

Dodatek č. 1 Školního vzdělávacího programu Obchodní akademie Lysá nad Labem, obor 63-41-M/02 Obchodní akademie, platného od 1. 9. 2026 - platnost dodatku je od 1. 9. 2026 počínaje 1. ročníkem ve školním roce 2026/2027

Změna v obsahu učiva v návaznosti na změnu učebnice v předmětu Ruský jazyk

Předmět: Ruský jazyk

Název a adresa školy:	Obchodní akademie, Lysá nad Labem, Komenského 1534
Název ŠVP:	Školní vzdělávací program od roku 2026, obor Obchodní akademie 63-41-M/02
Zkrácený název:	ŠVP OALy 2026 - Obchodní akademie
Hodinová dotace:	4 hodiny týdně v 1. a 3. ročníku, 3 hodiny týdně ve 2. a 4. ročníku, celkem 14 hodin týdně za studium; celkem 443 hodin za studium
Platnost ŠVP:	Od 1. 9. 2026 pro 1. ročník (školní rok 2026/2027). Pro vyšší ročníky vstupuje Dodatek č. 1 v platnost postupně – vždy po dokončení výuky z učebnice <i>Raduga po novomu</i> .

Pojetí a cíle vyučovacího předmětu:

Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu

Ruský jazyk přispívá k rozvoji žáků po stránce jazykové a kulturní. Strategie výuky a metody vedou nejen k získání znalostí, ale i k motivaci žáků. Ruský jazyk je světový jazyk, a navíc jakožto slovanský jazyk je zajímavý blízkostí k češtině. Rusko je méně známá a navštěvovaná země a roste zájem o její poznání jak z hlediska kulturního, tak i ekonomického.

Žák zvládá všechny receptivní (poslech, čtení), produktivní (písemný projev, ústní projev), interaktivní řečové dovednosti a strategie (ústní interakce).

Přínosem pro žáky je i zvládnutí azbuky, coby jiného druhu písma.

Cílem výuky je dosažení kvalitní úrovně znalosti jazyka (B1) s důrazem na porozumění mluvenému i psanému projevu, ústní a písemnou produkci a interakci. Výuka podporuje také rozvoj digitální gramotnosti žáků prostřednictvím práce s online materiály, multimediálním obsahem a e-learningovými platformami.

Používáme učebnici „Snova Klass“.

Vyučovací metody, formy, strategie

Při výuce se používají a střídají různé metody, které závisí na charakteru práce a na úrovni a vyzrálosti žáků.

- Frontální výuka – gramatický výklad, diktát, diskuse k textu, čtení, překlad.
- Práce ve dvojici – cvičení, dialogy, vyhledávání informací v textu.
- Práce ve skupinách – sestavování resumé, hry.
- Projektové vyučování – tvorba prezentací, reklam, obrázků, videí na aktuální témata.
- Individuální práce s textem nebo online zdroji – poslech, opravy, četba aj.
- Komunikativní přístup – důraz na aktivní používání jazyka v reálných situacích.
- Simulace reálných komunikačních situací – rozhovory, telefonáty, e-maily.
- Práce s autentickými materiály – články, videa, poslechy z reálného prostředí.

- Práce s multimédií a digitálními nástroji – využívání interaktivních cvičení, online slovníků, vzdělávacích platforem (např. Google Classroom, LearningApps, Kahoot, mCourser)
- Práce s ICT technologiemi – využití školní online platformy (Google Classroom), interaktivní tabule, mobilních aplikací a dalších digitálních nástrojů.
- Práce s audiovizuálními materiály – sledování krátkých videí, reklam, zpravodajství v ruštině.

Hodnocení žáka

Pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků jsou v souladu se Školním řádem OA Lysá nad Labem platným pro daný školní rok.

Znalosti jsou ověřovány písemnými testy, hodnotí se ústní projev, projekty a prezentace, aktivita v hodinách. Zároveň dochází ke sledování pokroku.

Kompetence

Kompetence k učení

Učitel vede žáky:

- k pevnému osvojení základů mluvené i psané podoby jazyka;
- k samostatnému plánování pracovní činnosti a učení;
- k efektivnímu využívání různých strategií učení k získání poznatků a informací;
- ke kritickému přístupu ke zdrojům informací;
- k objektivnímu hodnocení dosažených výsledků.

Kompetence k řešení problémů

Učitel vede žáky, aby:

- rozpoznali problém a objasnili jeho podstatu;
- při řešení problémů uplatňovali vhodné metody a dříve získané vědomosti dovednosti a využívali představivost a intuici;
- kriticky interpretovali své poznatky a uměli obhájit svůj názor;
- diskutovali o možných variantách řešení problémů, dokázali posoudit jejich rizika a důsledky.

Kompetence komunikativní

Učitel vede žáky:

- ke komunikaci na dané téma na odpovídající úrovni v mluvené i psané formě jasným a srozumitelným způsobem;
- k soustavnému rozšiřování slovní zásoby;
- k používání odborného jazyka stejně jako symbolická vyjádření informací;
- k samostatné prezentaci vlastní práce;
- porozumění sdělení různého typu v různých komunikačních situacích a jejich správné interpretaci.

Kompetence sociální a personální

Učitel vede žáky:

- k aktivní spolupráci při stanovování a dosahování společných cílů; ke kritickému posuzování fyzických a duševních možností, žák je pak schopen sebereflexe;
- k vytváření a udržování dobrých mezilidských vztahů, k úctě, toleranci a empatii.

Kompetence občanská

Učitel vede žáky k tomu, aby:

- respektovali názory ostatních, jejich postoje a hodnoty;
- neohrožovali životní prostředí a nepoškozovali přírodu;
- přemýšleli o souvislostech mezi svými právy, povinnostmi a zodpovědností, hájili svá práva stejně jako práva druhých.

Kompetence k podnikavosti

Učitel vede žáky:

- k zodpovědnému rozhodování o dalším vzdělávání a budoucím profesním zaměření;
- k rozvoji osobního a odborného potenciálu;
- k uplatňování vlastní iniciativy a tvořivosti;
- k získávání informací o vzdělávání a pracovních příležitostech;
- ke kritickému hodnocení výsledků s ohledem na stanovený cíl.

Kompetence digitální

Učitel vede žáky:

- k vyhledávání, vyhodnocování a zpracování informací v ruštině pomocí internetu;
- k vytváření digitálního obsahu – prezentace, plakáty, reklamy, projekty;
- ke komunikaci v digitálním prostředí – práce s e-maily, chatem GPT, online diskuse;
- k práci s jazykovými aplikacemi a nástroji – online slovníky, gramatické trenažéry, jazykové portály;
- k bezpečnému a etickému chování v online prostředí – základní pravidla při vyhledávání a sdílení informací.

Průřezová témata a mezipředmětové vztahy

Do předmětu jsou integrována tato průřezová témata:

Osobnostní a sociální výchova

- Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti
- Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů
- Sociální komunikace
- Morálka všedního dne
- Spolupráce a soutěž

Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech

- Globální problémy, jejich příčiny a důsledky
- Žijeme v Evropě
- Vzdělávání v Evropě a ve světě

Multikulturní výchova

- Psychosociální aspekty interkulturality
- Vztah k multilingvní situaci a ke spolupráci mezi lidmi z různého kulturního prostředí

Environmentální výchova

- Člověk a životní prostředí
- Životní prostředí regionu a České republiky

Mediální výchova

- Mediální produkty a jejich významy

- Účinky mediální produkce a vliv médií

Poznámka: Období a počet vyučovaných hodin v jednotlivých částech vzdělávání se může lišit vzhledem k aktuální situaci ve výuce. Celkový počet hodin uvedený v učebním plánu je vždy dodržen!

Výsledky vzdělávání	Obsah vzdělávání
1. ročník (celkem 128 hodin) Žák: <u>Receptivní řečové dovednosti:</u> - čte nahlas, plynule a foneticky správně, čte i složitější text, kterému nerozumí zcela přesně - rozliší hlavní a doplňující informace, pochopí hlavní myšlenku - v souvislém projevu rodilého mluvčího pochopí jeho záměr a názor - při práci s textem používá slovník, vyhledá potřebné informace v literatuře nebo na internetových stránkách a pracuje s nimi <u>Produktivní řečové dovednosti:</u> - popíše místo, cestu, věc, osobu, děj - souvisle vypráví a popíše své zážitky, pocity a reakce, vyjádří svůj názor a stanovisko bez gramatických chyb - reprodukuje méně náročný autentický text - napíše osobní dopis v požadovaném rozsahu a obsahu - napíše žádost - vyjádří svůj názor, vlastní myšlenky, svou žádost, vyjadřuje se plynule a spontánně - při zpracování písemného projevu využívá slovník - popíše vzhled člověka, vyjmenuje jeho charakterové vlastnosti - popíše režim dne - vyjmenuje některé svátky <u>Interaktivní řečové dovednosti:</u> - domluví se v běžných každodenních situacích, vyžádá si a ověří potřebné informace, požádá o radu, o pomoc, vyjádří a obhájí svůj názor, pocity gramaticky správně vyjádří svůj názor a diskutuje na zadané téma	<u>Jazykové prostředky a funkce:</u> - Fonetika - opakování výslovnosti jednotlivých hlásek a intonačních konstrukcí vět - Pravopis - upevňování ruského pravopisu na nové slovní zásobě - Gramatika - podstatná jména - přídavná jména - hodina, datum, letopočet - jednoduché slovesné časy - slovesné vazby odlišné od češtiny - vyjadřování modalit - otázka a zápor - základní předložkové vazby <u>Komunikativní funkce jazyka a typy textů:</u> - Vyjadřování postoje, názoru a stanoviska, souhlasu a nesouhlasu - Rezervace a objednávání - Popis, vypravování - Stručné zaznamenání čteného a slyšeného textu - Vyjadřování žádostí, přání - Vyjadřování rozdílů - Jednoduchý návod - Informace z médií <u>Tematické okruhy a komunikační situace:</u> Osobnost člověka, vlastnosti, charakter - Režim dne, denní doba - Svátky a tradice

<u>Digitální dovednosti:</u> - ovládá potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, včetně nástrojů z oblasti umělé inteligence, využívá je ve školním prostředí. digitální technologie a způsob jejich použití nastavuje a mění podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jeho vlastní potřeby nebo pracovní prostředí a nástroje	<u>Reálie zemí studovaného jazyka:</u> - Základní geografické, ekonomické, kulturní a historické reálie Ruska a srovnání s reáliemi České republiky - Základní informace o životě v Rusku aporovnáání s ČR - Vztahy s ČR - Významné osobnosti, jejich díla a úspěchy Základní informace o Petrohradu
2. ročník (celkem 96 hodin) Žák: <u>Receptivní řečové dovednosti:</u> - rozpozná téma, hlavní myšlenku, pochopí záměr mluvčího, orientační pokyny - v souvislém projevu rodlého mluvčího rozliší hlavní informace - čte nahlas, plynule a foneticky správně - čte i složitější text, kterému nerozumí zcela přesně - při práci s textem používá slovník a internet <u>Produktivní řečové dovednosti:</u> - souvisle vypráví své zážitky, vyjádří svůj názor a stanovisko bez gramatických chyb - reprodukuje méně náročný autentický text - koncipuje text dle zadaných požadavků - vyjádří svůj názor a stanovisko, vyjádří svou žádost, vyjadřuje se plynule a spontánně - jednoduše se vyjádří k různým tématům – zdraví, životní styl, oblékání, volný čas, kultura, sport - při zpracování písemného projevu využívá překladové slovníky - napíše jednoduchý recept - vyjmenuje druhy sportu, části oblečení, nemoci <u>Interaktivní řečové dovednosti:</u> - domluví se v běžných každodenních situacích, vyžádá si potřebné informace, požádá o radu, o pomoc, vyjádří a obhájí svůj názor - gramaticky správně vyjádří svůj názor a diskutuje na zadané téma, vyjádří svůj souhlasný i opačný postoj - vede rozhovor na téma zdraví, životní styl, oblékání, kultura, sport	<u>Jazykové prostředky a funkce:</u> - Fonetika - další rozvoj výslovnostních návyků, opakování intonačních konstrukcí vět - Pravopis - upevňování ruského pravopisu na nové slovní zásobě - Lexikologie - slovní zásoba jednotlivých tematických celků a její využití v běžných řečových situacích - Gramatika - skloňování podstatných jmen - stupňování přídavných jmen - letopočet - podmiňovací způsob - slovesné vazby odlišné od češtiny - neurčitá zájmena a příslovce <u>Komunikativní funkce jazyka a typy textů:</u> - Vyjadřování postoje, názoru a stanoviska, souhlasu a nesouhlasu, emocí a postojů - Popis, vypravování - Stručné zaznamenání čteného a slyšeného textu, jeho reprodukce - Jednoduchá prezentace - Informace z médií - Jednoduchý návod - Recept

- vede rozhovor u lékaře - komunikuje na téma trávení volného času - komunikuje na téma denní doba, osobnost člověka, doprava, moje město zeptá se na cestu <u>Digitální dovednosti:</u> - získává, posuzuje, spravuje, sdílí a sděluje data, informace a digitální obsah v různých formátech, k tomu volí efektivní postupy, strategie a způsoby, které odpovídají konkrétní situaci a účelu.	<u>Tematické okruhy a komunikační situace:</u> - Zdraví a péče o zdraví - Životní styl, tradice v porovnání s ČR - Móda, oblékání, styly oblékání - Zájmy a záliby, volný čas - Hudba a kultura - Film, televize - Sport - Město, orientace ve městě - Městská doprava <u>Reálie zemí studovaného jazyka:</u> - Základní geografické, ekonomické, kulturní a historické reálie Ruska a srovnání s reáliemi České republiky - Základní informace o životě v Rusku - Významné osobnosti a jejich díla Vztahy s ČR
3. ročník (120 hodin) Žák: <u>Receptivní řečové dovednosti:</u> - čte nahlas, plynule a foneticky správně, rozliší základní informace - v souvislém projevu rodlého mluvčího rozliší hlavní i specifické informace - vyhledá základní informace v literatuře nebo na internetových stránkách apracuje s nimi - čte i složitější text, kterému nerozumí zcela přesně - při čtení dokáže, podle obsahu, rozlišit typ textu a účel čtení - při práci s textem používá slovník a internet <u>Produktivní řečové dovednosti:</u> - souvisle vypráví své zážitky, vyjádří svůj názor a stanovisko bez gramatických chyb - reprodukuje méně náročný autentický text - koncipuje text dle zadaných požadavků - jednoduše se písemně vyjádří k různým tématům (referát) - při zpracování písemného projevu využívá překladové slovníky - hovoří o svých plánech do budoucna - vyjmenuje některá povolání - stručně charakterizuje některá povolání	<u>Jazykové prostředky a funkce:</u> - Fonetika - další rozvoj výslovnostních návyků, opakování intonačních konstrukcí vět(přízvuk slovní i větný, rytmus, intonace a melodie) - Pravopis - upevňování ruského pravopisu na nové slovní zásobě - zvládání složitějších struktur a textových typů, grafická úprava dokumentů (dotazník, úřední dopis) - Lexikologie - tvoření slov, synonyma, antonyma, homonyma - ustálená slovní spojení - Gramatika - frázová slovesa - rozšíření slovní zásoby prací s textem - časování dalších nepravidelnýchsloves <u>Komunikativní funkce jazyka a typy textů:</u> - Podrobný životopis, popis, úvaha

- vyjmenuje některé významné osobnosti - hovoří o problémech životního prostředí <u>Interaktivní řečové dovednosti:</u> - domluví se v běžných každodenních situacích, vyžádá si potřebné informace, požádá o radu, o pomoc, vyjádří a obhájí svůj názor - gramaticky správně vyjádří svůj názor a diskutuje na zadané téma, vyjádří svůj souhlasný i opačný postoj obhájí svůj názor - bez problémů se zapojí do komunikace v hodinách - vede rozhovor na dané téma – partnerství a vztahy, práce a povolání, plány do budoucna, ekologie s jistou mírou sebedůvěry reaguje v běžných situacích <u>Digitální dovednosti:</u> - vytváří vylepšuje a propojuje digitální obsah v různých formátech, vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků - dokáže poradit ostatním s běžnými technickými problémy - vyrovnává se s proměnlivostí digitálních technologií a posuzuje, jak vývoj technologií ovlivňuje společnost, zvažuje rizika a přínosy	- Jednoduchá prezentace - Informace z médií - Formální i neformální rozhovor, diskuse, korespondence, strukturovaný pohovor <u>Tematické okruhy a komunikační situace:</u> - Partnerství a vztahy - Práce a povolání - Plány do budoucna - Příroda a ekologie <u>Reálie zemí studovaného jazyka:</u> - Česká republika - Základní geografické, ekonomické, kulturní a historické reálie Ruska a srovnání s reáliemi České republiky - Základní informace o životě v Rusku - Významné osobnosti a jejich díla a úspěchy - Vztahy s ČR - Moskva
4. ročník (84 hodin) Žák: <u>Receptivní řečové dovednosti:</u> - čte nahlas, plynule a foneticky správně náročnější text, rozliší základní informace, postihne specifické informace - v souvislém projevu rodilého mluvčího rozliší hlavní informace, porozumí výstavbě textu - vyhledá základní informace v literatuře nebo na internetových stránkách a pracuje s nimi - čte i složitější text, kterému nerozumí zcela přesně - při čtení dokáže, podle obsahu rozlišit typ textu a účel čtení - při práci s textem používá slovník a internet <u>Produktivní řečové dovednosti:</u> - souvisle vypráví své zážitky, vyjádří	<u>Jazykové prostředky a funkce:</u> - Fonetika - další rozvoj výslovnostních návyků, opakování intonačních konstrukcí vět (přízvuk slovní i větný, rytmus, intonace a melodie) - Pravopis - upevňování ruského pravopisu na nové slovní zásobě - Lexikologie - zvládání složitějších struktur a textových typů, grafická úprava dokumentů (dotazník, úřední dopis) - rozšíření slovní zásoby prací s textem - Gramatika - jmenné tvary přídavných jmen

svůj názor a stanovisko bez gramatických chyb - reprodukuje obsah textu nebo promluvy v hlavních bodech - sestaví a přednese referát na dané téma, vysvětlí problém a navrhne jeho řešení - předá získané informace z textu, promluvy (nahrávka) - při zpracování písemného projevu využívá překladové slovníky - napíše podrobný životopis - hovoří na téma člověk a společnost <u>Interaktivní řečové dovednosti:</u> - domluví se v běžných každodenních situacích, vyžádá si potřebné informace, požádá o radu, o pomoc, vyjádří a obhájí svůj názor - gramaticky správně vyjádří svůj názor a diskutuje na zadané téma, vyjádří svůj souhlasný i opačný postoj obhájí svůj názor - bez problémů se zapojí do komunikace v hodinách, porovná různé alternativy, rozvine argumentaci - s jistou mírou sebedůvěry dokáže reagovat v běžných situacích - vede rozhovor na téma člověk a společnost a mediální svět <u>Digitální dovednosti:</u> - předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních. Žák při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky, s ohleduplností a respektem k druhým.	- záporná zájmena - slovesné vazby odlišné od češtiny - vidové dvojice - větný a členský zápor - další typy infinitivních vět <u>Komunikativní funkce jazyka a typy textů:</u> - Podrobný životopis, popis, úvaha - Stručné zaznamenání čteného a slyšeného textu - Jednoduchá prezentace - Informace z médií <u>Tematické okruhy a komunikační situace:</u> - Mediální svět - Člověk a společnost <u>Reálie zemí studovaného jazyka:</u> - Evropa - Česká republika a Evropa - Ruská federace - Ruská kultura - Rusko - Život v Rusku - Moskva
--	--

Dodatek schválen Školskou radou dne 21. 9. 2026

Mgr. Lenka Hrubčíková
Digitálně podepsal
Mgr. Lenka Hrubčíková
Datum: 2026.09.23
10:33:41 +02'00'