písemných testů.

Klíčové kompetence

Žák se přiměřeně vyjadřuje v mluveném i psaném slovu a prezentací, tím získává *komunikační kompetence*. *Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám* a *kompetence sociální a personální* získává sestavováním a prezentací nabídky služeb cestovního ruchu pro různé skupiny klientů. *Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií* získává při zpracovávání informací z otevřených zdrojů, zejména z internetu.

Průřezová témata a mezipředmětové vztahy

Téma *Člověk a životní prostředí* se prolíná do všech kapitol tím, že jsou žáci vedeni k vyhodnocení přírodních předpokladů jednotlivých regionů pro cestovní ruch.. Téma *Člověk a svět práce* je naplňováno při tvorbě zájezdu a prezentaci zájezdu. Žáci jsou vedeni k práci s informacemi, vyhledávání, vyhodnocování a využívání informací a tím se naplňuje téma *Informační a komunikační technologie*.

Výuka předmětu se prolíná především s předměty ZEMĚPIS, EKONOMIKA, INFORMAČNÍ A KOMUNIKAČNÍ TECHNOLOGIE, DĚJEPIS, CIZÍ JAZYKY.

Poznámka: Období a počet vyučovaných hodin v jednotlivých částech vzdělávání se může lišit vzhledem k aktuální situaci ve výuce. Celkový počet hodin uvedený v učebním plánu je vždy dodržen!

Výsledky vzdělávání	Obsah vzdělávání	Počet hodin	Období roku
Žák	Základy cestovního ruchu		IX-X
- vyhodnotí hospodářský význam cestovního ruchu	- hospodářský význam cestovního ruchu	5	
- orientuje se v širokém spektru služeb v cestovním ruchu, v různých druzích dopravy a vyhledá dopravní spojení	- služby cestovního ruchu	2	
- používá cestovní doklady a formuláře			
- porovná jednotlivé předpoklady cestovního ruchu v různých lokalitách	- předpoklady cestovního ruchu	7	
- zhodnotí předpoklady různých oblastí a středisek cestovního ruchu	- oblasti a střediska cestovního ruchu	2	
- rozlišuje druhy a formy cestovního ruchu	- druhy a formy cestovního ruchu	2	
	Regionální zeměpis cestovního ruchu		XI-VI
- vyhodnotí předpoklady a realizaci cestovního ruchu v jednotlivých oblastech ČR a světa	- České republiky	24	
- aplikuje poznatky učiva při tvorbě jednoduchého zájezdu	- Evropy	29	
- předvede výklad účastníkům v různém prostředí cestovního ruchu	- Ameriky, Asie, Afriky, Austrálie a Oceánie, Antarktidy	19	

Hospodářské dějiny

Název a adresa školy:	Obchodní akademie, Lysá nad Labem, Komenského 1534
Název ŠVP:	Školní vzdělávací program Obchodní akademie Lysá nad Labem, obor 78-42-M/02 Ekonomické lyceum
Hodinová dotace:	3 hodiny týdně ve 3. ročníku, celkem 3 hodiny týdně za studium; celkem 96 hodin za studium
Platnost ŠVP:	od 1. 9. 2012 počínaje prvním ročníkem školního roku 2012/13

Pojetí a cíle vyučovacího předmětu

Obecným cílem výuky předmětu HOSPODÁŘSKÉ DĚJINY je připravit žáky na aktivní život v demokratické společnosti. Jedná se o výběrový seminář, který doplňuje jak výuku dějepisu v prvním a druhém ročníku, tak ekonomické předměty. Vzdělávací obsah není součástí žádného oboru v RVP. Seminář se zaměřuje na hospodářský vývoj lidstva od nejstarších dob do současnosti s důrazem na problémy moderního hospodářského vývoje světa, Evropy a zvláště českých zemí (v letech 1918-92 Československa). HOSPODÁŘSKÉ DĚJINY pomáhají formovat široký národohospodářský rozhled, a tím i samostatně hodnotit probíhající ekonomické procesy doma i ve světě. Tento seminář připravuje žáky na studium na vysokých, popř. vyšších školách ekonomického, ale i humanitního zaměření.

Základním studijním materiálem je kniha od Pavla Sirůčka *Hospodářské dějiny a ekonomické teorie (Vývoj - současnost – výhledy)*, Melandrium Slaný 2007.

Vyučovací metody

Mezi základní vyučovací metody v daném předmětu patří:

- Metody slovní:
 - Monologické metody (vyprávění, vysvětlování, výklad, přednáška),
 - Dialogické metody (rozhovor, diskuze, beseda, brainstorming),
 - Metody písemných prací (písemná cvičení, seminární práce),
 - Metody práce s textem (učebnicí, knihou, články, webovými stránkami).
- Metody názorně demonstrační:
 - Projekce statická (promítání slajdů) a dynamická (animace, video),
 - Demontrace statických obrazů (obrazy, schémata, grafy, nákresy).

Hodnocení žáka

Pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků jsou v souladu se Školním řádem OA Lysá nad Labem platným pro daný školní rok.

Žák je hodnocen na základě dílčích i opakovacích písemných testů, které prověřují základní orientaci v čase, pojmech, osobnostech a vztazích, dále na základě ústního zkoušení, ústní prezentace, vypracování seminární práce a aktivního přístupu k předmětu (práce v hodině, domácí příprava, dobrovolná individuální práce nad rámec povinností). Žák je též veden k hodnocení práce ostatních i k vlastnímu sebehodnocení.

Klíčové kompetence

V rámci výuky HOSPODÁŘSKÉ DĚJINY jsou naplňovány tyto klíčové kompetence:

- kompetence k učení* – žák uplatňuje různé způsoby práce s textem; je veden k efektivnímu vyhledávání a zpracovávání informací, k poslouchání mluvených projevů s porozuměním,

pořizování poznámek, využívání různých informačních zdrojů včetně zkušeností svých i jiných lidí, sledování a hodnocení pokroků při dosahování cílů svého učení;

2. *kompetence k řešení problémů* – žák je veden k tomu, aby porozuměl zadání úkolu nebo určil jádro problému, získal informace potřebné k řešení problému, navrhoval způsob řešení, popř. varianty řešení, zdůvodňoval je, vyhodnocoval a ověřoval správnost zvoleného postupu a výsledky;

3. *komunikativní kompetence* – žák je veden k jasnému a srozumitelnému projevu, v písemné podobě přehlednému a jazykově správnému; žák se aktivně účastní diskuzí, formuluje a obhajuje své názory a postoje;

4. *personální a sociální kompetence* – žák se učí adekvátně reagovat na hodnocení svého projevu, přijímat rady a kritiku; pracuje v týmu a je jeho přínosem;

5. *občanské kompetence a kulturní povědomí* – žák je veden k respektování práv a osobnosti jiných lidí; uvědomování si vlastní kulturní, národní a osobní identity; uznávání tradic a hodnot svého národa, chápání jeho minulosti a současnosti v evropském a světovém kontextu;

6. *kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi* – žák pracuje s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií; komunikuje elektronickou poštou (např. zasílá domácí práci), získává informace z celosvětové internetové sítě.

Průřezová témata a mezipředmětové vztahy

Občan v demokratické společnosti: vytváření a upevňování postojů a hodnot potřebných k fungování a zdokonalování demokracie;

Informační a komunikační technologie: využití prvků moderních informačních a komunikačních technologií, zvláště celosvětové sítě internet k vyhledávání informací a počítačů k prezentaci samostatně vytvářených projektů či vytvoření seminární práce na zadané téma;

Předmět HOSPODÁŘSKÉ DĚJINY se prolíná s předměty: DĚJEPIS, EKONOMIKA, ZEMĚPIS, INFORMAČNÍ A KOMUNIKAČNÍ TECHNOLOGIE. Ve čtvrtém ročníku využijí žáci získané poznatky v následujících předmětech: DĚJEPISNÝ SEMINÁŘ, ZEMĚPISNÝ SEMINÁŘ, EKONOMIKA CESTOVNÍHO RUCHU.

Poznámka: Období a počet vyučovaných hodin v jednotlivých částech vzdělávání se může lišit vzhledem k aktuální situaci ve výuce. Celkový počet hodin uvedený v učebním plánu je vždy dodržen!

Výsledky vzdělávání	Obsah vzdělávání	Počet hodin	Období roku
3. ročník (96 hodin) Žák - vymezí pojmy přisvojovací hospodářství a výrobní hospodářství a obě formy porovná - popíše obě stadia společenské dělby práce a jejich přínos pro lidské společenství - porovná chrámové a palácové hospodářství - uvede specifika hospodářství ve starověkém Řecku a Římě	1. Prvobytně pospolná společnost - PRAVĚK - Přisvojovací hospodářství - Výrobní hospodářství – 1. společenská dělba práce = neolitická revoluce, 2. společenská dělba práce – oddělení řemesel od zemědělství a specializace 2. Otrokářská společnost – STAROVĚK - Staroorientální státy – chrámové hospodářství, palácové hospodářství – Řecko – peněžní hospodářství, zemědělská aristokracie a otroctví pro dluhy -Řím – Etruskové – vyspělé zemědělství,	3 9	IX IX

<ul style="list-style-type: none"> - charakterizuje středověkou společnost a její hospodářství - vysvětlí feudální vztahy - porovná život na venkově a ve městě v době feudalismu - posoudí vliv zámořských objevů na hospodářský rozvoj Evropy - vysvětlí změny vedoucí ke vzniku raného kapitalismu - analyzuje ekonomické teorie merkantilismus a fyziokratismus - objasní přínos manufaktur pro hospodářství vybraných zemí - na hospodářském vývoji Holandska, Anglie, Severní Ameriky a Francie demonstuje raný kapitalismus - vymezí ekonomické a sociální důsledky průmyslové revoluce - charakterizuje proces modernizace společnosti - objasní roli dělnického hnutí - na hospodářském vývoji Velké Británie, Francie, Německa a Severní Ameriky ukáže klady a záporny industrializace - na hospodářském vývoji Velké Británie, Francie, Německa, Ruska a Severní Ameriky ukáže klady a záporny industrializace - porovná zájmy největších velmocí v letech 1870-1918 (shody a rozpory) - popíše specifika válečné ekonomiky v době první světové války - charakterizuje hospodářské důsledky první světové války - definuje pojem keynesovství - porovná hospodářský vývoj USA, Velké Británie, Francie, Německa a Sovětského svazu mezi válkami - popíše vývoj československého hospo- 	<p>terasovitá pole, rozvinuté řemeslo; pozemkové reformy bratří Gracchů, hospodářský rozkvět Říma v době císařství</p> <p>3. Feudalismus – STŘEDOVĚK</p> <ul style="list-style-type: none"> - Hospodářství středověké společnosti a civilizace v raném a vrcholném středověku (město X venkov) <p>4. Hospodářský vývoj v období raného kapitalismu</p> <ul style="list-style-type: none"> - Hospodářské důsledky velkých zámořských objevů - Akumulace kapitálu, námezdní práce a duchovní přerod společnosti - Merkantilismus a fyziokratismus - Raný kapitalismus v Holandsku a Anglii - Manufakturní období - Počátky kapitalismu v Severní Americe - Hospodářská opatření Velké francouzské revoluce <p>5. První fáze industrializace</p> <ul style="list-style-type: none"> -Průmyslová revoluce - Charakteristika kapitalismu volné konkurence - Základní rysy hospodářského vývoje Velké Británie, Francie a Německa - Hospodářský vývoj USA do války Severu proti Jihu <p>6. Hospodářský vývoj v letech 1870-1918</p> <ul style="list-style-type: none"> - Charakteristika druhé fáze industrializace - Základní rysy hospodářského vývoje Velké Británie, Francie a Německa - Hospodářský rozmach USA - Nástup kapitalismu v Rusku - Hospodářský vývoj českých zemí v rámci habsburské monarchie - Kořeny první světové války a přechod k válečné ekonomice <p>7. Hospodářský vývoj v meziválečném období –</p> <ul style="list-style-type: none"> - Hospodářské důsledky první světové války 	<p>3</p> <p>9</p> <p>5</p> <p>7</p> <p>10</p>	<p>X</p> <p>X</p> <p>XI</p> <p>XI</p> <p>XII</p>
---	--	---	--

<p>dářství v meziválečném období v souvislosti s politickou situací v zemi</p> <ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí projevy a důsledky hospodářské krize - porovná válečnou ekonomiku z doby první a druhé světové války a stanoví obecné znaky válečné ekonomiky - charakterizuje válečnou ekonomiku Německa, Velké Británie, USA, Sovětského svazu a Československa - popíše hospodářské důsledky druhé světové války - objasní uspořádání světa po druhé světové válce a jeho důsledky pro hospodářský vývoj jednotlivých zemí - porovná hospodářství ve vybraných zemích východního a západního bloku - analyzuje tržní a plánované hospodářství - popíše dekolonizaci a objasní hospodářské problémy „třetího světa“ - charakterizuje hospodářský vývoj Československa v letech 1945-1989 	<ul style="list-style-type: none"> - Základní rysy hospodářského vývoje v meziválečném období – keynesovství - Hospodářský vývoj USA - Hospodářský vývoj Velké Británie, Francie a Německa - Hospodářský vývoj Sovětského svazu v letech 1917-1941 - Vývoj československého hospodářství v letech 1918 – 1938 <p>8. Hospodářský vývoj za druhé světové války</p> <ul style="list-style-type: none"> - Válečná ekonomika Německa - Hospodářský vývoj na území Československa v letech 1938-1945 - Válečná ekonomika Velké Británie, USA, Sovětského svazu - Hospodářské důsledky druhé světové války <p>9. Hospodářský vývoj po druhé světové válce – 1989</p> <ul style="list-style-type: none"> - Sociálně ekonomické přeměny v zemích formujícího se sovětského bloku - Poválečná obnova hospodářství v Evropě - Vyspělé tržní ekonomiky v letech 1950-1990 (charakteristika vývoje, mezinárodní hospodářské vztahy a počátek západoevropské integrace, hospodářský vývoj USA, Velké Británie, Francie, Spolkové republiky Německo, Japonska) -Hospodářství rozvojových zemí po druhé světové válce -Hospodářský vývoj centrálně plánovaných ekonomik (charakteristika vývoje, hospodářský vývoj Čínské lidové republiky) - Hospodářský vývoj Československa v letech 1945-1989 (Sociálně ekonomický obsah Košického vládního programu, obnova hospodářství a přechod k plánování, hospodářské důsledky únorového převratu, první pětiletý plán, likvidace drobného podnikání a kolektivizace zemědělství, změny hospodářské politiky v letech 1953-55, hospodářský vývoj v 60. letech – 1989) 	<p>10</p> <p>25</p>	<p>I</p> <p>II – V</p>
--	---	---------------------	------------------------

<ul style="list-style-type: none"> - diskutuje o hospodářských problémech současné doby - porovná ekonomiku v zemích bývalého západního bloku s ekonomikou zemí bývalého východního bloku - popíše ekonomickou integraci mezi zeměmi EU - vyjmenuje současné hospodářské problémy rozvojového světa a jejich důsledky pro hospodářství zemí „prvního“ a „druhého“ světa - objektivně zhodnotí hospodářský vývoj v Československé (České) republice po roce 1989 	<p>10. Hospodářský vývoj na přelomu 20. - 21. století</p> <ul style="list-style-type: none"> - Hospodářské problémy současné doby - Vyspělé tržní ekonomiky (USA, Velká Británie, Francie, Německo, Japonsko) - Evropská unie - Rusko - Rozvojový svět - Česká ekonomická transformace 	<p>9</p>	<p>VI</p>
--	---	-----------------	------------------

Bankovníctví

Název a adresa školy:	Obchodní akademie, Lysá nad Labem, Komenského 1534
Název ŠVP:	Školní vzdělávací program Obchodní akademie Lysá nad Labem, obor 78-42-M/02 Ekonomické lyceum
Hodinová dotace:	1 hodina týdně ve 4. ročníku, celkem 1 hodina týdně za studium; celkem 28 hodin za studium
Platnost ŠVP:	od 1. 9. 2012 počínaje prvním ročníkem školního roku 2012/13

Pojetí a cíle vyučovacího předmětu

BANKOVNICTVÍ je volitelný předmět určený pro žáky čtvrtých ročníků. Cílem výuky je podrobně seznámit žáky s fungováním bankovní soustavy v České republice a naučit je aplikovat náročné požadavky při realizaci bankovních produktů.

Vyučovací metody a strategie

- Výklad a diskuze k textům (využití školní techniky).
- Práce ve skupinách – na zadané téma příprava a následná prezentace spojená se vzájemným hodnocením jednotlivými skupinami a vyučujícím.
- Ověření znalostí v praxi – přednáška zástupců banky v rámci vyučování a následně otázky a diskuze žáků se zástupci banky.

Hodnocení žáka

Pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků jsou v souladu se Školním řádem OA Lysá nad Labem platným pro daný školní rok.

Ke každému tématu průběžné prověřování učiva písemně i ústně, aktivita při hodině (především při práci ve skupinách), každé pololetí závěrečná písemná práce - viz. Pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků.

Průřezová témata a mezipředmětové vztahy

Ve volitelném předmětu BANKOVNICTVÍ žáci navazují na ostatní ekonomické předměty a prohlubují si své znalosti v oblasti bankovní soustavy. INFORMAČNÍ A KOMUNIKAČNÍ TECHNOLOGIE jsou využívány průběžně k vyhledávání informací z oblastí činností jednotlivých bank. Pokud se týká tématu *Člověk a svět práce*, tak nejvíce informací z pohledu uplatnění na trhu práce mohou žáci získat při přednáškách zástupců jednotlivých bank v rámci vyučování a následné diskuzi.

Poznámka: Období a počet vyučovaných hodin v jednotlivých částech vzdělávání se může lišit vzhledem k aktuální situaci ve výuce. Celkový počet hodin uvedený v učebním plánu je vždy dodržen!

Výsledky vzdělávání	Obsah vzdělávání	Počet hodin	Období roku
4. ročník Žák - orientuje se v základních pojmech a nástrojích finančního trhu - umí odlišit jednotlivé složky finančního trhu - vymezí úlohu a význam bankovní soustavy na finančním trhu	4. ročník 1. Postavení bank na finančním trhu	3	IX

<ul style="list-style-type: none"> - dokáže určit a charakterizovat základní funkce centrální banky - dokáže stanovit základ. činnosti obchod.bank - umí vymezit a vysvětlit základní funkce bank - sestaví rozvahu banky - dokáže určit aktiva a pasiva banky - orientuje se v možnostech navýšení základního kapitálu banky - umí rozlišit druhy vkladových služeb, charakterizovat je a vyhodnotit možnosti použití - objasní podstatu platebního styku, používání šeků, platebních karet a možností homebankingu - zdůvodní smysl úročení a pojištění vkladů - dokáže porovnat vkladové služby poskytované různými bankami - umí rozlišit druhy úvěrových služeb, charakterizovat je a vyhodnotit možnosti použití - doloží možnosti poskytování úvěrů, jejich návratnost a výnosnost - orientuje se v možnostech zajištění úvěru - dokáže porovnat úvěrové služby poskytované různými bankami - zjistí nabídku produktů poskytované bankami - zhodnotí význam směnářských operací a devizových rezerv - orientuje se v problematice emisí cenných papírů - zná možnosti obchodování s cennými papíry - orientuje se v základních pravidlech a rizicích mezinárodního bankovníctví - charakterizuje dokumenty používané v oblasti zahraničních platebního styku - aplikuje získané znalosti v oblasti obchodování na devizových trzích - ověří si činnosti ostatních mezinárodních měnových a finančních institucí 	<p>2. Základní funkce obchodní banky a její financování</p> <p>3. Vkladové služby</p> <p>4. Úvěrové služby</p> <p>5. Ostatní bankovní služby</p> <p>6. Mezinárodní bankovníctví</p>	<p>3</p> <p>6</p> <p>6</p> <p>5</p> <p>5</p>	<p>X</p> <p>XI - XII</p> <p>I - II</p> <p>II - III</p> <p>IV - V</p>
--	--	---	---

Daně

Název a adresa školy:	Obchodní akademie, Lysá nad Labem, Komenského 1534
Název ŠVP:	Školní vzdělávací program Obchodní akademie Lysá nad Labem, obor 78-42-M/02 Ekonomické lyceum
Hodinová dotace:	1 hodina týdně ve 4. ročníku, celkem 1 hodina týdně za studium; celkem 28 hodin za studium
Platnost ŠVP:	od 1. 9. 2012 počínaje prvním ročníkem školního roku 2012/13

Pojetí a cíle vyučovacího předmětu

Cílem předmětu DANĚ je orientovat se v daňovém systému ČR, zpracovat daňová priznání fyzických i právnických osob a umět vypočítat daně z příjmu.

Nedílnou součástí předmětu je využívání základních znalostí právních norem týkajících se daní a účetnictví a uvědomování si následků z jejich nedodržování.

Předmět DANĚ je určen k prohloubení znalostí získaných v hodinách EKONOMIKA a ÚČETNICTVÍ. Tyto předměty jsou považovány za stěžejní ekonomické předměty a tvoří základ odborného vzdělávání na obchodní akademii.

Vyučovací metody

Základními metodami výuky jsou výklad, frontální vyučování a řešení praktických úloh. Dále jsou využívány metody: řešení problému a samostatná práce žáka. Žáci při práci využívají platnou účtovou osnovu pro podnikatele, tiskopisy finančního úřadu v papírové i elektronické podobě a daňové zákony. Vyhledávají aktuální informace na internetu nebo v odborných tiskovinách a vyplňují jednotlivá daňová priznání elektronicky.

V průběhu studia žáci zpracovávají reálné příklady. Daňová problematika a její znalost v návaznosti na ÚČETNICTVÍ má nezastupitelné místo při sběru, třídění a zpracování informací potřebných při řízení podniku a evidenci majetku.

V rámci mezipředmětových vztahů si žáci na jednotlivých příkladech prakticky ověřují kompetence získané v předmětu EKONOMIKA A ÚČETNICTVÍ.

Při výuce se používá učebnice Daně a daňové evidence - Praktický průvodce od Ing. Pavla Štohlá. Dále je využívána publikace Daňové zákony od doc. JUDr. Hany Markové, CSc. Učebnice jsou každý rok aktualizovány dle platné legislativy.

Klíčové kompetence

Předmět DANĚ rozvíjí *kompetence kučení a kompetenci k řešení problémů*. Dochází i k rozvíjení *komunikativních kompetencí, personálních a sociálních*, zároveň je rozvíjeno *občanské a kulturní povědomí*. S ohledem na využitelnost poznatků v tomto předmětu v praxi dochází k významnému rozvíjení *kompetencí k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám*. Některé informace jsou získávány elektronicky a tím se zvyšují kompetence ve *využívání prostředků informačních a komunikačních technologií a práce s informacemi*. Při výpočtech daňového zatížení prohlubujeme *kompetence matematické*.

Hodnocení žáka

Pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků jsou v souladu se Školním řádem OA Lysá nad Labem platným pro daný školní rok.

Hodnocení vzdělávání žáka je provádí pomocí písemných testů, vypracováním praktických příkladů, hodnocením aktivity během vyučování a ústním zkoušením.

Praktické příklady prokazují dovednost vytvářet jednotlivá daňová přiznání a vypočítat příslušná daňová zatížení. Žáci vypracovávají úkoly převzaté z reálného života.

Ústně jsou žáci zkoušeni průběžně v jednotlivých hodinách, přičemž se hodnotí nejen přesná formulace z hlediska odborné i jazykové správnosti, ale i úroveň projevu.

Průřezová témata a mezipředmětové vztahy

Při výuce předmětu DANĚ navazujeme na ÚČETNICTVÍ, EKONOMIKA, INFORMAČNÍ A KOMUNIKAČNÍ TECHNOLOGIE, PRÁVO, MATEMATIKA a STATISTIKA. Při zpracování daňových přiznání v elektronické podobě využívají znalosti a dovednosti z předmětu PÍSEMNÁ A ELEKTRONICKÁ KOMUNIKACE.

Předmět se prolíná s různými průřezovými tématy, a to zejména *Občan v demokratické společnosti, Člověk a životní prostředí a Člověk a svět práce, Informační a komunikační technologie.*

Poznámka: Období a počet vyučovaných hodin v jednotlivých částech vzdělávání se může lišit vzhledem k aktuální situaci ve výuce. Celkový počet hodin uvedený v učebním plánu je vždy dodržen!

Výsledky vzdělávání	Obsah vzdělávání	Počet hodin	Období roku
4. ročník	4. ročník		
Žák Vysvětlí základní pojmy a druhy daní. Optimalizuje daň. povinnost	Úvod do předmětu Základní pojmy, druhy daní, optimalizace daňové povinnosti.	1	IX
Žák Vyjmenuje druhy majetku a zdroje jeho financování Uvádí příklady druhů majetku Vysvětlí důvody zařazení do jednotlivých skupin podle druhů Obsahově vymezí závazky a pohledávky	Složky majetku a závazky Majetek a jeho formy Zařazení majetku do jednotlivých skupin podle druhů Pohledávky. Závazky	1 1 1	
Žák Vysvětlí podstatu daně z příjmu FO Vyjmenuje subjekty, kteří platí daň z příjmu FO Vyjmenuj a vysvětlí příjmy ze závislé činnosti, příjmy z podnikání, příjmy z kapitálového majetku, příjmy z pronájmu a ostatní příjmy. Uvede příklady jednotlivých druhů příjmů. Uvede příklady nezdanitelných příjmů. Vypočte daň včetně slev a záloh. Vyhotoví daňové přiznání včetně příloh.	Daň z příjmů fyzických osob Poplatníci, předmět daně Příjmy osvobozené od daně Základ daně a daňová ztráta Příjmy ze závislé činnosti Příjmy z podnikání Příjmy z kapitálového majetku Příjmy z pronájmu Ostatní příjmy Nezdanitelné části základu daně, položky odčitatelné od základu daně Slevy na dani, sazby daně, zálohy Daňové přiznání	1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1	X. XI. XII. I.
Žák Vysvětlí subjekty, kteří odvádí daň z příjmu právnických osob. Vyjmenuje náklady daňově uznatelné i daňově neuznatelné. Umí ohodnotit majetek a zahrnout do vý-	Daň z příjmů právnických osob Poplatníci, příjmy právnických osob Náklady daňově neuznatelné Náklady daňově uznatelné Hmotný a nehmotný majetek Rezervy	1 1 1 1 1	II.

<p>počtu základu daně z příjmu PO Vypočte daň z příjmu PO Vyhotoví daňové přiznání z příjmu PO</p>	<p>Výpočet daně, placení daně z příjmu PO Přiznání k dani z příjmu právnických osob</p>	<p>1 1</p>	<p>III.</p>
<p>Žák Vysvětlí kdo je plátcem DPH a jak se registruje. Vyjmenuje, ke kterým druhům výrobků, zboží či služeb se DPH přidává. Umí vypočítat DPH, zaúčtovat ho u tuzemského i zahraničního zboží, výrobků či služeb.</p>	<p>Daň z přidané hodnoty Plátcí DPH a jejich registrace Uskutečněná plnění, plnění osvobozená Výpočet daně z přidané hodnoty, nárok na odpočet DPH Evidence DPH, výpočet daně DPH u zahraničních výrobků, zboží, služeb</p>	<p>1 1 1 1</p>	<p>IV.</p>

Ekonomika cestovního ruchu

Název a adresa školy:	Obchodní akademie, Lysá nad Labem, Komenského 1534
Název ŠVP:	Školní vzdělávací program Obchodní akademie Lysá nad Labem, obor 78-42-M/02 Ekonomické lyceum
Hodinová dotace:	1 hodina týdně ve 4. ročníku, celkem 1 hodina týdně za studium; celkem 28 hodin za studium
Platnost ŠVP:	od 1. 9. 2012 počínaje prvním ročníkem školního roku 2012/13

Pojetí a cíle vyučovacího předmětu

Obsahem výuky je systematické rozvíjení

- schopnosti ekonomicky myslet,
- základů odborného vzdělání společně s ostatními odbornými předměty (EKONOMIKA, ÚČETNICTVÍ, PRÁVO), uplatňování ekonomické efektivnosti a hospodárnosti při poskytování služeb v oblasti cestovního ruchu v souladu s etikou podnikání,
- vědomostí žáků o činnostech prováděných podniky v souvislosti s cestovním ruchem,
- schopnosti využít a zpracovat různé zdroje informací k doplnění svých znalostí a k vypracování jednoduchých samostatných úkolů,
- základních ekonomických dovedností zaměřených na cestovní ruch, které pak využívají žáci v praxi, občanském životě a při uplatnění na trhu práce, nebo při studiu na vysokých školách či vyšších odborných školách.

Vyučovací metody a strategie

Při výuce se využívá frontálního, skupinového a projektového vyučování. Mezi základní vyučovací metody patří:

- výklad,
- řízená diskuze,
- skupinová diskuse,
- samostudium (vyhledávání informací, studium odborné literatury, práce s internetem),
- prezentace,
- motivační rozhovor,
- motivační úkol s otevřeným koncem,
- motivační skupinová diskuse,
- řešení modelových situací,
- opakování učiva,
- procvičování.

Hodnocení žáka

Pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků jsou v souladu se Školním řádem OA Lysá nad Labem platným pro daný školní rok.

K hodnocení žáka se využívá:

- ústní zkoušení,
- písemné zkoušení dílčí,
- písemné zkoušení souhrnné,
- hodnocení samostatných prací.

Klíčové kompetence

V rámci výuky EKONOMIKY CESTOVNÍHO RUCHU jsou naplňovány tyto *klíčové kompetence*:

- řešení problémů,
- komunikativní,
- personální a sociální
- občanské a kulturní povědomí,
- k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám,
- matematické,
- práce s informacemi a využití prostředků informačních a komunikačních technologií.

Dále jsou rozvíjeny *kompetence odborné*:

- aplikovat poznatky z oblasti práva v podnikatelské činnosti zaměřené poskytování služeb cestovního ruchu,
- vysvětlit a navrhnout vhodné techniky při poskytování jednotlivých služeb v oblasti cestovního ruchu,
- efektivně hospodařit s finančními prostředky v souvislosti provozováním podniků cestovního ruchu,
- dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci,
- usilovat o nejvyšší kvalitu své práce a služeb,
- jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje.

Průřezová témata a mezipředmětové vztahy

Při výuce EKONOMIKY CESTOVNÍHO RUCHU se navazuje na předměty EKONOMIKA, MATEMATIKA, EKONOMICKÁ CVIČENÍ. Zároveň probíhá interakce s předměty PRÁVO a ZEMĚPIS. Při zpracování ekonomických informací v elektronické podobě využívají znalosti a dovednosti z předmětů INFORMAČNÍ A KOMUNIKAČNÍ TECHNOLOGIE, PÍSEMNÁ A ELEKTRONICKÁ KOMUNIKACE.

EKONOMIKA CESTOVNÍHO RUCHU se prolíná s různými průřezovými tématy, a to zejména *Občan v demokratické společnosti, Člověk a životní prostředí, Člověk a svět práce, Informační a komunikační technologie*.

Poznámka: Období a počet vyučovaných hodin v jednotlivých částech vzdělávání se může lišit vzhledem k aktuální situaci ve výuce. Celkový počet hodin uvedený v učebním plánu je vždy dodržen!

Výsledky vzdělávání	Obsah vzdělávání	Počet hodin	Období roku
Žák 4. ročník			
- analyzuje příčiny a podmínky vzniku cestovního ruchu	1. Vymezení cestovního ruchu	1	IX.
- rozdělí do skupin a porovná formy cestovního ruchu		2	IX.
- definuje a diskutuje o významu jednotlivých vývojových etap moderního cestovního ruchu	2. Vývojové etapy moderního cestovního ruchu celosvětově a v českých zemích	10	X.
- posoudí specifika potřeb a spotřeby produktů cestovního ruchu	3. Podnikání v rámci terciární sféry		-
- shrne a navrhne vhodné techniky jednotlivých služeb v cestovním ruchu			XII.

<ul style="list-style-type: none"> - aplikuje znalosti a dovednosti z oblasti výpočetní techniky při poskytování služeb cestovního ruchu - aplikuje základní právní normy na vznik a fungování podniků souvisejících s cestovním ruchem - chápe roli mezinárodních měnových vztahů v oblasti cestovního ruchu a prakticky aplikuje tyto poznatky při uskutečňování služeb podniky cestovního ruchu - vysvětlí podíl cestovního ruchu na tvorbě HDP, na vytváření nových pracovních míst a na objemu kapitálových investic vyvolaných cestovním ruchem, analyzuje daňové příjmy z aktivit cestovního ruchu a vliv cestovního ruchu na platební bilanci státu - zváží vhodné vlastnosti manažera a posoudí specifika řídicích činností v cestovním ruchem, analyzuje specifika managementu - vysvětlí význam statistických zjišťování zaměřených na cestovní ruch a aplikuje základní statistické metody na data z oblasti cestovního ruchu - vypočítá kapacitu a obsazenost služeb podniku cestovního ruchu, stanoví vyšší poplatků, spotřebu surovin a náklady za pobyt - zváží a doporučí řešení modelových situací a diskutuje o právních souvislostech a dopadech nesprávného řešení na good-will podniku cestovního ruchu - navrhne vhodné animační aktivity s ohledem na klienty a typ poskytovaných služeb, zorganizuje volnočasové aktivity pro identifikované klienty 	<p>4. Právní subjektivita a základní legislativa podniků zaměřených na cestovní ruch</p> <p>5. Mezinárodní měnové vztahy jako podmínka zahraničního cestovního ruchu</p> <p>6. Základní makroekonomické ukazatele a úloha cestovního ruchu</p> <p>7. Management v cestovním ruchem</p> <p>8. Statistika v cestovním ruchem</p> <p>9. Ekonomické výpočty v cestovním ruchem včetně užití softwaru</p> <p>10. Řešení modelových situací a animace v cestovním ruchem</p>	<p>2</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>2</p> <p>4</p> <p>2</p>	<p>I.</p> <p>I.</p> <p>II.</p> <p>II.</p> <p>II. - III.</p> <p>III. - IV.</p> <p>IV. - V.</p>
--	---	---	--

Zeměpisný seminář

Název a adresa školy:	Obchodní akademie, Lysá nad Labem, Komenského 1534
Název ŠVP:	Školní vzdělávací program Obchodní akademie Lysá nad Labem, obor 78-42-M/02 Ekonomické lyceum
Hodinová dotace:	1 hodina týdně ve 4. ročníku, celkem 1 hodina týdně za studium; celkem 28 hodin za studium
Platnost ŠVP:	od 1. 9. 2012 počínaje prvním ročníkem školního roku 2012/13

Pojetí a cíle vyučovacího předmětu

Cílem předmětu je upevnit, utřídit a dále rozvíjet znalosti žáků nabyté během dosavadního studia a připravit je na maturitní zkoušku ze zeměpisu a na další studium, zejména na ekonomicky zaměřených fakultách vysokých škol a na studium na vyšších odborných školách zaměřených na ekonomiku, podnikání, finančnictví, veřejnou správu aj.

Dále napomáhá rozvíjet u žáků geografické myšlení nezbytné pro pochopení vzájemných vztahů lidské společnosti a přírodní sféry v neustále se vyvíjející světové ekonomice.

Vyučovací metody a strategie

- samostatná a skupinová práce s geografickým materiálem,
- ústní i písemné opakování,
- diskuse,
- výklad,
- zpracování a prezentace zadaných témat,
- vyhledávání dat a informací z internetu, map, tabulek, odborné literatury a časopisů.

Hodnocení žáka

Pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků jsou v souladu se Školním řádem OA Lysá nad Labem platným pro daný školní rok.

Učitel hodnotí:

- ústní zkoušení,
- písemné testy,
- referáty,
- prezentace.

Klíčové kompetence

Žák se v rámci studia tohoto předmětu:

- aktivně účastní diskusí, formuluje a obhájí své názory,
- respektuje kulturní a jazykové odlišnosti druhých,
- získává a zpracovává informace z různých zdrojů (např. z internetu),
- získává trvalý zájem o socioekonomický vývoj makroregionů světa a místního regionu.

Průřezová témata a mezipředmětové vztahy

Téma *Občan v demografické společnosti* je plněno především v celku Regionální aspekty světového hospodářství. Téma *Člověk a životní prostředí* je plněno v celku Regionální aspekty světového hospodářství a v celku Cestovní ruch. Téma *Informační a komunikační technologie* je plněno u všech témat při sběru nových a aktuálních dat po celý rok. Téma *Člověk a svět práce* je plněno v kapitole Světová ekonomika.

V tomto předmětu se navazuje na výuku PŘÍRODOVĚDNÉHO ZÁKLADU, DĚJEPISU, EKONOMIKY, STATISTIKY, ČESKÉHO JAZYKA A LITERATURY a cizích jazyků. Předmět se prolíná s výukou ZÁKLADY SPOLEČENSKÝCH VĚD a využívá znalostí z předmětu INFORMAČNÍ A KOMUNIKAČNÍ TECHNOLOGIE.

Poznámka: Období a počet vyučovaných hodin v jednotlivých částech vzdělávání se může lišit vzhledem k aktuální situaci ve výuce. Celkový počet hodin uvedený v učebním plánu je vždy dodržen!

Výsledky vzdělávání	Obsah vzdělávání	Počet hodin	Období roku
Žák	Globální geografické aspekty světového hospodářství.	7	IX-X
<ul style="list-style-type: none"> - orientuje se v demografickém vývoji lidstva - vysvětlí nerovnoměrné rozmístění obyvatel - aktivně používá demografické pojmy - porovnává demografické ukazatele v různých částech světa - zhodnotí příčiny, důsledky a směry migrací - uvede příklady sídelních megalopolí, konurbací a aglomerací ve světě - diskutuje o problémech života v městských venkovských sídlech - charakterizuje náboženskou, jazykovou a rasovou rozmanitost světa 	Sociální problémy lidstva	1	
<ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí vývoj lidské společnosti a hospodářství - posoudí vliv geografické polohy - vysvětlí nerovnoměrnost světového hospodářství - objasní hlavní trendy v současné ekonomice - zdůvodní význam jednotlivých sektorů hospodářství na tvorbě HDP různých zemí - používá pojmy například export, import, saldo 	Světová ekonomika	2	
<ul style="list-style-type: none"> - vymezí mezinárodní postavení států - používá s porozuměním pojmy například stát, monarchie, republika, demokracie, diktatura, kolonie, nezávislá území - vysvětlí funkce hlavních světových politických organizací například OSN, EU - zdůvodní příčiny a důsledky napětí v různých regionech světa - objasní nebezpečí terorismu 	Politika a ekonomika	2	
<ul style="list-style-type: none"> - zhodnotí rizika pro lidskou populaci a navrhne jejich řešení 	Přírodní a civilizační rizika	1	

<ul style="list-style-type: none"> - objasní vliv růstu lidské populace na produkci potravin, na zvyšující se čerpání neobnovitelných zdrojů, na růst lidských sídel, na nedostatek vody, na šíření nemocí - popíše problémy s migrací obyvatel - zdůvodní růst produkce škodlivých látek a jejich vliv na globální oteplování, na narušování ozonové vrstvy, na okyselování prostředí - doloží příklady vymírání rostlinných a živočišných druhů - porovná region z pohledu přírodních podmínek, přírodních zdrojů, obyvatelstva a hospodářství - porovná regiony podle rozvoje sektorů ekonomiky a zaměstnanosti v nich - lokalizuje jádra a periferie a vymezí další možnosti rozvoje - objasní příčiny a důsledky základních problémů regionu - pojmenuje a lokalizuje základní místopisné pojmy regionu - zhodnotí význam daného regionu z pohledu globálního, kontinentálního či určitého státu - v jednotlivých oblastech cestovního ruchu vyhodnotí přírodní, kulturně-historické, společenské, materiálně-technické a realizační předpoklady - posoudí vliv cestovního ruchu na životní prostředí v regionu - zhodnotí přínos cestovního ruchu pro místní populaci - lokalizuje významné atraktivity daných regionů a měst 	<p>Globální problémy lidstva</p> <p>Regionální aspekty světového hospodářství. Místní region (Polabí) Česká republika Evropské ekonomické centrum Region Středozemního moře Západní Evropa Rusko Země západu a východu střední Evropy Západní a jihozápadní Asie a severní Afrika Afrika Čína Asijské země s rychle rostoucí ekonomikou Japonsko Severoamerické ekonomické centrum</p> <p>Cestovní ruch Polabí Česká republika Evropa Amerika Austrálie a Oceánie Afrika Asie Města - střediska cestovního ruchu</p>	<p>1</p> <p>14</p> <p>5</p>	<p>XI-III</p> <p>III-IV</p>
--	--	-----------------------------------	--------------------------------

Reklama

Název a adresa školy:	Obchodní akademie, Lysá nad Labem, Komenského 1534
Název ŠVP:	Školní vzdělávací program Obchodní akademie Lysá nad Labem, obor 78-42-M/02 Ekonomické lyceum
Hodinová dotace:	1 hodina týdně ve 4. ročníku, celkem 1 hodina týdně za studium; celkem 28 hodin za studium
Platnost ŠVP:	od 1. 9. 2012 počínaje 1. ročníkem školního roku 2012/13

Pojetí a cíle vyučovacího předmětu

Reklama je volitelný předmět určený pro žáky čtvrtých ročníků. Cílem výuky je podrobně seznámit žáky s fungováním reklamy v České republice i Evropské unii a naučit je aplikovat náročné požadavky reklamy v praxi. Žáci uplatní získané znalosti při provedení reklamní kampaně.

Vyučovací metody

- Výklad a diskuze k textům (využití školní techniky).
- Vyhledávání informací na internetu.
- Práce ve skupinách – na zadané téma příprava a následná prezentace spojená se vzájemným hodnocením jednotlivých skupin a vyučujícího.
- Ověření znalostí v praxi – vytvoření a zhodnocení reklamní kampaně.

Hodnocení žáka

Pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků jsou v souladu se Školním řádem OA Lysá nad Labem platným pro daný školní rok. Učivo je prověřováno písemně a ústně ve formě prezentací. Výborně je klasifikována aktivita např. samostatně zpracovaný referát a vedení skupiny.

Klíčové kompetence

Při výuce Reklamy jsou mimo jiné rozvíjeny kompetence:

- práce s informacemi a využití prostředků informačních a komunikačních technologií,
- komunikativní.

Žák řeší zadané úkoly s využitím informačních technologií, aktivně komunikuje a učí se argumentovat. Respektuje názory druhých a přijímá hodnocení od učitele a spolužáků. Hlavní důraz je kladen na schopnost týmové práce.

Průřezová témata a mezipředmětové vztahy

Ve volitelném předmětu Reklama žáci navazují na ostatní ekonomické předměty a prohlubují si své znalosti v oblasti reklamy. Rozvíjí hlavně schopnost vyhledávat informace a pracovat s nimi. Informační technologie jsou využívány průběžně k vyhledávání informací z oblasti reklamy a především při přípravě reklamní kampaně.

Poznámka: Období a počet vyučovaných hodin v jednotlivých částech vzdělávání se může lišit vzhledem k aktuální situaci ve výuce. Celkový počet hodin uvedený v učebním plánu je vždy dodržen!

Výsledky vzdělávání	Obsah vzdělávání	Počet hodin	Období roku
<p>4. ročník Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • zná 4 P marketingového mixu, • zná komunikační mix, • zná 5M marketingových komunikací. • orientuje se ve vývoji reklamy. • charakterizuje úlohu a význam reklamy, • umí stanovit základní cíle reklamy, • klasifikuje reklamu podle nosičů reklamního sdělení a srovná jejich výhody a nevýhody. • vybere segment pro přípravu reklamní kampaně. • vybere vhodné reklamní sdělení k reklamní kampani. • vytvoří reklamní kampaň. • zhodnotí vliv reklamní kampaně na spotřebitele. • umí vyhledat vhodné komunikační agentury. • zhodnotí využití nových forem reklam a odhaduje nové trendy v reklamě. • změří účinnost reklamní kampaně. • orientuje se v legislativě formování reklamy v ČR a EU a zdůvodní její smysl. • vyhledá jednotlivé profesní organizace v reklamě. • objasní pojem etický kodex reklamy a vyhledá jejich formy. 	<p>4. ročník Viz učebnice Jak na reklamu, Pospíšil, Závodná</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Marketing a komunikace 2. Historie reklamy 3. Klasifikace reklamy, její dělení a nosiče 4. Reklama a spotřebitelé 5. Příprava reklamního sdělení 6. Příprava reklamní kampaně 7. Psychologie reklamy 8. Komunikační agentury 9. Nové formy reklamy 10. Měření účinnosti reklamy 11. Legislativa v reklamě 12. Profesní organizace v reklamě 13. Etické kodexy reklamy 	<p>1</p> <p>1</p> <p>4</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>6</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>3</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>3</p>	<p>IX. až I.</p> <p>II. až V.</p>

Ekonomický projekt

Název a adresa školy:	Obchodní akademie, Lysá nad Labem, Komenského 1534
Název ŠVP:	Školní vzdělávací program Obchodní akademie Lysá nad Labem, obor 78-42-M/02 Ekonomické lyceum
Hodinová dotace:	3 dny ve 3. ročníku, celkem 3 dny za studium; celkem 18 hodin za studium
Platnost ŠVP:	od 1. 9. 2012 počínaje prvním ročníkem školního roku 2012/13

Obecná charakteristika projektového dne

viz kapitola Charakteristika vzdělávacího programu, 5. Mimovyučovací a další vzdělávací aktivity

Typ projektu: souvislý třídní

Cílová skupina: žáci třetího ročníku

Vzdělávací oblasti: ekonomické a společenskovední vzdělávání, vzdělávání v informačních a komunikačních technologiích, písemná a ústní komunikace, prezentace

Cíle

- prokázat znalosti a souvislosti mezi základními ekonomickými pojmy,
- vyhledat a zpracovat potřebné informace v dostupných zdrojích,
- naplánovat, zorganizovat a v týmu vyřešit rozsáhlejší praktické ekonomické úlohy,
- připravit prezentaci řešení úloh, před komisí ji obhájit a reagovat na dotazy k dané problematice.

Organizace

1. den

- rozložení do čtyřčlenných skupin – firem,
- zakládáme firmu - určení názvu, popř. loga, tvorba vizitek,
- individuální vědomostní test,
- skupinový test (žáci řeší i s pomocí internetu),
- zadání 2 praktických ekonomických úloh,
- samostatná práce firem na zadaných úlohách.

2. den

- samostatná práce firem na zadaných úlohách, příprava prezentací.

3. den

- postupná prezentace všech firem před komisí (členy jsou kromě vyučujících i zástupci Městského úřadu Lysá nad Labem nebo jiných organizací),
- vyhodnocení projektu a předání certifikátů nejlepším.

Poznámka

- žáci si během samostatné práce firem sami organizují čas (tzn. práci, přestávky na svačinku, oběd),
- ukončení pracovního dne pevně stanoveno,
- ujasnění všech možností, které se nabízejí po maturitě,
- samostatné plnění zadaného úkolu,
- rozvoj komunikačních dovedností,
- sebepoznání, sebereflexe, odhad, improvizace, vyhledávání informací, jejich vyhodnocení, týmová práce.

Písemný výstup

- testy ekonomických znalostí,
- logistická úloha,
- úloha z finanční oblasti.

Ukázky jednotlivých částí

Individuální test

1. Co je to akontace:

- A) splátka úvěru zahrnující jak splátku jistiny úvěru, tak splátku úroků
- B) první navýšená splátka, uvádí se vždy v procentech z ceny pořizovaného majetku
- C) údaj, který určuje, kolik procent přeplatíte při splácení půjčky

2. Mladý člověk zvažuje namísto živnosti založení společnosti s r. o., což má své výhody i nevýhody. Jednou z výhod s. r. o. je, že za její závazky:

- A) nebude ručit celým svým majetkem
- B) bude ručit jen svým majetkem movitým, ale nikoli nemovitým
- C) nebude ručit vůbec
- D) bude ručit jen svým movitým a nemovitým majetkem, který si pořídil v souvislosti s podnikáním

3. Kdo má povinnost platit si zdravotní pojištění?

- A) každý občan České republiky
- B) jen dospělý ve věku od 18 do 65 let
- C) pouze lidé zaměstnaní na hlavní pracovní poměr
- D) jen lidé v důchodovém věku

Skupinový test

1. Nedávno mně pokladní v supermarketu vrátila podivnou bankovku 100 Kč. Abych ověřil, že není falešná, musel jsem se ujistit, že obsahuje:

- A) v nepotištěné části vodoznak
- B) „přerušovaný“ stříbrný proužek s malými čísly „100 Kč“
- C) v papíře maličká vlákna
- D) plošku, která při různých úhlech otočení mění barvu

2. Mám byt a auto. Pravidelné výdaje (zálohy na plyn a elektřinu, vodné, stočné, povinné ručení atd.) chci platit z účtu. Abych co nejvíc ušetřil na poplatcích za platby z účtu, musím si zřídit:

- A) trvalý příkaz
- B) inkaso
- C) SIPO
- D) platbu na dobírku

- 3) V případě, že se stanete dědicem, máte na rozhodnutí, zda dědictví přijmete:
- A) 3 pracovní dny
 - B) 5 pracovních dní
 - C) 14 kalendářních dní
 - D) jeden měsíc

Praktické úlohy

1. Logistická úloha

Dopravce potřebuje vyslat kamion Volvo z Lysé nad Labem do Torino, kraj Piemonte v Itálii pro broskve. Musí být dodrženy podmínky Evropské dohody o práci osádek vozidel mezinárodní silniční dopravy (AETR).

Úkoly:

- Stanovte vhodnou dopravní trasu pro cestu kamionu.
 - Určete celkovou délku trasy v kilometrech a hodinách.
 - Zvolenou dopravní trasu vhodně znázorněte.
 - Porovnejte výhodnost využití vlastního nebo pronajatého kamionu.
 - Sestavte itinerář jízdy kamionu (časový harmonogram).
 - Zpracujte v Power Pointu prezentaci řešení logistického problému.
2. Financování studia po absolvování střední školy
- Zjistěte veškeré náklady, které souvisí s dalším studiem po absolvování střední školy.
 - Najděte možné způsoby financování.

Materiální zajištění výuky

Učebny

Výuka probíhá v běžných školních učebnách, v počítačových a jazykových učebnách, v tělocvičně a na školním hřišti. Učebny jsou jednoduše a účelně zařízeny školním nábytkem. Některé jsou speciálně vybaveny.

- Ve třech učebnách jsou žákovské PC stanice (celkem 65 žákovských stanic) s možností připojení k internetu a dataprojektory. Jedna z počítačových učeben je navíc vybavena interaktivní tabulí. V počítačových učebnách probíhá především výuka předmětů INFORMAČNÍ A KOMUNIKAČNÍ TECHNOLOGIE, PÍSEMNÁ A ELEKTRONICKÁ KOMUNIKACE, STATISTIKA, ÚČETNICTVÍ, APLIKOVANÁ EKONOMIE, ODBORNÝ JAZYK, PRÁVO. Pro výuku ÚČETNICTVÍ je využíván účetní software Pohoda, výuka APLIKOVANÉ EKONOMIE je podporována softwarem Junior Achievement. Dále se v počítačových učebnách podle kapacitních možností vyučují všechny předměty, učitelé si týdně volí obsazení podle potřeb výuky.
- Většina kmenových učeben je vybavena učitelským PC s možností internetového připojení a dataprojektorem. V pěti učebnách jsou interaktivní tabule, ve třech navíc i vizualizér. Uvedená technika je běžně využívána ve výuce všech předmětů.
- Pro výuku CIZÍCH JAZYKŮ jsou k dispozici dvě jazykové učebny, které jsou vybaveny magnetofonem, CD přehrávačem a jedna sluchátky. V jedné je navíc videorekordér a televize, ve druhé interaktivní tabule. CIZÍ JAZYKY se přednostně vyučují v těchto učebnách. Škola disponuje souborem cizojazyčných slovníků.
- Jedna kmenová učebna je vybavena videorekordérem a televizí. Slouží pro výuku ZEMĚPISU, FYZIKY, RÉTORIKY a dalších předmětů.
- Výuka TĚLESNÉ VÝCHOVY probíhá v tělocvičně, kterou naše škola spravuje. Je dobře vybavena, důsledně je v ní udržována čistota. Její nevýhodou je nízký strop, proto není vhodná pro míčové hry. Při vhodných klimatických podmínkách probíhá výuka tělesné výchovy na hřišti.
- Sborovna je vybavena konferenčním stolem pro asi 20 osob, dvěma PC stanicemi s připojením k internetu a barevnou laserovou tiskárnou. Je využívána jako pracovní zastupkyně ředitelky školy a pro práci učitelského sboru, popř. pro jednání žákovského výboru, Rady školy, výboru Rady rodičů atd.



Jazyková učebna

Pracovny učitelů

Učitelé využívají šest kabinetů a sborovnu. Ty jsou vybaveny PC s internetovým připojením. Díky projektu Středočeského kraje „Moderní technologie ve výuce“, který byl financován z ESF a rozpočtu ČR, má nově od roku 2010 většina učitelů k dispozici vlastní notebook. Vedení a správa školy mají dvě pracovny.

Pomůcky

Škola má sbírku nástěnných map, které se využívají při hodinách ZEMĚPISU, ZEMĚPISU CESTOVNÍHO RUCHU, CIZÍCH JAZYKŮ a DĚJEPISU. Škola má skromnou sbírku fyzikálních pomůcek pro výuku fyzikální části PŘÍRODOVĚDNÉHO ZÁKLADU. Pomůcky pro část chemickou a biologickou škola zapůjčuje ze sbírek základní školy, laboratorní cvičení z chemie probíhají v laboratoři základní školy, která sídlí ve stejném areálu budov.

Plánované změny

Připravujeme půdní vestavbu, vybudování samostatných šaten, spisovny a výtahu pro tělesně znevýhodněné žáky. Vzhledem k rychlému vývoji HW a SW musíme průběžně inovovat počítačové učebny. Plánujeme vybudování učebny pro přírodovědné vzdělávání a rekonstrukci hygienického zázemí u tělocvičny. Uvedené aktivity budeme hradit převážně z mimorozpočtových zdrojů, usilujeme o podporu z ESF a rozpočtu ČR podáním projektových žádostí na základě výzev MŠMT a Středočeského kraje.



Počítačové učebny

Personální zajištění výuky

Pedagogický sbor školy je stabilizovaný, dochází pouze k malým změnám při odchodu například z důvodu mateřské dovolené nebo do důchodu. Učitelé spolupracují především v rámci daného oboru, například učitelé odborných předmětů, přírodovědných a společenských předmětů a učitelé cizích jazyků. Učitelé jsou vysokoškolsky vzdělání.

Údaje o pedagogických pracovnících k 1. 9. 2012

Pedagogický pracovník	Kvalifikace pro obor vzdělání	Pedagog. úvazek v hod. za týden	Kvalifikace - dosažený stupeň vzdělání, obor	Titul	Délka ped. praxe v letech
Brynychová Veronika	český jazyk, dějepis	21	Univerzita J. E. Purkyně Ústí n. L.	Mgr.	10
Doležal Zdeněk	zeměpis, tělesná výchova	21	Pedagogická fakulta Plzeň	Mgr.	26
Dvořáková Ivana	matematika, fyzika	6	MFF UK Praha	RNDr.	30
Eliška Petr	anglický jazyk, cestovní ruch	21	Univerzita Hradec Králové	Bc.	3
Šenkýřová Martina	francouzský jazyk	21	Pedagogická fakulta UK Praha	Mgr.	1
Hercoková Milena	odborné předměty, matematika, chemie	výkon funkce	Pedagogická fakulta UK Praha	Mgr.	25
Langová Alena	německý, ruský jazyk, občanská nauka	14	Pedagogická fakulta Ústí nad Labem	Mgr.	27
Mlázovská Radka	matematika, fyzika	21	MFF UK Praha	Mgr.	21
Novotná Dagmar	odborné předměty	9	VŠE Praha	Ing.	3
Pohanová Marcela	odborné předměty	21	VŠE Praha	Ing.	22
Rampová Věra	odborné předměty	21	ČVUT Praha	Ing.	17
Svobodová Bohuslava	český jazyk a literatura	19	Pedagogická fakulta UK Praha	Mgr.	21
Štychová Věra	německý, ruský jazyk, dějepis	21	FF UK Praha	PhDr.	29
Tomková Jana	odborné předměty	21	VŠE Praha	Ing.	26
Vydrová Radka	přírodovědný základ	3	VŠCHT Praha	Ing.	3
Žantovská Zuzana	anglický, ruský jazyk, dějepis	21	FF UK Praha	PhDr.	25

Charakteristika spolupráce se sociálními partnery

Nedílnou součástí chodu školy, ale i mimoškolních aktivit je spolupráce se sociálními partnery. Ti se také nepřímo podíleli na tvorbě ŠVP. Díky pravidelným konzultacím a dotazům se podílejí i na jeho doplňování a inovacích.

Hlavními sociálními partnery jsou Městský úřad v Lysé nad Labem a Výstaviště Lysá nad Labem. Tito partneři se školou dlouhodobě spolupracují. Zúčastňují se významných školních akcí, jsou přítomni při zahájení maturitních zkoušek i u slavnostního předávání maturitních vysvědčení, umožňují tematické exkurze, organizují různé přednášky a vytváří tak podmínky pro naplňování vzdělávacích cílů a učebních plánů. Odbornou praxi žáků zajišťujeme také ve spolupráci se zahraničními partnery v Německu, Velké Británii a ve Francii.

Mimo již zmíněné sociální partnery spolupracuje škola s velkým množstvím podniků, úřadů, bank a dalších institucí ve Středočeském kraji a v Praze. U těchto partnerů je většinou na základě smluvního vztahu realizována odborná praxe pro 3. ročník obou studijních oborů. Díky tomu získávají žáci reálnou představu o podnikatelském prostředí, o požadavcích, které na ně budou kladeny, vyučujícím jsou takto zprostředkovány nejnovější praktické informace.