

# **Výroční zpráva o činnosti školy**

IČ: 62444646

**Školní rok – 2024/2025**

**Struktura VZ**

**I. Základní údaje o škole**

- I.1 Kontaktní údaje
- I.2 Charakteristika školy / školského zařízení

**II. Hlavní úkoly školního roku a jejich plnění**

- II.1 Úkoly zřizovatele
- II.2 Vlastní úkoly související s plněním koncepčních záměrů školy
- II.3 Naplňování cílů školního vzdělávacího programu
- II.4 Projektová činnost školy
- II.5 Spolupráce se sociálními partnery

**III. Statistické údaje školního roku**

- III.1 Členění školy / školského zařízení
- III.2 Obory vzdělání a údaje o žácích / studentech
- III.3 Údaje o výsledcích ve vzdělávání
  - a) Prospěch a docházka žáků / studentů
  - b) Výsledky závěrečných, maturitních zkoušek
  - c) Hodnocení chování žáků / studentů, absence
  - d) Výsledky žáků v soutěžích a přehlídkách
  - e) Absolventi a jejich další uplatnění
  - f) Nezaměstnanost absolventů
- III.4 Přijímací řízení do 1. ročníků SŠ a VOŠ
- III.5 Výuka cizích jazyků a mezinárodní spolupráce
- III.6 Výuka IT a rozvoj digitální gramotnosti

**IV. Školní poradenské pracoviště**

- IV.1 Vzdělávání žáků / studentů se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků / studentů nadaných, mimořádně nadaných a s nárokem na poskytování jazykové přípravy
- IV.2 Výchové poradenství
- IV.3 Kariérové poradenství
- IV.4 Primární prevence

**V. Personální a materiální zajištění chodu školy**

- V.1 Údaje o pracovnících školy
- V.2 Údaje o dalším vzdělávání pedagogických pracovníků včetně vedoucích pracovníků
- V.3 Údaje o odborném rozvoji nepedagogických pracovníků

**VI. Materiální podmínky a jejich rozvoj**

**VII. Údaje o dalších aktivitách a prezentaci školy na veřejnosti**

- VII.1 Další vzdělávání ve škole v rámci celoživotního učení
- VII.2 Další činnost školy
- VII.3 Prezentace školy na veřejnosti

**VIII. Vlastní hodnocení a externí kontroly**

- VIII.1 Autoevaluace školy
- VIII.2 Výsledky inspekční činnosti provedené Českou školní inspekcí a dalších kontrol neuvedených v bodě VIII.

**IX. Ekonomická část výroční zprávy o činnosti školy**

- IX.1 Základní údaje o hospodaření školy
- IX.2 Přijaté příspěvky a dotace
- IX.3 Kontroly hospodaření



**X. Závěr**

**XI. Přílohová část výroční zprávy**



## **I. Základní údaje o škole**

### **I.1 Kontaktní údaje**

- název školy, adresa: Obchodní akademie, Lysá nad Labem, Komenského 1534  
Komenského 1534, 289 22 Lysá nad Labem
- zřizovatel: Středočeský kraj
- IČO a IZO ředitelství školy: 62444646, 108052028
- jméno ředitele/ředitelky školy, jeho statutárního zástupce a ostatních jmenovaných zástupců: Mgr. Lenka Hrubčíková, Mgr. Alena Langová
- číslo telefonu, e-mailová adresa, www stránky: 325 552 143, 325 553 021, oalya@oalya.cz, www.oalya.cz
- seznam členů školské rady (koho zastupují)
  - Mgr. Hynek Fajmon – zástupce za zřizovatele
  - Mgr. Jitka Helmichová – zástupce za pedagogický sbor
  - Tatiana Kučerová – zástupce za zákonné zástupce nezletilých žáků a zletilých žáků
- pověřenec GDPR: Holubová advokáti s.r.o., IČ: 24686727, Za Poříčskou bránou 365/21, 186 00 Praha 8
- datum poslední změny zařazení do rejstříku škol a školských zařízení a uskutečněné změny za hodnocený školní rok
  - datum zápisu do rejstříku škol 1. 1. 2005
  - změna statutárního orgánu 1. 8. 2020

### **I.2 Charakteristika školy**

- Vymezení hlavní a doplňkové činnosti školy

Obchodní Lysá nad Labem, Komenského 1534 je příspěvkovou organizací zřízenou dne 1. dubna 1995 Ministerstvem školství, mládeže a tělovýchovy České republiky.

Usnesením zastupitelstva kraje ze dne 18. září 2001, podle § 35 odst. 2 písm. j) zákona č. 129/2000 Sb., o krajích (krajské zřízení), podle §16 zákona č. 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství, ve znění pozdějších předpisů, a v souladu s ustanovením §23 odst. 1 písm. b) a §27 zákona č. 250/2000 Sb., o rozpočtových pravidlech územních rozpočtů se dnem 1. 7. 2001 stal zřizovatelem školy Středočeský kraj se sídlem Zborovská 11, 150 21 Praha 5.

Hlavní účel a předmět činnosti je vymezen § 57 zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), v platném znění, a prováděcími předpisy.

V doplňkové činnosti škola může pořádat odborné kurzy, školení a jiné vzdělávací akce včetně lektorské činnosti a vyučovat v oboru výpočetní techniky, psaní na klávesnici a cizích jazyků na základě živnostenských listů vydaných Městským úřadem Lysá nad Labem pod evidenčními čísly 320840-5104 a 320840-2609-00.



- Vzdělávací program školy, učební plány

Škola poskytuje úplné střední odborné vzdělání zakončené maturitní zkouškou formou denního čtyřletého studia. Ve školním roce 2024/2025 byl vyučován jeden obor:

63-41-M/02 **Obchodní akademie** podle školního vzdělávacího programu "Školní vzdělávací program Obchodní akademie Lysá nad Labem, obor 63-41-M/02 Obchodní akademie" (zkrácený název "ŠVP OALy Obchodní akademie"), který je v souladu s rámcovým vzdělávacím programem 63-41-M/02 Obchodní akademie vydaným Ministerstvem školství, mládeže a tělovýchovy dne 28. 6. 2007, č. j. 12 698/2007-23 a aktualizovaným RVP vydaným Opatřením ministra školství, mládeže a tělovýchovy č. j. MSMT-31622/2020-1 dne 1. 9. 2020.

V tomto školním roce se vyučovalo dle ŠVP OALy Obchodní akademie platného od 1. 9. 2012 a aktuálních dodatků.

Žáci studují povinně dva cizí jazyky. Prvním jazykem je jazyk anglický a následně si mohli vybrat z nabídky: německý, ruský a španělský jazyk. Ve třetím ročníku si letos každý žák volil jeden tříhodinový seminář, žáci si zvolili aplikovanou ekonomii, marketing a zeměpis cestovního ruchu. Ve čtvrtém ročníku si žáci volili tříhodinový předmět, zvolili základy společenských věd a matematická cvičení, z nabídky jednohodinových předmětů si ve školním roce 2024/2025 žáci vybrali psychologii a daně.

Obor 78-42-M/02 Ekonomické lyceum nebyl ve školním roce 2024/2025 otevřen.

Učební plán pro obor Obchodní akademie od 1. 10. 2020

Název předmětu	Zkratka	Ročník				Celkem	
		1.	2.	3.	4.		
		Počet hodin					
P o v i n n é p ř e d m ě t y	Český jazyk a literatura	CJL	3	3	3	4	13
	Anglický jazyk	ANJ	4	3	4	3	14
	Francouzský/německý/ruský jazyk	FRJ/ NEJ/RUJ	4	3	4	3	14
	Odborný cizí jazyk	OAJ				1	1
	Odborný cizí jazyk	OFJ/ONJ/ORJ				1	1
	Dějepis	DEJ	2	2			4
	Občanská nauka	OBN		2	1		3
	Právo	PRA				2	2
	Přírodovědný základ	PZA	4				4
	Matematika	MAT	4	3	3		10
	Tělesná výchova a zdravotní tělesná výchova *1	TEV	2	2	2	2	8
	Informační a komunikační technologie	ICT	2	2	2		6
	Rétorika	RET				1	1
	Písemná a elektronická komunikace	PEK	2	2	2	1	7
	Ekonomika	EKO	3	3	4	3	13
	Ekonomická cvičení	EKC				3	3
	Statistika	STA		2			2
	Účetnictví	UCE		3	4	4	11
	Hospodářský zeměpis	HOZ	2	2			4
V o l i t e l n é	Volitelný předmět pro 3. ročník *2	MAR/APE/ZCR/ GRA			3		3
	Volitelný předmět pro 4. ročník *3	MAC/ZSV				3	3
	Volitelný předmět pro 4. ročník *4	BAN/ECR/PSY/ZSE DAN/ PRU/REK/PRO				1	1
<b>Celkem</b>			32	32	32	32	128

**Vysvětlivky k učebnímu plánu:**

- \*1 Zdravotní tělesná výchova je pouze 1 hodina týdně. Realizuje se v daném školním roce při dostatečném počtu zájemců a dle možností školy pro žáky s tělesným omezením.
- \*2 Marketing nebo aplikovaná ekonomie nebo zeměpis cestovního ruchu nebo Projektové a grantové řízení. Skupiny žáků jsou tvořeny ze dvou tříd ročníku. Předmět se realizuje v daném školním roce při dostatečném počtu zájemců.
- \*3 Matematická cvičení nebo základy společenských věd. Skupiny žáků jsou tvořeny ze dvou tříd ročníku. Předmět se realizuje v daném školním roce při dostatečném počtu zájemců.
- \*4 Bankovníctví nebo ekonomika cestovního ruchu nebo psychologie nebo zeměpisný seminář nebo daně nebo průvodcovské služby nebo reklama nebo projekt. Skupiny žáků jsou tvořeny ze dvou tříd ročníku. Předmět se realizuje v daném školním roce při dostatečném počtu zájemců.

**Poznámky k učebnímu plánu**

1. Tento učební plán vznikl na základě změny školského zákona účinné od 1. 10. 2020, § 78 Společná část maturitní zkoušky. Tato změna spočívá v tom, že žák může volit ve společné části cizí jazyk nebo matematiku.
2. Výhodiskem pro tvorbu učebního plánu je rámcové rozvržení obsahu vzdělávání v „Rámcovém vzdělávacím programu pro obor vzdělání 63-41-M/02 Obchodní akademie“.
3. Učební plán tvoří vyučovací předměty, jejichž obsah je v souladu se vzdělávacími oblastmi a obsahovými okruhy stanovenými v rámcovém rozvržení obsahu vzdělávání.
4. V souladu s RVP a školským zákonem stanovil ředitel školy, že počet vyučovacích hodin za celou dobu vzdělávání je 128, týdenní počet vyučovacích hodin je 32 hodin v každém ročníku.
5. Ředitel školy může třídy při vyučování některých předmětů (zejména informační a komunikační technologie, rétorika, ekonomika, ekonomická cvičení, účetnictví, matematika a český jazyk) dělit na skupiny, spojovat nebo vytvářet skupiny žáků ze stejných nebo různých ročníků. Při stanovení počtu a velikosti skupin je ředitel školy povinen zohlednit:
  - a) požadavky na bezpečnost a ochranu zdraví žáků,
  - b) didaktickou a metodickou náročnost předmětu,
  - c) specifika žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných,
  - d) charakter osvojených vědomostí a dovedností,
  - e) požadavky na prostorové a materiální zabezpečení výuky stanovené rámcovým vzdělávacím programem,
  - f) efektivitu vzdělávacího procesu z hlediska stanovených cílů vzdělávání i z hlediska ekonomického.
6. Výuka cizích jazyků probíhá ve skupinách tvořených pro příslušný cizí jazyk. Nejnižší počet žáků ve skupině v jednom ročníku je 10 a nejvyšší počet žáků ve skupině je 19. Skupina může být tvořena žáky z obou tříd téhož ročníku.
7. Žáci se učí dva cizí jazyky. Anglický jazyk se učí všichni žáci. Dále si každý žák volí cizí jazyk z nabídky španělský, německý nebo ruský jazyk. Ředitel školy na začátku 1. ročníku rozhodne, který z těchto jazyků se bude vyučovat, a to dle výběru žáků a naplněnosti skupin (viz bod 5).
8. Výuka tělesné výchovy se realizuje převážně zvlášť pro dívky a pro chlapce. Pro žáky tělesně oslabené je určena zdravotní tělesná výchova, realizuje se v daném školním roce při dostatečném počtu zájemců a dle možností školy.
9. Odborná praxe je ve druhém a třetím ročníku. Uskutečňuje se v kanceláři některého sociálního partnera školy v České republice nebo v zahraničí. Ve druhém ročníku absolvuje každý žák praxi jeden týden v prvním pololetí a jeden týden ve druhém pololetí, ve třetím ročníku je dvoutýdenní praxe souvislá. Výuka dle rozvrhu v tu dobu neprobíhá. Pokud žák v jedné instituci vykoná alespoň 120 hodin praxe, obdrží certifikát o praxi potvrzený školou a institucí, která praxi poskytla.
10. Součástí učebního plánu jsou plánované akce v době výuky:
  - projektové dny pro žáky všech ročníků – Evropský den jazyků, Vánoční projekt, Ochrana člověka za mimořádných událostí;
  - lyžařský kurz pro žáky 1. ročníků (při malém zájmu ze strany žáků 1. ročníků, doplňují kurz žáci vyšších ročníků);
  - sportovní letní kurz pro žáky 3. ročníků (při malém zájmu ze strany žáků 3. ročníků doplňují kurz žáci nižších ročníků);
  - seznamovací kurz pro žáky 1. ročníků;
  - sportovní turnaj pro žáky všech ročníků – zpravidla dvakrát ročně;
  - Ekonomický projekt a projekt Kam po maturitě pro žáky 3. ročníků;
  - EVVO projekt pro žáky 1. ročníků

11. Žáci 3. ročníku si volí povinně volitelný předmět s časovou týdenní dotací 3 hodiny z nabídky aplikovaná ekonomie, marketing, zeměpis cestovního ruchu, projektové a grantové řízení. Předmět se realizuje v daném školním roce při dostatečném počtu žáků, kteří si předmět zvolí.
12. Žáci 4. ročníku si volí povinně volitelný předmět s časovou týdenní dotací 1 hodina z nabídky bankovníctví, ekonomika cestovního ruchu, psychologie, zeměpisný seminář, daně, průvodcovské služby, reklama nebo projekt. Předmět se realizuje v daném školním roce při dostatečném počtu žáků, kteří si předmět zvolí.
13. Žáci 4. ročníku si volí povinně volitelný předmět s časovou týdenní dotací 3 hodiny z nabídky základy společenských věd a matematická cvičení. Předmět se realizuje v daném školním roce při dostatečném počtu žáků, kteří si předmět zvolí.

## II. Hlavní úkoly školního roku a jejich plnění

### II.1 Úkoly zřizovatele

- Úkoly stanovené zřizovatelem a vyhodnocení jejich plnění (zejména úkoly vyplývající z Dlouhodobého záměru vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy Středočeského kraje)

C.2 Racionalizace sítě středních škol zřizovaných Středočeským krajem

C.3 Inovace oborové struktury středních škol zřizovaných Středočeským krajem – obor Obchodní akademie je mezi zaměstnavateli stále žádoucí

C.4.1 Podpora spolupráce škol s odborníky z praxe a se zaměstnavateli – škola aktivně spolupracuje se zaměstnavateli, kteří jsou poskytovatelé praxí pro naše žáky. Odborníci do školy pravidelně docházejí na odborné přednášky a jsou mentory v předmětu aplikovaná ekonomie.

C.4.2 Podpora jazykového vzdělávání žáků včetně podpory češtiny pro žáky – cizince – žáci školy si vyzkoušeli e-Twinning s OA, JŠ s právem státní jazykové zkoušky, Mladá Boleslav, příspěvková organizace. Žákům cizincům byl nabízen český jazyk pro cizince. Ze strany žáků nebyl o připravený kurz zájem.

C.4.5 Vznik center excelence odborného vzdělávání na středních školách – zatím vybavena jedna multimediální učebna. Sdílení místnosti třetím osobám zatím nebylo nabídnuto. Možnost tisku na plotru byla nabídnuta ZŠ JAK Lysá nad Labem.

C.4.6 Podpora zapojování odborníků z praxe do výuky i v mimoškolních aktivitách, vzdělávání v rámci center excelence – spolupracujeme s odborníky z praxe, do mimoškolních aktivit je nezapojujeme. Centrem excelence škola nedisponuje.

C.4.7 Rozvoj podnikavosti, iniciativy a kreativity žáků i pedagogů – žáci se aktivně zapojují do soutěží rozvíjejících podnikavost, iniciativu a kreativitu žáků (viz bod VII.2 výroční zprávy). Pedagogičtí pracovníci se účastnili seminářů k dané problematice.

C.4.8 Popularizace polytechnického vzdělávání v SŠ, a to jak u pedagogů, tak u žáků - exkurze do závodu Coca cola, odborné přednášky, workshopy.

C.4.9 Podpora rozvoje vzdělávání pro udržitelný rozvoj – Centrum excelence – není na škole zřízeno.

C.4.10. Podpora duševního zdraví žáků a učitelů a kvalitního klimatu ve školách – ve škole působí školní kouč, který je k dispozici žákům i všem zaměstnancům školy. Školení well-beingu je pro vedení školy naplánováno ve školním roce 2025/2026.

C.4.11 Podpora zvyšování kvality přípravy budoucích učitelů a učitelek na SŠ – dva učitelé ukončili vzdělání v programu Uvádějící učitel, vedení školy je proškolen v rámci e-learningu poskytovaného přes NPI ČR.

C.4.12 Podpora zavádění moderních a inovativních metod vzdělávání – od 1. 1. 2025 se realizuje nový projekt z OP JAK č, CZ.02.02.XX/00/24\_035/0011730 s názvem Inovace, spolupráce a vzdělávání na OA Lysá nad Labem.

C.4.13 Podpora zapojených SŠ zřizovaných Středočeským krajem do projektu Haxagon – od 1. 9. 2025 se škola do projektu Haxagon zapojila a bude jej využívat v předmětu Informační a komunikační technologie.

C.5.1 Zvýšení informovanosti o kariérovém poradenství – na škole je kariérový poradce součástí Školního poradenského pracoviště.

C.6.3 a E.1.7 Zřízení pozice sociálního pedagoga v SŠ – tato pracovní pozice v rámci aktivity ze Šablon nebyla na škole zřízena.

C.6.4 Podpora spolupráce školy, školského zařízení a rodiny – tato aktivita v rámci Šablon nebyla využita.

D.1.1 Podpora dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků včetně oblasti moderních a inovativních metod výuky a hodnocení – ze šablon realizujeme aktivitu „Vzdělávání pracovníků ve vzdělávání SŠ“, která je zaměřena zejména na dlouhodobé kurzy vedoucí k inovativním metodám výuky a hodnocení např. „Učitel koučem“, „Neurověda ve vzdělávání“, „Třídní management“, „Výcvik vztahových kompetencí“, „Certifikovaný výcvik metod zážitkové pedagogiky“.

D.1.3 Podpora jazykového vzdělávání a zahraničních mobilit a stáží pedagogických pracovníků – do projektů Erasmus+ zatím škola není zapojena.

E.1.1 Zvyšování kompetencí pedagogických pracovníků v rozvíjení potenciálu každého žáka (podpora talentu, práce s heterogenní skupinou atd.) – v tomto školním roce se seminářům a workshopům k tomuto tématu věnovali jednotliví učitelé.

E.1.3 Podpora individualizované péče o děti, žáky s nízkým socioekonomickým statutem – škola se zapojila do projektu „Obědy do škol“, podpořeni byli dva žáci.

E.1.4 Podpora identifikace nadaných žáků a následná podpora jejich rozvoje – talent žáků se snažíme podporovat a rozvíjet např. ve volitelných předmětech aplikovaná ekonomie, marketing a zeměpis cestovního ruchu ve 3. ročníku. Sportovně nadaní žáci mají sestaven plán pedagogické podpory tak, aby se mohli plně věnovat rozvoji svého talentu a zároveň plnit školní docházku (naši žáci se ve školním roce 2024/2025 aktivně věnovali např. desetiboji, tanci, fotbalu, hokeji, modelingu...).

E.1.6 Podpora nadaných žáků ze škol zřizovaných Středočeským krajem zapojených do programu Centra pro talentovanou mládež finanční příspěvkem z rozpočtu Středočeského kraje – žákům je program nabízen. Žáci o tento program zatím nejeví zájem.

F.1.1 Podpora vzdělávání v problematice primární prevence – dokončeno studium metodika prevence.

F.1.2 Podpora pravidelných metodických setkání – metodik prevence se ve školním roce 2024/2025 účastnil cca dvou setkání s metodiky prevence z PPP. V případě potřeby probíhají konzultace telefonicky.

F.1.3 Podpora aktivit zaměřených na třídní a školní klima – postupné proškolení třídních učitelů v programu „Třídní management I. a II.“ (realizace ze Šablon).

H.3.1 Podpora rozvoje škol jako center celoživotního učení – nerealizujeme.

H.3.2 Podpora středních škol v poskytování dalšího vzdělávání, tvorbě nových programů dalšího vzdělávání ve spolupráci se zaměstnavateli – nerealizujeme.

H.3.3 Zvyšování informovanosti o možnostech uznávání profesní kvalifikace – nerealizovali jsme žádnou vzdělávací akci pro další občany.

## II.2 Vlastní úkoly související s plněním koncepčních záměrů školy

- Úkoly stanovené ředitelem školy (plán úkolů) a vyhodnocení jejich plnění
  - Dokončení realizace Šablon OP JAK (Šablony III.) – **SPLNĚNO**.
  - Sepsání žádosti o dotaci pro Šablony OP JAK 2025–2027 – **SPLNĚNO** realizace od 1. 1. 2025.
  - Účast žáků na soutěži v manažerské simulační hře UNISIM (pokud bude vyhlášena) – soutěž nebyla vyhlášena.
  - Účast žáků na soutěži v účetnictví MD DAL – **SPLNĚNO**.
  - Účast žáků v olympiádách (mediální, z českého jazyka, cizích jazyků, ...) – **SPLNĚNO**.
  - Účast žáků na veletrhu JA Firem Hradec Králové, Praha – **SPLNĚNO**.
  - Statistické výkazy – **SPLNĚNO**.
  - Závěrkové a uzávěrkové práce na účetnictví, odevzdávání výkazů a zasílání dat formou 56Gg – **SPLNĚNO**.
  - Implementace modulu Rozpočet (Croesus) – **SPLNĚNO**.
  - Administrace maturitních zkoušek v jarním a podzimním termínu (CERTIS) – **SPLNĚNO**.
  - Administrace přijímacího řízení (DIPSY) – **SPLNĚNO**.
  - Workshopy s odborníky z praxe – **SPLNĚNO**.
  - Zajištění Dnů otevřených dveří pro uchazeče a jejich zákonné zástupce, pro 8. a 9. třídy ZŠ – **SPLNĚNO**.
  - Prezentace školy na veřejnosti – **SPLNĚNO**.
  - Spolupráce s Městem Lysá nad Labem – **SPLNĚNO** – příprava oslav 80. let od ukončení 2. světové války (natáčení filmů s pamětníky).
  - Zajištění asistenta do výuky ANJ z Fulbrightovy nadace – **NESPLNĚNO**, žádost podána; asistenti byli přiděleni na jiné školy.
  - Realizace hospitací – **SPLNĚNO ČÁSTEČNĚ** – proběhlo několik hospitací.
  - Realizace motivačních a evaluačních pohovorů se zaměstnanci – **SPLNĚNO**.
  - Individuální a skupinové kariérové poradenství – **SPLNĚNO** individuální kariérové poradenství.
  - Práce na přípravách oslav k 30 letům založení školy – **SPLNĚNO**.
  - Postupná výměna tenkých klientů v počítačových učebnách – **ČÁSTEČNĚ SPLNĚNO** – realizace rekonstrukce počítačové učebny 106.
  - Realizace kamerového systému dle návrhu bezpečnostního auditu, osazení dalších dveří čipovým systémem – **SPLNĚNO**.
  - Zastínění učeben 204, 106 – **NESPLNĚNO** – nebyly k dispozici finanční prostředky na realizaci zastínění, nebyl dán souhlas pronajímatele k realizaci.
  - Vybudování multimediální učebny – žádost odeslána 29. 1. 2029 „Inovace ve vzdělávání“ – **SPLNĚNO**.
  - Realizace projektového záměru na vybavení vestibulu – studijní zóna pro žáky – **SPLNĚNO**.

### II.3 Naplňování cílů školního vzdělávacího programu

- Stručné vyhodnocení naplňování cílů školního vzdělávacího programu

Cíle ŠVP jsou naplňovány. Obsah vzdělávání je v souladu s RVP pro obor obchodní akademie. Škola reflektuje změny ve společnosti a požadavky zaměstnavatelů na inovaci obsahu vzdělávání v jednotlivých předmětech dodatky k ŠVP. V hodinách jsou používány digitální technologie.

Od 1. 1. 2023 je v platnosti nové RVP. Podle nového ŠVP, které reaguje na změny RVP, bude v oblasti infromatického vzdělávání vyučováno od 1. 9. 2025. Došlo k revizi a aktualizaci všech předmětů.

### II.4 Projektová činnost školy

- Údaje o projektech, do kterých je škola zapojena<sup>1</sup>

**Vyhlašovatel programu (projektu):** MŠMT

**Název a stručná charakteristika podaného (schváleného) projektu:** Inovace, spolupráce a vzdělávání na OA Lysá nad Labem; projekt je zaměřen na následující témata: personální podpora (Koordinátor spolupráce školy a zaměstnavatele SŠ), osobnostně sociální a profesní rozvoj pracovníků ve vzdělávání (Vzdělávání pracovníků ve vzdělávání SŠ), podpora vzdělávání dětí, žáků a studentů (Doučování žáků ohrožených školním neúspěchem v SŠ, Inovativní vzdělávání žáků v SŠ).

**Schválená finanční podpora, finanční spoluúčast kraje, vlastní či jiné finanční zdroje:** celkové způsobilé výdaje projektu **924 733,00 Kč** (709 593,87 Kč z ESF a 168 902,48 Kč ze SR ČR).

**Průběh realizace, čerpané finanční prostředky:** realizace projektu od 1. 1. 2025 do 31. 10. 2027 (34 měsíců). Ve školním roce 2024/2025 byly zrealizovány celkem tři aktivity v rámci šablony „Koordinátor spolupráce školy a zaměstnavatele, sedm aktivit v rámci šablony „Vzdělávání pracovníků ve vzdělávání SŠ“ a čtyři aktivity v rámci šablony „Doučování žáků ohrožených školním neúspěchem v SŠ“. **K 30. 6. 2025 bylo vyčerpáno celkem 184 990,00 Kč.**

**Zhodnocení přínosu projektu a jeho výsledky (pokud byl ukončen):** realizace projektu nebyla ukončena.

**Vyhlašovatel programu (projektu):** Středočeský kraj

**Název a stručná charakteristika podaného (schváleného) projektu:** Multimediální učebna 106.

**Schválená finanční podpora, finanční spoluúčast kraje, vlastní či jiné finanční zdroje:** **1 863 749,00 Kč** (Středočeský kraj).

**Průběh realizace, čerpané finanční prostředky:** doba realizace od dubna 2024 do března 2025, skutečné náklady ve výši **1 438 975,56 Kč**. Nevyužité finanční prostředky byly vráceny zpět na účet zřizovatele.

**Zhodnocení přínosu projektu a jeho výsledky (pokud byl ukončen):** V učebně 106 jsme vybudovali multimediální učebnu, která podporuje využití moderních technologií napříč všemi předměty včetně podpory projektového vyučování a skupinové práce.

<sup>1</sup> zapojení školy do projektů nadregionálního či celostátního významu s finanční podporou z fondů EU předložení/realizace vlastních projektů v rámci operačních programů (IROP, OPVK, OPŽP, OPJAK atd.); partnerství v projektech s finanční podporou z fondů EU

zapojení školy do mezinárodních programů (např. Erasmus+)

zapojení školy do rozvojových programů MŠMT

zapojení školy do programů a projektů vyhlášených Středočeským krajem

zapojení školy do programů a projektů vyhlášených dalšími subjekty

Bylo zakoupeno celkem 14 ks dvoumístných žákovských stolů s elektronickým výsuvným systémem, 1 ks stolu k ovládání PC stolů, 28 žákovských židlí na kolečkách + 1 pro učitele, 4 ks žákovských židlí stohovatelných, 5 ks stolů na sklopné podnoži, 28 ks PC All-in-one pro žáky a 1 ks PC All-in-one pro učitele, 2 ks mobilních projektorů, 1 ks projekčního plátna, 1 ks mobilního zeleného roletového plátna, 1 ks stropního držáku projektoru, 1 set reproduktorů, 1 ks digitálního fotoaparátu, 1 ks stativu pro fotoaparát, 1 set světel pro softboxy, 1 ks profesionálního mikrofону, 10 ks bezdrátových mikrofónů, 1 ks přenosného reproduktoru, 1 ks plotru s podstavcem, 1 ks mixážního pultu a jedna outdoorová kamera. V učebně bude využíván pro střih videí, tvorbu plakátů, výukových a propagačních materiálů grafický software open source.

Učebna bude využívána pro moderní výuku rétoriky, anglického jazyka, marketingu a odborných předmětů. V hodinách anglického jazyka žáci již třetím rokem natáčí film na aktuální téma týkající se adolescence včetně thrilleru a velkoplošného plakátu. Film je produkován v anglickém jazyce s anglickými titulky. V hodinách marketingu žáci vytváří propagační materiály, videa. V hodinách aplikované ekonomie jsou tvořeny propagační materiály a reklamy. V hodinách účetnictví budou žáci vytvářet výuková videa k maturitním okruhům, která budou mezi sebou sdílet.

**Vyhlašovatel programu (projektu):** OP Zaměstnanost z výzvy Ministerstva práce a sociálních věcí (ESF + SR ČR).

**Název a stručná charakteristika podaného (schváleného) projektu:** Obědy do škol ve Středočeském kraji ve školních letech 2023 až 2025; potravinová pomoc dětem v sociální nouzi.

**Schválená finanční podpora, finanční spoluúčast kraje, vlastní či jiné finanční zdroje:** 15 840,00 Kč, poskytovatel dotace je Středočeský kraj.

**Průběh realizace, čerpané finanční prostředky:** od října 2024 do června 2025; 12 144,00 Kč, podpořeni byli dva žáci.

**Zhodnocení přínosu projektu a jeho výsledky (pokud byl ukončen):** zajištění celkového počtu 276 obědů pro dva žáky za výše uvedené období.

**Vyhlašovatel programu (projektu):** MŠMT

**Název a stručná charakteristika podaného (schváleného) projektu:** Prevence digitální propasti z Národního plánu obnovy (NPO).

**Schválená finanční podpora, finanční spoluúčast kraje, vlastní či jiné finanční zdroje:** 54 000,00 Kč (ESF + SR ČR).

**Průběh realizace, čerpané finanční prostředky:** rok 2024; 54 000,00 Kč.

**Zhodnocení přínosu projektu a jeho výsledky (pokud byl ukončen):** nákup 5 ks Chrombooků pro práci žáků.

## II.5 Spolupráce se sociálními partnery

- Zaměstnavatelé – poskytovatelé praxí, využívání odborníků z praxe při workshopech, hodnotitelé při školních projektech např. „Kam po maturitě“;
- Městské úřady např. Lysá nad Labem, Milovice a další z obcí, kde mají žáci trvalé bydliště – poskytovatelé praxí, další spolupráce v rámci jednotlivých odborů;
- Policie ČR a Městská policie – poskytovatelé praxí, spolupráce na preventivně výchovných přednáškách a workshopech a dále na projektech k bezpečnosti a ochraně zdraví, sportovní akce a projekt „Přes bariéry s policií“;

- Rodiče – poskytovatelé praxí, účast na workshopech (odborníci z praxe), spoluúčast na zútulnění prostor pro žáky;
- Místní spolky.

### III. Statistické údaje školního roku

#### III.1 Členění školy / školského zařízení

##### Školy

Nejvyšší povolený počet žáků/studentů a naplněnost (k 30. 9. 2024)

Druh/typ školy	IZO	Nejvyšší povolený počet žáků/stud.	Skutečný počet žáků/stud. <sup>1</sup>	Počet žáků/stud. v DFV <sup>2</sup>	Přepočtený počet ped. prac.	Počet žáků/stud. na přep. počet ped. prac. v DFV
SOŠ/obchodní akademie	108052028	240	234	234/234	19,68	11,89

<sup>1</sup>všechny formy vzdělávání; <sup>2</sup>DFV - denní forma vzdělávání

#### III.2 Obory vzdělání a údaje o žácích v nich

Počet tříd a žáků SŠ (bez VOŠ) v denní formě vzdělávání – podle oborů vzdělání (k 30. 9. 2024)

Kód a název oboru	Počet žáků	Počet tříd	Průměrný počet žáků/tř.
<b>Obory vzdělání poskytující střední vzdělání s maturitní zkouškou</b>			
63-41-M/02 Obchodní akademie	234	8	29,25
78-42-M/02 Ekonomické lyceum	0	0	0
<b>Celkem</b>			

Pozn.: 1. Uveďte i obory vzdělání zapsané v rejstříku škol a školských zařízení, které nejsou naplněny; v komentáři zdůvodněte. 2. Pokud jsou žáci některých oborů vzdělání spojeni ve společné třídě, uveďte v textu.

Obor 78-42-M/02 již není aktivní.

- Údaje o studentech přijatých v průběhu školního roku 2024/2025 do denní formy vzdělávání a ostatních forem vzdělávání (počty, zařazení do ročníku, odkud přišli apod.).

V průběhu školního roku 2024/2025 nebyl nikdo přijat ke vzdělávání.

- Cizí státní příslušníci – EU, ostatní (počty) – podle druhu školy  
Slovenská republika – 2 žáci  
Ukrajina – 14 žáků
- Uveďte kolik žáků a kolik studentů dojíždí do školy z jiných krajů (celkem/z toho denní forma vzdělávání).  
Z hlavního města Prahy dojíždí celkem 7 žáků, kteří se účastní denního vzdělávání.

**III.3 Údaje o výsledcích ve vzdělávání**

a) **Prospěch a docházka žáků/studentů všech ročníků celkem (včetně závěrečných ročníků) – k 30. 6. 2025**

Prospěch a docházka žáků/studentů všech ročníků	Počet žáků/studentů
<b>Obory vzdělání poskytující střední vzdělání s maturitní zkouškou</b>	
Žáci celkem	234
Prospěli s vyznamenáním	57
Prospěli	176
Neprospěli	1
- z toho opakující ročník	0
Průměrný prospěch žáků	1,879
Průměrný počet zameškaných hodin na žáka/z toho neomluvených	65,701/0,009

- Počet žáků hodnocených slovně (podle typu školy):
  - ve všech předmětech – 0 žáků
  - pouze ve vybraných předmětech – 0 žáků
- V textu doplňte údaje o hodnoceních v náhradním termínu, opravných a komisionálních zkouškách – počet žáků/studentů, ročník, obor vzdělání, předměty, důvody, výsledky.

**Hodnocení žáků v náhradním termínu v oboru 63-41-M/02 obchodní akademie:**

Počet žáků	Ročník	Předmět	Důvod	Výsledek
1	2.	HOZ	vysoká absence v předmětu	prospěl
1	2.	EKO	vysoká absence v předmětu	prospěl
1	2.	NEJ	vysoká absence v předmětu	prospěl
1	3.	TEV	vysoká absence v předmětu	prospěl
1	3.	CJL, ANJ, NEJ, OBN, MAT, EKO, UCE, MAR,	vysoká absence v předmětech	Prospěl

**Opravná zkouška – obor 63-41-M/02 obchodní akademie:**

Počet žáků	Ročník	Předmět	Důvod	Výsledek
1	3.	RUJ, UCE	Klasifikace na konci roku „nedostatečná“	nedostatečná, odchod ze školy
1	3.	NEJ	Klasifikace na konci roku „nedostatečná“	prospěl

**b) Výsledky maturitních zkoušek, absolutorí, závěrečných zkoušek (bez opravných zkoušek)**

Kód a název oboru	Žáci/studenti konající zkoušky celkem	Prospěli s vyznamenáním	Prospěli	Neprospěli
<b>Maturitní zkouška:</b>				
63-41-M/02 Obchodní akademie	53	8	39	6
78-42-M/02 Ekonomické lyceum	0	0	0	0
<b>Celkem</b>	53	8	39	6

- Uveďte počet žáků/studentů, kteří konali (budou konat) opravnou maturitní nebo závěrečnou zkoušku/zkoušku či obhajobu absolventské práce jako součást absolutoria a dosažené výsledky.

**Opravná maturitní zkouška – 1. opravný termín**
**Didaktický test**

CJL – 6 žáků - 3 žáci prospěli, 3 žáci neprospěli

ANJ – 2 žáci – 2 žáci neprospěli

MAT – 2 žáci – 1 žák prospěl, 1 žák neprospěl

**Praktická zkouška z odborných předmětů – 2 žáci – 1. opravný termín, 1 žák prospěl, 1 žák neprospěl**
**Ústní maturitní zkouška**

UCE – 4 žáci – prospěli

EKO – 2 žáci – 1 žák prospěl, 1 žák neprospěl

CJL – 1 žák – prospěl

*Poznámka: 3 žáci konali didaktické testy v 1. opravném termínu ze dvou předmětů, 1 žák konal zároveň praktickou zkoušku z odborných předmětů a ústní zkoušku ze dvou předmětů.*

**c) Hodnocení chování žáků/studentů**
**Chování žáků/studentů (k 30. 6. 2025)**

Druh/typ školy	Počet žáků/studentů – hodnocení		
	velmi dobré	uspokojivé	neuspokojivé
SOŠ/obchodní akademie	234	0	0

- V textu uveďte údaje o uskutečněných výchovných opatřeních a údaje o počtu žáků/studentů, kteří byli v průběhu hodnoceného školního roku ze studia vyloučeni. Uveďte důvody.

Napomenutí třídního učitele – 3 žáci – nevhodné chování v hodinách, pozdní omlouvání

Důtka třídního učitele – neomluvená absence

**d) Výsledky žáků v soutěžích a přehlídkách**

- V textu uveďte podstatné informace o zapojení žáků/studentů do soutěží a jejich výsledky.

**18. ročník soutěže v účetnictví MÁ DATI – DAL;** celostátní finále soutěže v účetnictví pro studenty středních škol, Znojmo – 2 žáci – úspěšní řešitelé

**Dějepisná olympiáda;** okresní kolo – 3. a 7. místo

**EKOTÝM 2024;** krajské kolo – 1. místo, celorepublikové finále – 13. místo

**13. ročník veletrhu JA Firem** – společnost upGLASS (studentská firma 3. ročníků)

- 2. místo v soutěži o nejlepší LOGO
- 3. místo v soutěži o nejlepší SLOGAN

**Olympiáda v českém jazyce** – okresního kola se výherci školního kola soutěže nezúčastnili.

**Bobřík informatiky** – účast 57 žáků

**IT Fitness test 2025** – akce se zúčastnili všichni žáci 1. až 3. ročníku. U jednoho žáka byla úspěšnost 100 %, u dvou více než 90 %, u 19 žáků více než 80 %.

**e) Absolventi a jejich další uplatnění**

**Přehled podaných přihlášek k dalšímu studiu – absolventi SŠ s dosaženým středním vzděláním s maturitní zkouškou a absolventi VOŠ**

Druh/typ školy	Počet absolventů celkem	Podali přihlášku na VŠ	Podali přihlášku na VOŠ	Podali přihlášku na jiný typ školy	Nepodali přihlášku na žádnou školu
SOŠ/obchodní akademie	53	35	3	3	12

Pozn.: Je zřejmé, že nebudou podchyceny všechny podané přihlášky (např. přihlášky podané na VOŠ po nepřijetí na VŠ v době po ukončení studia). Pro vlastní hodnocení školy je vhodné získat od absolventů informace o úspěšnosti přijetí do terciálního (příp. jiného) vzdělávání. Pokud tyto informace máte k dispozici, uveďte je.

Někteří žáci byli přijati na vysoké školy dříve, než vykonali maturitní zkoušku.

**f) Nezaměstnanost absolventů škol**
**Nezaměstnaní absolventi škol podle statistického zjišťování úřadů práce (k 30. 4. 2025)**

Kód a název oboru	Počet absolventů – škol. rok 2023/2024	Z nich počet nezaměstnaných – duben 2025
63-41-M/02 Obchodní akademie	39	1
78-42-M/02 Ekonomické lyceum	0	0
<b>Celkem</b>	<b>39</b>	<b>1</b>

Pozn.: Zdroj informací – internetové stránky MPSV: <https://data.mpsv.cz/portal/sestavy/statistiky/trh-prace/nezamestnanost/statistiky-nezamestnanosti>, kde je možné vyhledat počty nezaměstnaných absolventů v evidenci úřadů práce podle jednotlivých škol. Nezaměstnané absolventy je možné dohledat v sekci Power BI (Uchazeči - absolventi podle škol a oborů) a v sekci Datové sady (soubor „absolventi\_data“). Při vyhledávání je potřeba vybrat rozhodné datum (30.04.2025) a dobu v měsících od úspěšného ukončení studia oboru k rozhodnému datu (období 1 roku před 30.04.2025). Sledování nezaměstnanosti absolventů je důležité pro nastavení oborové struktury školy i pro její autoevaluaci.

**III.4 Údaje o přijímacím řízení uchazečů do 1. ročníků SŠ**
**Přijímací řízení do 1. ročníku SŠ**

- V přílohách výroční zprávy uveďte kritéria přijímacího řízení do SŠ podle oboru vzdělání (význam výsledku přijímacích zkoušek, výstupního hodnocení ze základní školy, vysvědčení, výsledků v předmětových soutěžích a olympiádách apod.)

**Údaje o přijímacím řízení do denní formy vzdělávání (včetně nástavbového studia) na SŠ pro školní rok 2024/2025 – podle oborů vzdělání (stav k 1. 9. 2024)**

Kód a název oboru	1. kolo počet		Další kola počet		Odvolání počet		Počet tříd <sup>1</sup>
	přihl.	přij.	přihl.	přij.	podaných	kladně vyřiz.	
<b>Obory vzdělání poskytující střední vzdělání s maturitní zkouškou</b>							
63-41-M/02 Obchodní akademie	256	60	0	0	0	0	2
<b>Celkem</b>	<b>256</b>	<b>60</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>2</b>

<sup>1</sup>víceoborové třídy u jednotlivých oborů vzdělání označte vámi zvoleným symbolem

- Uveďte, kolik žáků a kolik studentů bylo v rámci přijímacího řízení přijato k 1. 9. 2024 a k 1. 9. 2025 z jiných krajů (celkem/z toho denní forma vzdělávání).

Z jiných krajů byl přijat 1 žák (Hlavní město Praha)

**III.5 Výuka cizích jazyků a mezinárodní spolupráce**
**Žáci/studenti v denním formě vzdělávání učící se cizí jazyk (stav k 1. 9. 2024)**

Jazyk	Počet žáků /studentů	Počet skupin	Počty žáků/studentů ve skupině		
			Minimálně	maximálně	průměr
Anglický	234	16	11	18	14,69
Německý	118	8	14	16	14,75
Ruský	80	6	10	18	13,33
Španělský	36	2	17	19	18,00

Pozn.: Možné rozdělit podle druhu/typu školy.

**Učitelé cizích jazyků – rozložení kvalifikace (stav k 1. 9. 2024)**

Jazyk	Počet učitelů celkem	Kvalifikace vyučujících			Rodili mluvčí
		Odborná	částečná	žádná	
Anglický	4	4	0	0	0
Německý	2	2	0	0	0
Ruský	2	2	0	0	1
Španělský	1	1	0	0	0

- V komentáři zhodnoťte úroveň jazykového vzdělávání ve sledovaném školním roce, analyzujte její vnitřní i vnější příčiny. Uveďte informace o jazykovém vzdělávání učitelů cizích jazyků (forma, počet vzdělávajících se, dosažená úroveň, úspěšně složené zkoušky).

Výuka jazyků je na vynikající úrovni. Všichni učitelé výborně hovoří vyučovaným cizím jazykem a taktéž výborně ovládají metody výuky. Ve školním roce 2024/2025 probíhaly vzdělávací akce v rámci DVPP. Žáci v průběhu školního roku skládali mezinárodní zkoušku z anglického jazyka „Cambridge English“ stupeň B1, B2, C1 přímo na naší škole. Ve školním roce 2024/2025 zkoušku složilo celkem 25 žáků.

**Mezinárodní spolupráce a zahraniční akce**

- V textu uveďte partnerské školy / partnerské subjekty v zahraničí, formu spolupráce a aktivity, které škola v průběhu hodnoceného období realizovala.

V tomto školním roce naše škola neměla žádné partnerské subjekty v zahraničí.

- Uveďte programy, projekty zaměřené na mezinárodní spolupráci, které škola využívá.

V uvedeném období škola nevyužívala žádné programy zaměřené na mezinárodní spolupráci.

- V textu uveďte další zahraniční a mezinárodní aktivity školy.

V uvedeném období škola neměla žádné mezinárodní aktivity. Škola realizovala dva zahraniční výjezdy. Prvním byl lyžařský kurz v Itálii a druhý letecký poznávací zájezd do Londýna.

**III.6 Úroveň informační a počítačové gramotnosti ve škole**

- Zhodnoťte úroveň vybavení školy informačními technologiemi, jejich využívání v hodinách, dostupnost pro žáky a studenty v době mimo vyučování, dostupnost pro pedagogy; úroveň počítačové gramotnosti pedagogů, vzdělávání pedagogů v ICT apod.

Využíváme celkem deset dataprojektorů a pět interaktivních tabulí. Prezentační technika je využívána nejen v počítačových učebnách, ale i ve všech kmenových a jazykových učebnách. Všechny učebny jsou ozvučeny a osazeny počítači All-in-one.

Každý zaměstnanec má k dispozici notebook nebo probook s připojením do intranetu školy přes VPN. Může se tak odkudkoliv a kdykoliv připojit a stáhnout si nebo vypracovat potřebné dokumenty.

Pracovním prostředím žáka a pedagoga je Windows 10 a 11. Škola využívá Office 365 pro školy online, které jsou dostupné učitelům i žákům. Pro výuku žáků je k dispozici 30 tenkých klientů v jedné počítačové učebně a dále 28 počítačů All-in-one v nově vybudované multimediální učebně (pořízeno z projektu „Inovace ve vzdělávání - poskytovatel Středočeský kraj“). Dále škola disponuje devatenácti dotykovými notebooky pro zápůjčky žákům, pěti chrombooky, osmnácti tablety pro výuku jazyků a třiceti dvěma notebooky pro výuku odborných předmětů.

Škola je připojena k internetu bezdrátovým spojem, rychlost připojení je symetrických min. 30Mbit/s. Poskytovatelem připojení je společnost LysaFree, zapsaný spolek.

Pro žáky je k dispozici zabezpečená síť WI-FI, která umí pracovat s virtuálními sítěmi, tzv. VLAN. To umožňuje současné vysílání různých Wi-Fi sítí (např. pro učitele, žáky, personál, návštěvy

atd.), ty jsou navzájem od sebe oddělené a není potřeba vynaložit náklady na další síťová zařízení, která jsou k tomu standardně potřeba. Tím je dobře zajištěna bezpečnost např. pro citlivá školní data. Nemá k nim přístup nikdo nežádoucí, ale zároveň jsou vždy k dispozici učitelům. Jednotlivé Wi-Fi vysílače spolu komunikují a předávají si mezi sebou klientské zařízení podle pohybu klienta po budově. Systém vyhodnotí nejvhodnější vysílač pro dané zařízení a připojí jej k němu, aniž by obsluha musela cokoli na zařízení nastavovat. Jedná se o tzv. unifikovaný systém. Celkově je toto řešení velmi variabilní, a tak umožňuje rychle reagovat na aktuální potřeby školy. Žáci mimo školu nemají přístup do školní sítě. Pro komunikaci s třídním kolektivem využívají sociální sítě a Google učebny.

Škola má jeden *serverový stroj*, na kterém provozujeme čtyři servery ve virtuálním prostředí. Pomocí nich je zajištěno předávání informací mezi vedením školy, učiteli a žáky. Učitelé mají zřízeny schránky pro ukládání informací a schránky pro odevzdávání žákovských prací. Pro informace určené pouze učitelům a vedení školy je zřízena speciální schránka. Pro předávání informací slouží také e-mailové schránky zřízené pod veřejně dostupnými poskytovateli a adresy ve formátu: jmeno.prijmeni@oalysa.cz, které mají všichni učitelé a žáci. Pro zálohování dat využíváme dvě datová úložiště QNAP TS - 431 P.

Škola má své *webové stránky* ([www.oalysa.cz](http://www.oalysa.cz)), *facebookové stránky* ([www.facebook.com/oalysa](http://www.facebook.com/oalysa)), *instagram* a e-mailovou adresu ([oalysa@oalysa.cz](mailto:oalysa@oalysa.cz)). Správu stránek zajišťuje pracovnice kanceláře ředitelky školy za přispění ostatních zaměstnanců. Správu sítě a IT školy zajišťuje dodavatelsky firma Netfox s. r. o.

Máme aktivní Bakaweb, jeho prostřednictvím předáváme informace žákům a rodičům žáků denně. Jsou to především informace o prospěchu a docházce do školy, dále o akcích školy. I v době postcovidové využíváme cloudových nástrojů Google Apps (učebny, meety...). Zefektivnila se tak práce ve třídách a příprava žáků na výuku. Ve školním roce 2024/2025 probíhala školení ICT pro pedagogické pracovníky se zaměřením na využívání umělé inteligence.

#### IV. Školní poradenské pracoviště

- Uved'te složení a kvalifikaci a oblast působnosti členů školního poradenského pracoviště.

Mgr. Bohuslava Svobodová – výchovný poradce

Mgr. Alena Langová – metodik prevence

Mgr. Lukáš Kubíček – metodik prevence, v červnu 2025 ukončeno studium k výkonu specializované činnosti – prevence sociálně patologických jevů

Mgr. Lenka Hrubčíková – kariérový poradce, profesní kvalifikace „Kariérový poradce pro vzdělávací a profesní dráhu (75-004-R)“

Mgr. Lucie Leonard – školní kouč, absolvent výcviku Gestalt koučování

- Spolupráce s Pedagogicko-psychologickou poradnou Středočeského kraje a speciálně pedagogickými centry.

Výchovná poradkyně aktivně spolupracuje s Pedagogicko-psychologickou poradnou Středočeského kraje v Nymburce, v Lysé nad Labem a v dalších městech, kde jsou naši žáci evidováni. Jeden žák je evidován ve speciálním pedagogickém centru pro vadu zraku. Tomuto žákovi jsou poskytována podpůrná opatření, která vedou ke zmírnění dopadu zrakového postižení na vzdělávání.

- Spolupráce s rodiči, lékaři, sociálními pracovníky, policií apod.

Aktivně spolupracujeme s rodiči žáků, kteří jsou ohroženi školním neúspěchem nebo mají psychické problémy. Na lékaře se obracíme pouze v případě, že je to nezbytně nutné. S policií a dalšími státními orgány spolupracujeme v případě, že to daná situace vyžaduje (např. posudky na žáky, zhodnocení výuky a prospěchu, řešení prevence).

**IV.1 Vzdělávání žáků / studentů se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků / studentů nadaných, mimořádně nadaných a s nárokem na poskytování jazykové přípravy**
**Žáci a studenti se zdravotním postižením podle druhu postižení (k 30. 9. 2024)**

Druh postižení	Počet žáků/studentů	
	SŠ	VOŠ
Mentální postižení	0	0
Sluchové postižení	0	0
Zrakové postižení	1	0
Vady řeči	0	0
Tělesné postižení	1	0
Souběžné postižení více vadami	0	0
Vývojové poruchy učení a chování	13	0
Autismus	0	0

- Počet žáků (studentů), kteří se vzdělávali podle individuálních vzdělávacích plánů, z toho počet žáků (studentů) nadaných a žáků (studentů) se zdravotním postižením.

V tomto školním roce se žádný žák nevzdělával podle individuálního vzdělávacího plánu. Patnácti žákům byl ze zdravotních důvodů či z důvodu aktivního sportu či modelingu stanoven PLPP.

- Uveďte informace o zajištění podpory žáků a studentů se speciálními vzdělávacími potřebami.  
Podpora žáků se speciálními vzdělávacími potřebami vychází z aktuálních doporučení, které jsou škole zasílány z Pedagogicko-psychologických poraden. Ve škole je vypracována souhrnná zpráva o žácích s podporou a několikrát do roka je vyhodnocována a aktualizována.
- Uveďte informace o zajištění podpory žáků s nárokem na poskytování jazykové přípravy.  
Podpora žáků s nárokem na poskytování jazykové přípravy nebyla realizována. Žáci, kteří by mohli mít nárok na jazykovou přípravu, neprojevili zájem. Žákům s odlišným mateřským jazykem je poskytována podpora ze strany učitelů ve všech předmětech (poskytováno více času, nabízeno doučování, umožněno používání překladového slovníku).

**Nadaní žáci a studenti**

- V textu uveďte, jak škola podporuje nadané a mimořádně nadané žáky a studenty, způsoby individualizace programu pro ně apod.

V rámci kariérového poradenství docházelo k identifikaci nadaných žáků, byly jim poskytovány informace k dalšímu osobnímu rozvoji. Žáci měli např. možnost účastnit se odborných i jazykových soutěží na krajské úrovni, studovat v programu Juniorská Univerzita Karlova a účastnit se dalších vzdělávacích aktivit mimo školu. Absence, která jim vznikne pro účast na vzdělávacích workshopech, přednáškách a slouží k jejich osobnímu rozvoji, je zaznamenávána jako absence nezapočitatelná.

Ve škole působí také žáci, kteří jsou sportovně nadaní. Mají stanovený plán pedagogické podpory, který jim umožňuje pravidelnou účast na trénincích a při reprezentaci ČR na mezinárodních soutěžích.

**IV.2 Výchovné poradenství**

- Popište aktivity v oblasti výchovného poradenství v hodnoceném roce a problematiku, kterou v daném roce výchovný poradce/poradkyně řešil/a.

Ve škole studovali žáci s vývojovými poruchami učení a žáci se středně závažnými vývojovými poruchami chování. Žáci jsou evidovaní v PPP Středočeského kraje a v PPP, SPC v Praze. Výchovná poradkyně vede přehled o těchto žácích, navrhuje a doporučuje jednotlivým vyučujícím individuální přístup k těmto žákům, popř. připravuje na žádost žáka či zákonného zástupce podklady ke stanovení plánu pedagogické podpory. Ten a uplatňování stanovených

podpůrných opatření společně s vyučujícími pravidelně vyhodnocuje, s vyhodnocením seznamuje rodiče. Informuje tyto žáky a jejich rodiče o možnostech uzpůsobení maturitní zkoušky.

Při řešení neúspěchu ve studiu, při časté absenci žáka nebo při závažném porušení školního řádu navrhuje výchovná poradkyně opatření, jedná na návrh třídního učitele s žákem a s rodiči, spolupracuje s vedením školy.

Ve školním roce 2024/2025 se řešila standardní témata a výchovné problémy s rodiči i žáky. O každé výchovné komisi či schůzce ŠPP je vyhotoven zápis, který je ukládán na intranet školy, do složky žáka a archivován.

### IV.3 Kariérové poradenství

- Popište aktivity v oblasti kariérového poradenství v hodnoceném roce a problematiku, kterou v daném roce kariérní poradce/poradkyně řešil/a.

Kariérové poradenství ve škole vykonává Mgr. Lenka Hrubčíková. Vede s žáky individuální i skupinové pohovory, ve kterých se zaměřuje především na rozpoznávání silných stránek, objevování zájmů, preferencí, předpokladů a vhodných směrů vzdělávání. Velký důraz klade na zjištění profesní orientace směřující k výběru povolání při vstupu na trh práce. Vyhledává kontakty, spolupracuje s personálními agenturami a zaměstnavateli v regionu, účastní se akcí Úřadu práce Nymburk

### IV.4 Primární prevence

- Popište aktivity v oblasti primární prevence v hodnoceném roce (prevence sociálně patologických jevů a rizikového chování) a problematiku, kterou v daném roce koordinátor/ka primární prevence řešil/a.

Prevenici rizikového chování koordinovala Mgr. Alena Langová, zástupkyně ředitelky školy s Mgr. Lukášek Kubíčkem, který v tomto školním roce dokončil vzdělávání pro výkon funkce preventisty sociálně patologických jevů. Podle potřeby zajišťují a koordinují spolupráci s orgány státní správy a samosprávy. Spolupracují s okresní koordinátorkou a Policií ČR.

Ve školním roce 2024/2025 byly pro žáky organizovány preventivní akce: „Bubnovačka“ – připojili jsme se k akci centra Locika proti násilí na dětech; preventivní program „Blázníš? No a!“; „Vliv pornografie na dospívající“. Dále bylo provedeno sociometrické šetření ve druhých ročnících.

Během školního roku probíhaly výchovné komise, na kterých se řešily výchovné i kázeňské problémy. Z každého jednání byl vyhotoven zápis, který je ukládán do složky žáka a archivován

## V. Personální zajištění činnosti školy

### V.1 Údaje o pracovnících školy

#### Základní údaje o pracovnících školy (k 30. 9. 2024)

Počet pracovníků					Počet žáků v DFV na přepočtený počet pedagog. prac.
celkem fyzický/přepočtený	nepedagogických fyzický/přepočtený	pedagogických fyzický/přepočtený	pedagogických interních/externích	pedagogických – s odbornou kvalifikací <sup>1</sup>	
28/23,55	5/3,88	23/19,68	5/0	22	11,89

<sup>1</sup> ve smyslu zákona č. 563/2004 Sb., o pedagogických pracovnících a o změně některých zákonů

**Věková struktura pedagogických pracovníků (k 30. 9. 2024)**

Počet pedag. pracovníků	Do 30 let	31 – 40 let	41 – 50 let	51 – 60 let	Nad 60 let	Z toho důchodci	Průměrný věk
<b>Celkem</b>	0	8	7	5	3	2	47,30
z toho žen	0	6	6	5	2	2	48,16

**Pedagogičtí pracovníci – podle nejvyššího dosaženého vzdělání (k 30. 9. 2024)**

Počet ped. pracovníků – dosažené vzdělání				
vysokoškolské - magisterské a vyšší	vysokoškolské - bakalářské	vyšší odborné	střední	základní
23	0	0	0	0

**Pedagogičtí pracovníci – podle délky praxe (k 30. 9. 2024)**

Počet ped. pracovníků s praxí				
do 5 let	do 10 let	do 20 let	do 30 let	více než 30 let
4	2	9	4	4

- Údaje o počtu osobních asistentů pro žáky (studenty) se zdravotním postižením, jejich úvazcích, způsobu financování a zaměstnavateli. Stručně popište rozsah a přínos jejich činnosti.

Naše škola nemá osobní asistenty pro žáky se zdravotním postižením.

- Údaje o práci asistentů pedagoga pro žáky (studenty) se zdravotním postižením (sociálním znevýhodněním), kteří na škole pracují se souhlasem KÚ Středočeského kraje. Stručně popište rozsah a přínos jejich činnosti.

Naše škola nemá asistenty pedagoga pro žáky se zdravotním postižením.

- V komentáři uveďte, zda současný stav počtu asistentů pedagoga (příp. osobních asistentů) odpovídá potřebám školy.

Škola nedisponuje asistenty pedagoga.

**Zajištění výuky učiteli s odbornou kvalifikací v příslušném oboru vzdělání<sup>1</sup> (k 30. 9. 2024)**

Předmět	Celkový počet hodin odučených týdně	Z toho odučených učiteli s odbornou kvalifikací v příslušném oboru vzděl.
Český jazyk	30	30
Anglický jazyk	56	56
Německý jazyk	27	27
Ruský jazyk	21	21
Španělský jazyk	8	8
Informační technologie	24	24
Dějepis	8	8
Hospodářský zeměpis	8	8
Občanská nauka	6	6
Matematika	24	10
Písemná a elektronická komunikace	26	26
Ekonomika	30	30
Účetnictví	22	22
Tělesná výchova	28	28
Statistika	6	6

Předmět	Celkový počet hodin odučených týdně	Z toho odučených učiteli s odbornou kvalifikací v příslušném oboru vzděl.
Přírodovědný základ	8	8
Právo	4	4
Aplikovaná ekonomie	6	6
Zeměpis cestovního ruchu	3	3
Marketing	6	6
Základy společenských věd	6	6
Matematická cvičení	3	3
Ekonomická cvičení	8	8
Odborný cizí jazyk	8	8
Rétorika	4	4
Daně	1	1
Psychologie	2	2
<b>Celkem</b>	<b>383</b>	<b>369</b>

<sup>1</sup> ve smyslu zákona č. 563/2004 Sb., o pedagogických pracovnících a o změně některých zákonů

**Pozn.:** Při velkém počtu oborů vzdělání, kdy je výčet všech předmětů rozsáhlý a obtížně zpracovatelný, je možno nevypisovat jednotlivé předměty, ale údaje uvést **pouze za skupiny předmětů: 1. cizí jazyky, 2. všeobecné předměty, 3. odborné předměty, 4. odborná praxe/odborný výcvik.**

### Personální změny ve školním roce

- počet pedagogických pracovníků, kteří nastoupili na školu, z toho počet absolventů PedF a učitelských oborů (u ŠD absolventů SPgŠ) a jejich odborná kvalifikace:
  - 2 učitelé ANJ – splňují požadovanou kvalifikaci, nejsou absolventi PedF
  - 1 učitelka SPA – splňuje požadovanou kvalifikaci, není absolvent PedF
  - 1 učitelka MAT – nástup březen 2025 po ukončení pracovního poměru jiného učitele, nespĺňuje kvalifikaci, v září 2025 nastoupila ke studiu VŠ obor učitelství matematiky
- počet pedagogických pracovníků, kteří odešli ze školy
  - 1 učitelka MAT – odchod k jinému druhu zaměstnání,
  - 1 učitelka ANJ - OBZP (osoba bez zdanitelných příjmů)
  - 1 učitelka – nástup na MD
  - 1 učitelka EKO – odchod na jinou SŠ (k 31. 7. 25)

### V.2 Údaje o dalším vzdělávání pedagogických pracovníků včetně vedoucích pracovníků

(ve smyslu Vyhlášky 317/2005 Sb., o dalším vzdělávání pedagogických pracovníků, akreditační komisi a kariérním systému pedagogických pracovníků)

- Plán DVPP na školní rok a vyhodnocení jeho plnění
 

Plán DVPP byl stanoven dle preferencí jednotlivých pedagogických pracovníků v souladu s vyučovanými předměty. Z velké části byly vzdělávací akce hrazeny z projektu ESF Šablony. Všechna DVPP splnila očekávání a napomohla pedagogickým pracovníkům v dalším profesním rozvoji.

- Studium ke splnění kvalifikačních předpokladů
  - vzdělávací instituce, obor studia (zaměření), počet studujících, počet absolventů, získaná certifikace (diplom – titul, osvědčení)
 

VISK - Studium k výkonu specializovaných činností – prevence sociálně patologických jevů – 1 pedagog, studium ukončeno 6/2025

Cermat - Zadavatel – 1 učitel

NPI - Uvádějící učitel – 1 učitel
- Studium ke splnění dalších kvalifikačních předpokladů
  - vzdělávací instituce, obor studia (zaměření), počet studujících, počet absolventů, získaná certifikace (diplom – titul, osvědčení)
 

žádné studium neprobíhalo
- Studium k prohlubování odborné kvalifikace (průběžné vzdělávání – kurzy, semináře) a samostudium
  - a) počet jednodenních a dvoudenních akcí – vzdělávací instituce, zaměření akcí, počet zúčastněných
 

NPI ČR – Co jsou digitální kompetence a jak na ně SOŠ – 18 učitelů

NPI ČR – Úvod do generativní AI pro učitele – prezenční workshop – 20 učitelů

Everesta, s.r.o. – Neurověda ve vzdělávání X. – 2 učitelé

VISK – Krok vpřed v kariérovém poradenství – 1 učitel

VISK – Výjezdní porada ředitelů škol a školských zařízení zřizovaných Středočeským krajem – 1 ředitel

Jednota českých matematiků a fyziků – Celostátní konference učitelů matematiky středních škol – 2 učitelé

Lenka Švecová – Jak využít AI ve výuce? I. část – 1 učitel

Asociace jazykových škol, z. s. - Mezinárodní konference AJŠ: Moderní přístupy ve výuce jazyků – 1 učitel

Lenka Švecová – Jak využít AI ve výuce? II. část – 1 učitel

WocaBee s.r.o. – Práce s projekty na hodinách cizích jazyků – 1 učitel

WocaBee s.r.o. – Jak vyučovat cizí jazyk hravě a dynamicky – 1 učitel

WocaBee s.r.o. – Prevence šikany: jak zasáhnout včas – 1 učitel

NPI ČR – Informační systémy – online forma realizace pro G a SŠ – 1 učitel

NPI ČR – CODA.IO – nástroj pro efektivní výuku oblasti Informační systémy – krátký kurz informatiky – 1 učitel

NPI ČR – Data, informace a modelování – prezenčně na NPI Hradec Králové – 1 učitel

NPI ČR – Realizace výuky oblasti tematického celku Informační systémy s využitím tabulkového procesoru – krátký kurz informatiky – 1 učitel

NPI ČR – Algoritmizace v běžném životě pro SOŠ a G2 – návazný kurz – 1 učitel

AbecedaPC Consulting a.s. – Power BI a Power Query – 1 učitel

Stormware s.r.o. – Pohoda: Účetnictví – fakturace a likvidace v Kč – 1 učitel

Chema Ramos Arroyo, Direcot Edinumen – De lenqua hasta los topes: propuestas didácticas en inmersión – 1 učitel

Akademie psychologie s.r.o. – Mapování vztahů ve školní třídě: proč, jak a kdy – DVP s Mgr. Monikou Dvořákovou – 1 učitel
  - b) počet vícedenních akcí - vzdělávací instituce, zaměření akcí, počet zúčastněných
 

NPI ČR – Chci být uvádějícím učitelem – aneb jak mohu podpořit svého začínajícího kolegu? – 2 učitelé

PhDr. Ing. Miroslava Zachariášová (Gymnázium J. S. Machara, Brandýs nad Labem) – „Jak moderně učit“ Školení PP SŠ k moderním didaktickým formám – 1 učitel
  - c) samostudium (oblast / zaměření samostudia)
 

Každý pedagogický pracovník se sebevzdělává v oboru, který vyučuje.

- Finanční náklady vynaložené na DVPP (v členění: státní rozpočet / rozpočet zřizovatele / jiné zdroje (projekty, samoplátci...))

Státní rozpočet – 22 530 Kč

Rozpočet zřizovatele – 0 Kč

Šablony – 0 Kč

Z finančních důvodů jsou volena školení, která jsou pro účastníky zdarma.

### **V.3 Údaje o odborném rozvoji nepedagogických pracovníků**

- Vzdělávací akce – počet, zaměření, počty účastníků, získaná osvědčení

Mgr. Miroslav Kvapil, DYNATECH – Finanční kontrola – 2 účastníci, osvědčení

Konference Alive Forum – 1 účastník, osvědčení

Kurz účetnictví pro PO – 1 účastník, osvědčení

- Finanční náklady vynaložené na odborný rozvoj nepedagogických pracovníků – 5 154,50 Kč

### **VI. Materiální podmínky a jejich rozvoj**

- Budovy a jejich vlastnictví, další místa poskytovaného vzdělávání nebo školských služeb (počet, adresy) - škola sídlí v pronajatém pavilonu C ZŠ JAK Komenského 1534, Lysá nad Labem.

- Prostorové zabezpečení výuky – dvě jazykové učebny, dvě počítačové učebny, jedna multifunkční počítačová učebna pro výuku aplikované ekonomie, ICT a dalších předmětů (k dispozici 32 NT), šest kmenových tříd.

- Investiční akce – byla vybudována multimediální učebna 106, která obsahuje 14 ks dvoumístných žákovských stolů s elektronickým výsuvným systémem, 1 ks stolu k ovládání PC stolů, 28 žákovských židlí na kolečkách + 1 pro učitele, 4 ks žákovských židlí stohovatelných, 5 ks stolů na sklopné podnoži, 28 ks PC All in one pro žáky a 1 ks PC All-in-one pro učitele, 2 ks mobilních projektorů, 1 ks projekčního plátna, 1 ks mobilního zeleného roletového plátna, 1 ks stropního držáku projektoru, 1 set reproduktorů, 1 ks digitálního fotoaparátu, 1 ks stativu pro fotoaparát, 1 set světel pro softboxy, 1 ks profesionálního mikrofonu, 10 ks bezdrátových mikrofonů, 1 ks přenosného reproduktoru, 1 ks plotru s podstavcem, 1 ks mixážního pultu a jedna outdoorová kamera.



*Multimediální učebna 106*



- Obnova a údržba vybavení školy - výměna notebooků za rozbité a nefunkční, výměna učitelských stolních počítačů v kmenových učebnách za počítače All-in-one, výměna zastaralých tiskáren a ostatního IT zařízení, pravidelná údržba lavic, židlí apod.
- Učební pomůcky a učebnice – zastaralé učebnice a učební pomůcky jsou postupně nahrazovány novými dle možností rozpočtu.
- Finanční náklady vynaložené na rozvoj školy – 1 438 975,56 Kč na vybudování multimediální učebny + 8 776 Kč (učebnice) + 260 000 Kč (na PC All-in-one).

## **VII. Údaje o dalších aktivitách a prezentaci školy na veřejnosti**

### **VII.1 Další vzdělávání ve škole v rámci celoživotního učení**

- Kurzy k doplnění základního vzdělání – počet kurzů, účastníků a absolventů – nerealizujeme
- Rekvalifikační studium v oborech KKOV – názvy oborů, počet účastníků a absolventů – nerealizujeme
- Krátkodobé rekvalifikační kurzy – zaměření kurzů, počet účastníků a absolventů – nerealizujeme
- Profesní kvalifikace – přípravné kurzy a jejich zaměření, počet provedených zkoušek, počet účastníků a absolventů – nerealizujeme
- Kvalifikační kurzy – zaměření kurzů, počet účastníků a absolventů – nerealizujeme
- Ostatní činnosti v rámci dalšího vzdělávání – nerealizujeme

## VII.2 Další aktivity školy

- Zájmová činnost organizovaná školou (kroužky, ...) - nerealizujeme
- Výchovné akce zaměřené na multikulturní a environmentální výchovu, akce směřující k výchově k humanismu apod.

Adaptační kurz

### Rozmanité aktivity stmelily kolektiv prvních ročníků

Adaptační kurz 1. ročníku Obchodní akademie Lysá nad Labem v Jizerských horách proběhl hned v prvním zářijovém týdnu po nástupu do školy. Hlavním cílem kurzu bylo seznámení nových studentů, posílení týmové spolupráce a vytvoření přátelských vztahů, které budou během následujících let důležité.

Program zahrnoval pestrou škálu aktivit, které studenty motivovaly k vzájemné spolupráci. Mezi nejoblíbenější patřil balanc, kdy týmy musely spolupracovat, aby společnými silami přenesly složitou kulatou konstrukci s kostkami, aniž by spadly na zem. Soutěž lžiček s pingpongovými míčky vyvolal úsměv na tváři u všech soutěžících, zajímavou hrou bylo také rozluštění složitého hlavolamu pomocí různých indicií. Konaly se další týmové hry, které měly za cíl stmelit třídu dohromady a poznat navzájem své kamarády. V průběhu kurzu se také žáci zúčastnili workshopů zaměřených na komunikaci, osobní rozvoj a zvládání stresových situací, které jim mohou pomoci při přechodu na střední školu.

Večery byly vyhrazeny pro neformální aktivity, jako například táborák nebo hra Riskuj, které přispěly k uvolněné atmosféře a navázání přátelských vztahů. Pobyt v přírodě navíc studentům poskytl příležitost k odpočinku a odreagování od školních povinností.

Celý kurz byl hodnocen velmi pozitivně, studenti odjížděli s novými přáteli a s pocitem, že jsou součástí skvělého kolektivu. Je jasné, že tyto zážitky budou mít pozitivní dopad na další roky studia.

Mgr. Martin Hošna



*Adaptační kurz 2024/2025*

## EKOTÝM 2024

## Žáci OALY triumfovali v soutěži Ekotým

V posledním zářijovém týdnu se konalo ve Vlašimi krajské kolo soutěže EKOTÝM 2024, odkud si odvezli žáci Obchodní akademie Lysá nad Labem první místo.

Soutěž EKOTÝM je určena pro žáky 4. ročníku. Nejedná se o soutěž jednotlivců, ale týmů. Soutěž má dvě části, ve kterých ověřuje znalosti žáků ze tří odborných předmětů – ekonomiky, účetnictví a práva. Školu reprezentoval trojčlenný tým žáků ve složení Matěj Valtr, Adéla Berková a Anna Vágnerová, jemuž se podařilo získat nejvyšší počet bodů a umístit se na prvním místě v soutěži.

"Těšili jsme se, že se něco naučíme a vyzkoušíme si, jak soutěž probíhá. U večere jsme probrali vše důležité, společně si užili přátelskou atmosféru a těšili se, jak bude druhý den probíhat a také jak úkoly zvládneme. Ráno jsme úspěšně vyplnili test a čekali, až na nás přijde řada v prezentaci. Téma jsme předem nevěděli, a tak nervozita hrála svou roli. I přes to jsme překvapili i sami sebe a do školy jsme přivezli diplom za 1. místo. Jsme moc rádi za nové zkušenosti i za skvělý zážitek s kamarády. Těšíme se na příště a přejeme hodně štěstí dalším ročníkům," uvedl za tým Matěj Valtr, který se velkou mírou podílí mimo jiné i na tvorbě jednotného designu propagačních materiálů školy.

Porota, která byla složena ze zástupců města Vlašim, podnikatelské sféry a finančnictví, hodnotila výsledky testů a vystoupení týmů z 10 obchodních akademií Středočeského kraje. Vítězný tým nyní čeká možnost prezentovat svůj projekt na celostátní úrovni.

Mgr. Martin Hošna



Výherci krajské soutěže EKOTÝM 2024

**Exkurze po odvrácené straně Prahy s Janek Rubešem a maturanty z OALY**

V chladném podzimním ránu se na Staroměstském náměstí začala shlukovat skupina maturantů. Jejich průvodcem byl tentokrát netradiční host – youtuber Janek Rubeš, známý svou otevřeností a nekompromisním pohledem na problémy hlavního města, které monitoruje ve svém pořadu Honest Guide. Žáci se těšili na exkurzi, která bude vedena v netradičním duchu.

„Turistická Praha není jenom Karlův most a Hradčany,“ přivítal Janek skupinu. „Dnes vám ukážu, co zůstává většinou skryto pod povrchem.“ Studenti nastražili uši a zábavné i poučné putování po turistických nešvarech Prahy mohlo začít.

A tak začalo průvodcovství hned u Staroměstského orloje, kde Janek seznámil svoji skupinu s hodinami, o nichž podal rozsáhlé vysvětlení, nebo nechal spočítat kříže popravených sedmadvaceti českých pánů, jichž kupodivu bylo ale dvacet osm. Jeden navíc nechala vyrobit umělecká skupina Ztohoven, aniž by si toho pražští radní vůbec všimli.

Klikatými uličkami se poté vydala naše výprava, kde Janek upozornil na nekonečné řady suvenýrů a díla pouličních umělců. Některé obchody se suvenýry podle jeho slov „nedá považovat za autentické“, protože často prodávají levné, dovezené cetky, které nemají s Prahou nic společného. A o předražených balených půllitrových vodách za 150 Kč ani nemluvě.

Další zastávkou byl Karlův most. Zde si čtvrtáci dokonce zahráli na „influencery“ a vyzkoušeli si, jak legračním přístupem napálit přítomné turisty. Dějištěm se stala socha sv. Jana Nepomuckého, na kterou obvykle návštěvníci sahají, aby se jim splnilo přání. Celý ročník se rozhodl dotýkat se místa jiného, uprostřed sochy, a netrvalo dlouho, aby se tento čin stal inspirativní i pro další turisty, kteří maturanty záhy napodobovali. Přitom ani netušili, k čemu „posvátné“ místo vůbec slouží...

Exkurze skončila na Kampě, kde Janek zakončil procházku v poněkud optimističtějším duchu. Diskutovalo se o tom, jak je možné změnit současnou podobu turistické Prahy, aby sloužila lépe jak návštěvníkům, tak místním obyvatelům. Studenti sdíleli své nápady, jak by turistický ruch mohl být regulován a zkvalitněn.

„Díky této exkurzi si mnohem víc uvědomuji, jak moc některé nešvary ovlivňují život lidí v Praze,“ řekl jeden z maturantů na závěr.

Mgr. Martin Hošna



*Jan Rubeš s maturanty*

## Od expertů si žáci OALY přivezli 1. až 3. místo!

V úterý 12. listopadu vyjel šestičlenný tým složený ze čtvrtáků do Hradce Králové na místní OA na akci Startujeme s experty.

Hned na začátku byl náš úkol rozdělit se mezi ostatní skupinky složené ze studentů z jiných škol. Letošní téma bylo zasvěceno AI a hlavní klání spočívalo ve vytvoření udržitelného business plánu s rozpočtem půl milionu se zaměřením na recyklaci lógru nebo omezení plýtvání potravin. S organizací nápadu a nakopnutím nám kromě umělé inteligence pomáhali i experti z tohoto oboru, kteří nám také radili, co a jak dělat.

Náš výstup měl vypadat následovně – prezentace, business plán a průzkum na místní škole ohledně používání AI. To vše jsme po dokončení práce krátce odprezentovali před odbornou porotou složenou převážně z učitelů ekonomiky a poté nám vše zkontrolovala samotná AI. Čekání na výsledky bylo dlouhé, ale dočkali jsme se. Vyhlášovaly se pouze první tři týmy a ve všech třech se umístili studenti z naší školy! Od prvního místa – Marek Hofman, Matěj Valtr a Michal Tomášek. Po samotné akci jsme zašli na drobný oběd a dále jsme se s paní učitelkou Tinsovou prošli po Hradci Králové. Ze soutěže si kromě výhry vezeme také nové zkušenosti, zážitky, znalosti a někteří z nás i nové kamarády.

Matěj Valtr IV.A

Žák Obchodní akademie Lysá nad Labem



*Zleva M. Valtr, M. Hofman a M. Tomášek*

### Startujeme s experty

V úterý 12. listopadu se na Obchodní akademii v Hradci Králové konala již tradiční akce Startujeme s experty. Studenti ze 6 škol z celé republiky v náhodně vylosovaných týmech opět řešili za pomoci odborníků z praxe konkrétní zadané téma. Tentokrát vymýšleli podnikatelský záměr StartUp a mohli si vybrat ze dvou témat: buď recyklace kávového lógru, nebo zamezení plýtvání potravin. S řešením jim kromě odborníků z praxe pomáhala i umělá inteligence. Studenti vymýšleli nejen název a logo nové firmy, ale i rozpočet nákladů na první rok. Své myšlenky odpoledne prezentovali před porotou. Na prvních třech místech se umístily studentské týmy s projektem odebírání potravin ze supermarketů a výrobou smoothie, dále s projektem aplikace na výměnu zbytků jídel mezi domácnostmi a restauracemi a konečně StartUp na výrobu hnojiv z lógru. Akce Startujeme s experty nám opět ukázala, že umělá inteligence je velice užitečný pomocník a rádce, ale takto získané informace je nutno podrobit kritickému myšlení a je nutné je ověřovat. Žáci se naučili týmové práci, strávili příjemný den, dozvěděli se spoustu užitečných rad a možná si odvázejí i nová přátelství.

Ing. Petra Kábrtová (OA, SOŠ a JŠ s právem státní jazykové zkoušky, Hradec Králové)

### Maturitní ples Obchodní akademie Lysá nad Labem: Večer plný elegance a překvapení

V pátek 14. února 2025 se Výstaviště Lysá nad Labem proměnilo v centrum elegance a zábavy. Konal se zde maturitní ples Obchodní akademie Lysá nad Labem, který se nesl v duchu retro stylu. Návštěvníci se mohli těšit na večer plný hudby, tance a vtipných momentů.

Celým večerem provázel známý herec, režisér a moderátor Jiří Mádl, který svým charismatem a vtipem dodal akci příjemnou atmosféru. Na parketu se střídaly tradiční i moderní taneční styly, přičemž jedno vystoupení zaujalo obzvláště – jeden ze žáků předvedl taneční show inspirovanou extravagantním stylem Lady Gaga. Jeho vystoupení sklidilo obrovský potlesk a stalo se jedním z vrcholů večera.

Maturitní ples přinesl nejen krásné šaty, dojemné okamžiky šerpování, ale i nečekaná překvapení. Bohatá tombola a půlnoční překvapení daly večeru další rozměr. Retro styl dodal celému plesu jedinečnou atmosféru, kterou si maturanti i hosté užívali až do ranních hodin.

Tento večer zůstane v paměti všech zúčastněných jako jedinečná oslava maturitního ročníku 2025 plná radosti, nostalgie a nezapomenutelných zážitků.

Mgr. Martin Hošna



*Maturitní ples 4. A, 4. B*

**Veletrh JA Expo Hradec Králové – Podnikatelé budoucnosti**

Jako každý rok se i na konci roku 2024 konal již 13. ročník mezinárodní veletrhu JA Expo v Hradci Králové. Naši školu reprezentovala studentská firma Upglass. V soutěži o nejlepší LOGO obsadila 2. místo.

Mgr. Lucie Bujalka



*Firma Upglass v Hradci Králové*

## Obchodní akademie Lysá nad Labem slaví historický úspěch: žáci s projektem Upglass vyhráli JA Czech

Výjimečný úspěch zaznamenali žáci Obchodní akademie Lysá nad Labem, kteří zvítězili v prestižní soutěži JA Czech v kategorii Nejlepší vystavovatel. První místo si odnesli za prezentaci svého studentského projektu Upglass – značky, která dává starému sklu nový život. Jejich práce zaujala porotu profesionálním vystupováním, vizuálně působivým stánkem a originálním pojetím upcyklace.

„Je to pro nás obrovská radost a zároveň historický moment – naše škola získala takto významné ocenění v rámci JA Czech vůbec poprvé,“ uvedla učitelka a mentorka studentské firmy Lucie Bujalka. „Studenti do projektu vložili spoustu energie, kreativity a zodpovědnosti. Jejich vítězství je zcela zasloužené.“

Projekt Upglass ([www.upglass.cz](http://www.upglass.cz)) se zaměřuje na upcyklaci skleněných lahví, které studenti proměňují v designové výrobky – například svíčky, vázy nebo sklenice. Kromě soutěže se tým v minulém týdnu zapojil také do osvětové činnosti. Uspořádal workshop pro speciální základní školu na téma „Co je upcyklace?“, kde žáci interaktivní formou představili myšlenku druhého života materiálů. Pomáhal jim přitom i jejich hravý maskot Glassik, který se stal symbolem celého projektu.

Úspěch v JA Czech podtrhuje nejen podnikatelský potenciál týmu, ale i hlubší společenský přesah – snahu vést mladé lidi k odpovědnosti, udržitelnosti a inovativnímu přístupu.

Mgr. Martin Hošna



*Firma Upglass vítězí*

## Studentské filmy opět zářily na plátně kina v Lysé nad Labem

*Budoucí filmaři z obchodní akademie předvedli svou kreativitu i organizační dovednosti.*

Kino v Lysé nad Labem se již potřetí proměnilo v místo premiéry filmů, které vznikly pod rukama studentů třetích ročníků v rámci výuky anglického jazyka. Mladí tvůrci si vyzkoušeli celý proces tvorby filmu – od psaní scénáře, přes samotné natáčení, střih, až po titulky. O propagaci a organizaci celé akce se postarala skupina studentů zaměřená na marketing.

„Chtěli bychom touto cestou poděkovat Šimonu Jílkovi, který měl promítání technicky na starost. Jeho nadšení pro techniku výrazně přispělo k celkovému dojmu z projekce,“ uvedl tým marketingu. Některé filmové skupiny se opravdu vytáhly – jejich práce zaujala originálními kamerovými záběry, propracovaným osvětlením i kostýmy. Jiní studenti se zaměřili na neobvyklé lokace, například jeden tým natáčel ve vojenském bunkru v oblasti zvané Mordové rokle.

Zajímá vás, co studenti vytvořili? Všechna videa najdete na našem YouTube kanále **OA Lysá Student Films**.

Mgr. Martin Hošna



*Promítání žákovských filmů*

## Charitativní akce

Škola se aktivně zapojuje do charitativních akcí na podporu nemocných.

CDPR\_2024-podakovani\_OA Lysá nad Labem.jpg

https://mail.google.com/mail/u/0/

**PODĚKOVÁNÍ ZA SPOLUPRÁCI A PODPORU**

**OA Lysá nad Labem**

PŘI SBÍRKOVÉ PREVENTIVNÍ AKCI ČESKÝ DEN PROTI RAKOVINĚ V KVĚTNU 2024 BYLA NABÍZENÍM KYTIČEK ZÍSKÁNA ČÁSTKA:

**19 412 Kč**

**Český den proti rakovině 2024**

VYBRANÉ PŘÍSTROJE BUDOU UŽITY NA DLOUHODOBÉ PROGRAMY LIGY PROTI RAKOVINĚ PRAHA - NĀDOROVOU PREVENCI, ZLEPŠENÍ KVALITY ŽIVOTA ONKOLOGICKÝCH NEMOCNÝCH, PODPORU VÝZKUMU A PŘÍSTROJOVÉ VYBAVENOSTI ONKOLOGICKÝCH PRACOVÍŠŤ.

Za pořadatele sbírky: MUDr. Michaela Frdrichová

Za organizátora sbírky: Mgr. Jana Mauleová

**DĚKUJEME!**

www.cdpr.cz • www.lpr.cz

1 x 2

10.10.2024 12:40



Život dětem tímto srdečně a s úctou děkuje  
**studentům, studentkám a zaměstnancům**  
**Obchodní akademie,**  
**Komenského 1534, Lysá nad Labem**

za účast v podzimních Srdčkových dnech a za finanční částku **23 256 Kč** získanou prodejem předmětů s logem Život dětem.

Částka bude použita na pomoc dětem se závažnými onemocněními, které jsou stabilně odkázány na domácí péči svých rodičů, a to konkrétně na pořízení rehabilitačních a kompenzačních pomůcek, na úhradu zdravotnického materiálu, speciální výživy, rehabilitačních pobytů apod.

Děkujeme Vám, že nám pomáháte  
 proměnit dětské slzy v úsměv.

[www.zivotdetem.cz](http://www.zivotdetem.cz)

CDPR\_2025-podakovani\_OA Lysá nL...jpg

https://mail.google.com/mail/u/0/

**PODĚKOVÁNÍ ZA SPOLUPRÁCI A PODPORU**

**OA Lysá nad Labem**

PŘI SBÍRKOVÉ PREVENTIVNÍ AKCI ČESKÝ DEN PROTI RAKOVINĚ V KVĚTNU 2025 BYLA NABÍZENÍM KYTIČEK ZÍSKÁNA ČÁSTKA:

**18 833 Kč**

**Český den proti rakovině 2025**

VYBRANÉ PŘÍSTROJE BUDOU UŽITY NA DLOUHODOBÉ PROGRAMY LIGY PROTI RAKOVINĚ PRAHA - NĀDOROVOU PREVENCI, ZLEPŠENÍ KVALITY ŽIVOTA ONKOLOGICKÝCH NEMOCNÝCH, PODPORU VÝZKUMU A PŘÍSTROJOVÉ VYBAVENOSTI ONKOLOGICKÝCH PRACOVÍŠŤ.

Za pořadatele sbírky: MUDr. Michaela Frdrichová

Za organizátora sbírky: Mgr. Jana Mauleová

**DĚKUJEME!**

www.cdpr.cz • www.lpr.cz

1 x 2

18.06.2025 9:25

**Bubnovačka**

Škola se zapojila do akce Centra LOCIKA, kterou centrum upozorňuje na důležitost ochrany dětí před násilím v rodině. Bubnováním jsme symbolicky dávali hlas týraným dětem. Ty jsou často pro společnost neviditelné.



*Bubnujeme proti násilí na dětech*

**Exkurze OA Lysá n/L**

Dne 17. října třídy druhých ročníků Obchodní akademie Lysá n/L navštívily Českou národní banku a Památník Františka Palackého a Františka Ladislava Riegra.

Ze začátku se všichni sešli na Masarykově nádraží a jako první se šlo do České národní banky. Zde nám pustili krátký animovaný film o České národní bance a její funkci v České republice. Následovala prohlídka expozice, kde jsme si např. připomněli, jak rozpoznat padělané bankovky od těch pravých. Prohlídka byla za nás celkově zajímavá a užitečná.

Následovala hodinová pauza na jídlo a pokračovalo se k památníku Františka Palackého a Františka L. Riegra. Zde nás čekala prohlídka s výkladem o jejich kariéře, rodině či osobním životě. Měli jsme také možnost nahlédnout např. do jejich osobních pracoven, pokojů apod. Exkurze nám určitě pomohla představit si dobu a situaci, ve které František Palacký a František L. Rieger žili.

A prohlídkou náš výlet skončil. Celý den se nám líbil a těšíme se na další podobnou akci.

Nela Šinkmajerová, žákyně 2.B



*Návštěva ČNB v Praze*

### **Den jazyků**

Každým rokem 26.9., tedy na Evropský den jazyků, probíhá na naší škole projektový den. Tento rok se projekt k příležitosti 30. narozenin naší obchodní akademie nezaměřil pouze na cestování a jazyky, ale především na propagaci školy.

Každý tým měl za úkol natočit video, kde krátce představí značku OALy, vyhotovit reprezentativní plakát, propagační leták, a to vše v cizích jazycích. Po čtyřech hodinách usilovného snažení jsme výsledné práce odevzdali a následně v kmenových třídách proběhlo hodnocení všech skupin. Po napínavém hlasování paní ředitelka vyhlásila vítěze, kteří obdrželi i malé odměny.

Ačkoliv úkoly nebyly vůbec jednoduché, všichni se s nimi poprali bravurně. Všem žákům tímto děkujeme za účast.

Anna Schneiderová, žákyně 3. B



*Výherci Evropského dne jazyků*

### Energetická gramotnost

Ve čtvrtek po podzimních prázdninách, zrovna na Haloveena ve škole, za námi do hodin PZA přijela p. Kamila Roučková s přednáškou na téma Energetická gramotnost. Dozvěděli jsme se, jak vzniká cena elektřiny, jak se elektřina vyrábí a přepravuje a jak ji můžeme koupit; jak fungují elektrárny, které ji vyrábí, jaká je nejdražší a jaká nejlevnější, která se dá rychle zapnout. Také jsme si řekli, co to znamená blackout. Musím uznat, že mě tyto dvě hodiny bavily a že jsem se naučil i něco nového o elektřině.

Matyáš Hraběta, žák 1. B



*K. Roučková při přednášce*

## INEV ekonomická olympiáda

Rok se s rokem sešel a naši studenti se opět zúčastnili INEV Ekonomické olympiády, kterou organizačně zajišťuje Institut ekonomického vzdělávání z.ú. Nejúspěšnějšími řešiteli školního kola se stali Jakub Nič a Filip Šmíd. Oba reprezentovali naši školu v krajském kole na půdě University of New York in Prague. Program jim zpestřila mimo jiné i přednáška vysokoškolského pedagoga Dr. Pavla Potužáka na téma Hospodářský cyklus. Oběma přejeme štěstí a držíme palce v případném postupu do kola celostátního.

Magda Vondráčková, správa školy



*Krajské kolo INEV Ekonomické olympiády*

## Inovační kemp Re-power your future

Ve čtvrtek 31. listopadu 2024 jsem se spolu s deseti dalšími spolužáky ze 3. ročníku zúčastnila Inovačního kempu Re-power your future, který se konal v budově Univerzity v Hradci Králové. Abychom předešli možným zpožděním vlaků, vyrazili jsme na cestu už časně ráno. Díky tomu jsme ještě před začátkem akce stihli navštívit soutok Labe s Orlicí a podívat se k vodní elektrárně na jezu Hučák.

Krátce před devátou hodinou jsme dorazili na univerzitu. Akce se zúčastnili studenti z 10 středních škol z východních a středních Čech. Při registraci jsme se dozvěděli, v jakém týmu budeme celý den pracovat. Abychom měli v týmech čas na seznámení, následoval coffee break s malým občerstvením.

Po rychlém aklimatizování na univerzitní půdě jsme si poslechli prezentaci o naplánovaném programu, a konečně nám bylo prozrazeno téma projektového dne: „Vytvořte inovativní podnikatelský nápad, který by vylepšil podmínky pro život ve východních Čechách – co byste změnili, vylepšili, zavedli nového tak, aby se lépe žilo ve vašem okolí.“ Naším úkolem bylo

v týmech vytvořit podnikatelský záměr v Lean Canvas, který jsme měli zpracovat i do prezentace v Powerpointu, a následně projekt přednést a obhájit před odbornou porotou. Každému týmu byl také přiřazen mentor z praxe, který nám předával cenné rady, abychom dosáhli co nejpropracovanějšího výsledku.

Ani bych nevěřila, jak vyčerpávající bude za 4 hodiny vytvořit něco smysluplného. Těšila jsem se, jak se s úkolem popraly ostatní týmy. Po odevzdání všech prací následovalo čtyřminutové prezentování každého projektu před porotou, která se nebála prezentujícím pokládat zapeklité dotazy. Po poradě porotců proběhlo vyhlášení vítězů ve třech kategoriích – nejlepší prezentace, nejlepší podnikatelský nápad a nejlepší Lean Canvas. A celý den byl rázem u konce.

Bylo to úplně něco jiného, než na co jsem zvyklá, nové prostředí, úplně neznámí lidé, se kterými máte něco společně vytvořit, ale zároveň to mělo své kouzlo. Jsem ráda, že jsem využila této jedinečné příležitosti a měla tak možnost se setkat s inspirativními lidmi.

Anna Schneiderová, žákyně 3. B



*Účastníci inovačního kempu Re-power your future*

## **Mikuláši, andělé a čerti na naší škole**

Dne 5. prosince 2024 se na naší škole uskutečnil den plný neřestí. Studenti čtvrtého ročníku si pro své mladší spolužáky připravili mikulášskou nadílku, jak se patří. V knize hříchů bylo plno jmen, která čerti vyzvali na kobereček. Většinou stačilo Mikuláši a andělům zazpívat nebo přednést básničku. Někteří však měli hříchů více, a proto si je čerti odvezli na pekelném kolečku. Každý si ze dne odnesl své. Někdo pořádné zmalování a uhlí, jiný zase ponaučení a sladkou odměnu.

Iveta Brynychová, žákyně 4.A



*Čertovské rojení na OA*

### **Akce Suit-up, aneb hodíte se do gala!**

V pondělí 14. října si pro nás žáci čtvrtých ročníků připravili Suit-up den. Hlavní úkol zněl jasně: obléknout si společenské oblečení a co nejvíce se vymódit.

Výuka probíhala klasicky podle rozvrhu. Celkové vyhlášení vítězů proběhlo třetí hodinu na chodbě školy. Tento rok si titul za nejelegantnější třídu odnesla 1.B.

Na chvíli si převzala slovo také paní zástupkyně a odměnila našeho žáka 4. ročníku Matěje Valtra za jeho aktivitu a zásluhy v oblasti propagace školy.

Gratulujeme vítězům a těšíme se, s jakými převleky přijdete na Halloween!

Magda Vondráčková, správa školy



**Volejbalový turnaj – zážitky nás spojují 😊**

Ve čtvrtek 19.12. se uskutečnil tradiční vánoční volejbalový turnaj. Klání tříd přineslo opět velký zájem z řad studentů současných, ale i bývalých. K dispozici byl tentokrát také stánek s občerstvením zprostředkovaný studenty ze 3. A. I na poli sportovním se této třídě mimořádně dařilo. Turnajem prošli bez většího zaváhání. Příjemným překvapením bylo vystoupení žáků prvních ročníků, kteří se prezentovali sympatickými výkony. Bezproblémovému průběhu turnaje pomohl také kvalitní výkon rozhodčích. Poslední utkání pak probíhalo pod taktovkou zápasu „Dream týmu“ učitelů s vítězným celkem ze 3. A. Vše provázela dobrá atmosféra a férové chování z řad fanoušků i hráčů.

**Pořadí na stupních vítězů:**

1. místo – 3. A
2. místo – 1. B
3. místo – 2. B

Mgr. Petr Horák



*Volejbalový turnaj*

### Vánoční den

Na poslední školní den roku 2024 si pro nás čtvrtáci připravili vánoční program. Studenti napříč třídami plnili ve skupinách zajímavé úkoly. Na závěr se všichni sešli a vyslechli krásný proslov naší paní zástupkyně Mgr. Langové.

Magda Vondráčková, správa školy



*Vánoce, Vánoce přicházejí*

- Alumní a spolupráce s absolventy školy – odborné přednášky, spolupráce se školou na pozici hodnotitelů při projektových dnech, účast na Dnech otevřených dveří (prezentace své profese a dalšího studia).

### Kam po maturitě

Dne 16. června se na naší škole uskutečnil inspirativní projekt Kam po maturitě, který měl za cíl pomoci studentům 3. ročníků při rozhodování o jejich budoucím výběru povolání. Akce nabídla nejen cenné rady ohledně pracovního uplatnění, ale také reálné zkušenosti studentů z praxe a odborný vhled do světa personalistiky.

Součástí programu byly prezentace samotných studentů, kteří měli možnost sdílet své zážitky z absolvovaných odborných praxí. Vystoupili žáci z různých oborů a přiblížili spolužákům, jak vypadá práce v terénu, co jim praxe přinesla, jak ovlivnila jejich představu o budoucí kariéře, a mnozí z nich se také podělili o konkrétní zážitky z firemního prostředí. Se svými zkušenostmi přispěl i absolvent naší školy Bc. Tomáš Syrový, který v současné době pracuje jako učitel na lyské základní škole.

Vrcholným bodem programu byla přednáška personalistek z firmy Skanska, která studentům nabídla pohled „z druhé strany“ – tedy očima zaměstnavatele. Hovořily o tom, co firmy hledají u mladých absolventů, jak si správně napsat životopis, jak se připravit na pracovní pohovor a jaké dovednosti jsou dnes na pracovním trhu nejvíce ceněny. Zdůraznily význam měkkých dovedností, týmové spolupráce či proaktivitu.

Projekt Kam po maturitě přinesl žákům nejen nové informace, ale také motivaci aktivně přemýšlet o své profesní dráze. Spojením reálných studentských zkušeností s odborným pohledem z praxe vznikl formát, který podporuje smysluplné rozhodování mladých lidí v klíčové životní etapě.

Martin Hošna



Žáci třetích ročníků po předání certifikátů

- Zprávy o činnosti školské rady, studentského parlamentu, sdružení rodičů apod.

*Školská rada* pracovala ve složení: předsedkyně Mgr. Jitka Helmichová, členové Tatiana Kučerová, Mgr. Hynek Fajmon. Školská rada se schází a pracuje v souladu se školským zákonem dvakrát ročně a schvaluje Výroční zprávu školy, Zprávu o hospodaření školy a ŠVP.

*Studentský parlament* na škole není zřízen. Jednou měsíčně se scházela *Rada žáků* složená ze zástupců tříd s ředitelkou školy a její zástupkyní. Žáci byli informováni o dění ve škole, podávali návrhy a společně plánovali akce školy.

*Spolek rodičů při OA Lysá n. L.* je zapsaný pod spisovou značkou L 65657 u Městského soudu v Praze pod IČ 05153590 jako spolek (právní forma). Účel spolku byl vymezen takto:

„Spolek je nezávislým a dobrovolným spolkem, který sdružuje rodiče a zákonné zástupce žáků navštěvujících Obchodní akademii, Lysá nad Labem, Komenského 1534 a další osoby s vazbou na školu, jež mají zájem o členství. Účelem spolku a cílem činnosti spolku je spolupráce rodičů a zákonných zástupců s vedením školy a s učitelským sborem. Jedná se zejména o vytváření bezpečného a všestranně rozvíjejícího se klimatu školy, o pomoc při udržování a zlepšování školního prostředí, o podporu mimoškolních aktivit a zlepšování studijních výsledků žáků.“

Nejvyšším orgánem je členská schůze. Statutárním orgánem je předseda spolku. V tomto školním roce jím byla paní Berková, matka žákyně 4. ročníku.

Spolek Rady rodičů se schází minimálně 2x ročně nebo komunikuje se zástupci školy přes google meet. Na svých jednáních schvaluje nepeněžní dary škole např. ve formě úhrady cestovného pro žáky na soutěže, občerstvení pro maturitní komisi, doplatků akcí a kurzů, pořízení vybavení školy sloužící primárně pro žáky.

- Spolupráce školy se zřizovatelem, obcí, zaměstnavateli, úřady práce, odborovými organizacemi, organizacemi zaměstnavatelů, sociálními partnery, a dalšími subjekty při plnění úkolů ve vzdělávání

Škola spolupracuje se zřizovatelem na úrovni plnění požadovaných úkolů, účasti na školeních v rámci IKAPu, zapojuje se do projektů Středočeského kraje.

Obec Lysá nad Labem, Milovice, Brandýs nad Labem, Nymburk a ostatní sociální partneři poskytují našim žákům praxi. Zpětnou vazbou od nich získáváme informace, které nám slouží k úpravě ŠVP dle aktuálních požadavků zaměstnavatelů.

- Souhrn akcí dle tříd:

Třída 1. A, 1. B – adaptační kurz; návštěva muzea Bedřicha Hrozného; Bubnovačka – připojení k akci centra Locika proti násilí na dětech; divadelní představení „Ježek“; vánoční volejbalový turnaj; preventivní program „Vliv pornografie na dospívající“; exkurze - barokní Lysá; exkurze Berlín: moderní velkoměsto; knihovna Lysá nad Labem – „Jak citovat“; Prezentiáda; zahraniční výjezd do Londýna (doplnění žáků); prezentace vytvořených filmů žáků 3. ročníků v anglickém jazyce; krajské kolo ve florbale; projektový den „Ochrana člověka za mimořádných situací“; film „Tichá pošta“; workshop „Finance prakticky“; workshop „Rozumíme penězům“; projektový den EVVO v Ekocentru „Huslík“, Beach volejbalový turnaj.

Třída 2. A, 2. B – Srdíčkový den (charitativní akce); exkurze – Památník F. Palackého a F. L. Riegra; preventivní program „Blázníš? No a!“; Bubnovačka – připojení k akci centra Locika proti násilí na dětech; divadelní představení „Ježek“; vánoční volejbalový turnaj; návštěva Legiovluaku v Lysé nad Labem; exkurze Berlín: moderní velkoměsto; ekonomická olympiáda INEV; marketingový plán; exkurze ČNB – Lidé a peníze; promítání filmu „Vlnu“; návštěva Statistického úřadu; prezentace vytvořených filmů žáků 3. ročníků v anglickém jazyce; anglické divadlo; krajské kolo ve florbale; „Ochrana člověka za mimořádných situací“; film „Tichá pošta“; Beach volejbalový turnaj.

Třída 3. A, 3. B – Bubnovačka – připojení k akci centra Locika proti násilí na dětech; exkurze Poslanecká sněmovna, Senát; divadelní představení „Ježek“; vánoční volejbalový turnaj; návštěva Armádního muzea Žižkov (Praha); exkurze Berlín: moderní velkoměsto; Soutěž Re-Power Your Future; Ekonomický projekt – hra „Finanční svoboda“; ČNB – Úniková hra a expozice „Za měnou“; Veletrh JA firem Hradec Králové, soutěž veletrh JA firem Praha; národní finále JA Studentská firma, on-line zkouška ESP (žáci předmětu APE), projekt „Kam po maturitě“; školní kolo soutěže Má Dáti Dal; promítání filmu „Vlnu“; Future port youth (žáci předmětu marketing); zahraniční výjezd do Londýna; prezentace vytvořených filmů žáků 3. ročníků v anglickém jazyce; anglické divadlo; krajské kolo ve florbale; „Ochrana člověka za mimořádných situací“; film „Tichá pošta“; exkurze žáků do závodu Coca Cola (žáci předmětu APE); Beach volejbalový turnaj; sportovní kurz.

Třída 4. A, 4. B – Youtuber Rubeš – procházka historickou částí Prahy, exkurze do kostela Narození sv. Jana Křtitele v Lysé nad Labem, Bubnovačka – připojení k akci centra Locika proti

násilí na dětech; workshop whistleblowing; vánoční volejbalový turnaj; ekonomická olympiáda INEV; ČNB – workshop „Cenová stabilita“, Poslanecká sněmovna; promítání filmu „Vlny“; RE-POWER YOUR FUTURE 2024/2025 Hradec Králové

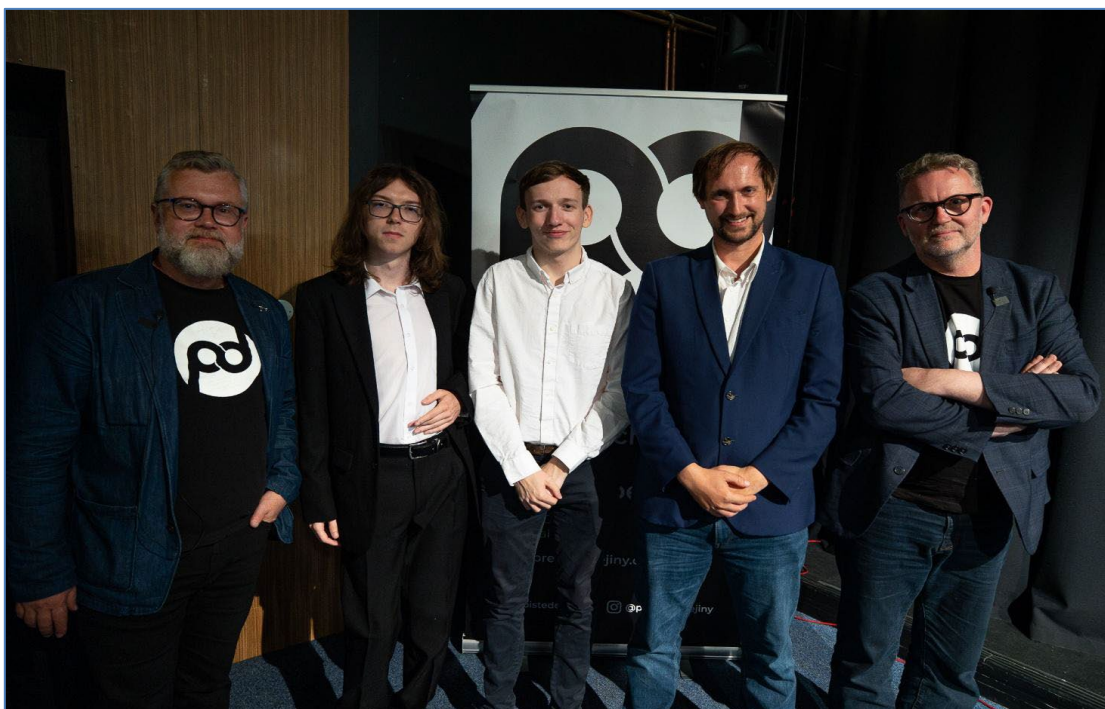
## VII.3 Prezentace školy na veřejnosti

- Aktivity školy uspořádané pro veřejnost, žáky jiných škol apod.

### Paměť města v rukou mladých

Osmdesát let od chvíle, kdy Lysá nad Labem znovu svobodně vydechla, se stalo příležitostí k projektu, který spojuje minulost s přítomností způsobem, jenž by si zasloužil vlastní kapitolu v místní kronice. Žáci Obchodní akademie Lysá nad Labem se pustili do práce, která přesahuje rámec běžného školního úkolu – vytvořili audiovizuální kompilaci rozhovorů s pamětníky, kteří byli svědky nejen osvobození města, ale i temných let, které mu předcházely a následovaly. Pod vedením učitele dějepisu Petra Horáka se trojice studentů – Matěj Valtr, Maxmilián Procházka a Vitalij Mykyta – vydala do ulic a obývacích pokojů, aby zaznamenala hlas generace, která pamatuje. Marie Srncová, Ladislav Kavka a Bohumíra Černohorská v jejich mikrofonech oživily obrazy okupovaného města, dusivé atmosféry protektorátních dnů i okamžiků, kdy se k Lysé přiblížily sovětské jednotky. Hovořilo se i o odvrácené straně poválečné euforie – o odsunu, o rozdělených rodinách, o rychlém nástupu komunistické totality, která svobodu znovu uzamkla. Projekt vznikl ve spolupráci se Zdeňkou Tichou z městského úřadu, která pomohla propojit školu s pamětníky a otevřít dveře k archivům i osobním sbírkám. Výsledek zaujal natolik, že část videozáznamu si našel cestu až do známého dějepisného podcastu Přepište dějiny, kde úryvek zazněl v epizodě věnované závěru druhé světové války. „Chtěl jsem, aby studenti pochopili, že dějepis není jen kapitola v učebnici, ale živá paměť, která mizí, pokud ji nezachytíme,“ říká učitel Petr Horák. „Každé setkání s pamětníkem je jedinečné. Když vám někdo popisuje, jak v noci slyšel tanky a viděl hořet domy, nedá se to srovnat s žádným řádkem v učebnici. Je to okamžik, kdy se minulost dotkne současnosti.“ Projekt je důkazem, že i v digitální době má osobní rozhovor sílu proměnit data v příběh, statistiku v osud a jméno v tvář. A že paměť města může být uchována nejen v kronikách a archivech, ale i v rukou těch, kteří se narodili desítky let po osvobození.

Mgr. Martin Hošna



Zleva M. Groman, M. Procházka, M. Valtr, P. Horák, M. Stehlík

- Dny otevřených dveří

## Úspěšné Dny otevřených dveří na OALY

Na OALY proběhly celkem tři Dny otevřených dveří – 4. 11. 2024, 20. 1. 2025 a nejvýznamnější z nich se uskutečnil 7. prosince. Tento den byl plný zajímavých aktivit a prezentací, které připravili žáci a učitelé školy.

V sobotu 7. prosince marketingový tým 3. B uspořádal Den otevřených dveří, na jehož organizaci se podíleli i žáci nižších ročníků. Ti pomáhali při provázení návštěvníků i při asistenci učitelům ve třídách, kde byly připravené prezentace jednotlivých předmětů.

Na chodbách si zájemci mohli prohlédnout práci žáků volitelného předmětu aplikovaná ekonomie. V přízemí stála firma Upglass, která nabízela recyklované produkty vyrobené ze starých lahví a také menší občerstvení. V prvním patře provoněla prostory firma MYdlo se svými přírodními mýdly a ve druhém patře se představila firma Relpé, která i po úspěšné loňské sezóně pokračuje ve své činnosti a pochlubila se svými úspěchy.

Děkujeme všem, kteří nás přišli navštívit a strávili s námi příjemné odpoledne v předvánoční atmosféře!

Anna Schneiderová, žákyně 3. B



*Den otevřených dveří na OA*

## Burzy škol



Burza škol Mělník

- Prezentace v tisku a médiích

Škola pravidelně píše články do místních novin Listy Lysá nad Labem a okolí. Žáci předmětů Aplikovaná ekonomie a Marketing své články otiskli i v regionálních novinách. Pravidelně informujeme o chystaných akcích na Facebooku, Instagramu a webových stránkách školy.

## VIII. Vlastní hodnocení a externí kontroly

### VIII.1 Autoevaluace školy

- V textu uveďte aktivity v rámci vlastního hodnocení školy, zhodnoťte jejich průběh a výsledky, přijatá opatření a jejich efektivitu, okomentujte trend rozvoje školy a meziroční změny.

#### Image školy

Ke komunikaci s rodiči a širokou veřejností škola využívá celou řadu nástrojů. Mezi nejčastěji používané patří sociální sítě Facebook a Instagram. Informace dále prezentujeme na našich webových stránkách a v místních i regionálních periodikách. Informace, které se týkají pouze pedagogické činnosti, jsou rodičům i žákům sdělovány přes aplikaci Bakalářů Bakaweb.

Public Relations zajišťuje ve škole tým tří zaměstnanců, z nichž každý má na starosti část výše zmíněných oblastí. Škola využívá při prezentaci na Dnech otevřených dveří a na Veletrzích škol jednotný design stánků i oblečení.

#### Průběh vzdělávání

Na škole se ve školním roce 2024/2025 vyučovalo dle ŠVP OALy Obchodní akademie, který byl upraven dodatky. Poslední dodatek č. 22 reagoval na změnu profilové části maturitní zkoušky s platností od 1. 9. 2023. Žáci byli hodnoceni v souladu se Školním řádem pro školní rok 2024/2025. Škola má vytvořené podmínky pro kvalitní a moderní výuku. Vzdělávání obohacuje prostřednictvím projektů spolufinancovaných z ESF a SR ČR o workshopy s odborníky z praxe a o tematicky zaměřené exkurze a projektové dny, díky kterým žáci získají další dovednosti.

## Praxe

Ve druhém a třetím ročníku žáci vykonávají povinné praxe v celkovém rozsahu čtyř týdnů. Během praxí žáci zjišťují, které znalosti získané ve škole mohou uplatnit a které jim ještě chybí. Z každé praxe je prováděn výstup v podobě záznamu z praxe a evaluačního dotazníku, který vyplňuje žák i zaměstnavatel. Někdy musíme pro žáka hledat jiného, vhodnějšího zaměstnavatele. Někteří žáci vyhledají nového zaměstnavatele sami, protože zjistí, že se chtějí v budoucnu věnovat jinému oboru činnosti. Získaná zpětná vazba nám slouží nejen k vytipování vhodných adeptů k sepsání rámcových smluv o praxi, ale také k objektivnímu zefektivnění výuky ve prospěch praxí.

## Maturitní zkoušky

Celorepublikové srovnání výsledků společné části maturitní zkoušky v jarním termínu:

průměrné procentuální dosažené skóre z ČJ – 61,1 % (průměr za ČR – 66,8), MAT – 32,5 % (průměr za ČR – 69,7), AJ – 78,2 % (průměr za ČR – 81,8), RJ – 69,3 (průměr za ČR – 75,5). Procentuální výsledky společné části maturitní zkoušky pro podzimní termín nebyly v době napsání výroční zprávy Cermatem ještě vyhodnoceny.

Opravnou maturitní zkoušku konalo celkem 6 žáků. V profilové části konali dva žáci praktickou maturitní zkoušku z odborných předmětů a šest žáků ústní zkoušku z ekonomiky (2 žáci), účetnictví (4 žáci), českého jazyka (1 žák).

**Opravná maturitní zkouška – 1. opravný termín**

### Didaktický test

CJL – 6 žáků - 3 žáci prospěli, 3 žáci neprospěli

ANJ – 2 žáci – 2 žáci neprospěli

MAT – 2 žáci – 1 žák prospěl, 1 žák neprospěl

Ve společné části konalo opravnou zkoušku celkem 6 žáků, z toho didaktické testy z českého jazyka a literatury (6 žáků), anglický jazyk (2 žáci), matematiky (2 žáci). Dva žáci konali didaktické testy ze dvou předmětů. Tři žáci neuspěli z CJL, 2 žáci z ANJ a 1 žák z MAT.

V profilové části neuspěli dva žáci Jeden z ústní maturitní zkoušky z ekonomiky a druhý z písemné maturitní zkoušky z odborných předmětů.

V letošním školním roce byla profilová maturitní zkoušky z anglického jazyka nahrazena mezinárodní zkouškou u čtrnácti žáků ze 4. A a 4. B. Žáci konají tuto zkoušku v naší škole, neboť jsme partnerská škola Evropského centra jazykových zkoušek.

## Hospitace

Ve školním roce 2024/2025 proběhly celkem čtyři hospitace u pedagogických pracovníků, kteří na škole dlouhodobě působí. Hospitační záznam byl vyhotoven v souladu s doporučením ČŠI – „Kvalitní škola“. Hodnocení spočívá v celkovém obsahu výuky, organizaci, organizačních formách, využití didaktické techniky a dalších doporučení pro efektivní vedení výuky. Dále proběhlo deset hospitací (náslechnů) ze strany začínajícího pedagogického pracovníka v předmětech Ekonomika a Účetnictví.

### *Přijaté opatření a jejich efektivita*

Plán akcí jednotlivých tříd je sdílen na Bakawebu školy, kam má přístup každý žák i učitel. PR týmu byly předány veškeré kompetence k administraci webových stránek a sociálních sítí. O každé školní akci mají žáci s doprovázejícím učitelem povinnost vypracovat článek a dodat fotografie. Články jsou pak distribuovány do místních periodik, umístěny na webové stránky školy a na sociální sítě.

Průběh vzdělávání je průběžně vyhodnocován a monitorován prostřednictvím výsledků vzdělávání jednotlivých žáků, informace jsou sdíleny na provozních a pedagogických poradách a problémy jsou okamžitě řešeny tak, aby se předcházelo školním neúspěchům našich žáků.

I v letošním roce měli žáci možnost zlepšit přípravu na maturitní zkoušky díky účasti na doučování. Zejména pro žáky ohrožené školním neúspěchem bylo doučování jedinou cestou, jak úspěšně maturitní zkoušku vykonat. Kromě doučování byly nabízeny i konzultační hodiny.

#### *Trend rozvoje školy*

- Sjednocení jednotného designu ve třídách, na chodbách, webových stránkách a sociálních sítích.
- Předávání jednotných a nezkreslených údajů do médií.
- Spokojenost žáků i zákonných zástupců s prostředím školy.
- Spolupráce se zaměstnavateli na aktualizaci ŠVP.
- Rovné podmínky pro vzdělávání a začleňování cizinců.
- Participace žáků na úpravách vzhledu třídy a provozního chodu školy.
- Digitalizace a inovativní metody ve vzdělávání.
- Vzájemný respekt.
- Sdílení příkladů dobré praxe mezi žáky i školami ve Středočeském kraji.
- Zavedení formativního hodnocení do praxe školy.
- Budování vzájemné důvěry.

#### *Meziroční změny*

- Vybudování multimediální učebny.
- Pořízení uzamykatelných skříněk.
- Získání dotace z OP JAK pro roky 2025 – 2027.

### **VIII.2 Údaje o výsledcích inspekční činnosti provedené Českou školní inspekcí (příp. o dalších kontrolách neuvedených v bodě 21)**

- Termín, zaměření a závěry inspekce, opatření přijatá ředitelem školy na základě zjištění inspekce (kontroly)

Termín: 6. 9. 2024

Zaměření inspekční činnosti: kontrola dodržování vybraných ustanovení školského zákona a souvisejících a prováděcích právních předpisů, které se vztahují k poskytování vzdělávání a školských služeb, se zaměřením na organizaci a průběh maturitní zkoušky.

Kontrolní zjištění: nebylo zjištěno porušení žádného právního předpisu.

**IX. Ekonomická část výroční zprávy o činnosti školy**
**IX.1 Základní údaje o hospodaření školy**

Základní údaje o hospodaření školy v tis. Kč		Za rok 2024 (k 31. 12.)		Za 1. pol. roku 2025 (k 30. 6.)	
		Činnost		Činnost	
		Hlavní	Doplňková	Hlavní	Doplňková
1.	<b>Náklady celkem</b>	22 644 180,09	0,00	13 780 260,40	0,00
2.	<b>Výnosy celkem</b>	22 893 100,66	0,00	13 606 305,31	0,00
z toho	příspěvky a dotace na provoz	1 476 000,00	0,00	469 700,00	0,00
	ostatní výnosy	21 417 100,66	0,00	13 136 605,31	0,00
3.	<b>HOSPODÁŘSKÝ VÝSLEDEK před zdaněním</b>	248 920,57	0,00	-173 955,09	0,00

**IX.2 Přijaté příspěvky a dotace**

Přijaté příspěvky a dotace v tis. Kč			Za rok 2024 (k 31. 12.)	
1.	<b>Přijaté dotace ze státního rozpočtu celkem (INV)</b>		0,00	
2.	<b>Přijaté dotace z rozpočtu kraje (včetně vrácených příjmů z pronájmu) celkem (INV)</b>		0,00	
3.	<b>Přijaté příspěvky a dotace na neinvestiční výdaje ze státního rozpočtu přes účet zřizovatele (MŠMT apod.) celkem (NIV)</b>		19 948,841	
z toho	přímé vzdělávací výdaje celkem (UZ 33 353)		19 894,841	
	z toho	mzdové výdaje (platy a OPPP)	14 634,650	
	ostatní celkem <sup>1</sup> (vypsat všechny - např. UZ 33 163, 33 005,...)		54,000	
	z toho	33088 – digitální propast		54,000
4.	<b>Přijaté příspěvky a dotace na neinvestiční výdaje z rozpočtu kraje celkem (NIV)</b>		3 965,367	
z toho	běžné provozní výdaje celkem (UZ 000)		1 476,000	
	ostatní účelové výdaje celkem <sup>1</sup> (vypsat všechny - např. UZ 001, 002, 003,...)		2 489,367	
	z toho	00007 – nájemné		81,900
		00002 – protidrogová prevence		19,000
		00554 - energie		524,718
		00014 – podpora kvality škol a rozvojové aktivity		1 863,749
5.	<b>Z jiných zdrojů (sponzorské dary, strukturální fondy EU, FM EHP/Norsko atd.)</b>		0,000	

<sup>1</sup>Doplňte do tabulky výši veškerých využitých účelových dotací, název označte odpovídajícím UZ (např. Protidrogová politika UZ 33 163; Sportovní aktivity UZ 001).

- Komentář k ekonomické části: Stručné zhodnocení ekonomické situace za dané období, včetně nově pořízených významných investic nebo dokončených velkých oprav. V případě, že PO skončila ve ztrátě, napsat stručné zhodnocení jejich příčin a navrhnout opatření k jejímu odstranění.

Škola hospodařila k 31. 12. 2024 se ziskem v celkové výši 248 920,57 Kč. Z tohoto zisku bude kryta ztráta z roku 2023. Odpisy byly plně kryty.

Účelová dotace ve výši 14 634 650 Kč byla plně vyčerpána na platy a ostatní osobní náklady. Na odvody a FKSP byla čerpána částka ve výši 5 092 708 Kč. Na provoz od zřizovatele škola obdržela celkem 1 476 000 Kč. Dotace kryla běžný provoz a zvýšené náklady spojené s pořízením IT techniky do kmenových tříd a na úhradu školních lavic.

Dotace ÚZ 00002 protidrogová prevence byla použita na úhradu studia k zajištění specializovaných činností – prevence sociálně patologických jevů. Dotace byla plně vyčerpána a závěrečná zpráva byla zaslána 25. 3. 2024.

Od 1. 9. 2022 je škola zapojena do projektu s reg. č. CZ.02.02.XX/00/22\_003/0001077 s názvem „Vzdělávání k rozvoji OA Lysá nad Labem“. Doba realizace byla stanovena od 1. 9. 2022 do 31. 8. 2024. Celkové způsobilé výdaje projektu na dané období činí 363 378 Kč. K 31. 12. 2024 bylo profinancováno 363 378,00 Kč. V projektu byly realizovány šablony „Vzdělávání pracovníků ve vzdělávání SŠ“, personální šablony „Kariérový poradce SŠ“ a „Kordinátor spolupráce školy a zaměstnavatele SŠ“.

Dne 29. 1. 2024 byla podána projektová žádost zřizovateli na vybudování multimediální učebny 106 ve výši 1 863 749 Kč z projektu kraje „Inovace a zavádění inovativních metod do výuky“. Žádost byla podpořena. V září 2024 bylo vypsáno výběrové řízení. Multimediální učebna obsahuje stoly s výsuvnými monitory, židle, jednací stoly, počítače All-in-one, dataprojektor včetně držáku, bílé a zelené projekční plátno, aktivní reproboxy, fotoaparát včetně stativu, GoPro kamery, softbox světla včetně stativů, mikrofony, Bluetooth reproduktor, plotr na tisk plakátů, mixážní pult, software na střih videí, tvorbu plakátů, výukových a propagačních materiálů v grafických programech. Účelová dotace ÚZ 00014 „Podpora kvality škol a rozvojové projekty“ ve výši 1 863 749 Kč byla do rozpočtu školy připsána k 15. 6. 2024. Realizace proběhla v únoru 2025. Skutečné náklady byly ve výši 1 438 975,56 Kč. Vratka ve výši 424 773,44 Kč byla odeslána zpět na účet zřizovatele.

K 30. 4. 2024 škola obdržela několik účelově vázaných dotací:

Dotace ve výši 81 900 Kč byla určena na nájemné za tělocvičnu a halu pro potřebu výuky tělesné výchovy.

Třetí dotace byla v rámci Národního plánu obnovy – ÚZ 3308 „Digitální propast“ ve výši 54 000 Kč. V rámci NPO bylo pořízeno pět chrombooků v celkové hodnotě 54 000 Kč. Dotace byla plně vyčerpána k 30. 9. 2024.

Ve školním roce 2024/2025 se škola zapojila do projektu Středočeského kraje „Obědy do škol ve Středočeském kraji ve školních letech 2023-2025“. Od října 2024 do června 2025 byli podpořeni dva žáci v celkové výši 12 144,00 Kč. Do projektu se škola zapojila i pro školní rok 2025/2026 v rámci výzvy: „Obědy do škol ve Středočeském kraji ve školních letech 2025–2027“

K 30. 6. 2025 škola hospodařila se ztrátou.

Škola se stále snaží hospodařit s vyrovnaným rozpočtem a aktivně vyhledává i jiné zdroje financování. Spolupracujeme s podnikatelskými subjekty i veřejnoprávními organizacemi.

- Informace o tom, jakým způsobem byly využity příspěvky získané z jiných zdrojů.

Škola pronajímala se souhlasem majitele budovy (město Lysá nad Labem) počítačovou učebnu pro výuku Autoškoly Kříž a tělocvičnu. Celkové příjmy z pronájmu dosáhly za celý rok 2024 částku ve výši 51 750,00 Kč. Tato částka byla využita ve prospěch oprav v pronajaté budově ZŠ pavilonu C. Nevyčerpané prostředky ve výši 10 300,00 Kč budou použity na úhradu nákladů spojených s údržbou budovy v následujících letech. K 30. 6. 2025 činila částka za pronájem 19 875 Kč.

- Informace o tom, jakým způsobem byly využity příspěvky získané z jiných zdrojů.  
**Příspěvky od rodičů – „Spolek Rady rodičů při OA Lysá nad Labem“ – částka 214 178,08 Kč**  
Dárkové vouchery pro žáky – samé jedničky, vyznamenání  
Školní trička  
Registrační poplatek JA Firma a Etika v podnikání, JA Expo – veletrh studentských firem v rámci předmětu Aplikovaná ekonomie  
Nábytek a koberec do vestibulu školy  
Tisk filmových plakátů k promítání žakovských filmů (projekt – natáčení filmů v anglickém jazyce)  
Odměny pro žáky – výherci žakovských soutěží v rámci celého školního roku  
Workshop na téma „Zdravá snídaně“  
Občerstvení k maturitní zkoušce  
Sedací vaky  
Nástěnky do tříd  
Ubytování a úhrada cestovného z krajských a celorepublikových soutěží  
Výzdoba školy  
Papíry do plotru  
Preventivní programy pro žáky

### IX.3 Kontroly hospodaření

- Informace o výsledcích kontrol hospodaření provedené orgánem kraje v přenesené působnosti, Českou školní inspekci, Nejvyšším kontrolním úřadem, popřípadě informace o výsledcích kontrol provedených jinými kontrolními nebo inspekčními orgány.  
Veřejnosprávní kontrola probíhala od 10. března do 14. března 2025.  
Kontrolované období od 1. 1. 2024 do 31. 12. 2024.  
Předmět kontroly:  
Předmětem veřejnosprávní kontroly na místě byla následná kontrola hospodaření s veřejnými prostředky ve smyslu § 11 odst. 4, zákona o finanční kontrole, s cílem zjistit u vybraného vzorku operací, zda jsou v souladu s právními předpisy, rozpočty, smlouvami a splňují kritéria hospodárnosti, účelnosti a efektivnosti.  
Kontrolní zjištění:  
Veřejnosprávní kontrolou nebyly zjištěny nedostatky.

## X. Závěr

- Celkové shrnutí a zhodnocení školního roku

Škola poskytovala ve školním roce 2024/2025 úplné střední vzdělání s maturitní zkouškou v oboru Obchodní akademie. Žáci měli během studia možnost získat znalosti a dovednosti, které uplatní ve svém profesním životě, ať už se budou zabývat podnikatelskou činností, pracovat ve výrobních podnicích, v mezinárodním i tuzemském obchodu, peněžnictví, logistice či cestovním ruchu. Díky získaným měkkým kompetencím, znalostem a dovednostem mají naši žáci širokou uplatnitelnost na trhu práce.

Abychom předcházeli předčasným odchodům ze vzdělávání, byl i ve školním roce 2024/2025 zachován počet půlených hodin u matematiky, českého jazyka a ekonomiky v prvním a druhém ročníku a u ekonomických cvičení ve čtvrtém ročníku.

Maturitní zkouška probíhala ve standardním režimu. Ve společné části se konaly didaktické testy, ve kterých byli žáci hodnoceni systémem úspěš/neúspěš. Profilová část se skládala ze slohové práce z českého a cizího jazyka a ústní zkoušky z českého jazyka a literatury, cizího jazyka, ekonomiky a účetnictví a dalších nepovinně volitelných předmětů, které si žáci vybrali. Slohové práce z českého a anglického jazyka byly psány na počítači v textovém editoru. Praktická maturitní zkouška se skládala ze dvou částí – uceleného účetního příkladu v programu „Pohoda“ a uceleného příkladu z ekonomických cvičení.

Školní rok 2024/2025 byl opět plný zajímavých exkurzí, workshopů s odborníky z praxe, seminářů, besed v rámci výchovného a preventivního programu a dalších akcí, které žáky motivují a rozvíjejí. V rámci mimoškolních aktivit se naši žáci účastnili s Mgr. J. Helmichovou divadelních představení a s Mgr. P. Horákem sportovních turnajů. Žáci čtvrtých ročníků se aktivně zapojovali do organizace celoškolních akcí, jako jsou Suit Up Day, Halloween, Mikuláš či Vánoční projekt. Na konci dubna, po posledním zvonění, symbolicky předali třetím ročníkům pomyslné žezlo nejstarších žáků.

Rok 2025 byl pro školu rokem jubilejním – oslavili jsme 30 let existence školy. Oslavy vyvrcholily dne 27. 9. 2025, kdy se uskutečnila slavnostní akce organizovaná Mgr. Lucií Bujalkou s žáky marketingu. Všichni odvedli velký kus práce a zaslouží si upřímné poděkování.

Na závěr bych chtěla poděkovat všem pedagogickým i nepedagogickým pracovníkům školy, kteří se v tomto školním roce podíleli na chodu školy a organizaci celé řady školních i mimoškolních akcí. Mé poděkování směřuje také k žákům, kteří se aktivně zapojili do marketingu školy a šíří ve společnosti dobré jméno naší obchodní akademie.

Do dalšího školního roku vstupujeme s cílem dále rozvíjet moderní formy výuky, posilovat spolupráci s praxí a vytvářet inspirativní prostředí, ve kterém se naši žáci mohou profesně i osobnostně rozvíjet. Věříme, že i nadále budeme školou, na kterou mohou být její absolventi hrdí.

- Zpracovatelé výroční zprávy

Mgr. Lenka Hrubčíková

Datum zpracování zprávy 2. 10. 2025

Datum a výsledek projednání v školské radě, podpis předsedy Školské rady: 20. 10. 2025, školská rada schválila výroční zprávu

Podpis ředitele a razítko školy / elektronický podpis:

**XI. Přílohou část výroční zprávy**

Příloha č. 1

**Přijímacího řízení 2024**

Přijímání uchazečů ke studiu ve střední škole se řídí zákonem č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání, v platném znění a vyhláškou MŠMT č. 353/2016 Sb., o přijímacím řízení ke střednímu vzdělávání, ve znění pozdějších předpisů a zákonem č. 500/2004 Sb., správní řád, v platném znění.

**Obory a počty přijímaných žáků ke studiu od 1. 9. 2024****63-41-M/02 Obchodní akademie v denní formě vzdělávání 60 žáků****Jednotná přijímací zkouška se koná:****1. řádný termín 12. 4. 2024 (náhradní termín 29.4. 2024)****2. řádný termín 15. 4. 2024 (náhradní termín 30.4. 2024)**

Každý uchazeč skládá jednotnou přijímací zkoušku z českého jazyka a literatury a z matematiky (tzv. „jednotná zkouška“). Časový limit pro test z českého jazyka a literatury je 60 minut, na test z matematiky je vyhrazeno 70 minut.

U žáků, kteří absolvovali předchozí vzdělání v zahraničí, se na základě písemné žádosti v přijímacím řízení promíjí jednotná zkouška z českého jazyka (§ 20 a § 59 školského zákona). Škola u těchto uchazečů ověří znalost českého jazyka, která je nezbytná pro vzdělávání v daném oboru vzdělání pohovorem (komisionálně).

**Školní přijímací zkouška****1. řádný termín 11. 4. 2024****2. řádný termín 15. 4. 2024**

Školní přijímací zkoušku skládají pouze žáci, kteří žádají o prominutí jednotné přijímací zkoušky z českého jazyka a znalost českého jazyka bude u nich nahrazena pohovorem.

**Příhláška ke vzdělávání ve škole**

Příhlášku podává zletilý uchazeč nebo zákonný zástupce nezletilého žáka řediteli střední školy **do 20. února 2024**. Podání přihlášky je možné třemi způsoby:

Elektronicky (s ověřenou elektronickou identitou NIA) - preferujeme

Podáním výpisu vytištěného z online systému

Podáním vyplněného tiskopisu s přílohami

Podrobný postup je popsán na webových stránkách zřizovaných MŠMT <https://www.prihlaskynastredni.cz/rodice-zaci.html>

Prospěch potvrzuje základní škola. U cizinců je nutné dodat potvrzení o povolení k pobytu (§ 20 odst. 3 školského zákona). Potvrzení o zdravotní způsobilosti ke vzdělání nepožadujeme (lékařské potvrzení).

Uchazeči se speciálními vzdělávacími potřebami přiloží k přihlášce vyjádření školského poradenského zařízení (navýšení času apod.).

**Kritéria přijímacího řízení**

1. O přijetí/nepřijetí uchazeče rozhoduje umístění v tabulce, která bude sestavena vzestupně.

2. Pořadí uchazečů, které bude východiskem pro přijetí/nepřijetí, bude určeno podle bodového hodnocení každého uchazeče.

3. Žák může získat maximálně 100 bodů. Z toho nejvýše 20 bodů za průměrný prospěch z povinných a povinně volitelných předmětů na vysvědčení (I. a II. pololetí 8. ročníku a I. pololetí 9. ročníku ZŠ) a 80 bodů za výsledky v písemných testech jednotné přijímací zkoušky z českého jazyka a literatury a matematiky (v případě konání jednotné přijímací zkoušky).

Počet bodů za vysvědčení je přiřazen podle součtu průměrů uvedených za jednotlivá pololetí na vysvědčení. Pokud je součet v rozmezí 3-3,99, získá uchazeč 20 bodů, za součet 4-4,99 získá 15 bodů, za součet 5-5,99 získá 10 bodů, za součet 6 a více získá 5 bodů.

4. Při známce nedostatečná z českého jazyka nebo matematiky nebo cizího jazyka na výše uvedených vysvědčeních bude od počtu bodů, které žák získal za průměrný prospěch z povinných a povinně volitelných předmětů na vysvědčení (I. a II. pololetí 8. ročníku a I. pololetí 9. ročníku ZŠ), jednou odečteno 10 bodů.

Při známce dostatečná z českého jazyka nebo matematiky nebo cizího jazyka na výše uvedených vysvědčeních bude od počtu bodů, které žák získal za průměrný prospěch z povinných a povinně volitelných předmětů na vysvědčení (I. a II. pololetí 8. ročníku a I. pololetí 9. ročníku ZŠ), jednou odečteno 5 bodů.

5. V písemných testech jednotné přijímací zkoušky do maturitních oborů SŠ z českého jazyka a matematiky získá uchazeč za každý test 0-40 bodů (80 % z maximálního počtu bodů JPZ), body budou přiřazeny podle hodnocení testu.

V případě rovnosti součtu pořadí má přednost uchazeč, který má více bodů v písemných testech jednotné přijímací zkoušky.

V případě rovnosti součtu pořadí, stejného počtu bodů v písemných testech jednotné přijímací zkoušky rozhoduje lepší výsledek testu matematiky.

V případě rovnosti součtu pořadí, stejného počtu bodů v písemných testech jednotné přijímací zkoušky, lepšího výsledku z testu matematiky rozhoduje losování. Losování proběhne na volně přístupných webových stránkách určených ke generování náhodných čísel.

6. Uchazeč, který nekoná zkoušku z českého jazyka, bude zařazen na místo shodné s jeho pořadím v rámci redukovaného pořadí všech uchazečů. Redukované pořadí bude vytvořeno na základě hodnocení zkoušky z matematiky a za vysvědčení I. a II. pololetí 8. ročníku a I. pololetí 9. ročníku.

7. Minimální počet bodů z jednotné přijímací zkoušky z českého jazyka musí být vyšší nebo roven 10 bodů (před přepočtem).

8. Minimální počet bodů z jednotné přijímací zkoušky z matematiky musí být vyšší nebo roven 10 bodů (před přepočtem).

9. Bude přijato 60 žáků s nejvyšším bodovým hodnocením.

Pozvánka ke konání jednotné přijímací zkoušky bude odeslána uchazečům nejpozději 7 dní před termínem konání této zkoušky elektronicky (vygenerovaná pozvánka z Centra) a zároveň obyčejně poštou pro uchazeče, kteří podali přihlášku vytištěnou z online systému nebo na vyplněném tiskopisu.

**Dne 15. května 2024** ředitel školy zveřejní výsledky přijímacího řízení na veřejně přístupném místě ve škole a zároveň nahraje PDF soubor s podrobnými výsledky dle jednotlivých kritérií do systému Dipsy.

Zveřejněním seznamu se považují rozhodnutí za oznámená. Rozhodnutí o přijetí / nepřijetí se uchazečům nezasílají. Odvolat se lze pouze kvůli procesním chybám (chybné zadání, chybné hodnocení podle zveřejněných kritérií nebo z důvodu narušení průběhu zkoušky).

Nezbytným předpokladem, aby se uchazeč stal žákem školy, je splnění povinné školní docházky (doloží 1. 9. 2024 kopii vysvědčení za 2. pololetí 9. třídy).



### Přijímání ukrajinských žáků

Dle Opatření obecné povahy č. j.: MSMT-26560/2023-1 ze dne 31. 10. 2023 se cizinci podle § 1 odst. 1 zákona o opatřeních v oblasti školství v souvislosti s ozbrojeným konfliktem na území Ukrajiny vyvolaných invazí vojsk Ruské federace (dále také „cizinec“) se při přijímacím řízení ke vzdělávání ve středních a vyšších odborných školách pro školní rok 2024/2025 **promíjí na žádost přijímací zkouška z českého jazyka**, pokud je součástí přijímací zkoušky. Znalost českého jazyka, která je nezbytná pro vzdělávání v daném oboru vzdělání, škola u této osoby **ověří rozhovorem**.

**Cizinec má na základě žádosti** připojené k přihlášce ke vzdělávání ve střední škole právo **konat písemný test** jednotné přijímací zkoušky ze vzdělávacího oboru **Matematika** a její aplikace **v ukrajinském jazyce**.

Společně s žádostí uchazeč doloží, **že je cizincem podle § 1 odst. 1 zákona o opatřeních v oblasti školství v souvislosti s ozbrojeným konfliktem** na území Ukrajiny vyvolaný invazí vojsk Ruské federace.

**Kritéria hodnocení školní části přijímací zkoušky z českého jazyka pro uchazeče ukrajinské národnosti a pro ostatní cizince**

1. uchazeč se představí v 10 krátkých větách (česky) – max. 10 bodů
2. uchazeč prokáže znalost základních frází (česky) viz příložený odkaz, bod 2 – Fráze – 5 bodů
3. uchazeč prokáže schopnost čtení českého textu (v latině) – 5 bodů

<https://www.ecestina.cz/cesky-jazyk-pro-ukrajinske-studenty/>

Uchazeč – cizinec **splní kritéria přijímacího řízení v případě, že obdrží minimálně 8 bodů** z ověření znalosti českého jazyka pohovorem. V případě, že nesplní minimální počet bodů z pohovoru, k výsledku přijímacího řízení z matematiky se nepřihlíží a uchazeč – cizinec nebude přijat.







NÁZEV  
ŠKOLY:  
ŘEDZLO:

Obchodní akademie, Lysá nad Labem, Komenského 1534

600007669

SÍDLO ŠKOLY: Komenského 1534, Lysá nad Labem, psč 289 22



ANGLIČTINA  
DIDAKTICKÝ TEST

	POČET		HRUBÁ NEÚSP. (%)	ČISTÁ NEÚSP. (%)	VÝSLEDEK ZKOUŠKY								PRŮMĚRNÝ % SKÓR														
	PŘIHLÁŠENÝCH	KONAJÍCÍCH			PODÍL ŽÁKŮ NA CELKOVÉM POČTU PŘIHLÁŠENÝCH K Z. POVINNÉ ZKOUŠCE (V%)								PRŮMĚRNÉ PERCENTIL. UMÍSTĚNÍ	CELKEM	TEMATICKÉ OKRUHY			ČÁSTI DIDAKTICKÉHO TESTU									
					A	B	C	D	E	NEKONALI	PŘIHLÁŠENÍ K JINÉMU PŘEDMĚTU	PSL			CTE	JAZ	O1	O2	O3	O4	O5	O6	O7	O8	O9	O10	
<b>ČESKÁ REPUBLIKA CELKEM</b>	63788	60827	8,0	3,5	36,5	21,0	10,4	4,9	2,9	3,7	20,7	50,0	81,8	82,6	82,8	78,1	89,7	92,7	73,2	83,9	80,0	83,6	89,3	78,3	79,5	76,8	
GYMNÁZIUM	14088	13890	1,7	0,3	49,0	10,8	2,5	0,6	0,2	0,9	39,1	89,3	90,8	91,6	91,8	87,5	96,0	97,3	86,6	91,6	87,7	91,4	96,4	91,4	86,4	88,5	
z toho: Sleté gymnázium	4733	4676	1,5	0,3	49,1	6,9	1,2	0,3	0,1	0,7	41,7	75,5	92,9	93,8	93,5	90,0	97,3	98,3	89,9	93,8	89,2	93,1	97,4	94,3	88,6	91,4	
4leté gymnázium	1102	1094	0,7	0,0	47,0	7,4	1,1	0,5	0,0	0,4	43,6	73,7	92,5	93,3	93,1	89,5	96,6	97,9	89,2	93,6	88,6	92,5	97,2	94,0	87,8	91,2	
4leté gymnázium	8253	8120	1,9	0,3	43,9	13,6	3,6	0,9	0,2	1,0	36,8	85,2	89,4	90,1	90,6	85,8	95,1	96,7	84,3	90,2	86,8	90,3	95,8	89,3	85,0	86,5	
LYCEUM	3797	3704	3,9	1,5	43,4	23,6	9,5	3,6	1,3	2,0	16,6	53,8	84,4	84,8	86,0	80,3	91,7	94,3	76,7	84,7	82,9	85,5	92,6	83,1	80,4	80,2	
SOŠ - technické 1	8677	8288	5,7	1,0	38,2	21,1	7,7	2,4	0,8	3,5	26,3	54,4	85,1	87,2	85,2	80,8	92,7	95,5	79,6	88,6	81,5	86,2	91,5	81,4	81,8	79,9	
SOŠ - technické 2	1872	1738	10,9	4,0	29,6	25,5	14,4	6,5	3,4	6,1	14,4	42,6	78,5	79,6	79,7	74,2	87,9	91,0	68,8	81,7	76,5	80,4	86,8	74,9	76,6	71,8	
SOŠ - ekonomické	4696	4471	6,8	2,1	42,5	26,2	11,6	4,3	2,1	4,4	9,0	50,7	83,0	83,4	84,2	79,8	89,8	93,4	74,9	83,7	82,1	84,6	90,7	79,3	80,0	79,6	
SOŠ - hotelové a podnikatelské	5287	4940	10,4	4,1	35,5	28,1	13,6	6,7	3,9	6,2	6,1	44,8	79,6	80,7	80,4	75,9	88,3	92,2	70,9	81,0	78,5	81,2	87,7	74,3	77,8	74,1	
SOŠ - humanitní a pedagogické	6287	6042	9,7	6,0	29,1	27,1	17,4	9,3	5,7	3,6	7,6	39,4	76,1	75,9	78,1	72,5	84,9	88,9	63,9	78,1	76,3	79,3	85,5	71,5	74,9	70,1	
SOŠ - zemědělské	2483	2352	11,4	6,5	25,6	25,1	16,8	9,1	5,5	4,6	13,3	37,9	75,5	75,9	77,3	71,1	85,5	89,0	62,4	80,0	75,0	78,2	84,1	71,8	73,9	68,3	
SOŠ - zdravotnické	3905	3741	10,9	7,0	23,7	28,9	20,3	11,3	6,7	4,0	5,1	35,0	73,8	73,4	76,0	70,2	83,9	87,7	60,2	74,9	74,0	76,8	83,3	70,0	72,8	67,7	
SOŠ - umělecké	3065	2965	7,5	3,1	47,4	26,3	12,3	4,8	3,2	4,5	1,5	50,9	82,6	83,6	83,2	79,3	91,6	94,5	73,2	85,5	80,3	83,1	91,2	78,2	80,6	78,0	
SOU - technické	3228	2966	11,3	3,5	25,3	28,0	15,2	6,3	3,0	6,8	15,4	40,2	77,9	80,1	78,1	73,0	88,2	91,7	68,5	83,5	75,7	79,9	85,7	71,2	76,7	69,3	
SOU - ostatní	1993	1862	13,4	7,4	26,3	26,7	17,0	10,2	7,0	6,1	6,7	37,4	74,7	75,1	76,2	71,0	85,7	88,7	61,9	77,5	74,6	77,9	83,9	68,4	74,9	67,2	
NÁSTAVBOVÉ - technické	820	752	14,0	6,3	16,3	24,9	19,0	10,2	5,0	6,8	17,8	32,4	72,8	74,5	72,6	69,8	84,1	88,5	60,4	79,1	70,9	77,1	80,9	61,6	74,3	65,4	
NÁSTAVBOVÉ - ostatní	3560	3146	21,2	14,2	13,0	20,8	18,0	12,1	11,6	9,9	14,8	27,3	67,5	67,6	68,3	65,9	77,7	83,4	52,6	71,9	67,1	73,3	75,5	57,4	71,4	60,3	
<b>ŠKOLA CELKEM</b>	46	46	4,3	4,3	30,2	24,3	24,3	3,8	3,8	0,0	13,2	48,7	78,2	80,0	77,4	76,4	92,4	93,9	69,0	76,1	76,3	79,6	86,3	67,0	78,3	74,3	
ŠKOLA DLE SKUPIN OBORŮ	SEK	46	46	4,3	4,3	30,2	24,3	24,3	3,8	3,8	0,0	13,2	48,7	78,2	80,0	77,4	76,4	92,4	93,9	69,0	76,1	76,3	79,6	86,3	67,0	78,3	74,3
ŠKOLA DLE KROV	63-41-M/02	46	46	4,3	4,3	30,2	24,3	24,3	3,8	3,8	0,0	13,2	48,7	78,2	80,0	77,4	76,4	92,4	93,9	69,0	76,1	76,3	79,6	86,3	67,0	78,3	74,3
<b>TRÍDA</b>	KROV																										
4. b	63-41-M/02	21	21	4,8	4,8	20,0	20,0	32,0	8,0	4,0	0,0	16,0	83,3	74,2	76,7	72,7	72,1	92,9	91,7	62,3	73,8	72,4	74,8	81,9	61,9	73,7	68,6
4. a	63-41-M/02	25	25	4,0	4,0	39,3	28,6	17,9	0,0	3,6	0,0	10,7	70,6	81,6	82,8	81,3	80,0	92,0	93,0	74,3	78,0	80,0	83,6	90,4	71,2	80,8	79,2

HRUBÁ NEÚSPĚŠNOST = POČET TĚCH, KTERÝ ZKOUŠKU NEKONALI NEBO JI NEVYKONALI ÚSPĚŠNĚ KU POČTU PŘIHLÁŠENÝCH KE ZKOUŠCE  
ČISTÁ NEÚSPĚŠNOST = POČET TĚCH, KTERÝ ZKOUŠKU NEVYKONALI ÚSPĚŠNĚ KU POČTU KONAJÍCÍCH ZKOUŠKU

PSL POSLUCHS POROZUMĚNÍM [ČÁSTI 1-4]  
CTE ČTENÍ S POROZUMĚNÍM [ČÁSTI 3-8]  
JAZ JAZYKOVÉ DOVEDNOSTI [ČÁSTI 9]

# OBCHODNÍ AKADEMIE, LYSÁ NAD LABEM, KOMENSKÉHO 1534



NÁZEV ŠKOLY: **Obchodní akademie, Lysá nad Labem, Komenského 1534**  
 REDIZO: **60000 7669** SÍDLO ŠKOLY: Komenského 1534, Lysá nad Labem, psč 289 22

**RUŠTINA**  
**DIDAKTICKÝ TEST**

	POČET		HRUBÁ NEÚSP. (%)	VÝSLEDEK ZKOUŠKY						PRŮMĚRNÝ% SKÓR														
				PODÍL ŽÁKŮ VE SKUPINÁCH DLE DOSAŽENÉHO SKÓRU (V % Z KONALICÍCH)					PRŮMĚRNÉ PERCENTIL. UMÍSTĚNÍ	CELKEM	TEMATICKÉ OKRUHY			ČÁSTI DIDAKTICKÉHO TESTU										
	PŘIHLÁŠENÝCH	KONALICÍCH		A	B	C	D	E			PSL	CTE	JAZ	O1	O2	O3	O4	O5	O6	O7	O8	O9	O10	
ČESKÁ REPUBLIKA CELKEM	366	335	16,1	39,1	17,3	21,8	12,5	9,3	50,0	75,5	75,8	76,1	73,7	74,0	81,3	69,5	84,6	81,6	73,3	80,5	68,7	82,6	64,7	
ČESKÁ REPUBLIKA DLE SKUPIN OBORŮ	GYMNÁZIUM	59	59	0,0	40,7	25,4	25,4	6,8	1,7	55,3	80,3	79,2	82,3	78,6	76,7	86,7	71,6	89,4	86,8	78,3	88,1	75,9	85,9	71,2
	z toho: šleťé gymnázium	13	13	0,0	61,5	38,5	0,0	0,0	0,0	72,0	91,2	89,6	92,5	91,9	86,5	96,2	85,6	94,2	95,4	86,9	96,9	90,8	96,2	87,7
	šleťé gymnázium	3	3	0,0	0,0	100,0	0,0	0,0	0,0	56,3	83,0	77,5	89,2	81,7	75,0	87,5	70,8	83,3	93,3	90,0	86,7	86,7	90,0	73,3
	šleťé gymnázium	43	43	0,0	37,2	16,3	34,9	9,3	2,3	50,2	76,8	76,2	78,7	74,3	73,8	83,7	67,4	88,4	83,7	74,9	85,6	70,7	82,6	66,0
	LYCEUM	17	17	17,6	23,5	5,9	23,5	29,4	17,6	34,5	63,2	62,2	66,6	58,5	64,7	66,9	54,4	70,6	63,5	62,9	68,2	71,8	68,8	48,2
	SOŠ - technické 1	17	14	23,5	64,3	28,6	0,0	0,0	7,1	70,4	87,7	90,7	88,6	80,0	87,5	94,6	88,4	94,6	92,9	85,7	88,6	87,1	82,9	77,1
	SOŠ - technické 2	16	15	6,3	60,0	13,3	20,0	6,7	0,0	64,4	85,5	85,7	87,0	82,0	88,3	86,7	80,8	91,7	97,3	80,0	86,7	84,0	90,7	73,3
	SOŠ - ekonomické	52	43	19,2	51,2	18,6	23,3	4,7	2,3	58,0	81,2	80,9	81,3	81,5	75,0	86,6	77,3	88,4	85,1	78,8	86,0	75,3	88,1	74,9
	SOŠ - hotelové a podnikatelské	61	54	14,8	66,7	11,1	13,0	5,6	3,7	65,0	85,7	88,1	84,5	83,2	86,1	92,1	83,8	94,9	92,2	80,0	91,5	74,4	88,3	78,1
	SOŠ - humanitní a pedagogické	80	73	21,3	17,8	19,2	28,8	19,2	15,1	36,8	66,7	67,9	66,5	64,5	70,1	72,9	58,9	78,8	73,6	64,7	72,5	55,3	77,9	51,1
	SOŠ - zemědělské	4	3	25,0	33,3	0,0	0,0	33,3	33,3	40,9	65,7	77,5	56,7	60,0	75,0	79,2	75,0	83,3	66,7	60,0	40,0	60,0	73,3	46,7
	SOŠ - zdravotnické	3	3	0,0	100,0	0,0	0,0	0,0	0,0	81,2	96,0	99,2	94,2	93,3	100,0	95,8	100,0	100,0	100,0	90,0	100,0	86,7	93,3	93,3
	SOŠ - umělecké	8	8	12,5	75,0	12,5	0,0	0,0	12,5	71,4	88,1	90,0	84,7	91,3	84,4	96,9	85,9	96,9	87,5	83,8	87,5	80,0	95,0	87,5
	SOU - technické	2	2	0,0	0,0	50,0	50,0	0,0	0,0	40,8	71,5	77,5	71,3	60,0	75,0	87,5	75,0	75,0	90,0	65,0	60,0	70,0	80,0	40,0
	SOU - ostatní	9	9	22,2	44,4	11,1	0,0	22,2	22,2	41,0	68,1	70,0	68,3	63,9	63,9	75,0	66,7	77,8	80,0	60,0	68,9	64,4	76,7	51,1
NÁSTAVBOVÉ - technické	0	0	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	
NÁSTAVBOVÉ - ostatní	38	35	28,9	0,0	14,3	34,3	28,6	22,9	34,3	57,6	53,4	60,9	59,7	48,6	62,5	45,0	65,7	64,6	64,0	65,1	49,7	73,1	46,3	
ŠKOLA CELKEM	3	3	0,0	33,3	0,0	33,3	33,3	0,0	41,9	69,3	79,2	58,3	71,7	58,3	87,5	75,0	100,0	60,0	66,7	66,7	40,0	76,7	66,7	
ŠKOLA DLE SKUPIN OBORŮ	SEK	3	3	0,0	33,3	0,0	33,3	33,3	0,0	41,9	69,3	79,2	58,3	71,7	58,3	87,5	75,0	100,0	60,0	66,7	66,7	40,0	76,7	66,7
ŠKOLA DLE KROV	63 41- M/O2	3	3	0,0	33,3	0,0	33,3	33,3	0,0	41,9	69,3	79,2	58,3	71,7	58,3	87,5	75,0	100,0	60,0	66,7	66,7	40,0	76,7	66,7
TŘÍDA	KROV																							
4. b	63 41- M/O2	3	3	0,0	33,3	0,0	33,3	33,3	0,0	41,9	69,3	79,2	58,3	71,7	58,3	87,5	75,0	100,0	60,0	66,7	66,7	40,0	76,7	66,7
4. a	63 41- M/O2	0	0	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---

HRUBÁ NEÚSPĚŠNOST = POČET TĚCH, KTEŘÍ Z KOUŠKY NEKONALI NEBO JI NEVYKONALI ÚSPĚŠNĚ KU POČTU PŘIHLÁŠENÝCH KE ZKOUŠCE

PSL POSLECH S POROZUMĚNÍM (ČÁSTI 1-4)  
 CTE ČTENÍ S POROZUMĚNÍM (ČÁSTI 5-8)  
 JAZ JAZYK VĚ DO VEDNOSTI (ČÁST 9)