



Obchodní akademie,
Lysá nad Labem,
Komenského 1534

Výroční zpráva o činnosti školy

IČ: 62444646



Školní rok – 2020/2021

Středočeský kraj

Obchodní akademie, Lysá n. L. – příspěvková organizace Středočeského kraje
Komenského 1534, 289 22 Lysá nad Labem tel: 325 553 021 fax: 325 552 143

1. Základní údaje o škole

Název školy, adresa:	Obchodní akademie, Lysá nad Labem, Komenského 1534
Zřizovatel:	Středočeský kraj
IČ:	62444646
IZO ředitelství školy:	600007669
Číslo telefonu:	325 553 021
Číslo faxu:	325 552 143
E-mailová adresa:	oalysa@oalysa.cz
Internetové stránky:	www.oalysa.cz
Ředitelka školy:	Mgr. Lenka Hrubčíková
Statutární zástupce ředitelky školy:	Mgr. Alena Langová
ICT koordinátor:	Ing. Věra Rampová
Výchovný poradce:	Mgr. Bohuslava Svobodová
Kariérový poradce:	Mgr. Lenka Hrubčíková
Metodik primární prevence rizikového chování:	Mgr. Alena Langová
Seznam členů školské rady:	zástupce pedagogického sboru PhDr. Věra Štychová - předsedkyně zástupce nezletilých žáků Jana Skálová zástupce zřizovatele Ing. David Kváč

Poslední změna zařazení do školského rejstříku: 8. 7. 2020

2. Charakteristika školy

Vymezení hlavní a doplňkové činnosti školy

Obchodní akademie, Lysá nad Labem, Komenského 1534 je příspěvkovou organizací zřízenou dne 1. dubna 1995 Ministerstvem školství, mládeže a tělovýchovy České republiky.

Usnesením zastupitelstva kraje ze dne 18. září 2001, podle § 35 odst. 2 písm. j) zákona č. 129/2000 Sb., o krajích (krajské zřízení), podle §16 zákona č. 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství, ve znění pozdějších předpisů, a v souladu s ustanovením §23 odst. 1 písm. b) a §27 zákona č. 250/2000 Sb., o rozpočtových pravidlech územních rozpočtů se dnem 1. 7. 2001 stal zřizovatelem školy Středočeský kraj se sídlem Zborovská 11, 150 21 Praha 5.

Hlavní účel a předmět činnosti je vymezen § 57 zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), v platném znění, a prováděcími předpisy.

Doplňková činnost

Škola může pořádat odborné kurzy, školení a jiné vzdělávací akce včetně lektorské činnosti a vyučovat v oboru výpočetní techniky, psaní na klávesnici a cizích jazyků na základě živnostenských listů vydaných Městským úřadem Lysá nad Labem pod evidenčními čísly 320840-5104 a 320840-2609-00.

Materiálně technické podmínky pro výuku

Škola je umístěna v budově města Lysá nad Labem, která se skládá z více pavilonů. Kromě nás ji využívají dvě základní školy. Máme pronajaté prostory jednoho pavilonu a tělocvičnu za symbolickou cenu 24,- Kč ročně. Městský úřad Lysá n. L. škole poskytuje finanční prostředky na běžnou údržbu pronajatých prostor. Prostředí školy je velice pěkné, budova je zateplená a má plastová okna.

Škola má tři učebny vybavené žákovskými PC (v každé 15 – 30 stanic), dvě jazykové učebny a tělocvičnu. V celém areálu školy je k dispozici bezdrátové připojení k internetu.

Nové vybavení

V průběhu školního roku došlo k realizaci zastínění v učebně č. 208. Byly pořízeny zatemňovací rolety, díky kterým se žákům zpříjemnilo sledování obrazu dataprojektoru.

Vzhledem k pandemii Covid-19, která ovlivnila celý tento školní rok, nedošlo k nákupu žádného dalšího vybavení školy. Škola se soustředila hlavně na zdokonalování výuky formou distančního vzdělávání (synchronního a asynchronního) přes Google Apps.

Vzdělávací program školy, příprava a ověřování školních vzdělávacích programů; inovace, nové metody a formy práce

Škola poskytuje úplné střední odborné vzdělání zakončené maturitní zkouškou formou denního čtyřletého studia. Byl vyučován jeden obor:

63-41-M/02 **Obchodní akademie** podle školního vzdělávacího programu "Školní vzdělávací program Obchodní akademie Lysá nad Labem, obor 63-41-M/02 Obchodní akademie" (zkrácený název "ŠVP OALy Obchodní akademie"), který je v souladu s rámcovým vzdělávacím programem 63-41-M/02 Obchodní akademie vydaným Ministerstvem školství, mládeže a tělovýchovy dne 28. 6. 2007, č. j. 12 698/2007-23.

V tomto školním roce se vyučovalo dle ŠVP OALy Obchodní akademie platného od 1. 9. 2012 a dodatků.

Žáci studují povinně dva cizí jazyky z nabídky: anglický, německý a ruský jazyk. Ve třetím ročníku si letos každý žák volil jeden tříhodinový seminář, žáci si zvolili aplikovanou ekonomii, marketing a zeměpis cestovního ruchu. Ve čtvrtém ročníku si žáci volili tříhodinový předmět, zvolili základy společenských věd, z nabídky jednohodinových předmětů si ve školním roce 2020/2021 žáci vybrali daně a psychologii.

Od 5. října 2020 byla škola uzavřena pro prezenční výuku kvůli zhoršující se epidemiologické situaci v ČR, která souvisela s pandemií Covid-19. Bylo zavedeno distanční vzdělávání. Pro tuto formu jsme využili Google Apps, kde si každý učitel zřídil své učebny a žáky v nich vyučoval přes Meet. Do prvního pololetí školního roku 2020/2021 se vyučovalo synchronně minimálně 50 % vyučovacích hodin dle rozvrhu a od 1. 2. 2021 minimálně 75 % hodin. Zbylá část byla věnována osobním konzultacím on-line nebo asynchronní výuce.

Od dubna 2021 byly ze strany MŠMT povoleny osobní konzultace ve škole, které měly vést k minimalizaci školního neúspěchu způsobeného on-line výukou. Na konzultace se žáci hlásili individuálně.

Díky přechodu do on-line prostředí se učitelé museli rychle zorientovat v široké nabídce webových aplikací využitelných ve vyučovaných předmětech.

Předmět zdravotní tělesná výchova se nevyučoval. Žáci byli na základě svých žádostí částečně nebo úplně uvolněni z tělesné výchovy. Předmět tělesná výchova byl na konci školního roku z důvodu zákazu cvičení (pandemie Covid-19) nehodnocen.

Dle doporučení MŠMT a metodických materiálů byl velký důraz kladen na optimalizaci znalostí a dovedností v maturitních předmětech.

Celosvětová pandemie Covid-19 a nutná distanční výuka nám ukázaly, jak je důležité prohlubovat znalosti a dovednosti v oblasti digitálních kompetencí.

63-41-M/02 Obchodní akademie 1. - 4. ročník

podle ŠVP OALy Obchodní akademie

Název předmětu	Zkratka	Počet hodin			
		1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
Český jazyk a literatura	CJL	3	3	3	4
Anglický jazyk	ANJ	4	3	4	3
Odborný anglický jazyk	OAJ	0	0	0	1
Cizí jazyk *1	NEJ/RUJ	4	3	4	3
Odborný cizí jazyk	ONJ/ORJ	0	0	0	1
Dějepis	DEJ	2	2	0	0
Občanská nauka	OBN	0	2	1	0
Právo	PRA	0	0	0	2
Přírodovědný základ	PŘZ	4	0	0	0
Matematika	MAT	4	3	3	0
Tělesná výchova	TEV	2	2	2	2
Inform. a komunikační technologie	ICT	2	2	2	0
Rétorika	RET	0	0	0	1
Pís. a el. komunikace	PEK	2	2	2	1
Ekonomika	EKO	3	3	4	3
Ekonomická cvičení	EKC	0	0	0	3
Statistika	STA	0	2	0	0
Účetnictví	UCE	0	3	4	4
Hospodářský zeměpis	HOZ	2	2	0	0
Volitelný předmět pro 3. r. *2	APE/MAR/ZCR	0	0	3	0
Volitelný předmět pro 4. r. *3	ZSV	0	0	0	3
Volitelný předmět pro 4. r. *4	DAN/PSY	0	0	0	1
Celkem	x	32	32	32	32

Poznámky:

- *1 Cizí jazyk žáci volili německý nebo ruský
- *2 Žáci zvolili aplikovanou ekonomii, zeměpis cestovního ruchu, marketing
- *3 Žáci zvolili základy společenských věd
- *4 Žáci zvolili daně nebo psychologii

Úpravy vlastních školních vzdělávacích programů; inovace, nové metody a formy práce

V letošním roce jsme školní vzdělávací programy neupravovali.

Zákonem č. 349/2020 Sb. s účinností ode dne 25. 8. 2020 bylo do školského zákona vloženo ustanovení § 184a, které stanovuje podmínky a pravidla pro přechod na distanční vzdělávání a zároveň určuje povinnost dětí, žáků a studentů vzdělávat se tímto způsobem. Pro distanční vzdělávání na naší škole byla zvolena sada cloudových nástrojů Google Apps pro vzdělávání. Využívaly se synchronní a asynchronní hodiny. Žáci v synchronních hodinách byli připojeni přes Meet a vyučující volili adekvátní metody výuky např. výklad, práci ve skupinách (dělení učeben na podskupiny), Hangout, Jamboard aj. Pro testování žáků využívali LMS Moodle a formuláře v Google Apps. V asynchronních hodinách žáci samostatně zpracovávali zadané úkoly a vkládali je do Google učeben k hodnocení.

Základní cíle výchovně vzdělávacího procesu

Úkolem školy je umožnit žákům získat všeobecné a odborné vzdělání nutné pro další studium, pro výkon obchodně podnikatelských funkcí ve výrobních podnicích, tuzemském i mezinárodním obchodu, peněžnictví, logistice, cestovním ruchu a dalších službách ve státní a veřejné správě a pro podnikání. Profilmujícími předměty pro odbornou kvalifikaci absolventů jsou především ekonomika, účetnictví, cizí jazyky, informační technologie a písemná a elektronická komunikace. Na povinný vzdělávací základ navazuje ve 3. a 4. ročníku nabídka volitelných předmětů. Nedílnou součástí vzdělávání je odborná praxe. Její význam pro budoucí uplatnění absolventů roste. Z tohoto důvodu jsme ji navzdory tvrdému lockdownu realizovali, ale odlišnou formou. V určeném termínu praxe dostali žáci za úkol zhodnotit vybranou firmu dle následujícího zadání:

2. ročníky

Téma: Moje vysněná kariéra

Rozsah: minimálně 4 normostrany textu formátu A4

Cíl: komplexně představit organizaci, ve které byste rádi pracovali.

3. ročníky

Téma: Vypracovat moduly v Digitální garáži a rozšířit svou práci z loňského roku o business plán

odkaz na Digitální garáž: <https://learndigital.withgoogle.com/digitalnigaraz>

Absolvent školy je veden tak, aby

- měl základní znalosti a dovednosti z oblasti ekonomiky, účetnictví;
- měl znalosti a dovednosti ze všeobecných předmětů v rozsahu umožňujícím terciální vzdělávání;
- aktivně používal dva cizí jazyky;
- byl vybaven dovednostmi v oblasti informačních a komunikačních technologií.

Vzdělávání směřuje k tomu, aby si naši žáci vytvořili klíčové a odborné kompetence vytyčené RVP pro obor Obchodní akademie vydaným MŠMT. Navíc usilujeme o vytvoření specifických kompetencí, tzn., že se žáci učí:

- vyhledat a užívat informace v českém i cizím jazyce ze zdrojů informací včetně internetu, příruček, slovníků;
- sestavit cizojazyčný obchodní dopis a aktivně se účastnit jednoduchého cizojazyčného obchodního jednání;
- uplatňovat získané jazykové dovednosti a vědomosti při zahraničních výměnných pobytech, zahraničních projektech, praxích a dalších mezinárodních aktivitách;
- vypočítat souborné úlohy v předmětu ekonomická cvičení;
- vypočítat souvislý účetní příklad;
- aplikovat teoretické znalosti z odborných předmětů, někteří při fungování reálné firmy, někteří při řízení projektu;
- aplikovat teoretické znalosti z odborných předmětů v ekonomickém projektu ve třetím ročníku;
- prezentovat samostatné či skupinové práce;
- v týmu sestavit a provést třídní, ročníkový či celoškolský projekt.

K prioritám školy patří výuka cizích jazyků. Škola nabízí výběr ze čtyř jazyků – angličtina, francouzština, němčina a ruština. Žáci si volí kombinaci dvou cizích jazyků. Povinnou součástí výuky je odborný cizí jazyk. Ve školním roce 2020/2021 se francouzský jazyk nenabízel (učitelka FJ je na rodičovské dovolené).

Výuka cizích jazyků nebyla v tomto školním roce podpořena výjezdem do zahraničí.

Vzhledem k epidemiologické situaci v České republice a v zahraničí nebylo možné uskutečnit ani zahraniční odbornou praxi v Anglii.

Další informace o škole (vznik školy, specifika školy ...)

Kvůli pandemii Covid-19 bylo školám ze strany MŠMT doporučeno, aby se u žáků čtvrtých ročníků výuka soustředila jen na maturitní předměty. Ve druhém pololetí jsme vyučovali cizí jazyky, český jazyk, účetnictví, ekonomiku a písemnou a elektronickou komunikaci. Ostatní předměty byly na konci roku nehodnoceny. K maturitní zkoušce byli žáci připuštěni na základě hodnocení za první pololetí školního roku 2020/2021.

U prvních, druhých a třetích ročníků nebyl na konci školního roku hodnocen předmět tělesná výchova.

Navzdory Covidu-19 vznikla v rámci předmětu APE i v letošním školním roce studentská firma. Také její zaměstnanci – žáci 3. ročníku se potýkali s distanční formou výuky, v jejich případě podnikání. Předmětem podnikání byla výroba a prodej pohlednic s příběhem. Firma fungovala a prezentovala se velmi úspěšně. Dne 9. 12. 2020 se studentská firma Ori Cards zúčastnila Veletrhu JA dětských a studentských firem v Hradci Králové. V soutěži o nejlepší **LOGO** firma obsadila krásné čtvrté místo ze čtyřiceti devíti přihlášených firem. V soutěži **90 vteřin před investorem** nás reprezentovala Andrea Drahekoupilová. Se svou skvělou angličtinou se umístila na čtvrtém místě z celkového počtu sedmnácti zúčastněných žáků. Mentorem firmy se pro tento školní rok stala paní Lýdia Šoltésová ze společnosti EULER HERMES SA, organizační složka.

V letošním školním roce zvolila studentská firma název **Ori Cards**

Rádi bychom Vám představili naši firmu Ori Cards. Jsme studenti třetího ročníku Obchodní akademie v Lysé nad Labem. Náš tým je složen z deseti nadšených studentů, kteří se rozhodli společně vkročit do vlastního podnikání a osvojit si způsob samotného zakládání firmy. Do podnikání vkládáme naše srdce a snažíme se výrobky vytvářet s láskou k Vám, v této nelehké době, která na nás všechny dolehla. Rozhodli jsme se proto pro originální pohlednice s příběhem, do kterých se snažíme promítnout rodinnou a přátelskou atmosféru. Naším cílem je, abyste i Vy měli možnost udělat radost svým nejbližším. Doufáme, že Vám naše pohlednice vytvoří úsměv na tváři a budete spokojeni.

S láskou Vaše Ori Cards
<https://ori-cards.webnode.cz/>

Karolína Josífová, generální ředitel



Během distančního vzdělávání se podařilo žákyním třetího ročníku Andree Drahokoupilové a Silvii Jarovcové získat mezinárodní certifikát First Certificate in English (FCE) na úrovni B2 a C1 a Asli Špitálsklé Goethe-Certifikat B2.

3. Školy a školská zařízení – členění

I. Školy – nejvyšší povolený počet žáků/studentů a naplněnost (k 30. 9. 2020)

Druh/typ školy	IZO	Nejvyšší povolený počet žáků/stud.	Skutečný počet žáků/stud. ¹	Počet žáků/stud. v DFV ²	Přepočtený počet ped. prac.	Počet žáků/stud. na přep. počet ped. prac. v DFV
Střední odborná škola/obchodní akademie	108052028	240	179	179	14,33	12,49

¹ všechny formy vzdělávání

² DFV – denní forma vzdělávání

Doplňková činnost se ve školním roce 2020/2021 neuskutečnila.

4. Obory vzdělání a údaje o žácích v nich

I. Počet tříd a žáků SŠ (bez VOŠ) v denní formě vzdělávání – podle oborů vzdělání (k 30. 9. 2020)

Kód a název oboru	Počet žáků	Počet Tříd	Průměrný počet žáků/tř.
Obory vzdělání poskytující střední vzdělání s maturitní zkouškou			
63-41-M/02 Obchodní akademie	179	8	22,375
78-42-M/02 Ekonomické lyceum	0	0	0
Celkem	179	8	22,375

Pozn.: 1. Uveďte i obory vzdělání zapsané v rejstříku škol a školských zařízení, které nejsou naplněny; v komentáři zdůvodněte. 2. Pokud jsou žáci některých oborů vzdělání spojeni ve společné třídě, uveďte v textu.

V průběhu školního roku 2020/2021 byl přijat ke vzdělávání jeden student do 4. ročníku (přestup z Československé OA, SOŠ Praha 2, Resslova 1940/5). K 31. 1. 2021 jeden student třetího ročníku studium přerušil.

Školu navštěvovalo 7 žáků cizí státní příslušnosti (1 x Moldavsko, 1x Rusko, 1x Slovensko, 4 x Ukrajina).

Do školy dojíždí celkem 175 žáků ze Středočeského kraje, 2 žáci z Prahy a 2 žáci z Pardubického kraje. Všichni v denní formě vzdělávání.

5. Vzdělávání žáků a studentů se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků a studentů nadaných

Žáci a studenti se zdravotním postižením podle druhu postižení (k 30. 9. 2020)

Druh postižení	Počet žáků/studentů	
	SŠ	VOŠ
Mentální postižení	0	0
Sluchové postižení	0	0
Zrakové postižení	0	0
Závažné vady řeči	0	0
Tělesné postižení	0	0
Souběžné postižení více vadami	1	0
Závažné vývojové poruchy učení	4	0
Závažné vývojové poruchy chování	0	0
Poruchy autistického spektra	0	0

- Počet žáků, kteří se vzdělávali podle individuálních vzdělávacích plánů, z toho počet žáků nadaných a žáků se zdravotním postižením.

Škola v tomto roce neidentifikovala mimořádně nadané a nadané žáky.

Ve škole studovalo k 30. 9. 2020 pět žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a dva cizinci s částečnou znalostí českého jazyka. Z toho dva žáci se vzdělávali podle individuálního vzdělávacího plánu. Během školního roku škola obdržela dalších pět doporučení pedagogických poraden k zatím nevidovaným žákům, počet žáků se SVP se tedy zvýšil na deset. Všem žákům jsme poskytovali podpůrná opatření podle doporučení PPP či doporučení lékaře. Zvláštní pozornost jsme věnovali cizincům s částečnou znalostí českého jazyka.

V průběhu distančního vzdělávání jsme pozorně sledovali efektivitu uplatněných podpůrných opatření u žáků se SVP. Vytipovali jsme žáky ohrožené školním neúspěchem v souvislosti s distanční výukou, předávali si zkušenosti s jejich on-line vzděláváním. Výchovná poradkyně průběžně doporučovala individuální přístup k těmto žákům v jednotlivých předmětech.

Žáci se sníženou tělesnou zdatností byli uvolněni z tělesné výchovy zcela nebo částečně, někteří po celý školní rok, jiní po dobu nezbytně nutnou např. během léčení po úrazu. Zdravotní tělesná výchova se nevyučovala.

6. Údaje o přijímacím řízení a následném přijetí uchazečů do 1. ročníků SŠ

6.1 Přijímací řízení do 1. ročníku SŠ

Vyhlášená kritéria přijímacího řízení pro oba obory ve školním roce 2020/2021

Přijímání uchazečů ke studiu ve střední škole se řídí zákonem č. 561/2004 Sb. o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání, v platném znění a vyhláškou MŠMT č. 353/2016 Sb., v platném znění.

V přijímacím řízení bylo zakázáno hodnocení známek na vysvědčení za druhé pololetí školního roku 2019/2020.

Obory a počty přijímaných žáků ke studiu od 1. 9. 2021

63-41-M/02 Obchodní akademie v denní formě vzdělávání **60 žáků**

Každý uchazeč musel složit jednotnou přijímací zkoušku z českého jazyka a literatury a z matematiky (tzv. „jednotná zkouška“).

Vzhledem k epidemiologické situaci byly letošní **ilustrační testy** jednotné přijímací zkoušky zpřístupněny veřejnosti již **11. ledna 2021** na webu prijimacky.ceramat.cz.

U žáků, kteří absolvovali předchozí vzdělání v zahraničí, bylo možné v přijímacím řízení prominout jednotnou zkoušku z českého jazyka na základě žádosti. Škola by u těchto uchazečů ověřila pohovorem (komisionálně) znalost českého jazyka, která je nezbytná pro vzdělávání v daném oboru vzdělání.

Kritéria přijímacího řízení

1. Aby žák mohl být přijat, musí být na základní škole jeho celkový prospěch v posledních dvou letech povinné školní docházky hodnocen „prospěl s vyznamenáním“ nebo „prospěl“.
2. Dále o přijetí/nepřijetí uchazeče rozhoduje umístění v tabulce, která bude sestavena vzestupně a samostatně pro každý obor.
3. Pořadí uchazečů, které bude východiskem pro přijetí/nepřijetí, bude určeno podle bodového hodnocení každého uchazeče.
4. Žák může získat maximálně 100 bodů. Z toho nejvýše 40 bodů za vysvědčení (I. pololetí 8. ročníku a I. pololetí 9. ročníku ZŠ) a 60 bodů za výsledky v písemných testech jednotné přijímací zkoušky z českého jazyka a literatury a matematiky (v případě konání jednotné přijímací zkoušky).

Počet bodů za vysvědčení je přiřazen podle součtu průměrů uvedených za jednotlivá pololetí na vysvědčení. Pokud je součet v rozmezí 2-2,99, získá uchazeč 40 bodů, za součet 3-3,99 získá 30 bodů, za součet 4-4,99 získá 20 bodů, za součet 5 a více získá 10 bodů. V písemných testech jednotné přijímací zkoušky do maturitních oborů SŠ z českého jazyka a matematiky získá uchazeč za každý test 0-30 bodů (60 % z maximálního počtu bodů JPZ), body budou přiřazeny podle hodnocení testu.

Uchazeč, který nekoná zkoušku z českého jazyka, bude zařazen na místo shodné s jeho pořadím v rámci redukováného pořadí všech uchazečů. Redukované pořadí bude vytvořeno na základě hodnocení zkoušky z matematiky a za vysvědčení I. pololetí 8. ročníku a I. pololetí 9. ročníku.

5. Bude přijato 60 žáků s nejvyšším bodovým hodnocením.

Výsledky přijímacího řízení

Rozhodnutí o přijetí bylo zveřejněno pro první kolo dne 18. 5. 2021 a pro druhé 14. 6. 2021 na www.oalysa.cz a v budově školy.

I. Údaje o přijímacím řízení do denní formy vzdělávání (včetně nástavbového studia) na SŠ pro školní rok 2021/2022 – podle oborů vzdělání (k 1. 9. 2021)

Kód a název oboru	1. kolo – počet		Další kola – počet		Odvolání – počet		Počet tříd ¹
	přihl.	přij.	přihl.	přij.	podaných	kladně vyřiz.	
Obory vzdělání poskytující střední vzdělání s maturitní zkouškou							
63-41-M/02 Obchodní akademie	82	40	25	11	0	0	2
78-42-M/02 Ekonomické lyceum	0	0	0	0	0	0	0
Celkem	82	40	25	11	0	0	2

Vyhodnocení přijímacího řízení v roce 2020/2021

Zájem o studium na naší škole rok od roku roste. Dle průzkumu spokojenosti žáků prvních ročníků jsme zjistili, že si naši školu volí uchazeči nejčastěji na základě doporučení, dopravní dostupnosti, nebo z důvodu dobrého uplatnění na trhu práce. I ve školním roce 2020/2021 byla škola pro veřejnost z důvodu koronavirové pandemie uzavřena. Nekonal se žádný den otevřených dveří a žáci s rodiči mohli do školy na prohlídku po předchozím objednání a s negativním testem na Covid-19. Snažili jsme se najít jiné cesty k našim uchazečům. Vznikla nová videa k propagaci školy ze strany vedení a žáků (skupina předmětu Marketing zpracovala několik videí na téma „Moje škola“ viz <https://www.oalysa.cz/?ms=3&id=25>). Byla vyhlášena celkem tři kola přijímacího řízení, během kterých odevzdalo zápisový lístek celkem 51 uchazečů. Od 1. září 2021 se otevřely dvě třídy.



Přijímací řízení 2021

7. Údaje o výsledcích ve vzdělávání

I. Prospěch a docházka žáků/studentů všech ročníků celkem (včetně závěrečných ročníků) – k 30. 6. 2021

Prospěch a docházka žáků/studentů všech ročníků	Počet žáků/studentů
Obory vzdělání poskytující střední vzdělání s maturitní zkouškou	
Žáci celkem	179
Prospěli s vyznamenáním	23
Prospěli	135
Neprospěli	21
- z toho opakující ročník	0
Průměrný prospěch žáků	2,31
Průměrný počet zameškaných hodin na žáka/z toho neomluvených	101,78/0,86

- Počet žáků hodnocených slovně (podle typu školy):
 - ve všech předmětech 0
 - pouze ve vybraných předmětech 0
- Stejně jako v minulém školním roce jsme vzhledem k převažující distanční výuce v roce 2020/2021 zohlednili při hodnocení nestandardnost výuky, možnosti vybavení žáků IT technikou, aktivní přístup k sebevzdělávání a zapojení se do on-line aktivit.

K 30. 6. 2021 bylo celkem osm žáků neklasifikováno, z toho dva žáci z prvního ročníku z předmětu matematika a anglický jazyk, z druhého ročníku pět žáků z předmětu statistika, hospodářský zeměpis, občanská nauka, dějepis, český jazyk a matematika. Během srpna žáci klasifikaci doplnili.

V náhradním termínu nebyl hodnocen žádný žák.

Opravných zkoušek se účastnilo celkem pět žáků v oboru obchodní akademie 63-41-M/02

Ročník	Počet žáků	Předmět	Důvod	Výsledek
1.	2	MAT, EKO, PZA, ICT	Neprospěch	Nedostatečně
2.	3	STA, HOZ, RUJ	Neprospěch	Nedostatečně

Žáci, kteří neprospěli u opravných zkoušek, podali žádost o opakování ročníku. Opakování jim bylo ředitelkou školy povoleno.

- Hodnocení žáků ve 4. ročníku
Dle metodického pokynu MŠMT byli k maturitě připuštěni žáci 4. ročníku na základě výsledků za I. pololetí. V uvedeném pololetí neprospěla jedna žákyně a jeden žák nebyl hodnocen. Hodnocení doplnil do 30. června 2021 a byl připuštěn k maturitní zkoušce v podzimním termínu. Neprospěch žáků čtvrtých ročníků na konci 2. pololetí školního roku 2020/2021 souvisel s připuštěním k maturitní zkoušce na základě výsledků za I. pololetí.

II. Výsledky maturitních zkoušek, absolutorií, závěrečných zkoušek (bez opravných zkoušek)

Kód a název oboru	Žáci/studenti konající zkoušky celkem	Prospěli s vyznamenáním	Prospěli	Neprospěli
Maturitní zkouška:				
63-41-M/04 Obchodní akademie	36	2	24	10
78-42-M/02 Ekonomické lyceum	0	0	0	0
Celkem	36	2	24	10

- V tomto školním roce byla maturitní zkouška upravena vyhláškou 177/2009 Sb., o bližších podmínkách ukončování vzdělávání ve středních školách maturitní zkouškou, ve znění pozdějších předpisů. Ve společné části byly povinné jen didaktické testy. Kvůli dlouhému distančnímu vzdělávání byl navýšen časový limit u českého jazyka na 85 minut a u cizího jazyka na 110 minut. Do profilové části se přesunula písemná práce a ústní zkouška z českého jazyka a literatury a cizího jazyka. I zde došlo kvůli distančnímu vzdělávání k úpravám. Žákům byla odpuštěna písemná práce z českého jazyka a literatury a cizího jazyka. Ústní zkouška byla nepovinná a mohli jí konat jen žáci, kteří podali přihlášku. Maturitní zkoušky z odborných předmětů účetnictví, ekonomika a praktická zkouška z odborných předmětů byly beze změny.

Z celkového počtu 36 žáků, kteří splnili v pololetí podmínku pro konání maturitní zkoušky v jarním termínu, si ústní zkoušku z české jazyka a literatury zvolilo celkem třináct žáků, z anglického jazyka dvanáct žáků a ruského jazyka jedna žákyně.

Neúspěšní žáci z jarní části maturitní zkoušky měli možnost zúčastnit se mimořádného termínu opravné zkoušky z odborných předmětů a didaktického testu v červnu 2021. Počet opravných zkoušek se jim dle MŠMT zvýšil na 3. Didaktických testů se účastnilo celkem pět žáků. Praktické zkoušky z odborných předmětů se zúčastnilo dvanáct žáků. V mimořádném termínu opravných zkoušek u didaktických testů neuspěli dva žáci a u praktické zkoušky z odborných předmětů čtyři žáci.

Druhá opravná praktická zkouška z odborných předmětů se konala 1. 9. 2021 a uspěli všichni žáci. Didaktické testy se konaly na spádové škole na Gymnázium Jiřího z Poděbrad ve dnech 1. – 3. září 2021. Uspěla jedna žákyně. Opravná ústní maturitní zkouška se konala 15. 9. 2021 pro 8 žáků (z toho 5 žáků z předmětu ekonomika, 5 žáků z předmětu účetnictví).

Jeden žák doplnil klasifikaci za I. pololetí k datu 30. 6. 2021 a byl připuštěn ke konání maturitní zkoušky v podzimním termínu.

Maturitní zkoušku z odborných předmětů z podzimního termínu budou opakovat dva žáci. Jeden žák se omluvil pro nemoc a druhý úspěšně nevykonal ústní maturitní zkoušku z účetnictví. Jednalo se o žáka, který v podzimním termínu konal první řádnou maturitní zkoušku (doplnil klasifikaci za první pololetí do 30. 6. 2021).

8. Autoevaluace školy

V průběhu školního roku 2020/2021 proběhlo ve škole několik anonymních dotazníkových šetření.

V březnu 2021 jsme se zaměřili na hodnocení distančního vzdělávání. S nástupem pandemie Covid-19 probíhala od 11. 3. 2020 s přestávkami na školách v ČR distanční výuka. Ve školním roce 2020/2021 došlo v OA Lysá nad Labem k výrazným změnám v přístupu k distančnímu vzdělávání. Vyučovalo se minimálně 75 % hodin on-line synchronně. Učitelé využívali více nástrojů Google Apps pro vzdělávání. Zvýšila se informační gramotnost jak ze strany učitelů, tak ze strany žáků. I přesto bylo důležité analyzovat výstupy z distančního vzdělávání a zaměřit se více na potřeby žáků.

Šetření bylo rozděleno na dvě sekce. První se zaměřila na zpětnou vazbu k výuce a druhá na aktuální životní rozpoložení žáka. Dotazníky byly rozeslány všem žákům, vyplnilo je 68,16 % z nich (122 odpovědí). Dotazník připravila a výsledky zpracovala I. Gecková.

Souhrnné vyhodnocení dotazníkového šetření:

1. Jak hodnotíš množství úkolů, které Ti učitelé posílají na vypracování?

a) není toho moc	8,2 %
b) je toho tak akorát	54,1 %
c) je toho příliš	37,7 %
d) nevím, neumím posoudit	8,2 %

2. Jak hodnotíš náročnost úkolů, které Ti učitelé posílají na vypracování?

a) úkoly jsou hodně těžké	4,9 %
b) úkoly jsou spíše těžké	62,3 %
c) úkoly jsou spíše lehké	19,7 %
d) úkoly jsou hodně lehké	0,0 %
e) nevím, neumím posoudit	13,1 %

3. Jak hodnotíš spravedlnost hodnocených úkolů, které jsi učitelům odevzdal/a?

a) hodnocení je naprosto spravedlivé	21,3 %
b) hodnocení je spíše spravedlivé	50,8 %
c) hodnocení je spíše nespravedlivé	17,2 %
d) hodnocení je naprosto nespravedlivé	2,5 %
e) nevím, neumím posoudit	8,2 %

4. Kterému nástroji on-line výuky dáváš přednost?

a) on-line výuka přes videokonference	45,9 %
b) zasílání úkolů přes e-mail	10,7 %
c) zasílání úkolů přes školu on-line (Bakaláři, Microsoft Teams,...)	16,4 %
d) kvízy, testy	18,9 %
e) výuková videa	5,7 %
f) v realitě ...	1,6 %
g) kombinace úkolů v GC a online hodin	0,8 %

5. Zvládáš se sám/sama naučit látku ze zaslaných materiálů?

- | | |
|---|--------|
| a) ano, bez problémů se naučím | 8,2 % |
| b) ano, ale musím se více snažit | 36,1 % |
| c) moc mi to samostatně nejde, i když se snažím | 39,3 % |
| d) vůbec mi to nejde, sám/sama se nic nenaučím | 15,6 % |
| e) nevím, neumím posoudit | 0,8 % |

6. Kolik hodin denně se v průměru učíš? Započítej i on-line výuku.

- | | |
|-----------------------|--------|
| a) maximálně 1 hodinu | 4,9 % |
| b) 1 až 3 hodiny | 6,6 % |
| c) 3 – 5 hodiny | 23,8 % |
| d) 5 – 7 hodin | 51,6 % |
| e) více jak 7 hodin | 13,1 % |

7. Myslíš, že je poměr mezi samostatnými úkoly a společnou on-line výukou dostatečně vyvážený?

- | | |
|---|--------|
| a) ano, vyhovuje mi, jak je výuka nastavena | 35,2 % |
| b) ne, raději bych více samostatné práce | 37,7 % |
| c) ne, raději bych více společných hodin | 15,6 % |
| d) nevím, neumím posoudit | 11,5 % |

8. Co by měli podle tebe učitelé v distanční výuce změnit, aby ti více vyhovovala?

Jednalo se o otevřenou otázku. Nejčastější odpovědí bylo snížení počtu on-line hodin, ubrat úkoly, více interaktivních cvičení. Více než polovina žáků by na on-line výuce nic neměnila.

9. Jakou známku by si tvoji učitelé jako celek za on-line výuku zasloužili?

- | | |
|--|--------|
| a) jedničku, jsou skvělí | 17,2 % |
| b) dvojku, trošku by se mohli zlepšit | 48,4 % |
| c) Trojku, je to takový průměr | 27,9 % |
| d) čtyřku, mají ještě hodně co zlepšit | 5,7 % |
| e) pětku, vůbec jim to nejde | 0,8 % |

10. Všechna sranda stranou. Jak se opravdu cítíš?

- | | |
|--|--------|
| a) je mi dobře, neměl/a jsem zatím problémy | 14,8 % |
| b) teď je mi dobře, ale měl/a jsem nějaké problémy | 27,9 % |
| c) není mi úplně dobře, už mi to doma dává zabrat | 36,1 % |
| d) je mi hrozně, doma už to nezvládám | 16,4 % |
| e) nevím, nechci odpovídat | 4,8 % |

11. Víš, že se můžeš vždycky obrátit na naši výchovnou poradkyni?

- | | |
|--|--------|
| a) jasně, její telefonní číslo i email je na stránkách školy | 16,4 % |
| b) vím, ale zatím asi její služby nevyužiji | 51,6 % |
| c) nevím, ale díky za informaci | 32,0 % |

12. Těšíš se zpátky do školy?

- | | |
|--------------|--------|
| a) ano, moc | 13,9 % |
| b) spíše ano | 44,3 % |

c) spíše ne	27,0 %
d) ne, vůbec	9,9 %
e) nevím, nechci odpovídat	4,9 %

13. Co ti při distanční výuce nejvíce chybí? Můžeš vybrat 3 odpovědi.

Nejčastěji vybírané odpovědi (seřazeno od nejvyšší po nejnižší četnost):

Kontakt s ostatními lidmi, spolužáci, prezenční výuka, sport/tělocvik, učitelé, praxe, kroužky.

14. Co ti naopak vůbec nechybí: Můžeš vybrat 3 odpovědi.

Nejčastěji vybírané odpovědi (seřazeno od nejvyšší po nejnižší četnost):

Ranní vstávání, některé předměty, někteří učitelé, dojíždění, někteří spolužáci, sport/tělocvik, praxe

15. A jsme na konci. Teď máš možnost vzkázat cokoli, co budeš chtít.

Tato otázka byla otevřená a žáci v ní mohli vyjádřit svůj názor na distanční výuku i dotazníkové šetření, vzkázat cokoli učitelům. Objevovaly se názory pozitivní i negativní. Velmi nás potěšil názor žákyně třetího ročníku, která se pod anonymní dotazník i podepsala:

„Dotazník se mi líbil, tyhle věci mě baví vyplňovat. Co se týče distanční výuky tak jsem vážně spokojená, protože jak jsem již řikala, radši se učím sama. Mám více znalostí, než kdybych chodila do školy, protože mám více času. Nemám ani problém se k učivu dokopat, jak třeba spolužáci říkají. Prostě mě to docela i baví, je to totiž jedna z posledních věcí, co člověku ještě dává pocit normálnosti. Myslím, že je to toto pololetí lepší než předešlý rok, rozhodně distanční výuka se na naší škole daleko více zlepšila.“

V červnu 2021 proběhlo dotazníkové šetření spokojenosti žáků prvních ročníků s vybranou školou. Dotazník připravila a výsledky zpracovala I. Gecková.

Dotazník pro žáky 1. ročníků – spokojenost žáků

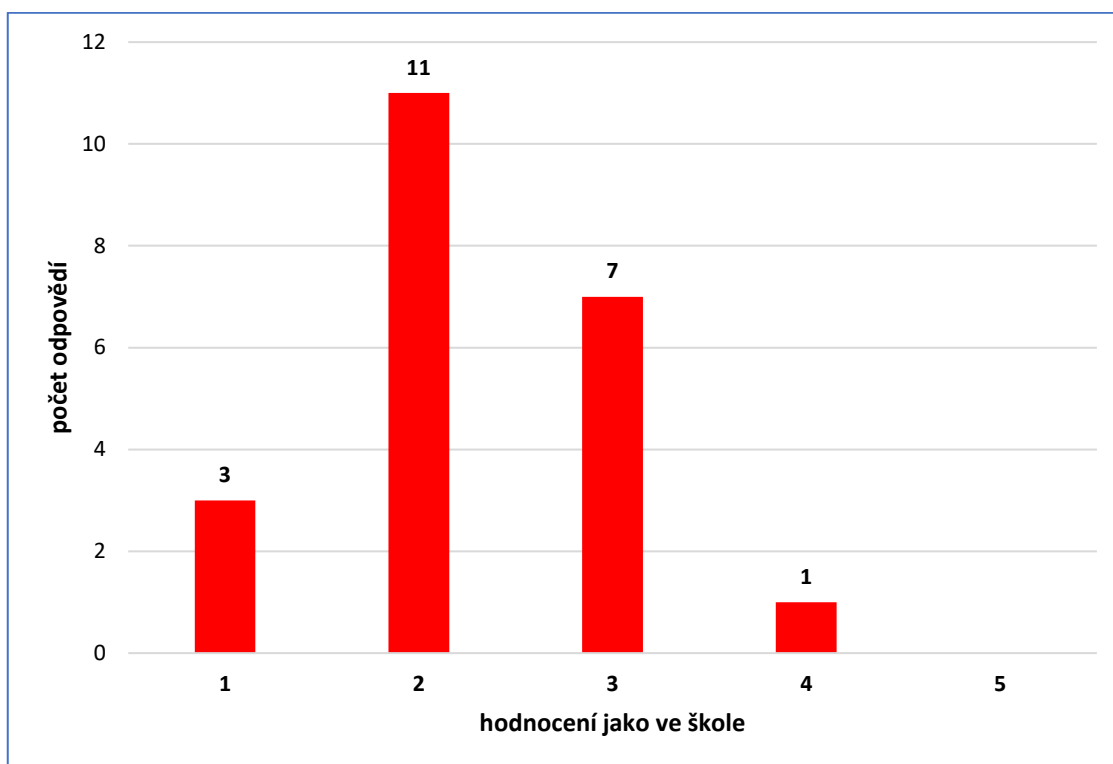
Počet dotazovaných žáků: 54

Počet odpovědí: 42 – 44 (některé otázky nebyly povinné)

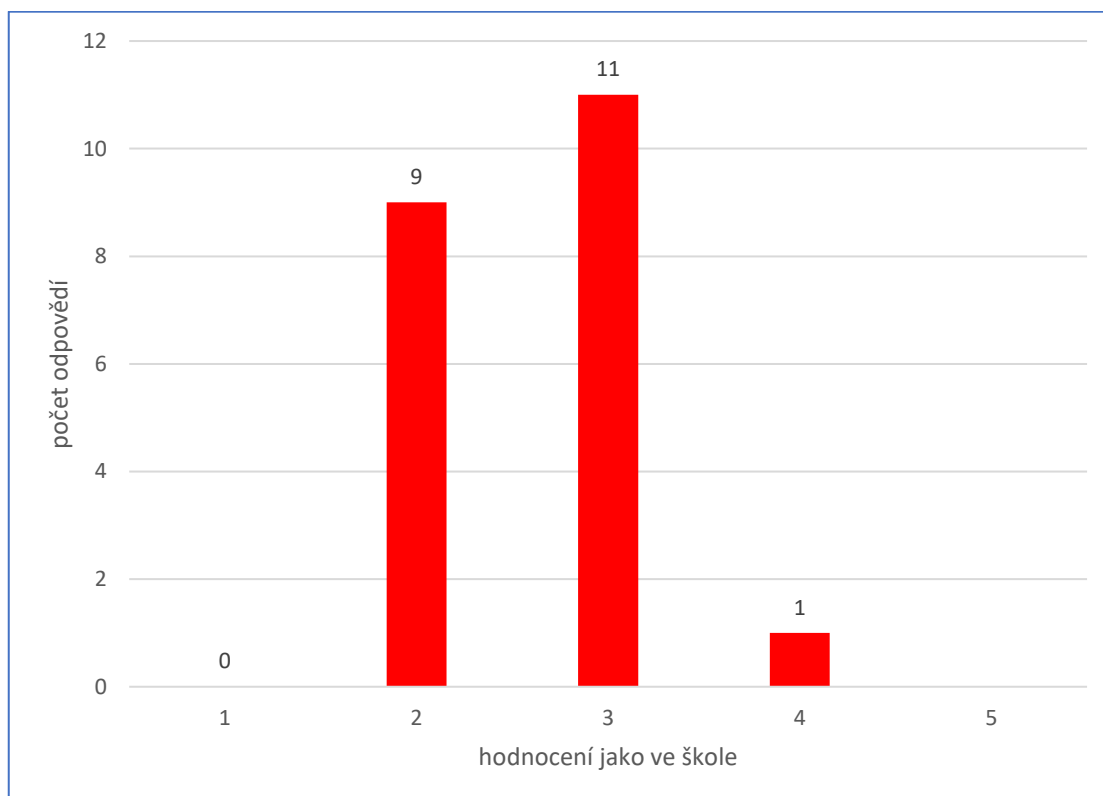
Datum sběru dat: 28. 6. 2021

Bylo rozesláno 54 dotazníků žákům 1. ročníků. Návratnost byla 79,63 % (43 odpovědí).

Jak jsi celkově spokojen/a s OA Lysá nad Labem?
(hodnocení jako ve škole)

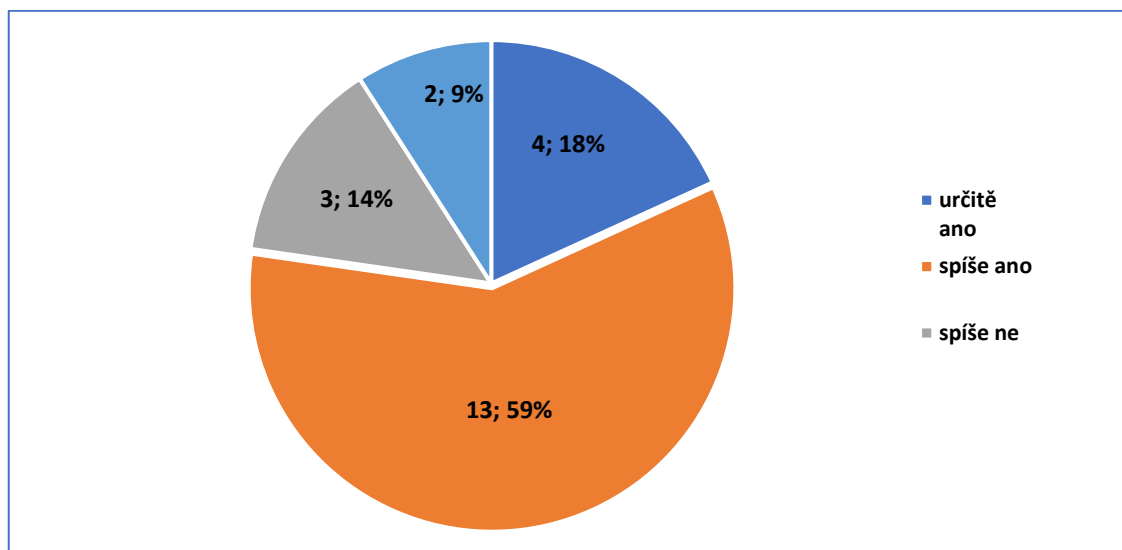


22 odpovědí I. A

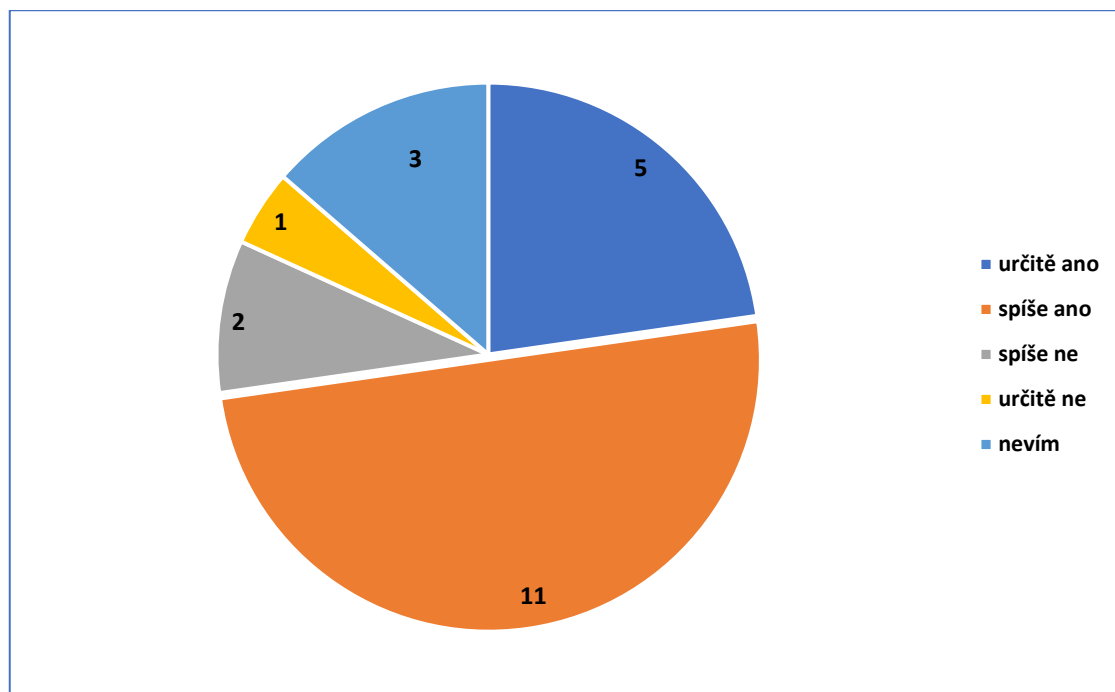


21 odpovědí I. B

Jsi rád/a, že jsi šel/šla na svou současnou školu?

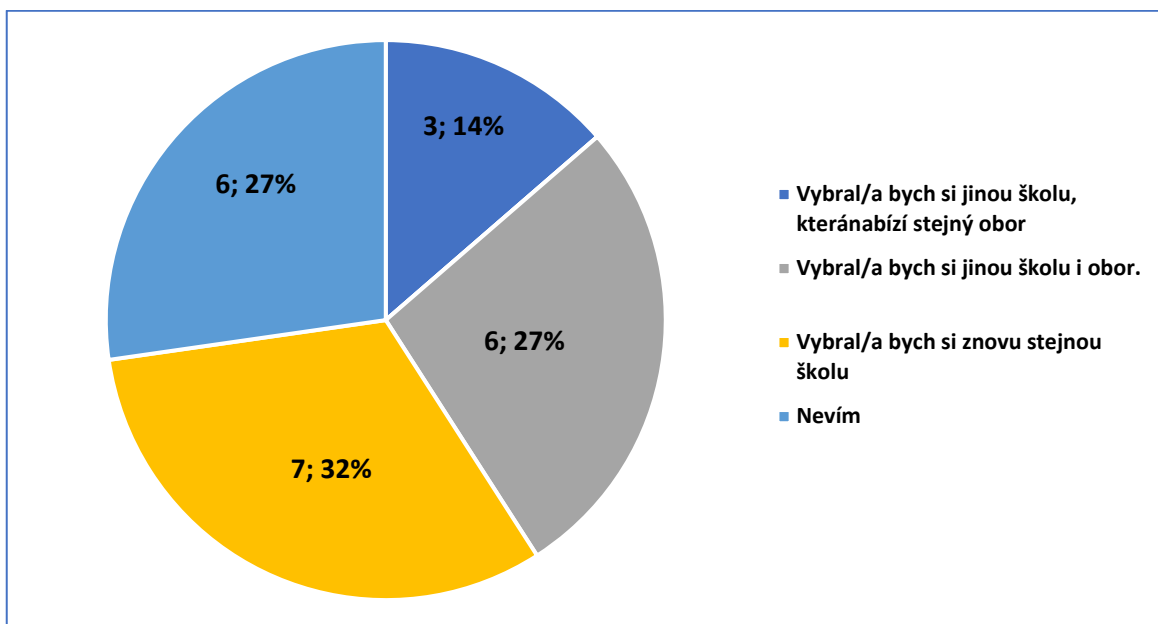


22 odpovědí – 1. A

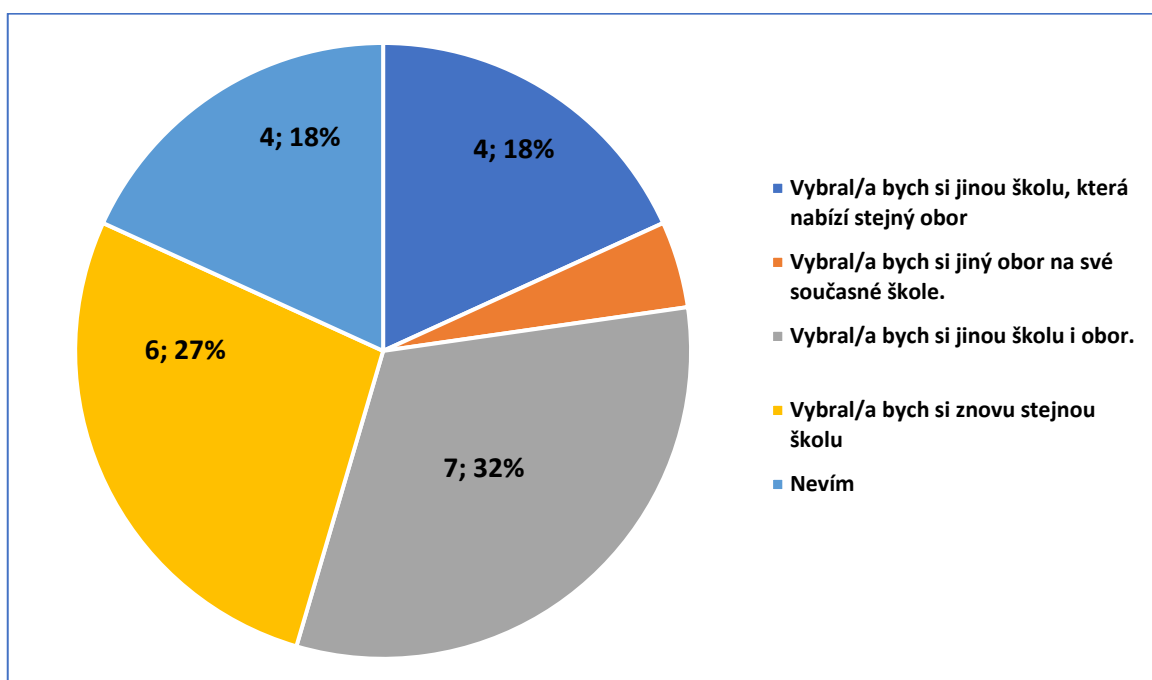


22 odpovědí 1. B

Zvolil/a by sis dnes jinou střední školu?

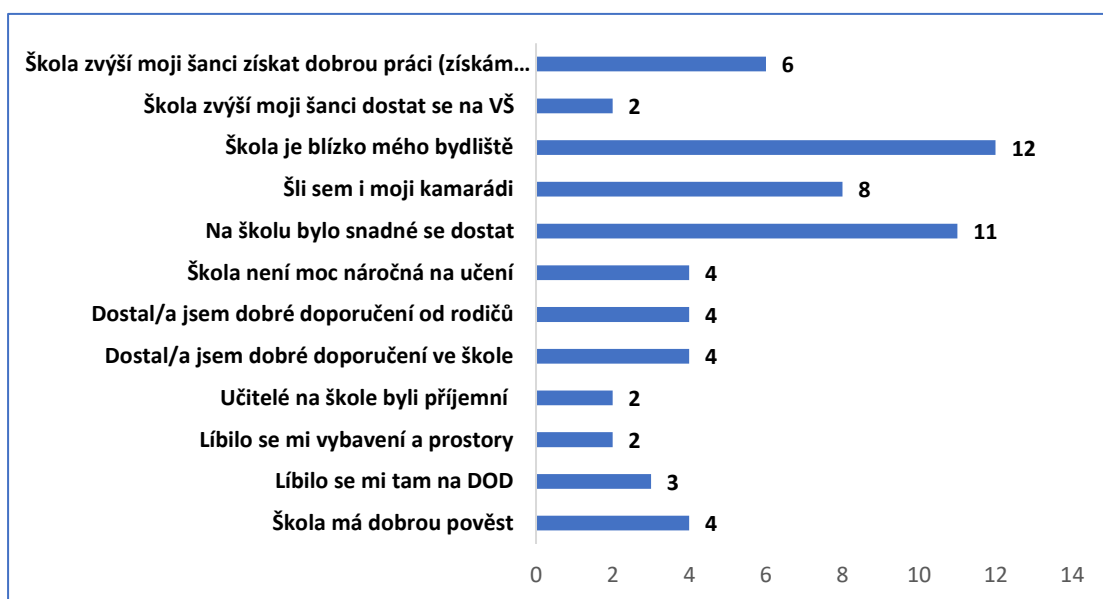


22 odpovědí - 1. A

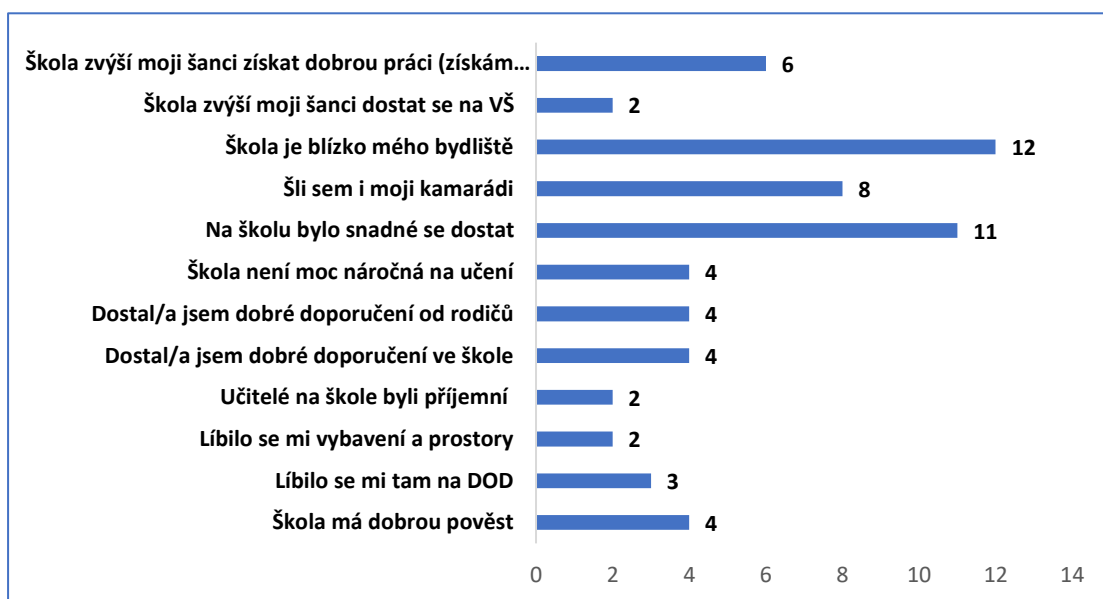


22 odpovědí - 1. B

Co tě přimělo vybrat si právě tvoji současnou školu?

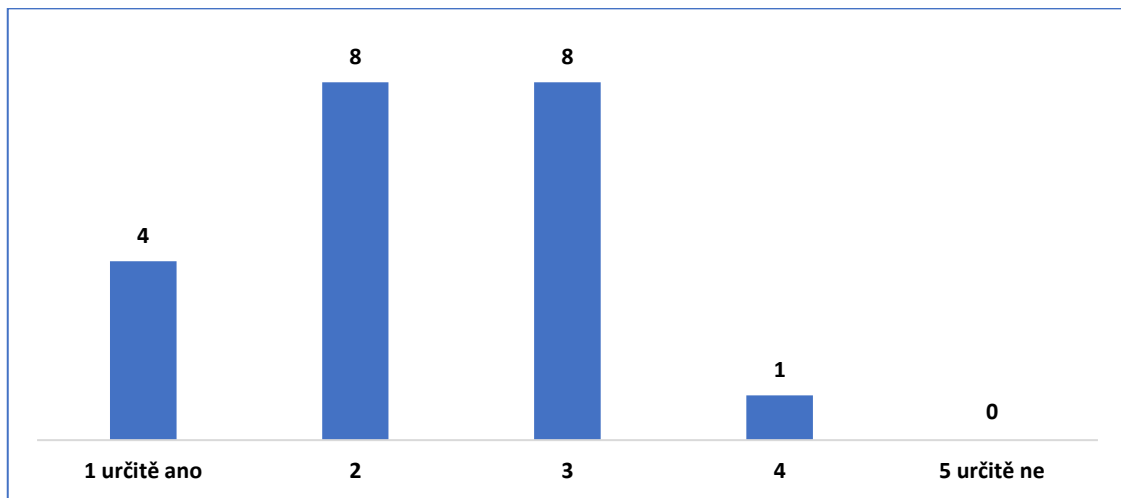


22 odpovědí – 1. A

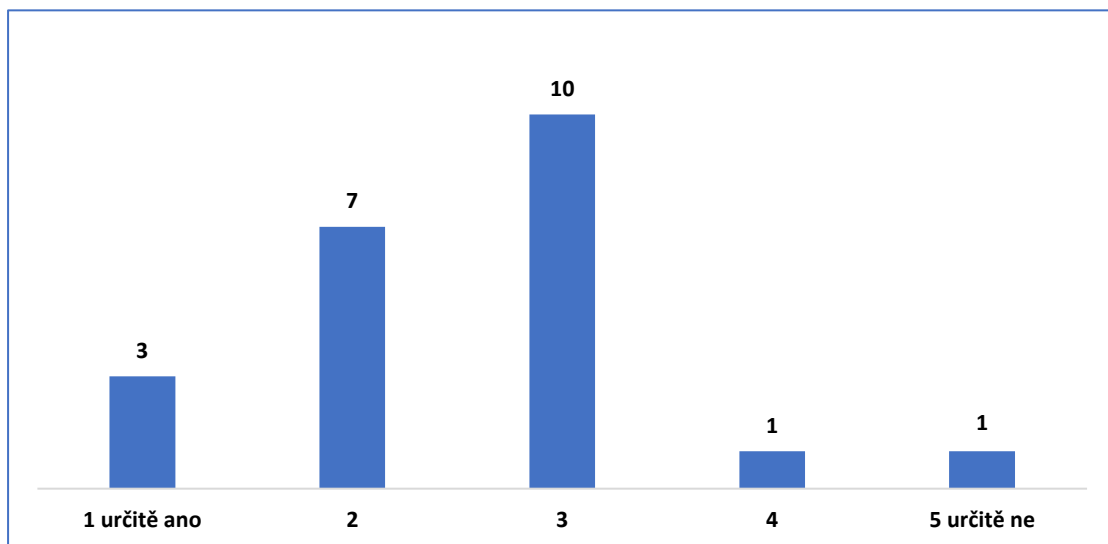


22 odpovědí – 1. B

Doporučil/a bys svoji školu těm, kteří se rozhodují kam jít po ZŠ?

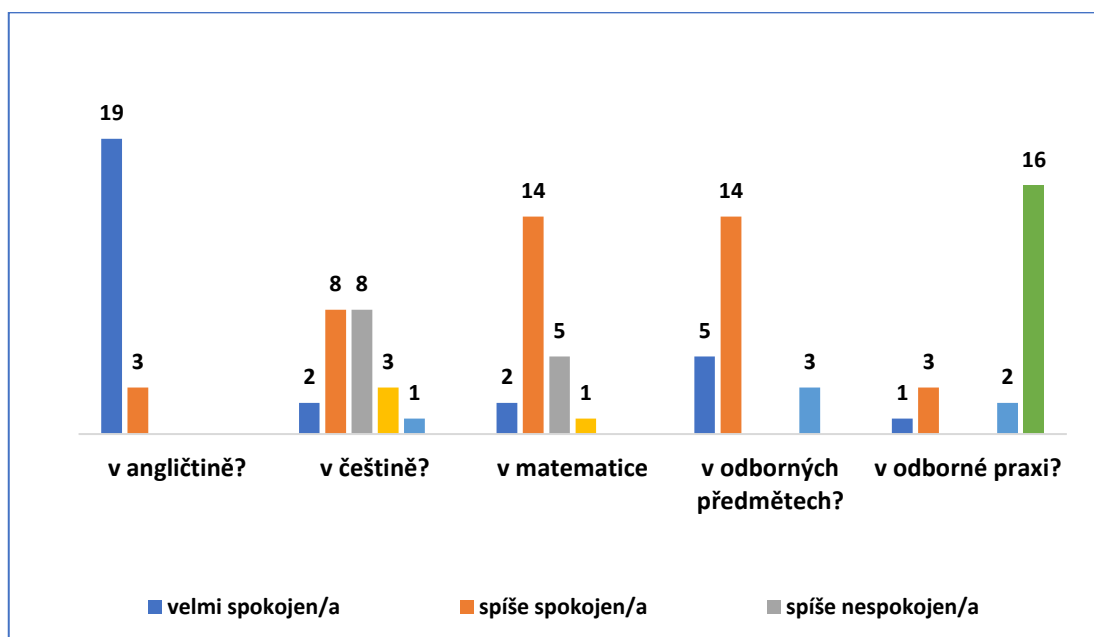


21 odpovědí – 1. A

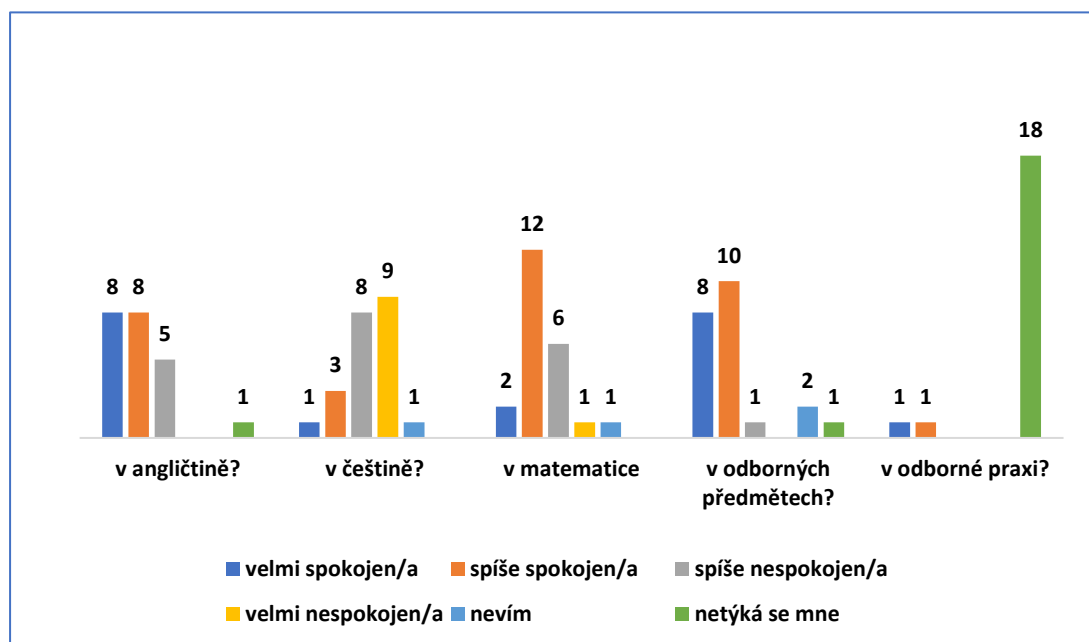


21 odpovědí – 1. B

Jak jsi spokojen/a s kvalitou výuky v uvedených předmětech?

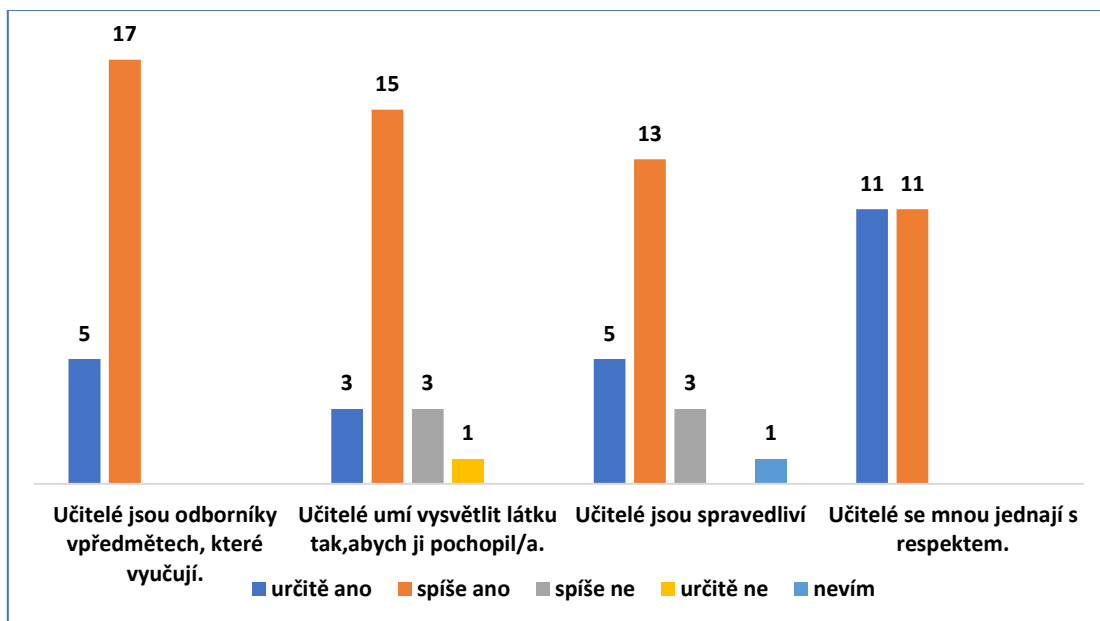


I. A

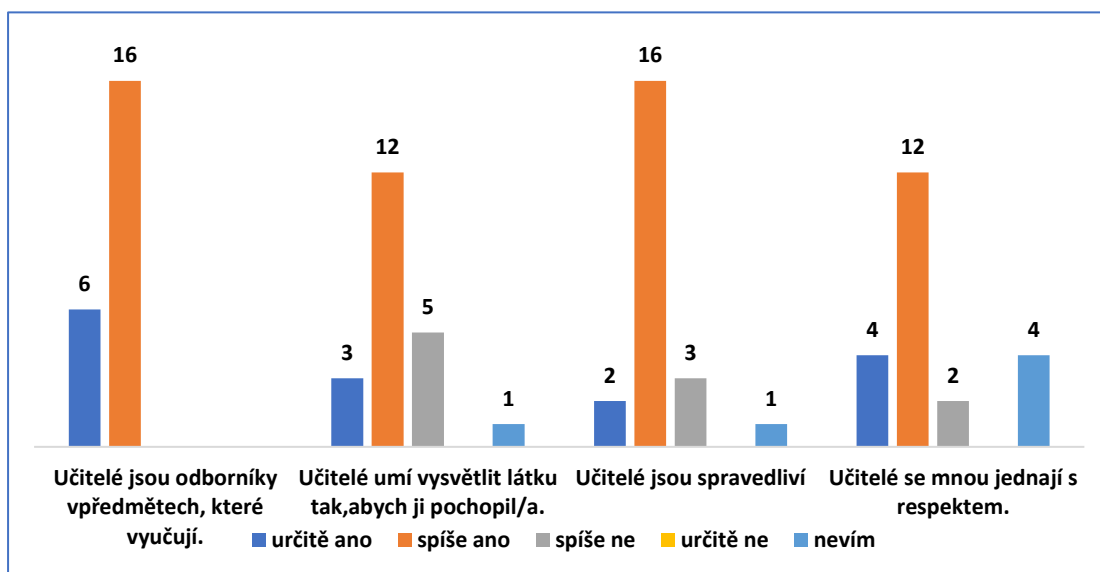


I. B

Rozhodni, zda jsou následující výroky o učitelích, kteří tě učí, pravdivé či ne.

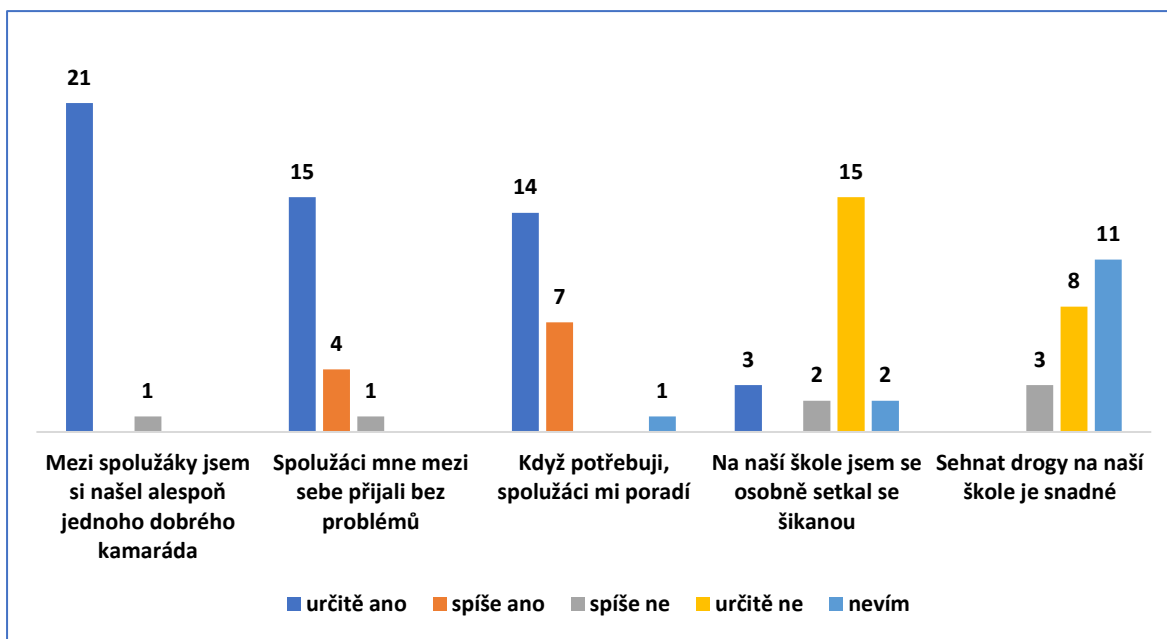


I. A

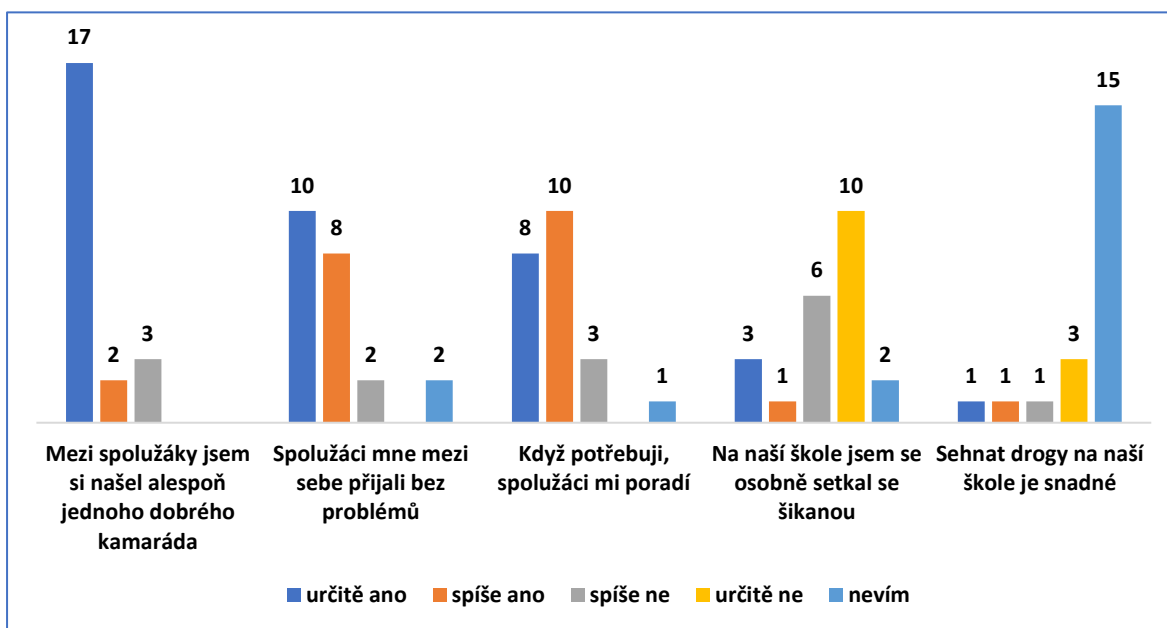


I. B

Rozhodni, zda jsou následující výroky o tvých spolužácích na střední škole pravdivé či ne.

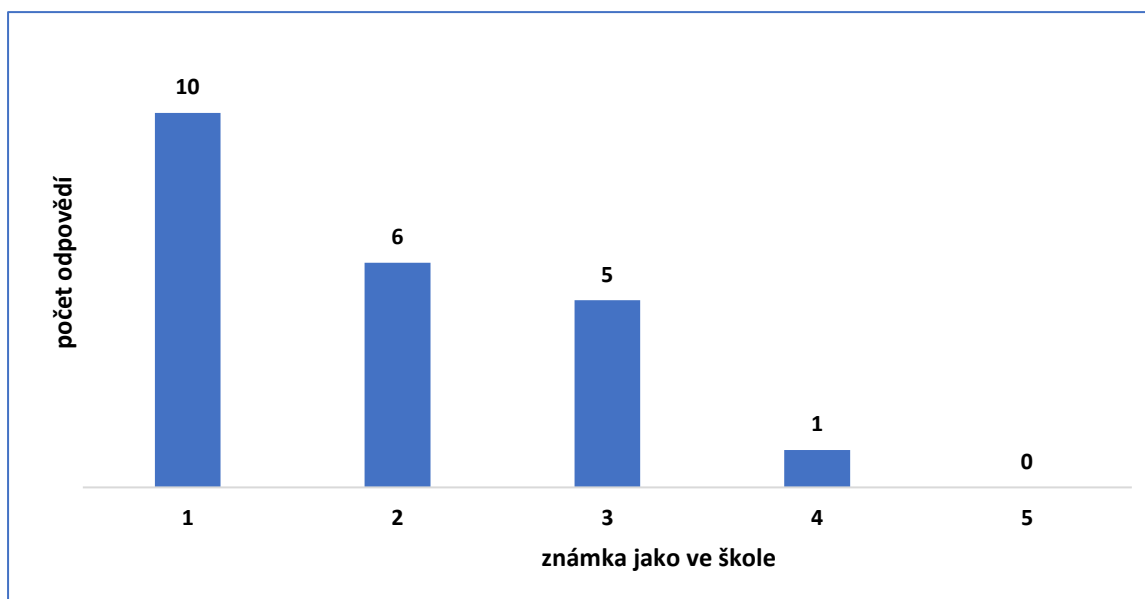


I. A

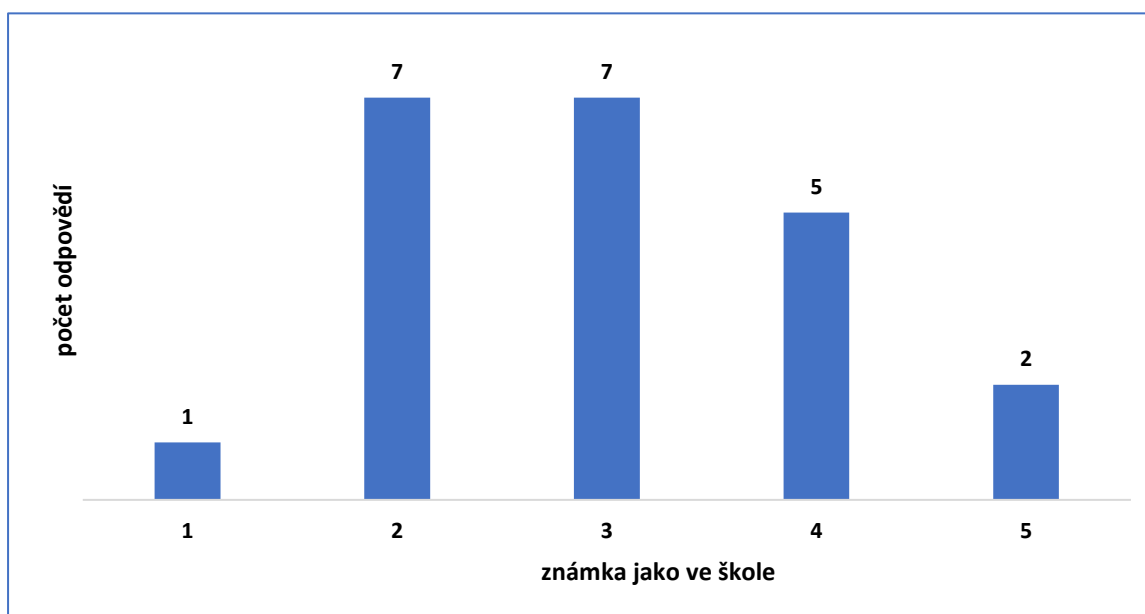


I. B

Ohodnot' svůj třídní kolektiv známkou jako ve škole.



22 odpovědí – 1. A



22 odpovědí – 1. B

Dalšími otázkami bylo: „Co tě na škole nejvíc štve?“ a „A co se ti na tvé škole naopak nejvíce líbí?“

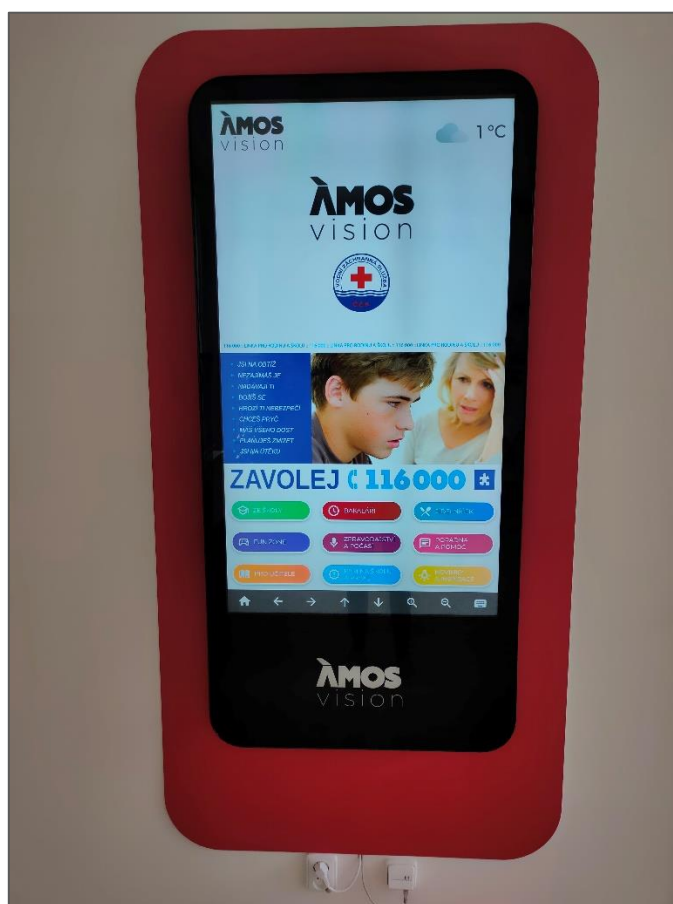
Jednalo se o otevřené otázky. Žáci v nich vyjadřovali své názory. Ne vždy byly lichotivé, ale dostali jsme zpětnou vazbu, se kterou v následujícím školním roce budeme pracovat.

Otázky jsme analyzovali a na základě výsledků celého dotazníkového šetření jsme pro nadcházející školní rok připravili psychologické šetření pro každou třídu. Cílem je identifikovat problémy v třídním kolektivu a stanovit mechanismy, které povedou k nápravě stávajícího stavu.

V červnu 2021 proběhlo mezi učiteli **dotazníkové šetření na kulturu školy**. Přes prázdniny bylo dotazníkové šetření vyhodnoceno a v přípravném týdnu byli učitelé s výsledky seznámeni. V červnu 2022 se bude toto šetření opakovat a výsledky se budou porovnávat. Dotazník připravila a výsledky zpracovala Lenka Hrubčíková.

V tomto školním roce byly prováděny hospitace učitelů dle nového hospitačního záznamu, který byl upraven podle podmínek ČŠI. Vzor hospitačního záznamu je sdílen na společném disku a má k němu přístup každý učitel.

V materiální oblasti je škola standardně vybavena. Máme tři počítačové učebny. Škola je vybavena wifi sítí a pro žáky je na ni přístup v celém areálu školy. V počítačové učebně číslo 208 bylo zrealizováno elektrické zastínění oken. Byl objednan elektronický informační panel Amos, který byl umístěn ve vestibulu školy. Některé učebny byly přes letní prázdniny vymalovány. Zakoupili jsme dva ozonizéry, kterými zabezpečujeme dezinfekci tříd.



Výsledky vzdělávání pravidelně sledujeme. Jejich vyhodnocení je popsáno v předešlých kapitolách.

Pedagogičtí pracovníci se během školního roku 2020/2021 vzdělávali v oblastech svého profesního rozvoje. Většina seminářů a workshopů byla hrazena z projektu CZ.02.3.X/0.0/0.0/18_065/0016222, „Vzdělávání je cesta k úspěchu“. Všichni pedagogičtí pracovníci se sebezvdělávali v oblasti IT.

ŠVP je realizováno v souladu se stávajícím RVP. Pro školní rok 2022/2023 jsme upravili ŠVP dle inovovaného RVP jedním dodatkem s účinností od 1. 9. 2023

9. Hodnocení chování žáků/studentů

Chování žáků/studentů (k 30. 6. 2021)

Druh/typ školy	Počet žáků/studentů – hodnocení		
	velmi dobré	uspokojivé	neuspokojivé
Střední škola/Obchodní akademie	176	2	1

- Na začátku distančního vzdělávání jsme řešili kyberšikanu mezi žáky prvního ročníku. Do řešení byli zapojeni: Policie ČR, OSPOD, rodiče žáků, výchovná poradkyně, metodik prevence rizikového chování, třídní učitel a ředitelka školy. Celkem bylo vyslechnuto 13 žáků, kteří se kyberšikany účastnili. V průběhu vyšetřování byly zjištěny skutečnosti, které vedly k předání věci MÚ Lysá nad Labem k přestupkové komisi. Za nevhodné chování bylo uděleno celkem 10 ředitelských důtek, tři snížené známky z chování.
- Ředitelka školy udělila pochvaly šesti žákyním za příkladnou prezentaci školy na akci „Peče celá země“, která se uskutečnila v termínu od 3. května do 3. června 2021 v areálu zámku Bon Repos.
- Během školního roku přestoupili do naší školy celkem tři žáci. Důvodem byla nespokojenost se studiem na původní škole.



10. Absolventi a jejich další uplatnění

I. Přehled podaných přihlášek k dalšímu studiu – absolventi SŠ s dosaženým středním vzděláním s maturitní zkouškou a absolventi VOŠ

Druh/typ školy	Počet absolventů celkem	Podali přihlášku na VŠ	Podali přihlášku na VOŠ	Podali přihlášku na jiný typ školy	Nepodali přihlášku na žádnou školu
63-41-M/02 obchodní akademie	36	17	0	0	19

- Odchody žáků ze školy během školního roku – počet žáků, důvody.

Během školního roku 2020/2021 přestoupila jedna žákyně z 1. B na jinou školu, k 31. 1. 2021 přerušil jeden žák ze 3. B studium k 31. 1. 2021 na vlastní žádost.

11. Údaje o nezaměstnanosti absolventů škol

Nezaměstnaní absolventi škol podle statistického zjišťování úřadů práce (k 30. 4. 2021)

Kód a název oboru	Počet absolventů – škol. rok 2019/2020	Z nich počet nezaměstnaných – duben 2021
63-41-M/04 Obchodní akademie	28	1
78-42-M/02 Ekonomické lyceum	0	0
Celkem		

Pozn.: Zdroj informací – internetové stránky MPSV: <https://www.mpsv.cz/web/cz/absolventi-skol-a-mladistvi>

12. Úroveň jazykového vzdělávání na škole

I. Žáci/studenti v denní formě vzdělávání učící se cizí jazyk (k 30. 9. 2020)

Jazyk	Počet žáků /studentů	Počet skupin	Počty žáků/studentů ve skupině		
			Minimálně	maximálně	průměr
Anglický	179	12	10	22	14,92
Německý	93	6	13	22	15,5
Ruský	86	6	10	18	14,33
Francouzský	x	x	x	x	x

Během tohoto školního roku získala jedna žákyně 3. A mezinárodní certifikát Goethe-Zertifikat z německého jazyka na úrovni B1 a v průběhu letních prázdnin dvě žákyně ze 3. A mezinárodní certifikát z anglického jazyka na úrovni B2 a C1.



Slavnostní předání certifikátů

II. Učitelé cizích jazyků – rozložení kvalifikace (k 30. 9. 2020)

Jazyk	Počet učitelů celkem	Kvalifikace vyučujících			Rodilí mluvčí
		odborná	částečná	žádná	
Anglický	3	3	0	0	0
Německý	2	2	0	0	0
Ruský	2	2	0	0	0
Francouzský	1	1	0	0	0

Výuka jazyků je na vynikající úrovni. Všichni učitelé výborně hovoří vyučovaným cizím jazykem a taktéž výborně ovládají metody výuky. Všichni jsou certifikovanými hodnotiteli společné části státní maturity.

V průběhu školního roku absolvovali v rámci DVPP jazykové semináře, webináře např. na téma: Internet ve výuce angličtiny, Práce s texty ve výuce německého jazyka, Současná ruština: triumf verbální svobody, Mit Sicherheit sprechen, Americká historie a kultura, Holydays and festivals – why and how are they. Školení byla hrazena z projektu CZ.02.3.X/0.0/0.0/18_065/0016222, „Vzdělávání je cesta k úspěchu“.

V tomto školním roce spolupráce s partnerskými školami Neatherd Higt School Dereham (Anglie) a Maria-Ward-Gymnasium Bamberg (Německo) kvůli pandemii Covid-19 neproběhla.

13. Úroveň informační a počítačové gramotnosti ve škole

Využíváme celkem devět dataprojektorů a pět interaktivních tabulí. Tato prezentační technika je využívána v počítačových učebnách, v kmenových učebnách a v jazykové učebně. Všechny učebny jsou ozvučené.

Kabinety, sborovna a kancelář školy jsou vybaveny počítači, které jsou propojeny do sítě a mají přístup na internet. Každý zaměstnanec má k dispozici notebook nebo probook.

Pracovním prostředím žáka a pedagoga je Windows 10, nebo Windows 7, Office 2010, 2007. Nově škola využívá Office 365 pro školy online, které jsou dostupné kantorům i žákům. Distanční vzdělávání probíhalo přes sadu cloudových nástrojů Google Apps for Work. Pro výuku žáků je k dispozici 65 tenkých klientů ve třech počítačových učebnách. Jako terminály jsou využity tenci klienti Fujitsu FUTRO pro terminálový server Windows 2008 R2.

Škola je připojena k internetu bezdrátovým spojem, rychlost připojení je symetrických min. 30Mbit/s. Poskytovatelem připojení je společnost LysaFree, zapsaný spolek.

Pro studenty je k dispozici *zabezpečená síť WI-FI*, která umí pracovat s virtuálními sítěmi, tzv. VLAN. To umožňuje současné vysílání různých Wi-Fi sítí (např. pro učitele, žáky, personál, návštěvy, atd.), ty jsou navzájem od sebe oddělené a není potřeba vynaložit náklady na další síťová zařízení, která jsou k tomu standardně potřeba. Tím je dobře zajištěna bezpečnost např. pro citlivá školní data. Nemá k nim přístup nikdo nežádoucí, ale zároveň jsou vždy k dispozici učitelům. Jednotlivé Wi-Fi vysílače spolu komunikují a předávají si mezi sebou clientské zařízení podle pohybu klienta po budově. Systém vyhodnotí nejvhodnější vysílač pro dané zařízení a připojí jej k němu, aniž by obsluha musela cokoli na zařízení nastavovat. Jedná se o tzv. unifikovaný systém. Celkově je toto řešení velmi variabilní, a tak umožňuje rychle reagovat na aktuální potřeby školy.

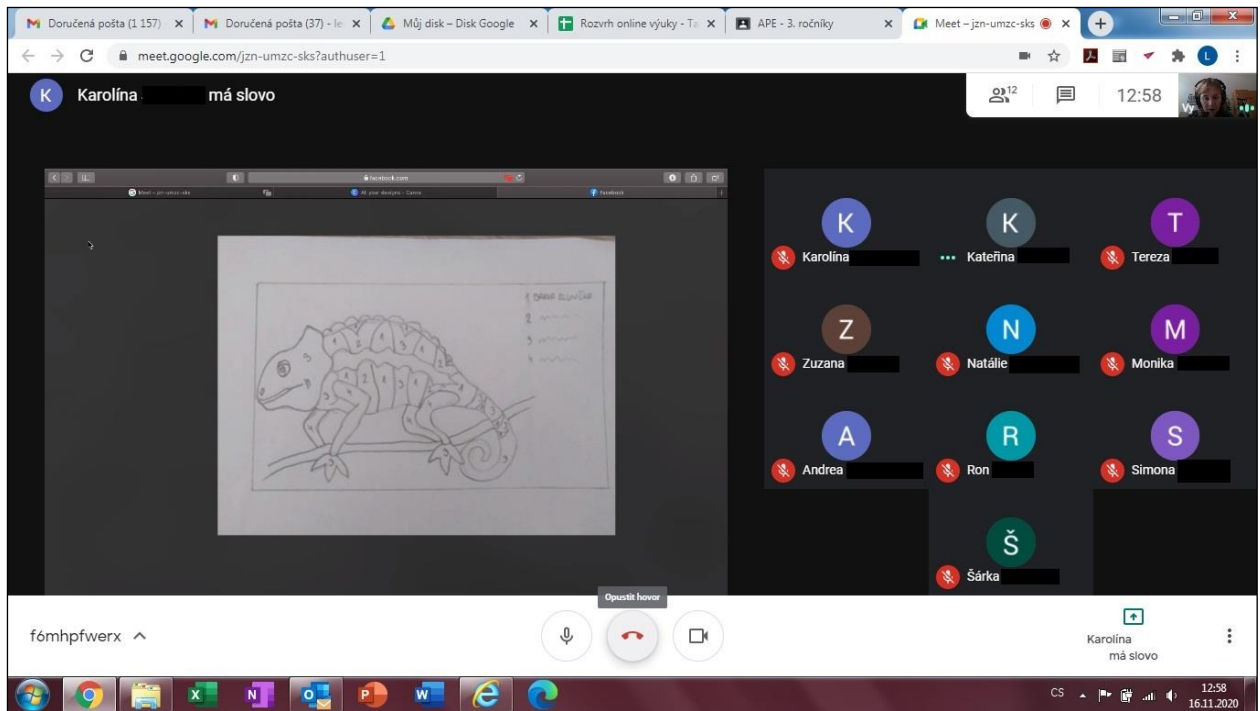
Škola má jeden *serverový stroj*, na kterém provozujeme čtyři servery ve virtuálním prostředí. Pomocí nich je zajištěno předávání informací mezi vedením školy, učiteli a žáky. Učitelé mají zřízeny schránky pro ukládání informací a schránky pro odevzdávání žákovských prací. Pro informace určené pouze učitelům a vedení školy je zřízena speciální schránka. Pro předávání informací slouží také e-mailové schránky zřízené pod veřejně dostupnými poskytovateli a adresy ve formátu: jmeno.prijmeni@oalysa.cz, které mají všichni učitelé a žáci.

Pro zálohování dat využíváme dvě datová úložiště QNAP TS - 431 P.

Škola má své *www stránky* (www.oalysa.cz), *facebookové stránky* (www.facebook.com/oalysa) a e-mailovou adresu (oalysa@oalysa.cz). Správu stránek zajišťuje ředitelka školy za přispění všech zaměstnanců. Správu sítě a IT školy zajišťuje dodavatelsky firma Netfox s. r. o.

Máme aktivní Bakaweb, jeho prostřednictvím předáváme informace žákům a rodičům žáků denně. Jsou to především informace o prospěchu a docházce do školy, dále o akcích školy. Využíváme výukový systém LMS Moodle. Pomocí něj zpřístupňují někteří učitelé žákům studijní materiály a zadávají samostatné práce.

V době distančního vzdělávání učitelé komunikovali s žáky pomocí platform Bakaláři, Moodle a cloudových nástrojů Google Apps (učebny, meety...), dále prostřednictvím počítačových aplikací (Zoom, Skype, Messenger) a e-mailů. Pro pořádání on-line provozních nebo pedagogických porad jsme využívali Google meet propojený s Google kalendářem.



Synchronní výuka aplikované ekonomie

14. Údaje o pracovnících

I. Základní údaje o pracovnících školy (k 30. 9. 2020)

Počet pracovníků					Počet žáků v DFV na přepočten ý počet pedagog. prac.
celkem fyzický/přepočten ý	nepedagogických fyzický/přepočten ý	pedagogických fyzický/přepočten ý	pedagogických interních/externíc h	pedagogickýc h – s odbornou kvalifikací ¹	
14/12,3335	5/3,5	17/14,3335	17/0	16	12,488

¹ ve smyslu zákona č. 563/2004 Sb., o pedagogických pracovnících a o změně některých zákonů, ve znění pozdějších předpisů

II. Věková struktura pedagogických pracovníků (k 30. 9. 2020)

Počet pedag. pracovníků	Do 30 let	31-40 let	41-50 let	51-60 let	Nad 60 let	Z toho důchodci	Průměrný věk
Celkem	0	4	6	4	3	3	48,59
z toho žen	0	2	6	3	3	3	49,79

III. Pedagogičtí pracovníci – podle nejvyššího dosaženého vzdělání (k 30. 9. 2020)

Počet ped. pracovníků – dosažené vzdělání				
vysokoškolské - magisterské a vyšší	vysokoškolské - bakalářské	vyšší odborné	střední	základní
16	0	0	1	0

IV. Pedagogičtí pracovníci – podle délky praxe (k 30. 9. 2020)

Počet ped. pracovníků s praxí				
do 5 let	do 10 let	do 20 let	do 30 let	více než 30 let
2	3	4	2	6

Škola nemá žádné osobní asistenty pro žáky se zdravotním postižením.

V. Zajištění výuky učiteli s odbornou kvalifikací v příslušném oboru vzdělání¹ (k 30. 9. 2020)

Předmět	Celkový počet hodin odučených týdně	Z toho odučených učiteli s odbornou kvalifikací v příslušném oboru vzděl.
Český jazyk	27	27
Anglický jazyk	43	43
Německý jazyk	21	21
Ruský jazyk	21	21
Informační technologie	12	12
Dějepis	8	8
Zeměpis	8	8
Občanská nauka	6	6
Matematika	20	20
Písemná a elektronická komunikace	14	10
Ekonomika	26	26
Účetnictví	23	23
Tělesná výchova	16	16
Statistika	4	4
Přírodovědný základ	8	8
Právo	4	4
Aplikovaná ekonomie	3	3
Zeměpis cestovního ruchu	3	3
Marketing	3	3
Základy společenských věd	6	6
Matematická cvičení	0	0
Ekonomická cvičení	7	7
Odborný cizí jazyk	3	3
Rétorika	3	3
Daně	1	1
Psychologie	1	1
Celkem	291	187

¹ ve smyslu zákona č. 563/2004 Sb., o pedagogických pracovnících a o změně některých zákonů, ve znění pozdějších předpisů

- Personální změny ve školním roce:

- Ve školním roce 2020/2021 od 1. 9. 2020 nastoupili tři pedagogičtí pracovníci.
- Na konci školního roku odešli dva pedagogičtí pracovníci. Oba dohodou, z toho jeden byl důchodového věku.

15. Údaje o dalším vzdělávání pedagogických pracovníků

(ve smyslu vyhlášky č. 317/2005 Sb., o dalším vzdělávání pedagogických pracovníků, akreditační komisi a kariérním systému pedagogických pracovníků, ve znění pozdějších předpisů)

- Studium ke splnění kvalifikačních předpokladů
 - ve školním roce 2020/2021 neprobíhalo u žádného pedagogického pracovníka
- Studium ke splnění dalších kvalifikačních předpokladů
 - ve školním roce 2020/2021 neprobíhalo u žádného pedagogického pracovníka
- Studium k prohlubování odborné kvalifikace a samostudium

počet jednodenních a dvoudenních akcí byl celkem 78

- počet vícedenních akcí byl celkem 6
 - Centrum Informační Společnosti, s.r.o. - Digitální vzdělání pedagogů SŠ pro efektivní výuku – šestnáct pedagogických pracovníků
 - Vzdělávací kulturní středisko ŠTOHL, s.r.o. - Účetnictví ve výuce na středních školách – jeden pedagogický pracovník
 - Národní pedagogický institut ČR - Strategické řízení a plánování ve školách – jeden pedagogický pracovník
 - Středočeský kraj - Platforma distančního vzdělávání ICT a multimediální výuka – jeden pedagogický pracovník
 - JA Czech, Junior Achievement, o.p.s. - Výchova k podnikavosti na SŠ - JA Czech – webinář – jeden pedagogický pracovník
- samostudium

Finanční náklady vynaložené na DVPP

Na další vzdělávání pedagogických pracovníků bylo ve školním roce 2020/2021 vynaloženo celkem 42 081,90 Kč. Vzdělávání bylo z velké části hrazeno z projektu podpořeného grantem z Evropského sociálního fondu a státního rozpočtu ČR č. CZ.02.3.X/0.0/0.0/18_065/0016222 s názvem „Vzdělávání je cesta k úspěchu“, z ONIV přímých a dále z projektu Centra Informační Společnosti, s.r.o. (škola byla partnerem projektu).

16. Údaje o dalších aktivitách a prezentaci školy na veřejnosti

Při škole nepracují zájmové kroužky. Žáci neměli možnost prezentovat školu na tradičních burzách škol nebo na akcích pořádaných Výstavištěm Lysá nad Labem.

Mimoškolní aktivity (exkurze, besedy a další aktivity...)

1. ročníky – seznamovací kurz koncem září, přednáška „Energetická gramotnost“, virtuální exkurze ve vybraných elektrárnách skupiny ČEZ, exkurze do ekocentra a záchranné stanice Huslík, projekt PZA-ICT, Evropský den jazyků, exkurze „Architektura Praha“, návštěva zámeckého parku v Lysé n/L - tvorba pracovního listu.
2. ročníky – exkurze do ekocentra a záchranné stanice Huslík, Energetická olympiáda, workshop příkladů dobré praxe a zpětné vazby žáků z absolvovaného praktického vyučování, Evropský den jazyků, exkurze „Architektura Praha“, přednáška „Zdroje a citace“ v městské knihovně, „Tiché místo 2“ - filmové představení, přednáška „Židé a Osvětím“ v návaznosti na probírané téma 2. sv. války v hodinách dějepisu.
3. ročníky – účast na on-line veletrhu JA dětských a studentských firem Hradec Králové, sportovní kurz, Mezinárodní jazykové centrum - zkoušky a certifikáty, návštěva filmového představení v anglickém jazyce v Praze na Černém Mostě, přednáška „Zdroje a citace“ v městské knihovně Lysá nad Labem, on-line přednáška „Finanční gramotnost“ (2 vyučovací hodiny) a vycházka podél Labe po naučné stezce přírodní rezervací Mydlovarský luh, individuální kariérové poradenství.
4. ročníky - účast v okresním kole olympiády v českém jazyce, účast žákyně v krajském kole olympiády v českém jazyce, Evropský den jazyků, on-line přednáška – „Finanční gramotnost“ (2 vyučovací hodiny), skupinové a individuální kariérové poradenství.

Následují bližší informace k vybraným akcím

Huslík

Dne 10. 9. se třídy 2. A a 2. B za doprovodu pana učitele Horáka a paní učitelky Šádkové účastnily exkurze do ekocentra a záchranné stanice Huslík. Původní plán navštívit toto místo v červnu loňského školního roku nám nevyšel, akci jsme tedy přesunuli na září. Na místo jsme došli ranní příjemnou procházkou z Libice nad Cidlinou (zde jsme byli upozorněni na slavníkovské hradiště) podél řeky. Po příchodu do stanice jsme si mohli prohlédnout venkovní areál, kde byli k vidění např. orl mořský, jezevec, výr velký, veverky a další zvířata. Ke všem jsme později dostali i komentář. Něktěm z nás bylo líto, že většina zvířat se do této stanice dostala kvůli nějaké lidské aktivitě (kácení stromů, srážka s autem, nálet do elektrického vedení...). Přednáška ve vnitřních prostorách byla opět obohacena o ukázky živých zvířátek. Kdo jste například kdy viděl vydří miminko? Nebo vám prolétl lelek těsně nad hlavou?

Venku za areálem jsme si ještě ujasnili pojem lužní les a shrnuli jeho význam a pak už nás čekaly procházka do Poděbrad a rozchod.

Z výletu si odnášíme hodně zajímavých informací. Děkuje.

Slavíková Kristýna, 2.B



Návštěva ekocentra a záchrané stanice Huslík

Adaptační kurz

Vzájemně se poznat a sblížit v novém kolektivu obvykle trvá měsíce. Adaptační kurz, kterého se zúčastnily první ročníky Obchodní akademie v Lysé nad Labem na začátku října letošního roku, nastartoval a urychlil tento proces během několika dní.

Nástup do prvních ročníků nebývá jednoduchý. Důvod je jasný – přechod ze základní školy na střední je náročný. Změna kolektivu, nové prostředí, neznámí učitelé s sebou nesou navíc změnu celého přístupu, kdy škola pohlíží na žáky jako na dospělé. A to není vždy jednoduchou záležitostí. Tento školní rok tedy začal pro první ročníky ne jinak než adaptačním kurzem, který se konal v rekreačním středisku Sobeňák u Starého Rožmitálu. A skvěle si ho užili studenti i se svými třídními učiteli.

Třídenní pobyt v přírodě proběhl v duchu aktivit, které měly za cíl lépe se poznat, naučit se spolupracovat a rozumět jeden druhému. K tomu přispěly jednoduché a zároveň zábavné hry, které plnili přítomní v Sobeňáku po celý den.

Se vzájemnou podporou překonávali žáci nízkolanové překážky. Jejich zdolání bylo nejen zážitkem, ale především podporou vzájemné důvěry při společném jištění. Řešily se ale i další rozličné týmové úkoly, k jejichž splnění bylo třeba dát hlavy dohromady, vymyslet řešení a domluvit se na jejich realizaci. Vrcholem bylo na závěr pobytu zkonstruování nosítek tak, aby unesly třídního učitele. Na něm totiž bude záviset, jak bude třída postupovat během čtyř let až k maturitě, závěrečné zkoušce dospělosti. Nutno dodat, že nosítka to byla pevná, detailně

propracovaná. Osud se již zdá být nakloněn k tomuto vytčenému cíli, který je pro prváky zatím v dalekém nedohlednu. Ale předpoklady tu jsou více než hmatatelné, tak jim držíme palce.

Martin Hošna, třídní učitel



Adaptační kurz

Veletrh JA dětských a studentských firem Hradec Králové tentokrát on-line

Dne 9. 12. 2020 se studentská firma Ori Cards zúčastnila Veletrhu JA dětských a studentských firem v Hradci Králové. Žáci se zapojili do soutěží o nejlepší E-prezentaci, o nejlepší SLOGAN, o nejlepší LOGO, o nejlepší Předmět podnikání a 90 vteřin před investorem.

*V soutěži o nejlepší **LOGO** naše firma obsadila krásné čtvrté místo ze čtyřiceti devíti přihlášených firem. V soutěži **90 vteřin před investorem** nás reprezentovala Andrea Drahokoupilová. Se svou skvělou angličtinou se umístila na čtvrtém místě z celkového počtu sedmnácti zúčastněných žáků. Gratulujeme.*

Tento veletrh byl malou přípravou před „Veletrhem JA EXPO“, který se bude konat dne 8. 4. 2021 v OC Harfa v Praze.

Mgr. Lenka Hrubčiková, učitelka



Pohlednice firmy Ori Cards

Úspěchy našich studentů v době COVIDOVÉ

I letos jsme se zúčastnili okresního kola Olympiády v českém jazyce. Proběhla jinak než v uplynulých letech, ale o to více nás všechny potěšil úspěch našich žáků čtvrtého ročníku. Gratulujeme Filipu Hlavičkovi ke čtvrtému místu a Sáře Křivánkové ke krásnému třetímu místu a postupu do krajského kola.

Mgr. Lenka Hrubčíková, ředitelka školy

Vymyslet pestrou (online) hodinu je pro každého učitele výzva

Ze současné koronavirové situace nikdo není nadšený. Distanční vzdělávání je náročné jak pro žáky a učitele, tak i pro rodiče. Výuka na dálku, která s přestávkami probíhá na školách od března minulého roku, nikdy nemůže nahradit prezenční. Přesto ji nelze rozhodně podceňovat. Zatímco každý učitel byl na začátku postaven ze dne na den před monitor a musel řešit vlastní IT možnosti, s tzv. „druhou“ nebo nyní již „třetí“ vlnou veřejnost očekává, že je řádně proškolen a může se soustředit především na metodiku, která tu stále není dobře zmapovaná. Snaha ze strany učitelského sboru OA Lysá nad Labem je veliká. Ke svým studentům přistupujeme bez výjimek stejně zodpovědně a je jedno, jaká forma výuky je nám od vlády povolena.

Ucelené platformy Office 365 a G Suite (Google Classroom) se staly výchozími nástroji pro pedagogy na většině škol. Dobře umožňují online komunikaci, zadávání domácích úkolů či kvízů a následně jejich řešení. To vše ale nestačí, pokud učitel neví, jak s uvedenými aplikacemi pracovat a vdechnout jim vlastní smysl.

My, učitelé, trávíme online výukou mnoho hodin navíc než obvykle. Někdo učí z domova, jiný ze školy. Učitelé povinnosti se s příchodem distanční výuky nezměnily. Naopak, nároky na naše schopnosti se zvýšily. Vymyslet pestrou a atraktivní (online) hodinu je pro každého z nás výzvou, ke které přistupujeme po svém. V jakémkoli předmětu musí být látka prezentována jako úkol, jenž musí být efektivně vyřešen. Klíčová je samozřejmě podpora studentů během tohoto procesu. Výhodou online výuky je ale rychlé propojení s reálnou situací pomocí internetu, čímž se odbourává abstraktní povaha výkladu. To ocení hlavně učitelé humanitních předmětů. Příprava na takovou hodinu nakonec zabere daleko více času a energie než na klasickou prezenční hodinu. Kontrola odevzdaných úkolů, samotná příprava na hodinu, ale i průběžné proškolení s G Suite nástroji je běh na dlouhou trať, která svoje ovoce přináší.

Přes jasná negativa výuky na dálku, jako jsou absence osobního kontaktu, ztráta koncentrace, vyšší nároky na sebevzdělání, jsou tu ale jisté klady, které se mohou dále rozvíjet. Zvyšuje se digitální gramotnost na obou stranách. Styl online výuky posiluje i vnitřní motivaci a vede k samostatnosti, a to může mít kladný vliv na osobní život.

Distanční vzdělávání a jeho různé formy můžou do velké míry ovlivnit, ba i přeorientovat význam celé didaktiky. A to je fakt, s nímž musíme pracovat. Ale i šance, jak naše vzdělávání posunout vpřed.

Martin Hošna, učitel

Třídíš, třídím, třídíme

Milí studenti,

v loňském a předloňském roce jsme v PZA rozebírali problematiku odpadů a jejich třídění – obecně, ale i konkrétně na naší škole. Z těchto diskusí vzešel mimo jiné nápad, že by bylo vhodné ve škole třídít i hliník. V souvislosti s oblibou konzumace nápojů v plechovkách to jistě dává smysl.

Až se s nadšením vrátíme do školy, budeme mít příležitost! V přízemí stojí nová černá nádoba určená ke sběru hliníkového odpadu. Za zodpovědné třídění můžeme být navíc odměněni atraktivní exkurzí do moderního prostředí recyklace hliníkových odpadů ve Velvarech nebo hodnotným dárkem...

Co vše je hliník vhodný k recyklaci? Hliníkové plechovky od nápojů, od deodorantů, holicích pěn; hliníkové nádoby (přístroje, hrnce, ešusy); obaly od konzerv; víčka zavařovacích sklenic, alobaly (např. od čokolád), víčka od jogurtů. Mimochodem, poznáte, zda víčko od jogurtu patří do plastu nebo do hliníku?

Více informací např. zde:

<https://www.trideniodpadu.cz/hlinik>

www.mtcomax.cz

Uvědomuji si, že s jednou plechovkou nebudete chtít běhat z 2. patra do přízemí. Společně vymyslíme, jak a kde shromažďovat plechovky v každém patře, poté je třeba v hodinách PZA s žáky přesuneme do sběrné nádoby. Pokud doma hliník netřídíte, budete mít možnost přinést hliníkový odpad do školní nádoby.

Zároveň vás všechny prosím: třídít plast, papír a sklo můžeme v každém patře. Jistě si vzpomínáte, na co všechno jsme narazili při vyprazdňování jednotlivých kontejnerů... Když ujdeme pár kroků navíc za tím správným kontejnerem, uděláme dobrou věc i pro naše zdraví (mimochodem – jak se vám daří plnit doporučených 10 000 kroků denně?).

Za vaše nápady, které by nám s tříděním mohly pomoci, budu moc ráda! A vy víte, jak moc... Napište mi. Až přijde náš čas, ještě se připomenu...

Mgr. Simona Šádková, učitelka



Třídíme odpad

Elektrizující hodina fyziky

Abychom si zpestřili online hodiny v předmětu PZA, využili jsme nabídku skupiny ČEZ a domluvili si virtuální exkurzi do vybraných elektráren. Zatímco v 1. A poměrně těsně zvítězila energie z obnovitelných zdrojů, v 1. B si téměř jednohlasně zvolili energii jadernou.

Studenty tímto chválím za jejich pozornost a aktivitu, ti nejpozornější a nejrychlejší dokonce vyhráli malou pozornost, která na ně čeká ve škole...

Prohlídky jsou realizovány také pro veřejnost, vybírat a registrovat se můžete zde:

<http://www.cez.cz/virtualne-v-elektrarne>

Doporučuji také vzdělávací portál:

<https://www.svetenergie.cz/>

Mgr. Simona Šádková, učitelka

Studenti o exkurzi

Dne 9. 4. jsme měli online exkurzi o obnovitelných zdrojích energie. Dozvěděli jsme se spoustu zajímavých věcí. Pan průvodce nám vše dobře vysvětlil – např. jak funguje turbogenerátor a že je to elektromechanické soustrojí a srdce elektrárny. Také nám objasnil výhody i nevýhody jednotlivých typů elektráren. Byli jsme provedeni i zázemím a vnitřním prostředím elektráren. Celkově se nám exkurze líbila a těšíme se na další.

Filip Růžička, Hugo Hanisch, David Mladenov 1.A

Jaderná elektrárna Dukovany se nachází poblíž stejnojmenné obce. Její výstavba začala v roce 1978 a zprovoznění proběhlo postupně v letech 1985 až 1997. Životnost je předpokládána do roku 2045 až 2047. Je to bezemisní a významný zdroj energie, který používá uranovou rudu jako palivo. Elektrárna je rozdělena do 4 výrobních bloků, každý jeden blok má jeden reaktor, dvě parní turbíny a dvě chladicí věže.

Jeden blok jaderné elektrárny temelínskému typu spotřebuje za rok přibližně 32 tun paliva. Pro potřeby elektrárny bylo vybudováno Vodní dílo Dalešice, které slouží jako obří zásobárna chladicí vody pro účely chlazení jádra. V areálu se zdržují zvířata např. bobři, zajáci, úhoři a sokoli.

Vašek Veselka, Kája Vacková 1.B

- Programy a projekty (nové i pokračující):

I. Programy a projekty ve školním roce 2020/2021

Vyhlašovatel programu (projektu)	Název a stručná charakteristika podaného (schváleného) projektu	Schválená finanční podpora, finanční spoluúčast kraje, vlastní či jiné finanční zdroje	Průběh realizace, čerpané finanční prostředky	Zhodnocení přínosu projektu a jeho výsledky (pokud byl ukončen)
OP VVV	Vzdělávání je cesta k úspěchu (Šablony II)	455 100,00 Kč	Čerpání aktivit bylo kvůli pandemii Covid-19 omezené	Realizace projektu byla prodloužena do února 2022
Centrum Informační Společnosti s.r.o.	Digitální vzdělání pedagogů SŠ pro efektivní výuku	0,00 Kč	Školení pro pedagogické pracovníky	Získané znalosti z oblasti využívání aplikací např. MS 365, manažerská simulační hra UNISIM, Moodle
Středočeský kraj	Bezpečná škola 2021	0,00 Kč	Proběhl bezpečnostní audit	Zpráva z bezpečnostního auditu včetně návrhu na řešení lepšího zabezpečení

- Okresního kola olympiády z českého jazyka se zúčastnili dva žáci. Sára Křivánková obsadila krásné třetí místo a postoupila do krajského kola. Filip Hlavička se umístil na čtvrtém místě.
- V rámci prevence sociálně patologických jevů se uskutečnil projektový den „Drogy nepřítelem“ pro první ročníky. Žákům byl poskytnut prostor k tomu, aby se sami nad sebou zamysleli, uvědomili si, co je v současné době ohrožuje a kde mají možnost požádat o pomoc. Ukázalo se, jak důležitá pro ně škola je, jak důležití jsou učitelé a spolužáci, kteří v několika případech suplují rodinu a rodinné prostředí. V neposlední řadě bylo též velkým přínosem zjištění, že na své problémy nejsou sami a že většina jejich problémů je řešitelných.
- Z důvodu pandemie Covid-19 nedošlo k žádným aktivitám pro veřejnost a pro žáky z jiných škol.

17. Další vzdělávání ve škole v rámci celoživotního učení

- Kurzy k doplnění základního vzdělání – nerealizujeme
- Rekvalifikační studium v oborech KKOV – nerealizujeme
- Krátkodobé rekvalifikační kurzy – nerealizujeme
- Kvalifikační kurzy – nerealizujeme

Ostatní činnosti v rámci dalšího vzdělávání – nerealizujeme.

18. Výchovné a kariérní poradenství

- Popis činnosti výchovného a kariérního poradenství (školského poradenského zařízení)
- Informace o odborných pracovnících
- Spolupráce s Pedagogicko-psychologickou poradnou Středočeského kraje a speciálně pedagogickými centry
- Spolupráce s rodiči, lékaři, sociálními pracovníky, policií apod.

Popis činnosti výchovného a kariérního poradenství (školského poradenského zařízení)

Na škole působí jako výchovná poradkyně Mgr. Bohuslava Svobodová, má vysoce profesionální a citlivý přístup k žákům a rodičům. Vede jednání výchovné komise.

Ve škole studovali žáci s vývojovými poruchami učení, s tělesným postižením a žáci se středně závažnými vývojovými poruchami chování. Žáci jsou evidováni v PPP Nymburk, Mělník, Praha 5, Praha 9. Výchovná poradkyně vede přehled o těchto žácích, navrhuje a doporučuje jednotlivým vyučujícím individuální přístup k těmto žákům, popř. zhotovuje na žádost žáka či zákonného zástupce individuální vzdělávací plán či plán pedagogické podpory. Ten společně s vyučujícími pravidelně vyhodnocuje, s vyhodnocením seznamuje rodiče a poradenské zařízení. Informuje tyto žáky a jejich rodiče o možnostech uzpůsobení maturitní zkoušky.

Při řešení neúspěchu ve studiu, při časté absenci žáka nebo při závažném porušení školního řádu navrhuje výchovná poradkyně opatření, jedná na návrh třídního učitele s žákem a s rodiči, spolupracuje s vedením školy.

Ve škole studuje několik talentovaných sportovců. Škola umožňuje žákům sportovat.

Kariérové poradenství na škole vykonává Mgr. Lenka Hrubčíková. Vede s žáky individuální i skupinové pohovory, ve kterých se zaměřuje především na rozpoznávání silných stránek, objevování zájmů, preferencí, předpokladů a vhodných směrů vzdělávání. Velký důraz klade na zjištění profesní orientace směřující k výběru povolání při vstupu na trh práce. Vyhledává kontakty, spolupracuje s personálními agenturami a zaměstnavateli v regionu, účastní se akcí Úřadu práce Nymburk.

Informace o odborných pracovnících

Ve škole nepracuje asistent pedagoga ani jiný odborný pracovník. Při zajištění seznamovacího kurzu žáků 1. ročníků spolupracujeme s agenturou Wenku.

Ve škole pracuje výchovný poradce, kariérový poradce, koordinátor prevence, koordinátor EVVO a koordinátor ICT.

Spolupráce s Pedagogicko-psychologickou poradnou Středočeského kraje a speciálními pedagogickými centry

Výchovná poradkyně spolupracuje s PPP Nymburk, Mělník, Praha 5, Praha 9, kdy jednak využívá nabídku seminářů a školení, jednak konzultuje konkrétní žáky s SPU. Poradenskému zařízení

poskytuje zpětnou vazbu k doporučeným podpůrným opatřením. Zpracovává doporučení školy pro poradenské zařízení v případě nového vyšetření zatím nevidovaného žáka či v případě, kdy poradenské zařízení zhotovuje doporučení k úpravě podmínek konání maturitní zkoušky.

Spolupráce s rodiči, lékaři, sociálními pracovníky, policií apod.

Výchovná poradkyně konzultuje problémy pravidelně s rodiči v době konání rodičovských schůzek, v případě potřeby kdykoli. Rodiče žáků 1. ročníků jsou po přijetí dítěte ke studiu vyzváni k poskytnutí informací o případné evidenci žáka v PPP. Výchovná poradkyně zpracovala a vyhodnocovala individuální studijní plány žákům, jejichž zákonní zástupci o to požádali.

V případě řešení určitého výchovného problému je spolupráce s rodiči, sociálními pracovníky, lékaři a v neposlední řadě i s Policií ČR velmi dobrá. Velmi dobrá je také spolupráce s OSPOD v Lysé nad Labem a v Nymburce.

Problémy řeší výchovná komise, kterou tvoří rodič žáka, třídní učitel žáka, výchovná poradkyně a zástupce vedení školy, jednání se většinou účastní i žák.

Prevenici rizikového chování koordinuje Mgr. Alena Langová, zástupkyně ředitelky školy. Podle potřeby zajišťuje a koordinuje spolupráci s orgány státní správy a samosprávy. Spolupracuje s okresní koordinátorkou.



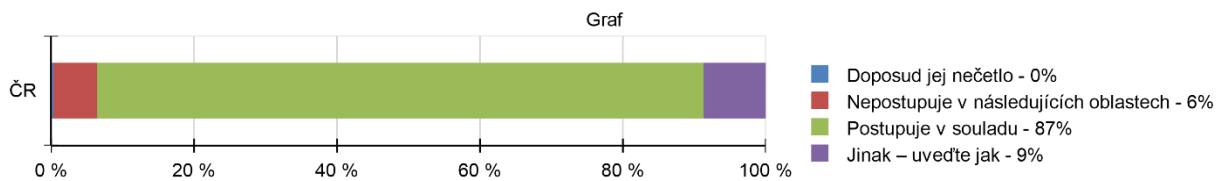
19. Údaje o výsledcích inspekční činnosti provedené Českou školní inspekcí (příp. o dalších kontrolách neuvedených v bodě 21)

Ve školním roce 2020/2021 proběhla tematická inspekční činnost zaměřená na návratovou situaci ve středních školách, která se skládala z dotazníků pro učitele a strukturovaného rozhovoru s vedením školy.

Výsledky tematického šetření:

1. Oblast: Soulad postupu vedení školy s metodickým doporučením Návrat žáků do škol (pedagogická část)

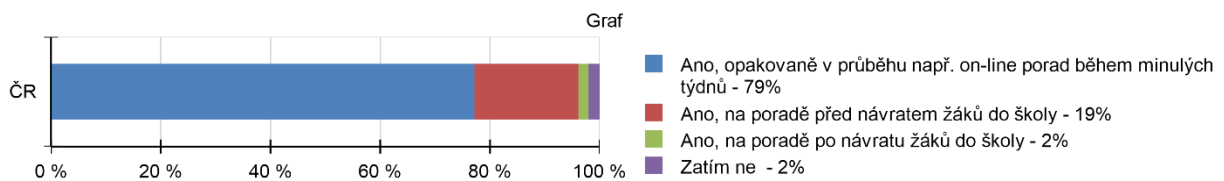
Situace v ČR



Situace ve vaší škole: Postupujete v souladu

2. Oblast: Reflektování distanční výuky s učiteli

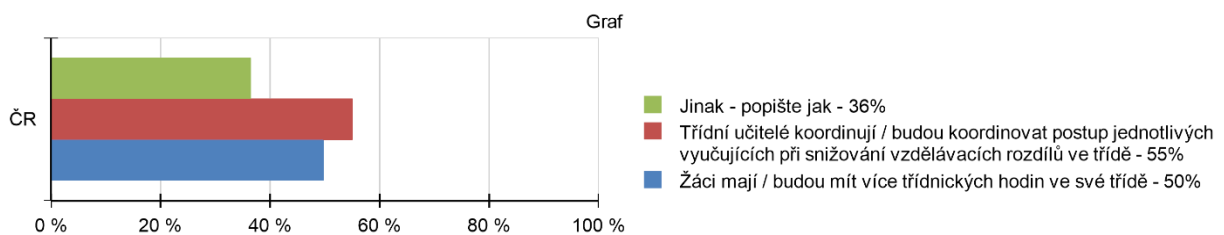
Situace v ČR



Situace ve vaší škole: Ano, opakovaně v průběhu např. on-line porad během minulých týdnů

3. Oblast: Úkoly třídního učitele v době po návratu žáků

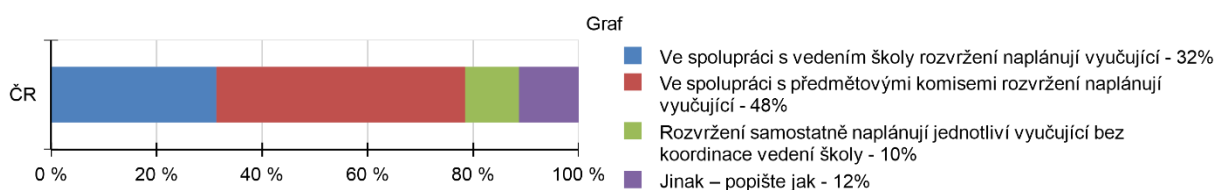
Situace v ČR



Situace ve vaší škole: Jinak - popište jak

4. Oblast: Způsob organizace rozvržení vzdělávacího obsahu na zbývající část školního roku.

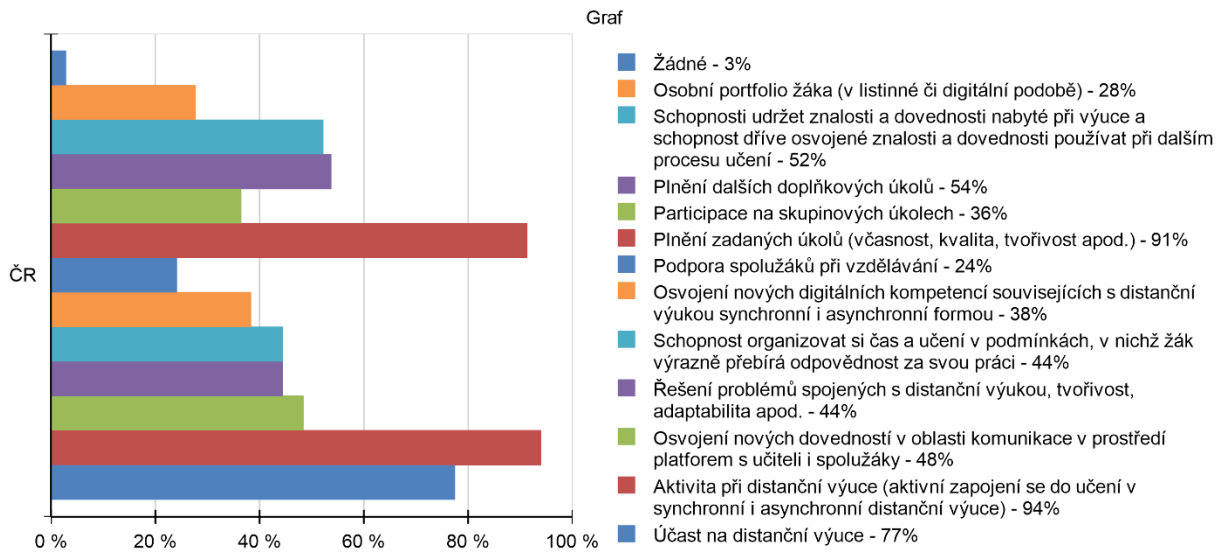
Situace v ČR



Situace ve vaší škole: Ve spolupráci s předmětovými komisemi rozvržení naplánují vyučující

5. Oblast: Kritéria uplatňovaná při hodnocení výsledků vzdělávání.

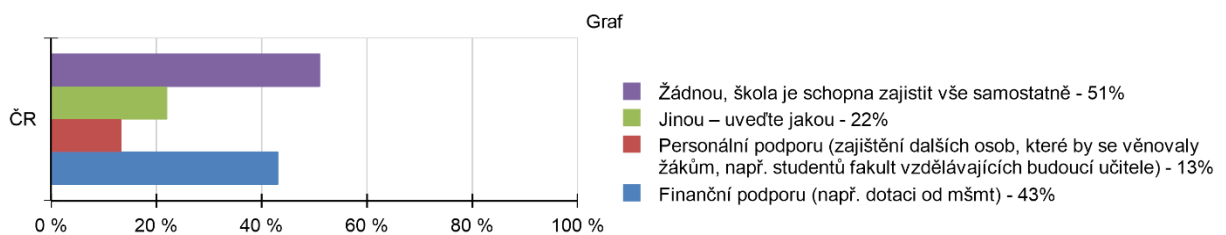
Situace v ČR



Situace ve vaší škole: Účast na distanční výuce, Aktivita při distanční výuce (aktivní zapojení se do učení v synchronní i asynchronní distanční výuce), Osvojení nových dovedností v oblasti komunikace v prostředí platform s učiteli i spolužáky, Osvojení nových digitálních kompetencí souvisejících s distanční výukou synchronní i asynchronní formou, Plnění zadaných úkolů (včasnost, kvalita, tvořivost apod.), Plnění dalších doplňkových úkolů, Schopnosti udržet znalosti a dovednosti nabyté při výuce a schopnost dříve osvojené znalosti a dovednosti používat při dalším procesu učení

6. Podpora pro zajištění doučování v příštím školním roce.

Situace v ČR



Situace ve vaší škole: Finanční podporu (např. dotaci od mšmt), Jinou – uveďte jakou

20. Další činnost školy

Zprávy o činnosti školské rady, studentského parlamentu, spolku rodičů při OA Lysá n. L.

Školská rada pracovala ve složení: předsedkyně PhDr. Věra Štychová, členové Jana Skálová, Ing. David Kváč. Školská rada se schází a pracuje v souladu se školským zákonem dvakrát ročně a schvaluje Výroční zprávu školy, Zprávu o hospodaření školy a ŠVP.

Dle aktuální potřeby se scházela *Rada žáků* složená ze zástupců tříd s ředitelkou školy a její zástupkyní. Žáci byli informováni o dění ve škole, podávali návrhy a společně plánovali akce školy. V době zákazu fyzické přítomnosti žáků ve škole se schůzky konaly on-line.

Spolek rodičů při OA Lysá n. L. je zapsaný pod spisovou značkou L 65657 u Městského soudu v Praze pod IČ 05153590 jako spolek (právní forma). Účel spolku byl vymezen takto:

„Spolek je nezávislým a dobrovolným spolkem, který sdružuje rodiče a zákonné zástupce žáků navštěvujících Obchodní akademii, Lysá nad Labem, Komenského 1534 a další osoby s vazbou na školu, jež mají zájem o členství. Účelem spolku a cílem činnosti spolku je spolupráce rodičů a zákonných zástupců s vedením školy a s učitelským sborem. Jedná se zejména o vytváření bezpečného a všestranně rozvíjejícího se klimatu školy, o pomoc při udržování a zlepšování školního prostředí, o podporu mimoškolních aktivit a zlepšování studijních výsledků žáků.“

Nejvyšším orgánem je členská schůze. Statutárním orgánem je předseda spolku. V tomto školním roce jím byla paní Ilona Špitálská, matka žákyně 3. ročníku.

Velkou pozornost jsme věnovali marketingu školy. Zaměstnankyně správy školy je pověřena výkonem *PR školy*. Koordinuje veškeré činnosti k propagaci školy. V tomto školním roce provedla *dotazníkové šetření v prvních ročnících*.

Environmentální výchova 2020/2021

Škola se dlouhodobě soustřeďuje na environmentální výchovu a působení především v předmětu přírodovědný základ, který si klade za cíl učit o přírodě poutavě a jednoduše, tudíž pro žáky srozumitelněji a přijatelněji než klasické vědní disciplíny. Je zde kladen důraz na problematiku ochrany životního prostředí a udržitelného rozvoje, na poznávání přírodnin a popisování a vysvětlování jevů z bezprostředního okolí studentů. Přestože téměř celý školní rok probíhala výuka distanční formou, povedlo se nám hodiny PZA zpestřit a prohloubit zajímavými vstupy a nápady.

V září přivítali žáci prvních ročníků ještě ve škole hosty s přednáškami týkajícími se Energetické gramotnosti. Vybraní žáci druhých ročníků, kteří přednášku absolvovali v minulém školním roce, se dokonce zúčastnili Energetické olympiády. Využili jsme také nabídky skupiny ČEZ a domluvili si přednášku, nebo možná lépe virtuální exkurzi do vybraných elektráren (Elektrizující hodina fyziky). Zatímco v 1. A poměrně těsně zvítězila energie z obnovitelných zdrojů, v 1. B se téměř jednohlasně zvolila energie jaderná.

Do záchrané stanice a ekocentra Huslík se v rámci připravovaných projektových dní tentokrát vyjelo dvakrát – na začátku školního roku druhé ročníky a na konci května ročníky první.

V dobré víře a na základě diskuze se studenty byla pořízena nádoba na třídění hliníkového odpadu, umístěná je nyní v přízemí školy. Tato nádoba však bohužel zůstala téměř prázdná, stejně jako po dlouhé měsíce samotná škola...

Žáci sami měli možnost si online hodiny PZA zpestřit experimenty zrealizovanými v domácích podmínkách podle zadaných návodů. Své spolužáky seznámili s tím, co a jak dělali, co k tomu potřebovali, zda se jim dařilo či nedařilo a především – jaký byl princip konkrétního experimentu a jeho fyzikální či chemické vysvětlení. Z těchto experimentů i z dalších pokusů a pozorování vzešly opět krásné fotografie a výstupy.

Mezi předměty PZA a ICT vznikl zajímavý projekt – žáci vymysleli a vytvořili únikové hry, které sledovaly vždy danou skupinu prvků a sloučenin z anorganické a organické chemie. Poté si hry rozdělili, zjistili potřebné informace k jejich vyřešení a se závěry seznámili své spolužáky. Tuto aktivitu studenti sami hodnotili jako velmi zábavnou a přínosnou.

Škola má vytvořen vlastní dlouhodobý program environmentálního vzdělávání na roky 2019 – 2022. Škola je držitelem titulu „Škola udržitelného rozvoje Středočeského kraje 3. stupně“, propůjčený na léta 2019 – 2021. Koordinátorka EV se na jaře 2021 zúčastnila online Setkání koordinátorů EV Středočeského kraje a online konference ekocentra Vlašim.

Mgr. Simona Šádková, koordinátor EV



21. Ekonomická část výroční zprávy o činnosti školy

I. Základní údaje o hospodaření školy

Základní údaje o hospodaření školy v tis. Kč		Za rok 2020 (k 31. 12.)		Za 1. pol. roku 2021 (k 30. 6.)	
		Činnost		Činnost	
		Hlavní	Doplňková	Hlavní	Doplňková
1.	Náklady celkem	14 705,233	0,000	7 556,410	0,000
2.	Výnosy celkem	14 705,236	0,000	7 556,410	0,000
z toho	příspěvky a dotace na provoz	1 056,000	0,000	579,500	0,000
	ostatní výnosy	13 649,236	0,000	6 976,910	0,000
3.	HOSPODÁŘSKÝ VÝSLEDEK před zdaněním	0,003	0,000	0,000	0,000

II. Přijaté příspěvky a dotace

Přijaté příspěvky a dotace v tis. Kč			Za rok 2020 (k 31. 12.)
1.	Přijaté dotace ze státního rozpočtu celkem (INV)		0,000
2.	Přijaté dotace z rozpočtu kraje (včetně vrácených příjmů z pronájmu) celkem (INV)		0,000
3.	Přijaté příspěvky a dotace na neinvestiční výdaje ze státního rozpočtu přes účet zřizovatele (MŠMT apod.) celkem (NIV)		13 435,329
z toho	přímé vzdělávací výdaje celkem (UZ 33353)		13 435,329
	z toho	mzdové výdaje (platy a OP PP)	9 481,760
	ostatní celkem ¹ (vypsat všechny - např. UZ 33163, 33005)		3 953,569
	z toho	33063 – OP VVV	455,100
4.	Přijaté příspěvky a dotace na neinvestiční výdaje z rozpočtu kraje celkem (NIV)		1 056,000
z toho	běžné provozní výdaje celkem (UZ 000)		
	ostatní účelové výdaje celkem ¹ (vypsat všechny - např. UZ 001, 002, 003)		
	z toho	00008 – provozní prostředky	1 056,000
5.	Z jiných zdrojů (sponzorské dary, strukturální fondy EU, FM EHP/Norsko atd.)		80,000

¹ Doplněte do tabulky výše veškerých využitých účelových dotací, název označte odpovídajícím UZ (např. Protidrogová politika UZ 33163; Sportovní aktivity UZ 001).

Organizace k 31. 12. 2020 hospodařila s mírným ziskem. Odpisy v roce 2020 byly kryty.

Účelová dotace ve výši 12 875 730 Kč byla určena na platy, OPPP včetně zákonných odvodů a FKSP. Dotace ve výši 1 056 000 Kč od zřizovatele byla určena na provoz. Dotace byly k 31. 12. 2020 plně vyčerpány.

Od 1. 9. 2019 je škola zapojena do projektu s reg. č. CZ.02.3.X/0.0/0.0/16_065/0016222 s názvem „Vzdělávání je cesta k úspěchu“. Doba realizace byla stanovena od 1. 9. 2019 do 31. 8. 2021. Z důvodu pandemie Covid-19 a nemožnosti realizace některých aktivit spojených s prezenční účastí žáků byla podána žádost o změnu termínu dokončení projektu do 28. 2. 2022. Této žádosti bylo vyhověno. Celkové finanční prostředky určené pro tento projekt činí 455 100 Kč. V roce 2020 bylo z projektu vyčerpáno 150 656 Kč.

I když vyučování většinu školního roku probíhalo distanční formou, nemělo distanční vzdělávání velký vliv na hospodaření školy.

K 30. 6. 2021 škola hospodařila vyrovnaně.

Škola se stále snaží hospodařit s vyrovnaným rozpočtem a aktivně vyhledává i jiné zdroje financování. Spolupracujeme s podnikatelskými subjekty i veřejnosprávními organizacemi.

Kontroly hospodaření školy

V tomto školním roce neproběhla žádná kontrola. V červnu 2021 byla oznámena kontrola ze strany zřizovatele na rok 2020.

Příspěvky z jiných zdrojů

Mezi příspěvky z jiných zdrojů jsme zařadili příspěvek z Městského úřadu Lysá nad Labem ve výši 80 000 Kč. Z těchto příspěvků jsme hradili umývání oken v pavilonu C a částečně modernizaci zabezpečovacího zařízení školy. Zbytek byl hrazen z příspěvků, které škola obdržela v minulých letech od MÚ Lysá nad Labem za pronájem tělocvičny. Modernizace zabezpečovacího zařízení byla nutností z důvodu přístavby šaten u pavilonu C. Tento vchod musel být z bezpečnostních důvodů osazen kamerovým systémem a vstupy zajištěny čipy.

22. Závěr

Škola poskytuje ve školním roce 2020/2021 úplné střední vzdělání s maturitní zkouškou v oboru Obchodní akademie. Žáci mají během studia možnost získat znalosti a dovednosti, které uplatní ve svém profesním životě, ať už se budou zabývat podnikatelskou činností, pracovat ve výrobních podnicích, v mezinárodním i tuzemském obchodu, peněžnictví, logistice či cestovním ruchu. Díky získaným měkkým kompetencím, znalostem a dovednostem mají naši žáci širokou uplatnitelnost na trhu práce.

Školní rok 2020/2021 byl zcela poznamenán pandemií Covid-19. Velká část výuky probíhala distanční formou. Do 31. 1. 2021 se vyučovalo 50 % rozvrhu on-line synchronně, od 1. 2. 2021 bylo on-line synchronní vzdělávání navýšeno na minimálně 75 %. U maturitních ročníků došlo ve druhém pololetí ke změně rozvrhu. Vyučovaly se pouze maturitní předměty a cizí jazyky, aby žáci byli dobře připraveni na maturitní zkoušku. Pro maturanty, kteří neuspěli v řádném termínu, navýšilo MŠMT počet opravných zkoušek o mimořádný termín. Každý maturant měl možnost tří opravných zkoušek.

Didaktické testy na naší škole skládal v tomto školním roce i odsouzený z Věznice Jiřice. Pro vykonání didaktických testů jsme museli zajistit bezpečnostní podmínky, které jsme konzultovali s MŠMT, Cermatem a Věznicí Jiřice. Vše se podařilo, organizace didaktických testů pro naše žáky i odsouzeného byla řádně zajištěna a proběhla bez komplikací.

I přes pandemii Covid-19 se nám podařilo zorganizovat některé tematické exkurze, workshopy s odborníky z praxe, skupinové i individuální kariérové poradenství, semináře, besedy a výchovné programy.

V následujícím školním roce máme v plánu získat asistenta do výuky anglického jazyka prostřednictvím Fulbrightovy nadace. Chceme vytvořit nové webové stránky, které budou v souladu s platnými předpisy. Budeme motivovat další žáky k získávání mezinárodních jazykových certifikátů z AJ, NJ a RJ. Proběhnou také volby do Školské rady.

Na závěr patří velký dík všem pedagogickým i nepedagogickým pracovníkům školy, kteří se v tomto školním roce podíleli na chodu školy.

Datum zpracování zprávy:
31. 12. 2021

Datum projednání ve školské radě:
26. 1. 2022

Podpis ředitele a razítko školy: Mgr. Lenka Hrubčíková v.r.